



教育部中国教育科学研究院  
基础教育课程研究中心组织专家审定

**2014-2015**

国家教师资格考试专用系列教材

# 英语学科知识与教学能力

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

**初级中学**

**【适用于改革试点省、区、市】**

学科专业知识——基础知识 经典例题    教学知识与能力——教学教法 教学案例

 **教育科学出版社**  
Educational Science Publishing House



教育部中国教育科学研究院  
基础教育课程研究中心组织专家审定

**2014-2015**

国家教师资格考试专用系列教材

# 英语学科知识与教学能力

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

## 初级中学

教育科学出版社  
· 北京 ·

出版人 所广一  
责任编辑 李 杨  
版式设计 贾艳凤  
责任校对 贾静芳  
责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目(CIP)数据

英语学科知识与教学能力. 初级中学/《国家教师资格考试专用系列教材》编委会编著. —北京: 教育科学出版社, 2014. 1

国家教师资格考试专用系列教材  
ISBN 978-7-5041-8363-7

I. ①英… II. ①国… III. ①英语课—教学法—初中—  
—中学教师—资格考试—教材 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 019217 号

英语学科知识与教学能力 初级中学

YINGYU XUEKE ZHISHI YU JIAOXUE NENGLI CHUJI ZHONGXUE

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号  
邮 编 100101  
传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981246

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 三河市冠宏印刷装订厂

开 本 205 毫米×280 毫米 16 开

印 张 17

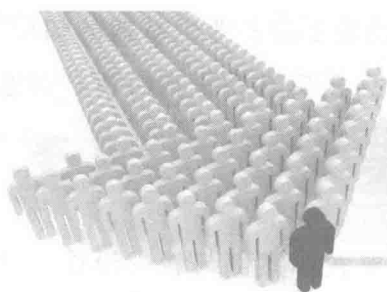
字 数 544 千字

版 次 2014 年 2 月第 1 版

印 次 2014 年 2 月第 1 次印刷

定 价 38.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



## Foreword

# 前言

教师资格制度是国家实行的教师职业从业许可制度。拥有教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应的教师资格。

2001年,我国开始全面实施教师资格考试制度。2011年下半年,国家以浙江和湖北两省为试点开始了教师资格的统考进程。2012年上半年扩大到上海、广西,下半年又扩大到海南、河北。到2013年下半年,国家教师资格统考在之前河北、上海、浙江、湖北、广西、海南6个省份开展的基础上,又新增山西、安徽、山东、贵州4个省份进入试点。至此,教师资格考试由国家统一命题的省份增加到10个。这对于把好教师职业入口关、拓宽教师来源渠道、促进教师专业化、提高教师地位等发挥了重要作用。

为了帮助全国各地参加教师资格考试的广大考生顺利通关,华图教育专门选聘了各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家,撰写了本系列学科专业与教学能力教材。本系列教材包括初级中学、高级中学两个学段的26门专业课程,涉及语文、英语、数学、物理、化学、生物、历史、地理、思想品德(思想政治)、信息技术、美术、音乐、体育与健康等科目。

具体来说,本系列教材具有以下特点。

### 一、严格依据最新国家教师资格考试大纲及最新课程标准编写

本系列教材是在认真研读了最新国家教师资格考试大纲及最新课程标准的基础上,严格遵循考试大纲及课程标准的要求进行编写,力求最大限度地贴合考情,为考生提供一本实用性很强的参考教材。

### 二、体例设置合理、科学

本系列教材在对考试大纲进行科学整理的基础上,将考试内容分为学科知识部分和教学知识与能力两部分来进行编写。学科知识部分主要涉及各学科的专业知识,教学知识与能力部分涉及与各学科相关的教学教法。而且各部分在体例编排上,均设置了“核心考点提示”“知识体系导览”“名师要点精讲”“经典例题”“命题热点集训”等模块。其中,“核心考点提示”为考生指明了考试的重点内容及考生需要掌握的程度,便于考生有侧重地进行复习考

试;“知识体系导览”是对各章知识架构的提炼,可帮助考生形成系统的知识结构;“名师要点精讲”是本系列教材的核心内容,是由一线名师精心编写,涵盖了需要考生掌握的知识内容;“经典例题”穿插在正文当中,根据最新考试趋势及考试重点,模拟真题进行解析;“命题热点集训”放在每一章的末尾,有助于考生对各章知识的掌握程度进行自我检测。

### 三、精编精选大量案例与习题

本系列教材在各科目的教学教法部分,专门设置了经典教学案例与教学设计。这些教学案例和教学设计经过了华图教育专家的精心挑选,具有较强的代表性。名师点评部分精准、明确地点出了各教学案例和教学设计的优缺点,便于考生学习借鉴。

同时,本系列教材在每一章后均配有练习题,供考生练习和检测复习效果之用。

总之,本系列教材力求全面、科学地编排各学科知识,在内容丰富的同时做到重点突出,以满足不同层次、不同专业考生的需求。

本系列教材在编写过程中得到了有关高校和一些中小学校的大力支持,我们在此表示衷心感谢。

答疑网站: [www.huatu.com](http://www.huatu.com)

电子邮箱: [htbjb2008@163.com](mailto:htbjb2008@163.com)

编者

2014年2月

# 英语学科知识与教学能力(初级中学)考试大纲

## 一、考试目标

### (一)英语学科知识与能力

具有扎实的英语语言基础知识和语言能力;具备从事初中英语教学所需要的英语语言能力;能理解有关英语国家的语言、历史和文化等相关知识。

### (二)英语学科教学知识与能力

掌握外语教学基本理论、英语教学专业知识与国家英语课程标准内容等学科教学知识,并能用以指导初中英语教学。

### (三)英语学科教学设计能力

能够根据英语学科特点,针对初中学生的认知特点、语言水平和学习需要选择并设计合理的教学内容,形成完整合理的教学方案。

### (四)英语学科教学实施能力

理解初中英语课堂教学实施的基本原则和方法,具备实施语言课堂教学的基本能力;能够根据教学设计,结合教学实际情况,采用恰当的教学手段,引导学生进行有效学习。

### (五)英语学科教学评价知识与能力

了解初中英语课堂教学评价的基本知识和方法,能够对学生的语言学习进行恰当的评价;了解教学反思的基本方法和策略,能够对自己的课堂教学实践进行反思,提出改进的思路。

## 二、考试模块内容与要求

### (一)语言知识与能力

1. 掌握英语语言的基础知识,了解语言研究中与英语教学相关的概念和知识,并能在课堂教学中加以运用。

2. 具有良好的英语语言运用能力,包括用英语进行书面表达、获取教学资源和信息、表达思想情感 and 与学生良好沟通的能力;能够筛选并改编适合初中学生英语水平的语言材料。

3. 能够在语篇中理解英语国家的语言、历史和文学等相关的社会文化知识。

### (二)语言教学知识与能力

1. 了解外语教学基本理论,理解语言观、语言学习观、语言教学观等对初中英语教学的指导作用。

2. 理解《义务教育英语课程标准(2011年版)》的目标内容(语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识),以及课程标准的其他相关知识,并能在教学设计与实施中运用。





3. 掌握英语语言知识(语音、词汇、语法、语篇等)的教学基本原则、讲解和练习方法。
4. 掌握英语语言技能(听、说、读、写)的教学原则和训练方法。
5. 能结合中外社会文化语境,设计并实施英语知识和技能的教学与训练。

### (三)教学设计

1. 了解初中学生的认知特点、已有的英语知识、语言能力和学习需求,能够说明教学内容与学生已学知识之间的联系。
2. 理解课程标准的目标要求,能够根据学生的特点选择恰当的教学内容。
3. 能够根据教学内容和学生特点设定合理、明确与具体的教学目标。
4. 能够根据教学目标创设相关的教学情景,设计有效的教学活动,安排合理的教学过程,筛选适当的辅助教学材料。
5. 能够根据教学内容和教学过程,设计有效的学习评估活动。

### (四)教学实施与评价

1. 掌握英语课堂教学的基本步骤与方法,能够创设教学情景,激发学习动机,引导学生参与语言学习活动。
2. 掌握指导学生学习和方法和策略,能依据英语学科和学生的特点,根据教学实际情况,恰当地运用语言讲解、练习、提问、反馈等方法,帮助学生有效学习。
3. 掌握课堂管理的基本方法,熟悉课堂活动的常用组织形式,能在教学活动中以学生为中心组织教学,能在课堂教学的不同阶段发挥教师的作用。
4. 掌握课堂总结的方法,能适时地对教学内容进行归纳、总结与评价,科学合理地布置作业。
5. 掌握基本的现代教育技术,能够针对不同的教学内容与教学目标,整合多种资源,选择恰当的辅助教学手段进行有效教学。
6. 了解形成性评价和终结性评价的知识与方法,并在初中英语教学中合理运用。
7. 了解教学案例评析的基本方法,能够对教学案例进行评价。
8. 了解教学反思的基本方法和策略,能够对自己的教学过程进行反思并提出改进思路。

## 三、试卷结构

模块	比例	题型
语言知识与能力	27%	单项选择题
语言教学知识与能力	27%	单项选择题 简答题
教学设计	27%	教学设计题
教学实施与评价	19%	教学情境分析题
合计	100%	单项选择题:约40% 非选择题:约60%





## 四、题型示例

### I. 语言知识与能力

#### 1. 单项选择题(语言知识)

(1) It was very \_\_\_\_\_ of him to wait for us.

- A. considerable                      B. considering  
C. considerate                        D. considered

(2) \_\_\_\_\_ from the top of the hill, the town looks beautiful.

- A. Seeing                                B. Having seen  
C. Seen                                    D. To see

#### 2. 单项选择题(阅读理解)

Every year hundreds of thousands of visitors to go New York City to see the United Nations Headquarters in midtown Manhattan. The 18-acre site includes four buildings—the Secretariat, the General Assembly, the Conference Building and the Dag Hammarskjold Library. The United Nations (UN) currently has 192 members, and the flags of those nations line the plaza in front of the General Assembly Hall and Secretariat. The row of flags, displayed in English alphabetical order, from Afghanistan to Zimbabwe, stretches from 48th Street to 42nd Street.

The decision to locate United Nations Headquarters in the United States was made in 1946 by the UN General Assembly, then meeting in London. Several U. S. locations were considered, but a donation of 8.5 million dollars from philanthropist John D. Rockefeller, Jr. secured the purchase of land at the present site. And the City of New York provided a gift of additional land. The UN complex was designed by an international team of prominent architects. American Wallace K. Harrison was named chief architect, and ten other countries each nominated an architect to the Board of Design Consultants. The 11 architects began the project in early 1947. The U. S. government provided an interest-free loan to the United Nations for the cost of construction, which began in 1949.

The Secretariat Building, which is the UN administrative offices, was completed in 1950, and United Nations Headquarters officially opened in 1951. The Library was dedicated in 1961. Over the years, changes have been made inside the buildings to accommodate the expanded membership of the United Nations. Today, the General Assembly Hall, the largest conference room, seats more than 1,800 people.

The UN Headquarters site is international territory owned by the member nations. It has its own security force, fire department, and postal service. The postal service issues stamps that can only be mailed from the Headquarters; tourists often mail postcards bearing these stamps.

Taking a guided tour is the only way for visitors to see the inside of the UN Headquarters. Tours are led by professional guides representing all the member nations and are conducted in many different languages. Visitors take a tour to see exhibits, various council chambers, and the General Assembly Hall. If their timing is good, they might even see a council meeting in session.

The United Nations Headquarters displays many beautiful and meaningful works of art created spe-







cially for its halls and chambers. Sculptures and statues donated by member nations adorn the grounds of the complex. One sculpture, the Japanese Peace Bell, was made from the metal of coins collected from 60 different countries. Japan presented the bell to the United Nations in 1954, and it is rung every year on September 21, the International Day of Peace.

The Peace Bell and other sculptures, as well as paintings and murals inside the buildings, create an impression of grandeur and dignity, reflecting the importance of the work being done at the United Nations.

(1) If you want to see the flag of the People's Republic of China in front of the UN headquarters, you would most probably find it \_\_\_\_\_.

- A. near the 48th street
- B. near the 42nd street
- C. in the middle between 48th and 42nd streets
- D. in the third position from the flag of Afghanistan

(2) The UN was most likely formed \_\_\_\_\_.

- A. before 1946
- B. after 1946
- C. in 1950
- D. in 1947

(3) As a response to the increase in the UN membership, \_\_\_\_\_ to meet the needs over the years.

- A. more buildings have been built
- B. internal changes have been made
- C. old buildings have been enlarged
- D. more new land has been purchased

(4) Which of the following statements about the tour guide is true?

- A. A tour guide may show his pride of his home country before visitors.
- B. Each member country sends its tour guide to work in the UN Headquarters.
- C. Each tour guide must be able to speak the languages of the member countries.
- D. A tour guide should not just feel proud of his own home country before visitors.

(5) This article is most likely written for \_\_\_\_\_.

- A. general newspapers
- B. magazines on architectural art
- C. books on the international affairs
- D. encyclopedic information brochure for students

## II. 语言教学知识与能力

### 1. 单项选择题

Which of the following activities does not belong to the mechanical practice?

- A. Transformation.
- B. Sentence making.





C. Substitution.

D. Making up a story.

## 2. 简答题(中文作答)

- (1) blackboard 这个词由哪两个部分组成? 该词的重音位置在哪里? 请描述相关的语音规律。
- (2) 阅读教学通常可以分为哪几个阶段? 举例说明每个阶段的主要作用。

## III. 教学设计

教学设计题: 根据所提供的信息和语言素材进行教学设计, 本题用英文作答。

设计任务: 阅读以下信息和语言素材。假设你将利用此语言素材提高学生的口语能力, 请根据学生情况设计针对此素材的教学目标, 以及实现该目标的课堂活动。

学生概况: 本班为中等城市普通学校初中二年级的学生, 班级人数为 40 人。多数学生已具备初步的英语语言能力。学生能够积极参与课堂活动, 合作意识较强。

教学时间: 45 分钟。

教学设计需包括:

教学目标;

教学步骤及设计意图;

教学活动方式、具体内容及设计意图;

教学时间规划;

学习评价。

语言素材: (Tapescript)

Mary: Can you come to my party, Ed?

Ed: Yes, I can. Thanks! How can I get to your house?

Mary: That's easy. First you take the No. 52 Bus to Green Park. That's about half an hour.

Ed: Okay. And when I get to Green Park ...?

Mary: ... Then you take the subway to Tangs Mall. That takes about ten minutes.

Ed: Okay. First the bus and then the subway to Tangs Mall.

Mary: Yeah, then you walk up North Street to No. 15. It's about five minutes' walk.

Ed: Okay, thanks. That sounds easy.

## IV. 教学实施与评价

教学情景分析题: 根据题目要求进行教学分析, 本题用中文作答。

以下片段选自某课堂实录(片段中 T 指教师, S 指学生)。请分析该教学片段并回答下列问题:

- (1) 学生在对话中的语言错误是什么?
- (2) 教师采用什么方式来纠正学生的错误? 效果如何?
- (3) 教师还可以采用哪些方式纠错? 请举例说明。

教学片段:

T: What did your mum do yesterday, Wang Lin?





S: My mum **bought** the dress for me.

T: Oh, that is nice, your mum **bought** it for you, did she?

S: Yes.

T: Where did she buy it?

S: She bought it in town.

T: Oh, she **bought** it in town for you. Well, it is very nice.



# Contents

# 目录

## 第一部分 学科知识

第一章 英语语法知识 .....	3
核心考点提示 .....	3
知识体系导览 .....	3
名师要点精讲 .....	4
第一节 名词 .....	4
第二节 动词 .....	8
第三节 代词 .....	27
第四节 形容词和副词 .....	32
第五节 冠词和数词 .....	38
第六节 介词 .....	42
第七节 构词法 .....	52
第八节 各种从句 .....	57
第九节 倒装、祈使、强调和省略 .....	71
第十节 主谓一致 .....	80
第十一节 被动语态 .....	82
第十二节 虚拟语气 .....	84
命题热点集训 .....	89
第二章 英语阅读与写作 .....	94
核心考点提示 .....	94
知识体系导览 .....	94



名师要点精讲 .....	94
第一节 英语阅读 .....	94
第二节 英语写作 .....	100
命题热点集训 .....	109
<b>第三章 英语翻译 .....</b>	<b>120</b>
核心考点提示 .....	120
知识体系导览 .....	120
名师要点精讲 .....	120
第一节 翻译的标志与方法 .....	120
第二节 常用翻译技巧 .....	122
命题热点集训 .....	127
<b>第四章 英语语言学基础 .....</b>	<b>131</b>
核心考点提示 .....	131
知识体系导览 .....	131
名师要点精讲 .....	132
第一节 语音学 .....	132
第二节 音位学 .....	133
第三节 形态学 .....	135
第四节 句法学 .....	137
第五节 语用学 .....	140
命题热点集训 .....	142
<b>第五章 英美概况 .....</b>	<b>145</b>
核心考点提示 .....	145
知识体系导览 .....	145
名师要点精讲 .....	145
第一节 英美文化背景知识 .....	145



第二节 英美文化与汉文化的异同 .....	158
命题热点集训 .....	159
<b>第六章 英美文学</b> .....	<b>163</b>
核心考点提示 .....	163
知识体系导览 .....	163
名师要点精讲 .....	163
第一节 英国文学 .....	163
第二节 美国文学 .....	175
命题热点集训 .....	181

## 第二部分 教学知识与能力

<b>第一章 初中英语课程基础</b> .....	<b>185</b>
核心考点提示 .....	185
知识体系导览 .....	185
名师要点精讲 .....	186
第一节 语言学习 .....	186
第二节 初中英语课程标准 .....	186
第三节 初中英语课程类型与教学 .....	196
命题热点集训 .....	213
<b>第二章 英语教学方法与课堂教学设计</b> .....	<b>215</b>
核心考点提示 .....	215
知识体系导览 .....	215
名师要点精讲 .....	216
第一节 英语教学方法 .....	216
第二节 新课程的课堂教学 .....	227
第三节 英语课堂教学设计 .....	230



命题热点集训 .....	234
<b>第三章 英语教学评价与经典教学案例展示 .....</b>	<b>238</b>
核心考点提示 .....	238
知识体系导览 .....	238
名师要点精讲 .....	238
第一节 英语教学评价与学习评价 .....	238
第二节 初中英语经典教学案例与教学设计展示 .....	250
命题热点集训 .....	253

学科知识

第  
一  
部  
分



