

教师教育优势学科创新平台建设项目
“211工程”[教育学]重点学科建设项目

面向当代教师教育的教育科学研究

郝文武 栗洪武 主编

实践卷

特殊教育教师 胜任力研究

石学云 著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

教师教育优势学科创新平台建设项目

“211工程”[教育学]重点学科建设项目

面向当代教师教育的教育科学研究

郝文武 栗洪武 主编

实践卷

特殊教育教师 胜任力研究

石学云 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 罗永华
版式设计 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

特殊教育教师胜任力研究/石学云著. —北京:
教育科学出版社, 2012. 12
(面向当代教师教育的教育科学研究)
ISBN 978-7-5041-7146-7

I. ①特… II. ①石… III. ①特殊教育—师资培养—
研究 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 274909 号

面向当代教师教育的教育科学研究

特殊教育教师胜任力研究

TESHU JIAOYU JIAOSHI SHENGRENLI YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981252

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京鑫华印前科技有限公司

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 12.25

字 数 182 千

版 次 2012 年 12 月第 1 版

印 次 2012 年 12 月第 1 次印刷

定 价 30.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

序



教育是亘古的事业，有了人类就有了教育，也就有了人类对教育的认识；教育又是未来的事业，是为未来社会培养人才的实践，所以教育研究既要温故又要知新。陕西师范大学教育学院的年轻学者，在精心耕耘于教坛、收获丰硕成果的同时，深入钻研教育问题，在继承之基础上

不断创新，取得了显著成绩，并作为学校“211工程”重点学科建设项目的成果，以“面向当代教师教育的教育科学研究”“教育科学研究新视野”与“教育科学研究新进展”等系列专著的形式结集出版，以此从一个侧面展示其教育学学科建设、教育学人学术研究承传与发展的风貌，这是一件令人高兴的事情。

我与陕西师范大学的老师们有着密切的交往。北师大、陕师大同是教育部直属的师范大学，而且陕师大的不少老师来自北师大，因此我们这两所大学有着天然的兄弟情谊。两校的教育干部培训中心和教师培训中心，都是教育部下属的兄弟单位。我曾经担任过北师大这两个中心的领导，所以无论是开会、讲学，我们都会会聚在一起讨论共同遇到的问题。陕师大教育学院也是我最熟悉的单位之一，那里有我国老一辈的学者如刘泽如、吴元训等先生，有我们同辈的张安民、孙昌识等先生，也有我们的学生辈郝文武等学者。

陕师大也是我到西安的主要立足之地。我第一次到西安，就住在陕师大。那是1980年的事，我来西安参加在陕师大召开的中国教育学会教育史研究会的成立大会。西安这个美丽而朴实的古都，它的文化底蕴，给中华民族带来的文明，给我以极大的震撼。会议之余，我两次跑到碑林去欣赏我国古代书法艺术，半坡村、华清池遗址当然也没有错过。以后我又多次到西安，东西两边的古迹都跑了一个遍。陕师大就坐落在这个文化窝子里，你想，她的身

2 特殊教育教师胜任力研究

上能不散发着浓郁的文化气息嘛!

在长期的交往中,我对陕师大教育学院有了更多的了解。陕师大教育学院与陕师大一起经历了60余年的发展历程。它的前身——陕师大教育系走过了曲折的道路,特别是“文革”期间遭受到严重的破坏,一度停办。改革开放以后开始重建,并且由教育系扩展为教育科学学院。最近教育科学学院又分为教育学院和心理学院。改革开放以来,在学校领导的重视下,经过几代教职员工的不懈努力,陕师大教育学科在人才培养、教师队伍建设、学科建设、科学研究等方面都取得显著成绩。特别是在近几年,学科建设取得了历史性的突破:2002年,教育学专业被陕西省人民政府命名为“名牌专业”;2003年,获得教育学原理博士点和基础心理学博士点;2004年,西北基础教育与教师教育研究中心被陕西省教育厅批准为陕西哲学社会科学重点研究基地;2005年,获得课程与教学论博士点;2006年,获得教育学、心理学两个博士后流动站;2008年,学校又将“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”列为“211工程”重点学科建设研究项目。我衷心地祝贺他们所取得的这些成绩,并祝愿他们在新世纪取得更大的成就。

现在,展现在大家面前的这一系列专著,便是陕师大教育学院和心理学院教师近年来在学术研究领域辛勤耕耘所取得的新收获。该系列专著以“三个面向”和科学发展观的战略思想为指导,坚持理论与实践相结合、教育科学与教师教育研究相结合的原则,比较深入地探讨了新世纪教育转型、改革和发展中重要的基本理论与实践问题,这对更新教育观念,推进教育实践发展,培养高水平、应用型基础教育的优秀教师都有积极意义。

追求精品是学术性著作的本性。该系列专著无论是基础理论研究,还是实践领域的应用研究,都能在广泛占有资料的基础上,反映出学科研究的前沿水平,体现创新见解。而且,多数作者为中青年学者,他们思维敏锐,观念新颖,研究方法独特,每本著作都各有特色。同时,为了提高书稿质量,各书还分别邀请相关专家作为特约审稿人,对书稿的质量进行全面把关。

相信该系列专著的出版,将会进一步提升陕师大教育学科的研究水平,为教育科学研究的百花园增色添彩,在西北地区乃至全国发挥良好的作用。承蒙陕师大教育学院不弃,要我写几句话,是为序。

顾明远

2009年4月

序 二

具有 60 多年历史的陕西师范大学，近十几年来在教学、科研、学科建设等方面发生了历史转折性的巨大变化，2006 年被国家列为“211 工程”重点建设大学，2009 年开始承担国家“教师教育优势学科创新平台建设项目”。为了圆满实现“以教师教育为主要特色的综合性研究型大学”的发展目标，学校坚持优先发展教育科学，把教育学科列入“211 工程”重点建设学科和“教师教育优势学科创新平台建设项目”重点建设学科。在学校领导的大力支持和广大教师的共同努力下，近年来，教育学学科建设快速发展，教学科研和教师队伍建设取得显著成果。

陕西师范大学 2008 年开始启动的国家“211 工程”重点学科建设三期项目，包括“马克思主义发展理论与中国西北经济社会发展研究”、“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”、“长安文化与中国文学”、“中国古代文明研究”、“表界面化学及其应用”、“动植物的整合生物学”以及“西北地区人类社会与资源环境的协调发展”7 个子项目。当时的教育科学学院承担了“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”项目。2009 年陕西师范大学开始启动的国家“教师教育优势学科创新平台建设项目”，包括“教师教育学科专业建设”、“教师教育理论创新与研究中心建设”、“免费师范生学科专业能力拓展与创新实验中心建设”、“教师专业能力发展中心建设”、“教师教育资源中心建设”、“教师教育创新实验区建设”、“教师教育师资队伍建设”以及“中小学教师专业能力训练和教学技能大赛平台建设”8 个子项目。以教育学院教师为主的教学科研团队承担了“教师教育理论创新与研究中心建设”子项目。

“教师教育优势学科创新平台建设项目”和“‘211 工程’[教育学]重点学科建设项目”科学研究的总体内容主要有两个部分，一是实证和实验研究，二是理论研究。实证和实验研究成果主要通过《西部教育报告》反

2 特殊教育教师胜任力研究

映,理论研究的成果主要通过系列专著反映。《西部教育报告》将全面反映西部教育学人及国内外专家学者对西部教育的实证和实验研究成果,经过近三年的努力,2011年卷已经出版;系列专著则主要反映陕西师范大学学者对教师教育和教师发展、教育基本理论、各级各类教育教学改革和发展的研究成果。在“‘211工程’重点学科建设项目”支持下,2009年由中国社会科学出版社和教育科学出版社出版的“陕西师范大学‘211工程’重点学科建设项目面向当代教师的教育科学研究”系列专著和“教育科学研究新视野”、“教育科学研究新进展”等系列专著(共17部),在全国教育界产生了良好反响。从2011年开始,实施“教师教育优势学科创新平台建设项目”和“‘211工程’[教育学]重点学科建设项目”系列专著出版计划。以后出版的“陕西师范大学‘211工程’重点学科建设项目面向当代教师的教育科学研究”系列专著和“教育科学研究新视野”、“教育科学研究新进展”等系列专著,都是这个计划的组成部分。

在此我们要感谢学校领导和各职能部门对教育学科的大力支持,感谢各位专家学者坚持不懈追求真理、从事科研的辛勤劳动,感谢教育科学出版社求真务实的认真态度。特别要感谢著名教育家顾明远先生对我们的关心和厚爱,老先生不辞辛苦欣然为本系列专著作序,使后学晚辈倍感荣幸和深受鼓舞。

我们期盼本系列专著能对我国教育理论与实践的发展产生积极影响,并诚恳欢迎专家、学者对存在的问题提出宝贵意见。

编委会
2011年3月

前 言

百年大计，教育为本；教育之计，教师为本。特殊教育教师是影响特殊教育活动最终实效的关键因素，是特殊教育事业发展的基础和动力，也是特殊教育得以持续改进的最重要的变革力量。特殊教育对象的复杂特征决定了特殊教育工作的专业性和不可替代性，现代特殊教育教师必须适应不断变化的复杂的特殊教育教学情境以及个别化的特殊儿童教育的需要，必须具有全新的专业结构和成长路径。我国是特殊教育需求大国，目前我国特殊教育教师培养体系尚不完善，特殊教育教师无论是从数量上和质量上，还是从操作系统层面和理念认识层面都难以与现代社会的发展格局匹配，无法满足当前特殊教育的发展需求。首先，我国早期为快速增加特殊教育教师数量而施行的应急性（emergency）和临时性（temporary）特殊教育教师选用制度显然不能保障特殊教育教师的专业化水平。其次，由高等教育机构垄断的传统特殊教育教师培养方式日益暴露出培养目标僵化、教学内容过时、教学效果差、成本高等问题，培养出的特殊教育教师虽具有系统的理论知识，但临床实践不足，适应一线的特殊教育教学需较长时间。再次，由于特殊教育学校培养对象升学与就业的压力相对较小，加之封闭的环境致使特殊教育教师信息交流与更新缓慢，因此部分特殊教育教师往往安于日常工作，注重重复性劳动，虽恪尽职守，但不思进取，自我专业化发展动力严重不足。最后，我国至今还没有建立起一套完善的特殊教育教师资格认证制度，特殊教育教师进修机制很不规范，缺乏科学有效的特殊教育教师工作绩效考评体系。滞后的特殊教育教师教育，不仅不利于特殊儿童的健康发展，也难以实现核心任务，即为特殊儿童发展和生活质量提升提供服务。因此，通过提高特殊教育教师专业化水平以促进特殊教育可持续发展已经成为我国特殊教育未来发展的重要命题。

特殊教育教师专业化水平的提高是教师自我与社会交互调整的动态建

构过程,简单地提高特殊教育教师职业收入或单纯提高特殊教育教师专业知识技能或一味强调爱心与奉献,这种单层面、非延续的优化举措对特殊教育教师专业成长并无明显实际价值。20世纪70年代“胜任力运动”的兴起与发展,为特殊教育教师专业化发展提供了新视角。胜任力(competency)是“能将某一工作(或组织、文化)中表现优异者与表现平平者区分开来的个人的潜在的、深层次特征,它可以是动机、特质、自我形象、态度或价值观、某领域的知识、认知或行为技能——任何可以被可靠测量或计数的,并且能显著区分优秀绩效和一般绩效的个体特征”(斯潘塞,1993)。目前,我国特殊教育教师胜任特征的研究尚处于起步阶段,研究者鲜有问津,基本处于非实质性、边缘状态,许多研究实际上只能说是与特殊教育教师胜任特征相关的研究。这些研究主要以描述和讨论为主,多限于经验或思辨的方法。研究者(朴永馨,1999;顾定倩,2001;兰继军,2004;方俊明,2005;丁勇,2006;赵斌,2007;甘开鹏、郑秀娟,2009)基于理论分析和经验反思,探讨了特殊教育教师资格标准、素质结构等问题,普遍强调知识与技能(一般科学文化知识与能力、普通教育理论知识与应用技能、特殊教育理论知识与应用技能、科研能力)和观念与态度(职业道德、专业信念)是特殊教育教师胜任特征(素质、要求)的两大主要构成因素。这些研究有助于人们对特殊教育教师专业发展的认识和理解,但也显现出诸多不足之处:研究涉及的范围有限,思路缺乏系统性,单纯探讨某一层面特征为多,考虑结构及其内部之间的相互关系较少;研究方法欠规范、科学和多元,不少研究都是研究者以自身经验为依据而进行的直接分析,研究者理论素养的参差不齐导致了研究的随意性和非理性化。

本书以特殊教育教师胜任力为核心内容,旨在构建特殊教育教师胜任力模型和胜任特征解释结构模型,设计开发特殊教育教师胜任力测评工具,评估在岗专任特殊教育教师胜任力的发展水平及特点,分析特殊教育教师胜任力影响因素及其作用路径,从而探索基于胜任力视角的有效特殊教育教师培养策略。研究基于文献分析,采用行为事件访谈技术、德尔菲法、核检表、探索性因素分析、验证性因素分析、层次分析法、解释结构模型法等心理测量学和系统科学方法,质性研究与量化研究相结合,从胜任力角度,对特殊教育教师胜任力问题进行了严格的系列实证性研究,突破了以往有关特殊教

育教师研究的局限，深化和拓展了特殊教育教师的研究领域，并获得了完整的独创性的结论，为提高特殊教育教师职业心理素质和专业化水平、促进特殊教育教师教育事业的发展提供了心理学依据。

石学云 谨识
壬辰年春于西安

目 录

前 言	1
第一章 绪论	1
一、研究背景	1
二、研究价值	7
三、研究思路和研究方法	7
第二章 研究基础	16
一、我国特殊教育教师人口特征	16
二、胜任力的定义	26
三、胜任力建模	32
四、教师胜任力的研究	40
五、特殊教育教师胜任力的研究	48
六、对相关文献的评论	52
第三章 基于 BEI 的特殊教育教师胜任特征研究	57
一、研究目的	57
二、方法和程序	57
三、结果与分析	61
四、特殊教育教师胜任特征	71
五、讨论与小结	73

第四章 特殊教育教师胜任特征模型内部结构探索与验证	75
一、研究目的	75
二、方法和程序	75
三、结果与分析	77
四、讨论与小结	87
第五章 基于 AHP 的特殊教育教师胜任力模型研究	91
一、研究目的	91
二、方法和程序	91
三、结果与分析	92
四、讨论与小结	99
第六章 特殊教育教师胜任力水平及特点的研究	101
一、研究目的	101
二、方法和程序	101
三、结果与分析	103
四、讨论与小结	108
第七章 基于 ISM 的特殊教育教师胜任特征解释结构模型研究	111
一、研究目的	111
二、方法和程序	111
三、结果与分析	112
四、讨论与小结	119
第八章 基于胜任力视角的特殊教育教师培养策略研究	122
一、我国特殊教育教师培养的发展历程	124
二、我国特殊教育教师培养的时代困境	126
三、特殊教育教师资格认证制度的国际比较	128

四、基于胜任力视角的特殊教育教师培养策略	132
附录	141
主要参考文献	165
后记	178

第一章

绪 论

一、研究背景

百年大计，教育为本。教育公平是构建和谐社会的重要基石，促进教育公平的价值在于使世界上的每一个人都享有最基本的接受平等教育的机会。特殊教育是社会文明程度的重要标尺，是促进残疾人健康发展、帮助残疾人更好地回归社会的基本途径，是整个教育体系中不可或缺的重要组成部分，体现着教育的公平性、民主性和人道主义精神。2008年5月生效的联合国的《国际残疾人权利公约》（International Convention of Rights of Persons with Disabilities）中强调“促进、保护和确保所有残疾人充分和平等地享有一切人权和基本自由，并促进对残疾人固有尊严的尊重”。发展特殊教育事业，已成为世界各国政府关注的重要内容。

改革开放至今，我国正在经历着急剧的社会变迁，这种变迁最初由社会制度层面开始，现在已经逐渐渗透到了

社会关系乃至社会行为层面（周润智，2002）。其中最剧烈、最深刻、最根本的变迁莫过于经济领域中的产业结构与经济体制的变化（钟启泉，等，2000）。与此同时，与教育密切联系的知识在经历了从原始神话到古代形而上学的第一次知识转型和从古代形而上学到现代科学的第二次知识转型之后，正经历着从现代科学到后现代文化的第三次知识转型（石中英，2001）。急剧的社会变迁，促进了我国教育的全面发展，也激发了我国特殊教育的发展动力，特殊教育演变成一种精神生活、一种内在成长、一种不断努力而获得超越的生命历程。

我国是特殊教育需求大国，据2006年第二次全国残疾人抽样调查数据推算，全国各类残疾人总数为8296万人，占全国总人口的比例为6.34%。截至2010年，全国为盲、聋、智残少年儿童兴办的特殊教育学校发展到1705所，义务教育普通学校附设特教班有2775个，在校的盲、聋、智残学生51.9万人，全国未入学适龄残疾儿童少年总数为14.5万人（中国残疾人联合会，2001）。以上数据表明，我国特殊教育事业尚处于起步阶段，远不能满足广大特殊儿童的教育需要，其发展空间广阔，且任重而道远。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确提出：“各级政府要加快发展特殊教育，把特殊教育事业纳入当地经济社会发展规划，列入议事日程。”“国家制定特殊教育学校基本办学标准、地方政府制定生均公用经费标准。加大对特殊教育的投入力度。”“到2020年，基本实现地市和30万人口以上、残疾儿童较多的县都有一所特殊教育学校。”“鼓励和支持各级各类学校接受残疾人入学，不断扩大随班就读和普通学校特教班规模。全面提高残疾儿童少年义务教育普及水平，加快发展残疾人高中阶段教育，重视职业教育，加快推进残疾人高等教育发展。因地制宜发展残疾儿童学前教育。大力开展面向成年残疾人的职业培训。”“加强特殊教育师资队伍建设和采取措施落实特殊教育教师待遇。在优秀教师表彰中提高特教教师比例。”（教育部，2010）可见，促进特殊教育的发展已成为我国未来十年教育事业改革与发展的重点工作内容之一。

教育之计，教师为本。特殊教育对象的复杂特征决定了特殊教育工作的艰巨性。要实现特殊教育振兴、促进教育公平，最根本的是要培养大批扎根基层、乐于奉献的高素质特殊教育教师，满足人民群众对特殊教育教师资源的需求，成就未来的特殊教育家。特殊教育教师是特殊教育事业发展的基础

和动力,没有优质的特殊教育教师资源,教育公平、社会公平就无从得以实现。

我国最初的特殊教育教师是外国传教士,如美国传教士梅尔斯夫妇。1915年著名实业家、教育家张謇在南通创办盲哑师资讲习所,这是我国第一所特殊教育师资培训学校。之后在很长一段时期我国没有建立专门的特殊教育师资培养机构,主要沿用“师傅带徒弟”和办培训班的方式进行特殊教育专业培训。1977年开始,我国特殊教育的师资培养工作进入了全面发展阶段,特殊教育师资培养工作逐渐从短期的、个别的、非正规的在职培训为主转向长期的、系统的、正规的职前培养为主。1986年《中华人民共和国义务教育法》颁发之后,特殊教育教师培养得到我国政府的高度重视。1989年5月4日经国务院同意发布的《关于发展特殊教育的若干意见》中规定:“各省、自治区、直辖市应根据本地特教事业发展的需要和实际情况,本着师资先行的原则,在五年内,积极创造条件筹办特教师资培训机构。可以单独设立特教师范学校,也可以在普通中师、特教学校或其他教育机构附设特教师范班、特教师范部。”1994年8月23日国务院发布的《残疾人教育条例》第35条规定:“各级人民政府应当重视从事残疾人教育的教师培养、培训工作,并采取措施逐步提高他们的地位和待遇,改善他们的工作环境和条件,鼓励教师终身从事残疾人教育事业。”第37条规定:“国家实行残疾人教育教师资格证书制度,具体办法由国务院教育行政部门会同国务院其他行政部门制订。”2009年,国务院办公厅转发的《关于进一步加快特殊教育事业发展的意见》中再次强调:“加强特殊教育师资队伍建设和提高教师专业化水平。”我国特殊教育教师队伍建设历经了几十年的实践与探索已初见规模,较解放初期有了质的飞跃。

但随着信息技术的高速发展,随着全球知识经济时代的到来,随着社会的发展、教育格局的变化、教育理念的更新,特殊儿童被理解为“儿童以极其复杂的方式与环境相互影响的结果”(柯克,加拉赫,1989),因此现代特殊教育教师必须树立非功利导向的教育价值观以及尊重生命、尊重个性的教育社会生态观,必须适应不断变化的复杂教育教学情境以及个别化的特殊儿童教育需要,必须拥有结构化、模块化的知识体系,能够根据原型建构起适应各种复杂情境的认知图式与认知策略。新型特殊教育教师要求具有全新的专业结构和成长路径,除了应具有显性的可以量化的素质构成之外,还

应具有隐性的、缄默的知识与个体体验和体验。

目前我国特殊教育教师教育体系尚不完善，特殊教育教师无论是数量和质量上，还是操作系统层面和理念认识层面上都难以与现代社会的发展格局相匹配，无法满足当前特殊教育的发展需求。

一方面，我国特殊教育教师数量严重缺乏。教育部公布的教育统计数据表明：2010年，我国特殊教育专任教师数为39 650人（1998—1999学年美国从事特殊教育的专任教师数为387 284人），其中，拥有本科及以上学历的专任教师数为17 884人，占专任教师总数的45.10%，接受过特殊教育专业培训的专任教师数为22 056人，占专任教师总数的55.63%，生师比为10.73:1，这显然难以满足特殊儿童个别化教育的需求。同时，特殊教育教师流失率较高也影响着我国特殊教育教师的数量。以北京师范大学为例，近些年来，特殊教育专业本科毕业生的就业领域由以特殊学校、中等特殊师范、残联机构和康复机构等为主，逐渐转变为多领域多形式的就业，包括到普通学校就业、报考研究生以及进入其他行业等。其中，在特殊行业就业的人数比例，1990年、1991年、1992年分别是66.7%、47.8%、64.0%，而在以后数年中，除1998年、2002年外，人数比例均在40%以下，到2003年为20%，2004年该比例降为0。根据对毕业生工作变动情况的跟踪调查，13年中又有19名原来在特殊教育领域工作的毕业生转向其他行业，致使特殊教育人才实际的流失率达到28.4%（王雁，等，2004）。

另一方面，我国特殊教育教师的专业化水平不高。首先，我国早前为快速增加特殊教育教师数量而施行的应急性（emergency）和临时性（temporary）特殊教育教师选用制度显然不能保障特殊教育教师的专业化水平。其次，由高等教育机构垄断的传统特殊教育教师培养方式日益暴露出培养目标僵化、教学内容过时、教学效果差、成本高等问题，培养出的特殊教育教师虽具有系统的理论知识，但临床实践不足，适应一线的特殊教育教学需较长时间。再次，由于特殊教育学校培养对象升学与就业的压力相对较小，加之封闭的环境致使特殊教育教师信息交流与更新缓慢，因此部分特殊教育教师往往安于日常工作，注重重复性劳动，虽恪尽职守，但不思进取，自我专业化发展动力严重不足。最后，我国至今还没有建立起一套完善的特殊教育教师资格认证制度，特殊教育教师进修机制还很不规范，尚缺乏科学有效的特殊教育教师工作绩效考评体系。