

国家级心理咨询师与优秀家长、
普教干部、大学心理学老师联手打造

怎样培养能自立 会学习的孩子

*Zenyang peiyang nengzili
huixuexi de haizi*

张志清 任建国 刘 畅 著

实行独生子女政策，物质生活膨胀式丰富这两件好事，巧遇社会公德滑坡与各行各业都培训，唯独家长不培训这两件怪事，就导致了中国家教投入大收益小，而且亲子矛盾重重的现状。

地震出版社

国家级心理咨询师与优秀家长、
普教干部、大学心理学老师联手打造

001015729

G78
328

怎样培养能自立 会学习的孩子

*Zenyang peiyang nengzili
huixuexi de haizi* 书



张志清 任建国 刘畅 著



贵阳学院图书馆



GYXY1015729

地震出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

怎样培养能自立会学习的孩子/张志清, 任建国, 刘畅 著.

—北京: 地震出版社, 2008.1

ISBN 978-7-5028-3320-6

I. 怎… II. ①张…②任…③刘… III. 儿童教育: 家庭教育—研究
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 206572 号

地震版 XT200700284

怎样培养能自立会学习的孩子

张志清 任建国 刘畅 著

责任编辑: 张友联

责任校对: 庞娅萍

出版发行: 地震出版社

北京民族学院南路 9 号

邮编: 100081

发行部: 68423031 68467993

传真: 88421706

门市部: 68467991

传真: 68467991

总编室: 68462709

传真: 68467972

编辑室: 68467982

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京大运河印刷有限责任公司

版 (印) 次: 2008 年 1 月第一版 2008 年 1 月第一次印刷

开本: 700×1000 1/16

字数: 216 千字

印张: 15.5

印数: 00001~10000

书号: ISBN 978-7-5028-3320-6/Z·607(3976)

定价: 22.80 元

版权所有 翻印必究

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

怎样培养能自立会学习的孩子

*Zenyang peiyang nengzili
huixuexi de haizi*



实行独生子女政策，物质生活膨胀式丰富这两件好事，巧遇社会公德滑坡与各行各业都培训，唯独家长不培训这两件怪事，就导致了中国家教投入大收益小，而且亲子矛盾重重的现状。

前言

当代中国的教育，在规模与质量诸方面取得了许多辉煌业绩，这是大家有目共睹的事实。但是，与之不和谐的现象是家教中出现了许多新问题：物质丰富了，每家每户的孩子减少了，溺爱现象普遍出现了；电脑等电子产品增多了，但这些东西在发挥其正面作用的同时也成了干扰学生学习的分心因素，今天的孩子，遇到的干扰诱惑增多了；饮食营养丰富了，影视中的爱情喧嚣增多了，孩子早恋倾向骤增了；生活富裕了，搞婚外情的男人女人增多了，离婚率飙升了，单亲子女大量涌现了……

这些问题中的任何一个问题都像一颗炸弹，一旦爆发，都能毁掉孩子的锦绣前程。今天的家长，如果想不专门学习家教知识，不专门腾出一些时间观察教育孩子，而想凭经验，捎带地教育好孩子，那真正是“痴心妄想”，其结果只能是像金华四中某生的母亲那样，害了孩子，也害了自己。有感于此，我们写了这本家教书籍，旨在帮助家长朋友们走出家教误区。

目前，家教书籍已然出版了许多，那么，我们为何还要写作此书呢？这是因为家教是棵常青藤，它会不断冒出许多新问题，需要人们予以回答。本书第二章“家教新问题及其对策”中讲的单亲儿童、网瘾、早恋等六篇文字，就是解决这些新问题的对策。同时，我们也发现家教书籍中存在一些问题，有些问题如若不澄清，会对家长形成误



导。例如，过分强调对孩子的赏识，而忽视了必要的约束与批评。因此，我们觉得自己有责任写作此书，为中国家教事业除草捉虫，浇水施肥。此外，我们有实力写好此书。作者对本书中的不妥之处，诚恳地希望专家与家长朋友们予以指正。

本书分为八章，实则是三部分。第一部分即第一章，讲家教理念问题；第二部分包括二至七章，讲孩子的各种过错行为及其矫正；第三部分即第八章，讲家长教育中的错误态度与矫正方法。下面，将一些理论问题做个集中表述，以便读者能迅速地、全面地把握我们的家教观点。

我们认为，人生发展过程可归纳为一个理论两个阶段三级目标。一个理论指人生的二次进化理论，详见第一章第一节。两个阶段指：生物人—自立社会人—杰出社会人。生物人指初生时不识廉耻，离开成人喂养无法活命的人；自立社会人指生活上能自理，经济上能自立，人格上能与他人及社会和谐相处的人；杰出社会人指成名成家及各级领导人物，少部分人才能达到这种境界。三级目标指教育的初、中、高三级目标。初级目标是培养无论如何，对外都不伤害他人性命与集体财物安全，不打人，不行凶，不偷不抢不贪污；对内不患心理疾病，不自虐不自杀的安宁人；中级目标是培养生活上能自理，经济上能自立，人格上能与他人及社会和谐相处的自立人；高级目标是培养或立德，或立言，或做过大大小小的管理者为社会立过功勋，且心理愉悦和谐的幸福人。

我们认为，在当代社会发展日新月异的新形势下，家长企图不专门学习家教知识，不专门挤出时间研究和教育孩子，而凭借从父母那里学来的家教经验、捎带地教育好孩子，是犯了孤立地、静止地、片面地看问题的错误，这是注定要失败的。教师家长也容易忽视家教知识的学习。“今天的你我，怎能重复昨天的故事？”家长朋友们务必清醒地认识到这一点，并迅速运用之。

我们认为，家长不学习家教知识，一使孩子产生心理问题的比例



大增，使社会不安定因素大增；二是拖了学校教育的后腿。教师家长不掌握家教知识，危害更多。故学校应成为学习和传播家教知识的第一战场。学校和教育部门务必清醒地看到这一点，并努力实施之。学生的发展水平犹如桌面，学校、家庭、学生、社会犹如四条桌腿，家教缺腿，学生发展水平怎么能不受影响。

我们认为，再穷不能穷孩子，不能让孩子没饭吃，没衣穿无学上；再富不能富孩子，不能让孩子锦衣玉食，不能让孩子感觉到他不需要努力就能过上高人一等的生活。富裕时代的孩子更需要节俭与吃苦。人生先吃苦后享福，易；先享福再吃苦，难！温室里栽不出松柏树，马圈里养不出千里驹，孩子不会舒舒服服长本事成人才！

我们认为，孩子既需要赏识，需要尊严，目前更需要批评与惩罚。孩子的言行有好有坏，好的要表扬赏识奖励，坏的要批评惩罚。玉不琢不成器，人不罚不知义。

我们认为，孩子既需要民主、自由，目前更需要集中与纪律约束。不以规矩，不成方圆。放荡不羁就是自讨没趣。现在有的家庭太宠孩子，吃什么饭，干什么事都要“请示”孩子。家长这个“上级”要听孩子这个“下级”的话，家长这个教育“内行”要听孩子这个教育“外行”的话，这真是今古奇观！我们见过的许多长大后家长管不了的孩子，大多是家长小时百依百顺惯出来的！当然，也有孩子逆反心理太重，事事与家长对着干的。

我们认为，既要让孩子勤备，又要根据其他优势智能与个性特点，因材施教。顺着孩子的天性发展，事半功倍；逆着孩子的智力优势与个性特点发展，事倍功半。因此，及早运用心理测量工具，测知孩子智能与个性状况就显得非常重要了。

我们认为，既要让孩子学会自我保护，又要让他关心他人，关心集体。自私自利的人在社会上寸步难行！

我们认为，既要让孩子重视物质文明，更要让他重视精神文明，反对享乐主义与拜金主义。人的二次进化主要是指精神的成长，包括



人品、智力与心里因素的成长。

我们认为，巧用二十项人性，是家教的根本方法。家教中心的赏识，源于偏爱夸奖性的人性，惩罚源于趋利避害人性，游戏剥夺源于归宿感人性及贪玩好动人性。管理要符合人性，更要运用人性。家教方法千变万化，但万变不离其宗，巧用人性，是家教的根本方法。当然，这种运用往往是综合的与灵活的，不能简单照搬。

在本书写作中，要感谢张志清的夫人刘秀兰，她为本书的写作付出了很多努力，北京伯乐致远咨询服务公司也为我们提供了帮助，在此表示一并感谢！

作者

2008年1月



目 录

第一章 新时期家教应坚持的新理念	1
一、促进二次进化，让孩子全面优化是家教的首要任务	2
二、孩子不能舒舒服服成才	7
三、巧用二十项人性是家教的根本方法	13
四、要从源头上制止问题孩子的产生	38
五、赏识与惩罚是家教的左右手	40
六、要根据孩子个性与年龄特点管教孩子	48
七、要根据多元智能优势培养孩子	50
八、习惯是在家里形成的，知识是在学校获得的	53
九、先培养自立人，再培养成名成家的杰出人	55
十、新时期四种十佳高素质人才的可操作模式	56
十一、正确处理公私关系、人我关系，会使孩子终生受益 ...	66
十二、反对享乐主义，拜金主义，自由主义是孩子成长的需要 ...	67
附：孩子家教问题速查尺	69
第二章 家教新问题及其对策	71
一、单亲家庭儿童的问题及其教育	72
二、网络成瘾的预防与治疗	74
三、青春期早恋问题及其教育	84
四、孩子的厌学及其矫正	93



五、孩子任性及自我中心问题及其教育	104
六、“啃老族”的成因及其预防	106
第三章 孩子学习中的不良习惯及其矫正	109
一、孩子不把学习当回事儿怎么办	110
二、孩子学习无计划怎么办	112
三、孩子不预习或不会预习怎么办	114
四、孩子听课不动笔或不会写笔记怎么办	117
五、孩子课后不复习就写作业怎么办	119
六、孩子写作业拖拉、马虎怎么办	129
七、孩子逃避或照抄作业怎么办	132
八、孩子考试焦虑及不会考试怎么办	134
第四章 孩子在人际交往中容易出现的问题及其对策	137
一、孩子缺乏文明观念，待人粗野怎么办	139
二、孩子任性、霸道、不听话怎么办	142
三、孩子常与人拌嘴、吵架怎么办	143
四、孩子经常打人怎么办	145
五、孩子与同龄朋友玩不到一起怎么办	147
六、孩子交了不良朋友怎么办	149
七、孩子怯懦、惧生怎么办	151
八、孩子不愿及不会与家长沟通怎么办	153
第五章 孩子日常生活中容易出现的问题及其对策	155
一、孩子乱扔衣物常忘带东西怎么办	157
二、孩子不按时吃饭及挑食怎么办	159
三、孩子不按时作息及贪睡怎么办	160
四、孩子不干家务怎么办	161
五、孩子口吃怎么办	163
六、孩子迷恋电视与网络游戏怎么办	165
七、孩子迷恋言情、武侠小说怎么办	168



第六章 孩子人品方面容易出现的问题及其对策	171
一、孩子骄傲、固执怎么办	173
二、孩子过分依赖家长怎么办	174
三、孩子对人冷漠、缺乏同情心怎么办	175
四、孩子不诚实、撒谎怎么办	180
五、孩子自私、爱占小便宜怎么办	183
六、孩子小偷小摸怎么办	185
七、孩子浪费财物怎么办	187
八、孩子不守规矩怎么办	190
九、孩子爱发脾气、任性怎么办	194
第七章 怎样发展孩子的主动性与创造性	203
一、怎样培养和发展孩子的主动性	205
二、怎样培养和发展孩子的创造性	208
第八章 家长教育方法中容易出现的问题与对策	213
一、只要考分，只为考学，不顾其他	214
二、生活照顾多，精神关注少	216
三、不尊重孩子，管教方法简单粗暴	218
四、回避青春期话题	219
五、在做人教育上，家校双重标准	222
六、家长唠叨太多，对孩子否定太多	224
七、拉扯孩子卷入成人矛盾	226
附录：	
附录一 孩子做人八项标准	228
附录二 孩子学习问题速查尺	229
附录三 巧识容貌	230
附录四 妙记姓名	232
附录五 要语图记忆法	233

第一章 新时期家教应坚持的新理念

俗话说：“思想是老子，语言是儿子，行动是孙子”，这句话形象地阐明了思想、语言、行动的相互关系。是啊，观念是行为的向导，思路决定着出路，没有家教观念的更新，怎有正确的家教行动？因此，在讨论正确的家教行为之前，首先要洗脑，要树立科学全面的家教新理念，这些新理念包括下列这些内容：

促进二次进化，让孩子全面优化是家教的首要任务

孩子不能舒舒服服成长

巧用二十项人性是家教的根本方法

要从源头上制止问题孩子的产生

赏识与惩罚是成长的左右手

要根据孩子个性与年龄特点管教孩子

根据多元智能优势培养孩子

习惯是在家里形成的，知识是在学校习得的

先培养自立人再培养成名成家的杰出人

新时期四做十佳高素质人才的模式

反对享乐主义、拜金主义、自由主义是孩子成长的需要

正确处理公私关系、人我关系会使孩子终生受益



一、促进二次进化，让孩子全面优化是家教的首要任务

教育是指“按照一定的社会要求，对受教育者的身心施以影响的一种有目的，有计划的活动。”是适应传授和学习生产劳动和社会生活经验的需要而产生，并随着社会的进步而发展的。也就是说，教育是一种社会行为，教育必须根据社会需要来培养品行符合社会规范，生活上会劳动能自立的社会人。社会人的对应概念是生物人。生物人是指初生时不识廉耻，离开父母无法活命的人。简言之，教育是使生物人变成社会人的活动。

然而，在现实生活中，随着“学而优则仕”现象的产生，教育被异化为培养人上人或当官做老爷的人的活动。因此，四肢不勤，五谷不分，不知体力劳动为何物的孩子大量涌现；不知生计，不会洗衣做饭的孩子大量存在；考分不低，人品不高，任性自私的孩子大量涌现。如果说，人生发展轨迹是三步走：生物人—自立社会人—杰出社会人，则时下的家庭教育是企图舍弃中间环节，使生物人一步登天，直接变成杰出社会人。这是拔苗助长，这是急于求成，这是急功近利！在这种培养模式中，百分之几的人受益了，百分之九十几的人却受害了！更为可悲的是一批批家长前赴后继，乐此不疲；尤为可悲的是，不少家长对学校力主培养自立社会人，力主要贯彻联合国教科文组织早已提出的学会学习，学会做人，学会共同生活，学会生存“四个学会”的正确主张采取了不合作态度！这正是不读教育书，难识教育事！这正是科学常常输给积习！俗话说：“不知者，不怪罪”。我们家长不必为过去的失误而过于自责，但是一定要认识到自己犯了急于求成的错误，一定要猛醒，一定要



回到“四个学会”的正确育人轨道上来！简言之，我们要先抓好孩子的二次进化，培养自立社会人，学有余力，再培养其成为杰出社会人，即高端的人才或“人上人”。

至此，我们观点的浅显表达已经完成，那就是：教育是为了传递劳动技能与社会生活经验而产生的，学生首先应该学会这两样东西。也就是说，家长要通过让孩子做到“四个学会”，首先实现由生物人向自立社会人的转化；学有余力，再帮助孩子成为杰出社会人；而不要企图取消自立社会人这一环节。

上述观点，还有一种深刻的表达方式，那就是说教育要实现的由生物人转化为自立社会人，再有少数自立社会人转化为杰出社会人的过程实质是人的二次进化过程。那么，什么叫人的二次进化呢？

人由初生时在心理上几乎是白板一块，在后天生活中，由于遗传素质，环境，教育，社会实践及主观努力的不同，使每个人在德识才学与心理素质和身体上有了很大差异，并据此而形成了人的等级序列的过程就叫做人的二次进化。人的二次进化分为两个阶段：①从出生到18岁或结束学校教育，叫自立社会人形成期；②此后的阶段叫继续社会化期，在此期间少数人成了杰出社会人。简言之，由生物人变成自立社会人的过程就叫人的二次进化。这也正是一个人受教育的过程。二次进化要完成三项任务：①掌握科学文化知识和劳动技能，学会做事；②掌握社会生活规范和社交知识技能，学会做人；③掌握生活自理及身体锻炼与保健的知识技能，学会生活和健身。这三项任务是个体生存与发展的基本条件，家教、学校教育理应围绕它展开。但是，应试教育只抓科学文化知识学习，充其量完成了六分之一的二次进化任务，却能风靡至今；素质教育主张全面发展，却不能成为主流教育，令人惋惜。但我们要看到应试教育只利于升学，不利于终生发展的弊端。因为今天的教育评价体系很不完善，它可以得逞于一时，但它不利于孩子走上社会之后的发



展，甚至会使孩子因生活上贪婪、工作上霸道，钱财上贪污而丧失人的尊严与自由。因此，我们家长千万不要放弃素质教育。事实上，真正的素质教育是非常重视学习与考试的。它以学习和考试为第一，但不以它们为唯一。而应试教育是既以为学习考试为第一，又以它们为唯一，以获取升学的眼前利益损害了孩子生活幸福事业成功的长远利益。

人的第二次进化是针对第一次进化而言的。我们把人类的诞生叫做人的第一次进化。第一次进化是偏向于直立行走，人脑、语言器官形成诸生理方面的。第二次进化则是偏向于品德、智慧、心理素质等精神方面的。因此，影响第二次进化的因素主要是环境、教育、社会实践、主观努力等精神因素。这些也正是影响家庭教育质量的基本因素。因此，家教与人的二次进化息息相关，家教是促进二次进化的重要力量。此外，第二次进化具有非直接传递性，它的实现必须靠下一代个体的主观努力。因此，许多家长人为创设各种优越环境，不仅没有使孩子的成长产生加速度，反而成了孩子养尊处优，不思进取的温床。而那些家境贫寒，在温饱线上挣扎的孩子，反而一个个成长的德才兼备，出现了“寒门出孝子，”“穷人家的孩子早当家”的可喜结果。家长朋友们，孩子的说话能力是家长训练出来的，孩子的奔跑能力是自己锻炼出来的。同理，孩子的其他生存能力也是在成人指导下自己锻炼出来的！孩子二次进化具有非直接传递性。人为优化孩子的生存环境，生活上大包大揽，生理上过度关照，等于在孩子发展的关键期剥夺了其锻炼成长的机会。这样做只能驯养出吃独食、任性、懒散低能的考试机器，这样做得不偿失！

人的二次进化虽然是他人无法替代的个体行为，但是，个人进化水平的高低直接影响群体利益，故社会要强力干预。应该说，人的第二次进化是在社会强力干预下的人类个体的进化。社会干预的主要手段就是教育。因此，教育是二次进化的主战场，促进二次进



化是教育的最终与最重要目标；而升学只是阶段性目标之一，而且只是一般目标。这种教育的形式有传授知识，说服教育，纪律约束，对冥顽不化者的教育还包括法律制裁。这种教育的执行者是学校、社会、家庭，自我教育也是一种补充。

人的二次进化的核心是：①学会做人，减少人身上残余的以唯乐、自我中心、懒散任性为主的假恶丑的原始性，发展以讲规矩，讲合作，讲勤劳勇敢为主的真善美的人性或仁性。②学会生存与生活，获得生产、生活与学习的知识技能，以确保个体在任何艰难困苦环境甚至在孤岛上也能生存下来。③学会学习与发展智慧。通过获得知识、技能与专门的训练达此目的。④学会社交，既能单打独斗，又能合作共赢。⑤学会健身健心，培养健康的体魄与心理，具有较强的抗御自我挫折、他人打击与大自然袭击的能力。

总之，人的二次进化具有一个概念，两个阶段，具有偏向于德才心理素质等精神因素，它有非直接传递性，它有国家强力干预性等特点，要完成“五个学会”任务。这五个学会就是二次进化核心中讲的五项内容，它们正是家长要完成的主要任务。所以说，家教要根据社会需要来设计，促进孩子的二次进化是家教的首要任务。同时，这也是家长的最大福祉。因为只有这样，才能培养出身心健康、孝顺、自立的下一代，也才能从根本上摆脱目前家教中出现的种种窘境。这些窘境包括孩子的任性自私，不断引发亲子矛盾；包括孩子懒散贪玩，看电视玩电脑时间过长，使学业受损或荒废；包括孩子不学好，浪费财物及早恋浪费青春时光，等等。

促进二次进化是家教首要任务。站在二次进化角度看家教有许多好处。首先，它可以扩展时空边界，收到高屋建瓴的效果。例如，联合国提出的“四个学会”是先进理念，但随着时间的变迁，它的不足已初露端倪。而人的第二次进化具有更高的概括性，它可以不断吸纳新理念丰富自己。如，它可以吸纳美国加德纳的多元智能理论以充实自己的智慧观。其次，它可以将个人、集体、国家乃



至人类这几个既统一又矛盾的主体和谐地统筹起来。以往的家、校教育不一致，就是因为未处理好这种关系所致。在二次进化体系中，个人利益，集体利益，国家利益是一致的。从前往后看，个人应维护集体与国家，因为覆巢之下无完卵，大河无水小河干，我为人人，人人为我。从后往前看，国家应维护集体和个人利益，因为群体是由个体组成的，家庭是社会的细胞，民富才能国强。个人、集体、国家三位一体，人扶人高，人人高；人灭人低，人人低。所以，家、校矛盾是根本利益一致前提下的矛盾，是一家人之间的意见分歧，完全可以打破壁垒，排除猜忌，开诚布公地协商解决。而只要到了这一步，家、校合力就会加倍提升！所以说，站在二次进化角度看家教，会给我们带来许多意想不到的收获，我们一定要重视这个理论的运用。