



教育部中国教育科学研究院  
基础教育课程研究中心组织专家审定

# 教师 资格认定考试 专用系列教材

## 教育心理学

(适用于小学教师资格认定考试)

《教师资格认定考试专用系列教材》编委会◎编著

**2014—2015 最新版**



内含最新考情及真题



教育科学出版社  
Educational Science Publishing House



教育部中国教育科学研究院  
基础教育课程研究中心组织专家审定

# 教师资格认定考试 专用系列教材

## 教育心理学

(适用于小学教师资格认定考试)

《教师资格认定考试专用系列教材》编委会◎编著

**2014—2015 最新版**

教育科学出版社  
· 北 京 ·

责任编辑 梁 爽  
版式设计 贾艳凤  
责任校对 曲凤玲  
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学:适用于小学教师资格认定考试/《教师资格认定考试专用系列教材》编委会编著. —北京:教育科学出版社,2010.12(2014.4 重印)

教师资格认定考试专用系列教材

ISBN 978-7-5041-5440-8

I. ①教… II. ①教… III. ①教育心理学—小学教师—资格考核—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 244815 号

|      |                     |       |                        |
|------|---------------------|-------|------------------------|
| 出版发行 | 教育科学出版社             | 市场部电话 | 010—64989009           |
| 社 址  | 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号   | 编辑部电话 | 010—64981248           |
| 邮 编  | 100101              | 网 址   | http://www.esph.com.cn |
| 传 真  | 010—64891796        |       |                        |
| 经 销  | 各地新华书店              |       |                        |
| 制 作  | 北京华图宏阳图书有限公司        |       |                        |
| 印 刷  | 三河市延风印装厂            |       |                        |
| 开 本  | 850 毫米×1168 毫米 1/16 | 版 次   | 2011 年 1 月第 1 版        |
| 印 张  | 17.5                | 印 次   | 2014 年 4 月第 3 次印刷      |
| 字 数  | 560 千字              | 定 价   | 35.00 元                |

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

## Foreword



“百年大计,教育为本。”对于一个国家来说,教育是发展的基石。只有大力发展教育,才能从根本上提升国民素质和国家的综合实力。要实现教育的大力发展,选拔高素质的教师是关键。

获得教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。教师资格考试制度是国家实行的教师职业从业许可制度。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构从事教育教学工作的教师,必须具有相应的教师资格。

教师资格考试既考查考生的教育学、教育心理学等相关学科的理论知识,又考查考生理论联系实际的能力。对考生来说,选择一套知识点全面、有效实用的辅导用书至关重要。为了助参加教师资格考试的广大考生一臂之力,华图教育特选聘相关学科具有较高理论水平和丰富经验的教授、专家撰写了本套教材。本套教材包括《教育学(适用于小学教师资格认定考试)》、《教育学(适用于中学教师资格认定考试)》、《教育心理学(适用于小学教师资格认定考试)》、《教育心理学(适用于中学教师资格认定考试)》。在深入研究全国各地教师资格认定考试的基础上,在广泛调研往年参加教师资格认定考试并成功通过者的前提下,本套教材全面总结了近几年教师资格认定考试的命题趋势,按照注重理论与实际相结合的要求,坚持新颖性、前瞻性、稳定性、实用性的原则,从最基本、最重要的知识点入手,涵盖了教育学、教育心理学相关理论的全部考点,有助于考生大大提高自己的应试能力,发挥出自己的最高水平。

本套教材具有以下特点:

一、体系完整,知识点覆盖全面。其内容分别覆盖了教育学与教育心理学相关理论的全部考点,且分别进行了详细阐述。

二、设计科学,实用性强。本套教材体例设计科学新颖,每章均由八个部分组成。每章开篇给出“本章结构框架”,考生可统揽全局,对本章知识点进行整体把握;“考纲解读”和

“考情追踪”为考生指明复习方向;“名师讲堂”对知识点进行全面讲解;文中穿插的“核心要点提示”帮助考生提炼核心要点;“课后师生交流”为考生答疑解惑;“真题名师点评”为考生详解涉及章节知识点的历年考题,使考生在复习时明确侧重点;“课后习题自测”为考生编写了章节练习题,供考生检测自己的复习效果。

专业的团队打造专业的品牌,华图教育的实力铸就你我共同的辉煌。我们有理由相信,本套教材必将成为考生备考的最佳“导师”。通过名师对各考点知识的深入讲解,广大考生一定能够在考试中脱颖而出,实现自己的教师梦想。

限于时间和实践,本书恐难臻完善,不足之处,敬请广大考生和读者批评指正。

答疑网站: [www.huatu.com](http://www.huatu.com)

电子邮箱: [htbjb2008@163.com](mailto:htbjb2008@163.com)

编者

2014年2月

# Contents



|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 绪 论 .....                   | 1  |
| 一、概述 .....                  | 1  |
| 二、教师资格认定考试要求 .....          | 1  |
| 三、国家教师资格认定考试改革动向 .....      | 3  |
| 四、教师资格认定考试《教育心理学》考情分析 ..... | 4  |
| 五、教师资格认定考试《教育心理学》备考策略 ..... | 6  |
| 第一章 教育心理学概述 .....           | 9  |
| 本章结构框架 .....                | 9  |
| 考纲解读 .....                  | 9  |
| 考情追踪 .....                  | 9  |
| 名师讲堂 .....                  | 9  |
| 第一节 教育心理学的研究对象与研究内容 .....   | 9  |
| 第二节 教育心理学的作用 .....          | 12 |
| 第三节 教育心理学的发展概况 .....        | 13 |
| 课后师生交流 .....                | 15 |
| 真题名师点评 .....                | 15 |
| 课后习题自测 .....                | 16 |
| 第二章 小学生的心理发展与教育 .....       | 19 |
| 本章结构框架 .....                | 19 |
| 考纲解读 .....                  | 19 |
| 考情追踪 .....                  | 19 |
| 名师讲堂 .....                  | 20 |
| 第一节 小学生的心理发展概述 .....        | 20 |
| 第二节 小学生的认知发展与教育 .....       | 22 |
| 第三节 小学生的人格发展 .....          | 24 |
| 第四节 个体差异与因材施教 .....         | 28 |



|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| 课后师生交流 .....             | 33        |
| 真题名师点评 .....             | 34        |
| 课后习题自测 .....             | 35        |
| <b>第三章 学习的基本理论 .....</b> | <b>39</b> |
| 本章结构框架 .....             | 39        |
| 考纲解读 .....               | 39        |
| 考情追踪 .....               | 39        |
| 名师讲堂 .....               | 40        |
| 第一节 学习的实质与类型 .....       | 40        |
| 第二节 联结学习理论 .....         | 42        |
| 第三节 认知学习理论 .....         | 48        |
| 课后师生交流 .....             | 56        |
| 真题名师点评 .....             | 57        |
| 课后习题自测 .....             | 59        |
| <b>第四章 学习动机 .....</b>    | <b>65</b> |
| 本章结构框架 .....             | 65        |
| 考纲解读 .....               | 65        |
| 考情追踪 .....               | 65        |
| 名师讲堂 .....               | 66        |
| 第一节 学习动机概述 .....         | 66        |
| 第二节 学习动机理论 .....         | 69        |
| 第三节 学习动机的培养与激发 .....     | 73        |
| 课后师生交流 .....             | 76        |
| 真题名师点评 .....             | 77        |
| 课后习题自测 .....             | 78        |
| <b>第五章 学习的迁移 .....</b>   | <b>84</b> |
| 本章结构框架 .....             | 84        |
| 考纲解读 .....               | 84        |
| 考情追踪 .....               | 84        |
| 名师讲堂 .....               | 85        |
| 第一节 学习迁移概述 .....         | 85        |
| 第二节 学习迁移的基本理论 .....      | 87        |



|                        |            |
|------------------------|------------|
| 第三节 迁移与教学 .....        | 90         |
| 课后师生交流 .....           | 93         |
| 真题名师点评 .....           | 94         |
| 课后习题自测 .....           | 94         |
| <b>第六章 知识的学习 .....</b> | <b>99</b>  |
| 本章结构框架 .....           | 99         |
| 考纲解读 .....             | 99         |
| 考情追踪 .....             | 99         |
| 名师讲堂 .....             | 100        |
| 第一节 知识学习概述 .....       | 100        |
| 第二节 知识的获得 .....        | 103        |
| 第三节 知识的保持 .....        | 107        |
| 课后师生交流 .....           | 113        |
| 真题名师点评 .....           | 114        |
| 课后习题自测 .....           | 115        |
| <b>第七章 技能的形成 .....</b> | <b>120</b> |
| 本章结构框架 .....           | 120        |
| 考纲解读 .....             | 120        |
| 考情追踪 .....             | 120        |
| 名师讲堂 .....             | 121        |
| 第一节 技能的一般概述 .....      | 121        |
| 第二节 操作技能的形成 .....      | 123        |
| 第三节 心智技能的形成 .....      | 127        |
| 课后师生交流 .....           | 131        |
| 真题名师点评 .....           | 132        |
| 课后习题自测 .....           | 133        |
| <b>第八章 学习策略 .....</b>  | <b>137</b> |
| 本章结构框架 .....           | 137        |
| 考纲解读 .....             | 137        |
| 考情追踪 .....             | 137        |
| 名师讲堂 .....             | 138        |
| 第一节 学习策略概述 .....       | 138        |



|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 第二节 典型的学习策略 .....           | 139        |
| 第三节 学习策略的训练 .....           | 145        |
| 课后师生交流 .....                | 146        |
| 真题名师点评 .....                | 147        |
| 课后习题自测 .....                | 148        |
| <b>第九章 问题解决与创造性 .....</b>   | <b>152</b> |
| 本章结构框架 .....                | 152        |
| 考纲解读 .....                  | 152        |
| 考情追踪 .....                  | 152        |
| 名师讲堂 .....                  | 153        |
| 第一节 问题解决概述 .....            | 153        |
| 第二节 创造性及其培养 .....           | 157        |
| 课后师生交流 .....                | 161        |
| 真题名师点评 .....                | 162        |
| 课后习题自测 .....                | 163        |
| <b>第十章 态度与品德的形成 .....</b>   | <b>169</b> |
| 本章结构框架 .....                | 169        |
| 考纲解读 .....                  | 169        |
| 考情追踪 .....                  | 169        |
| 名师讲堂 .....                  | 170        |
| 第一节 态度与品德的实质及其关系 .....      | 170        |
| 第二节 小学生品德发展的基本特征 .....      | 172        |
| 第三节 态度与品德学习的一般过程与条件 .....   | 174        |
| 第四节 良好态度与品德的培养 .....        | 177        |
| 课后师生交流 .....                | 179        |
| 真题名师点评 .....                | 180        |
| 课后习题自测 .....                | 181        |
| <b>第十一章 小学生心理健康教育 .....</b> | <b>186</b> |
| 本章结构框架 .....                | 186        |
| 考纲解读 .....                  | 186        |
| 考情追踪 .....                  | 186        |
| 名师讲堂 .....                  | 187        |



|                           |            |
|---------------------------|------------|
| 第一节 小学生心理健康概述 .....       | 187        |
| 第二节 小学生心理评估 .....         | 190        |
| 第三节 小学生心理辅导 .....         | 192        |
| 课后师生交流 .....              | 197        |
| 真题名师点评 .....              | 198        |
| 课后习题自测 .....              | 200        |
| <b>第十二章 教学设计 .....</b>    | <b>203</b> |
| 本章结构框架 .....              | 203        |
| 考纲解读 .....                | 203        |
| 考情追踪 .....                | 203        |
| 名师讲堂 .....                | 204        |
| 第一节 设置教学目标 .....          | 204        |
| 第二节 组织教学过程 .....          | 207        |
| 第三节 选择教学策略 .....          | 210        |
| 课后师生交流 .....              | 213        |
| 真题名师点评 .....              | 213        |
| 课后习题自测 .....              | 214        |
| <b>第十三章 课堂管理 .....</b>    | <b>217</b> |
| 本章结构框架 .....              | 217        |
| 考纲解读 .....                | 217        |
| 考情追踪 .....                | 217        |
| 名师讲堂 .....                | 218        |
| 第一节 课堂管理的概述 .....         | 218        |
| 第二节 课堂群体的管理 .....         | 219        |
| 第三节 课堂纪律的管理 .....         | 222        |
| 课后师生交流 .....              | 224        |
| 真题名师点评 .....              | 225        |
| 课后习题自测 .....              | 225        |
| <b>第十四章 教学测量与评价 .....</b> | <b>229</b> |
| 本章结构框架 .....              | 229        |
| 考纲解读 .....                | 229        |
| 考情追踪 .....                | 229        |



|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| 名师讲堂 .....                            | 230        |
| 第一节 教学测量与评价的意义和作用 .....               | 230        |
| 第二节 教学测量与评价的方法和技术 .....               | 232        |
| 课后师生交流 .....                          | 238        |
| 真题名师点评 .....                          | 238        |
| 课后习题自测 .....                          | 239        |
| <b>第十五章 教师心理 .....</b>                | <b>243</b> |
| 本章结构框架 .....                          | 243        |
| 考纲解读 .....                            | 243        |
| 考情追踪 .....                            | 243        |
| 名师讲堂 .....                            | 244        |
| 第一节 教师的心理特征与职业成就 .....                | 244        |
| 第二节 教师的成长与发展 .....                    | 247        |
| 课后师生交流 .....                          | 251        |
| 真题名师点评 .....                          | 251        |
| 课后习题自测 .....                          | 252        |
| <b>附 录 .....</b>                      | <b>256</b> |
| 某省教师资格认定考试教育心理学试卷(适用于小学教师资格申请者) ..... | 256        |
| 参考答案及解析 .....                         | 258        |
| 名词解释查询表 .....                         | 263        |

# 绪 论

## 一、概述

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》，首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。为了贯彻落实《中华人民共和国教师法》，1995年12月，国务院颁布了《教师资格条例》。1995年底，根据《中华人民共和国教师法》的授权，原国家教委颁布了《教师资格认定的过渡办法》，至1997年底，完成了1993年12月31日在各级各类学校从事教育教学工作人员的教师资格过渡工作。2000年9月，教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此，教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年1月，教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议，标志着教师资格制度进入全面实施阶段。

2011年1月，教师资格制度出现新的变化。教育部研究制定了《关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》，并制定教师资格考试标准及大纲，开展资格考试改革试点，浙江、湖北两省首先开始试点工作。截至2013年，已有河北、山东、山西、湖北、上海、广西、浙江、海南、安徽、贵州十个省（市、自治区）实行全国教师资格考试。教师资格全国统考将进一步推广，实现常态化。

《教师资格条例》明确指出，根据教师的职业特点，教师应当具备教育科学和心理科学的理论知识，以及从事教育教学工作所必需的基本素质和能力，懂得教育规律，具备良好的职业道德。教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求非师范类专业毕业的申请者补修教育学、心理学课程。教育学和教育心理学是教师资格认定考试必须考查的科目。申请者可以根据自身的情况选择合适的教师资格类型以及考试教材和大纲。

教师资格考试改革试点省份的考试考查形式和要求与一般省份考试有很大区别，考生应以自己所处地区教育网站发布的考试信息为准。下面的教师资格认定考试要求与考情分析，皆是以一般考试为例进行的分析。

## 二、教师资格认定考试要求

### （一）总体要求

《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定，凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师，必须具备相应的教师资格，没有相应教师资格的人员不能被聘为教师。教师资格法定凭证为《教师资格认定申请表》和教师资格证书，它们在全国范围内适用。

### （二）具体报考条件

1. 思想品德条件：申请认定教师资格者应当遵守宪法和法律，热爱教育事业，履行《中华人民共和国教师法》规定的义务，遵守教师职业道德。并经申请人员单位或户籍所在地乡（镇）或街道办事处思想品德鉴定合格；应届毕业生，由所在学校进行思想品德鉴定。

2. 学历条件：中国公民依照《〈教师资格条例〉实施办法》申请认定教师资格应当具备《中华人民共和国教师法》规定的相应学历。

申请认定幼儿园教师资格必须具备幼儿师范学校毕业及其以上学历。

申请认定小学教师资格必须具备中等师范学校毕业及其以上学历,其他中专学历为不合格学历。

申请认定初级中学教师资格必须具备高等师范专科学校或其他大学专科毕业及其以上学历。

申请认定高级中学、中等职业学校教师资格,必须具备高等师范本科院校或其他大学本科毕业及其以上学历。

申请认定中等职业学校实习指导教师资格,必须具备中等职业学校毕业及其以上学历,并具有相当于助理工程师以上的专业技术职务或者中级以上的工人技术等级。

申请取得高等学校教师资格,应具备研究生或者大学本科毕业学历。

申请认定成人教育教师资格,应按照成人教育的层次、类别,依照上款规定,分别具备高等、中等学校毕业及其以上学历。

### 3. 教育教学能力

(1)具备承担教育教学工作所必需的基本素质和能力。非师范教育类专业毕业的人员须参加教育学、心理学补修、测试和教育教学能力测评,成绩合格。

(2)普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准,并取得相应等次《普通话水平测试等级证书》。

(3)具有良好的身体素质和心理素质,无传染性疾病,无精神病史,适应教育教学工作的需要,经教师资格认定机构组织在县级以上医院体检合格。

免考条件:符合教师资格认定特许条件的人员,即普通院校师范类毕业生修学教育学、心理学课程成绩合格的,教育学、心理学考试可免。毕业教学实习成绩合格的普通院校师范类毕业生可免教育教学能力测试。

### (三)认定程序

#### 1. 教育学、教育心理学考试

申请教师资格认定人员须到户籍或工作单位、就读学校所在地教师资格认定机构报名参加教育学、教育心理学考试,取得《合格证》。

#### 2. 教育教学能力测评

取得教育学、教育心理学考试《合格证》的申请人员参加市、县(市、区)教师资格认定机构组织的教育教学能力测评。

#### 3. 体检

取得教育学、教育心理学《合格证》且教育教学能力测评合格的申请人员和符合教师资格认定特许条件的申请人员,由教师资格认定机构按《××省教师资格认定体检标准及操作规程》组织体格检查。

#### 4. 资格认定

符合条件的申请人员填写《教师资格认定申请表》,提供身份证件、学历证明、《合格证》、《××省申请教师资格人员体格检查表》、《普通话水平测试等级证书》及《申请人思想品德鉴定表》,向户籍或工作单位、就读学校所在地的教师资格认定机构提出申请。

教师资格认定机构受理申请后在 30 个工作日内做出认定结论。认定合格者颁发教师资格证书,按要求将文字材料归档保存,并使用“全国网络版教师资格认定信息管理系统”录入认定数据信息。

### (四)教育学、教育心理学考试

#### 1. 报名时间

全国各省、市的报名时间各有差异。一般的考试报名时间多在上一年度的 11—12 月和本年度的 1—3 月份。

#### 2. 考试时间

全国各省、市的考试时间也不尽相同。一般情况下,考试的时间和报名的时间大概间隔 3—4 个月。



注:教师资格考试主要考教育学、教育心理学和心理学课程。不过有些省份还需要考教师职业道德、教育政策法规、学科专业素质、教育教学基本素质和能力、教学法。具体考试内容详见当地教育行政部门或者受委托的高等学校的有关规定。除以下省份,其他省份考试科目为教育学和教育心理学。此信息仅供参考,详细情况以各地报名简章原文为准。

表 部分省、市教师资格认定考试科目

| 省份   | 科目  |       |             |        |        |
|------|-----|-------|-------------|--------|--------|
| 黑龙江省 | 教育学 | 心理学   | 教育教学基本素质和能力 |        |        |
| 重庆市  | 教育学 | 心理学   | 教育法律法规      | 教师职业道德 | 学科专业素质 |
| 陕西省  | 教育学 | 教育心理学 | 教育政策法规      | 教师职业道德 |        |
| 吉林省  | 教育学 | 心理学   | 教学法         |        |        |
| 河南省  | 教育学 | 教育心理学 | 教育法律法规      | 教师职业道德 |        |

### (五)申请认定教师资格需要提交的相关材料

申请认定教师资格者应当在规定的时间内向教师资格认定机构或者依法接受委托的高等学校提交下列基本材料。

- (1)由本人填写的《教师资格认定申请表》(一式两份)。
- (2)身份证原件、复印件,户籍原件、复印件和工作单位证明(或所在乡镇、街道证明)。
- (3)学历证书原件和复印件。
- (4)教师资格认定机构指定的县级以上(含县级)医院出具的《××省申请教师资格人员体格检查表》。
- (5)普通话水平测试等级证书原件和复印件。
- (6)由申请人工作单位或者其户籍所在地乡(镇)政府或街道办事处提供的《申请人思想品德鉴定表》。
- (7)非师范教育类专业毕业的申请人员,须提供《××省教师资格认定教育学、心理学合格证》及教育教学能力测评成绩证明。
- (8)申请认定中等职业学校实习指导教师资格的人员还须提供专业技术资格证书或工人技术等级证书原件和复印件。
- (9)近期二寸免冠半身正面相片两张。

### (六)教师资格证如何使用

教师资格证书由教育部统一印制,在全国相应的学校通用。取得教师资格者可在本级及以下等级的学校和机构中任教。取得中等职业学校实习指导教师资格只能在中专、技校、职高或初级职业学校担任实习指导教师。高级中学教师资格与中等职业学校教师资格相互通用。使用假教师资格证者,一经查出,五年内不得申报。

## 三、国家教师资格认定考试改革动向

根据教育部〔2011〕6 号文件精神,教师资格考试进行了重大改革,将试行全国统考,之后逐渐推广到全国,实现常态化。2011 年在浙江省、湖北省开展试点,至 2013 年,已有十个省(市、自治区)实行了教师资格全国统考。改革内容包括:

### (一)考试难度大大增加

考试实行笔试(机考)和面试相结合,小学教师笔试考查两个科目,包括综合素质和教育教学知识与能力,考试内容增加,考试范围更广,不指定参考教材,考试难度大大增加。





## (二)报考条件显著提高

高校在校生只有毕业年级学生方能报考,且幼儿园和小学教师须具备专科及以上学历,初、高中教师须具备本科及以上学历。

## (三)认证程序更加严格

笔试单科成绩两年有效,且笔试各科成绩合格,才能参加面试;笔试和面试均合格方能参加教师资格申报,部分学科还需要教学实习见习经历。

## (四)考试费用大幅增加

笔试和面试分别收费,收费标准在现在基础上大幅增加。因无参考教材,考生参加培训的费用必将增加。

# 四、教师资格认定考试《教育心理学》考情分析

《教育心理学》是教师资格认定考试必然会考查的科目,主要考查申请人对于心理学理论的掌握程度以及如何将其运用于教学实践,从而预测申请人能否做到科学的教学。对于考生而言,备考 2014 年《教育心理学》首先应该了解该科目主要考查的是什么内容、采用怎样的形式考查、有怎样的命题规律、考查的重点又是什么等。正所谓“知己知彼,百战不殆”,只有充分了解教育心理学的考试情况,才能进行目的性更强、针对性更具体的复习。下面我们将从以下几方面具体地分析教育心理学的考情。

## (一)考试内容

教师资格考试《教育心理学考试大纲》中涉及的主要内容有:教育心理学概述、小学生的心理发展与教育、学习的基本理论、学习动机、学习的迁移、知识的学习、技能的形成、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的形成、小学心理健康教育、教学设计、课堂管理、教学测量与评价、教师心理。

## (二)考试形式及试卷结构

考试形式主要是闭卷笔试。

试卷总分:100 分。

考试时间:120 分钟。

试卷题型:选择题、填空题、判断题、名词解释、简答题、论述题。

认知层次比例:识记 30%;理解 50%;应用 20%。

注:各省、市的试卷结构可能稍有差别。

## (三)命题规律及趋势

历年来教师资格认定考试的考试科目全国各省、自治区、直辖市各有差别,试题类型也不尽相同,但是教育心理学是各地教师资格认定考试的必选科目。因此,我们在这里通过各省、自治区、直辖市的教育心理学历年考试真题,总结了所考查知识的形式、角度、难度以及与其他知识点的联系等方面的规律,来分析教育心理学考试的命题规律。希望能指导考生在复习时,更好地把握重点、难点,在有限的时间内做到最高效的备考。以下是教育心理学各个部分的命题规律。

教育心理学概述和小学生的心理发展与教育,这两章内容相对而言较为简单,但重现率较高,在历年各省、自治区、直辖市的考试中,多见于选择题和填空题。其中,“教育心理学概述”这一章一般在一套真题中占 5 分左右。“小学生的心理发展与教育”这一章占 8—10 分,有时也会出现简答题。“学习的基本理论”这一章学习起来难度较大,需要考生在识记的基础上理解各个派别的理论。在历年的真题中,涉及本章的题目中,选择题和填空题考查的基本上是识记性的知识,简答题和论述题多考查考生对各派理论的理解程度,一般在 12—15 分。“学习动机”这一章题目比较灵活,多见于选择题和简答题,占 10 分左右。“学习的迁移”这一章,选择题中多见应用性的题目,会有简答题出现,论述题不多见,占 10 分左右。





“知识的学习”和“技能的形成”这两章,知识点多、琐碎,且名词多,学习时应注意理清知识体系,在历年的真题中,多见于选择题、填空题、名词解释和简答题中,这两章占12—15分左右。“学习策略”这一章,多和实际相联系,同样论述题不多见,占10分左右。“问题解决与创造性”这一章细碎的知识点不多,多见于简答题,有时在创造性方面会出结合实际的论述题,占8—10分。“态度与品德的形成”这一章,知识点虽然不多,但所涉及的内容是重点也是难点,在历年的真题中多见于简答题和论述题,占10—12分。“小学生心理健康教育”这一章较为简单,多出在小题中,一般所涉及题目占2分左右。“教学设计”、“课堂管理”和“教学测量与评价”这三章内容涉及题目较多,知识点较多,大的理论要重点掌握,容易出主观题,这三章在历年真题中一般占10—12分。教师心理这一章较为简单,涉及的知识点不多,不容易出现主观题,一般在3分左右。

#### (四)考纲要点及最新变化

《教育心理学》的考试大纲中,重点、难点所涉及的内容主要有:学习理论、学习动机、学习的迁移、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的形成等。这些章节知识点多,相对而言容易出主观题。考生在复习时注意侧重点。

考纲中具体的考查重点如下,考生可做参考。

第一章,教育心理学概述:教育心理学的定义;教育心理学的研究内容(五要素、三过程);桑代克出版了第一本《教育心理学》专著。

第二章,小学生的心理发展与教育:心理发展的含义和特点、学习准备、关键期、最近发展区;儿童心理发展的特征;皮亚杰认知发展的阶段理论;认知发展与教学的关系;自我意识及其发展的三个阶段;个别差异与因材施教。

第三章,学习的基本理论:理解学习的概念;加涅的学习层次分类、学习结果分类;我国教育家的学习分类;联结学习理论、认知学习理论(重点在代表人物、主要观点);布鲁纳的学习观、教学观;奥苏贝尔的意义学习的实质和条件、先行组织者策略。

第四章,学习动机:学习动机的基本结构;奥苏贝尔成就动机包括三个方面的内驱力组成;学习动机的种类(知道根据某一标准可以分为何种类型);学习动机与学习效果的关系、耶基斯—多德森定律;理解学习动机的理论;学习动机的培养与激发。

第五章,学习的迁移:迁移的种类(知道根据某一标准可以分为何种类型);原有认知结构对迁移的影响;影响迁移的主要因素与促进迁移的教学;定势。

第六章,知识的学习:陈述性知识与程序性知识;知识学习的类型、知识学习的过程;知识直观的三种形式及其优缺点;如何有效地进行知识概括;艾宾浩斯遗忘曲线(先快后慢)、前摄抑制和倒摄抑制。

第七章,技能的形成:技能的种类(两种);操作技能形成的阶段(高原现象);心智技能形成的理论(加里培林、安德森、我国的);心智技能的三阶段理论;心智技能的培养要求。

第八章,学习策略:学习策略概念及特征;学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略(每种策略的种类);理解复述策略、精细加工策略、组织策略;元认知的概念、成分及包含的三个策略;学习策略训练的原则与方法。

第九章,问题解决与创造性:问题的三个基本要素;问题解决的基本特点;问题解决的过程(提出假设的两种方法);影响问题解决的主要因素;提高问题解决能力的教学;创造性及其特征;创造性的培养。

第十章,态度与品德的形成:态度与品德的实质、结构及关系;小学生品德发展的基本特征;品德发展阶段理论(皮亚杰的他律与自律、科尔伯格的三水平六阶段);态度与品德学习的一般过程(三个阶段);影响态度与品德学习的一般条件;良好态度与品德的培养。

第十一章,小学生心理健康教育:心理健康包括生理、心理、社会适应和道德等几个方面的健康;心理





健康的标准;理解焦虑症、抑郁症、强迫症、恐惧症;心理评估的两种参考框架;心理辅导的基本原则。

第十二章,教学设计:教学设计主要包括设置教学目标,组织教学过程,选择教学策略;教学目标的概念、教学目标的分类(布卢姆);组织教学过程(哪几项工作);教学事项;理解情境教学、合作学习、指导教学和发现教学。

第十三章,课堂管理:课堂教学效率的高低取决于教师、学生和课堂情境三个要素的相互协调;影响课堂管理的因素;班级规模影响课堂管理的表现;正式群体发展的三个阶段,集体是群体发展的最高阶段;学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素;课堂问题行为的处置与矫正。

第十四章,教学测量与评价:教学测量与评价的分类;教学测量与评价的方法和技术(标准化成就测验、教师自编测验、非测验评价);标准化成就测验的优越性;有效自编测验的特征。

第十五章,教师心理:教师的特征与职业成就的关系;皮格马利翁效应;专家型教师与新教师的比较研究;教师成长的历程。

## 五、教师资格认定考试《教育心理学》备考策略

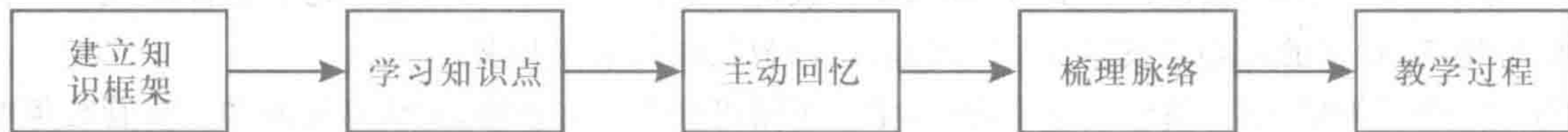
通过对教师资格认定考试《教育心理学》内容和形式的分析,我们不难发现,想顺利地通过考试,其实并非一件非常容易的事情,在参加考试的众多考生中,经常会有人认为只要对所考的内容有一定的了解,就能通过考试,因此常会抱有一种侥幸心理,在复习时,不去认真备考,这时考试成绩往往不尽如人意。因此,在教师认定考试的备考过程中,考生要认真对待,尤其要掌握科学的复习方法,任何事情都是有法可循的,教师资格认定考试的复习也一样。下面介绍一些方法和应注意的问题帮助大家备考。

### (一)备考复习方法

#### 1. 整体复习

每位考生可以根据自己对于学科的理解首先从总体上把握学科理论的脉络,使得我们在复习的时候有顺序和条理。另外在复习某个章节结束的时候,我们也可综合此章节的思路,可利用图表、图画的形式,对所复习的知识进行再次的梳理,这样既锻炼了我们的综合能力,也能再次对所学知识进行复习。

具体在学习考纲时,考生可以先掌握教材的结构和框架,在头脑中形成一种像树干一样的认知结构,然后再深入学习,把枝枝叶叶(详细的知识点)填进去。在具体的知识点学习时,考生可以通过寻找例证来加强理解、加深记忆,用这种方法掌握的知识比较牢固。每一章的学习都可以采用此类方法在头脑中先建立知识体系与认知结构,然后再做具体知识的学习。具体建立知识体系、认知框架时,建议大家在草稿纸上画结构图。在学习知识点时,也可以通过记笔记的方法来加深记忆。每学完一部分内容后,都要在头脑中积极回忆一下这部分内容的框架与知识点,然后再打开书对比一下,把漏掉的内容补进去,重点记忆。



通过这样的学习过程,有助于让自己的知识体系更加系统化,便于识记,由于建立了知识框架,回忆时线索明确,也便于提取知识。

#### 2. 夯实基础、把握重点

在复习时,我们强调以教材和大纲为中心,以基础知识和重点为基本点。复习中,应立足于整个教材,使知识连点成线,连线成网。在把握基础知识和基本原理的基础上,将一些凌乱的基本事实置于某一重点内容的指导之下。多侧面进行联想,有利于加深对本质和原因的认识。遇到难点先精读细列,然后再把难点具体化、简明化、实用化,结合实例加深理解。

