



课堂教学方案书系

培养学生 的学习能力

关月玲◎编著

西北农林科技大学出版社

培养学生 学习能力

王 明 著





课堂教学方案书系

培养学生^的 学习能力

关月玲◎编著

西北农林科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

培养学生的学习能力 / 关月玲编著. -- 杨凌: 西北农林科技大学出版社, 2014.3

ISBN 978-7-81092-885-4

I. ①培… II. ①关… III. ①中小学生—学习能力—能力培养 IV. ① G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 059997 号

培养学生的学习能力

关月玲 编著

出版发行 西北农林科技大学出版社

地 址 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编: 712100

电 话 总编室: 029—87093105 发行部: 87093302

电子邮箱 press0809@163.com

印 刷 北京兴星伟业印刷有限公司

版 次 2014 年 8 月第 1 版

印 次 2014 年 8 月第 1 次

开 本 710mm×1000mm

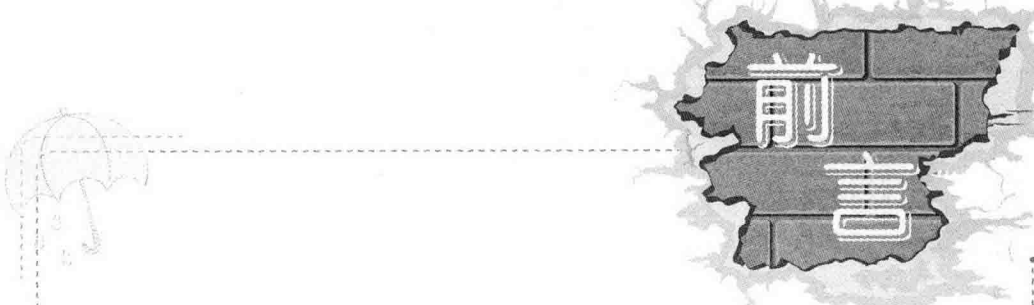
印 张 13

字 数 180 千字

ISBN 978-7-81092-885-4

定价: 31.80 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系



前言

本书论述了培养学生学习能力的目的、意义，并从学会预习方法、注重意境创设、调动学生积极性、自主学习、重视激励评价五个方面阐述了在教学中提高学生学习能力的方法。

新课程强调在教学过程中注意做好师生交往、共同发展等互动过程，老师在教学过程中要处理好教授知识与培养能力的关系，着重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，让学习成为在老师指导下主动的、富有个性的过程。然而以往长期的灌输式学习让学生变得被动、内向、恭顺、缺少自信，自然也就阻碍了人的创造性。改变学习方式就要改变这种他主性、被动性的学习状态，把学习过程转变为主体的、能动性、独立性，不断生成、张扬、发展和提升的过程，让学生欢快地学习。

叶圣陶先生曾经说过，学知识需要凭借学生自己读书、自己领悟。课堂是学生表现自我、发展自我的舞台。老师要充分利用课堂这一实施素质教育的主战场提高学生的实践能力和创新精神，从激励学生自主学习、提高学生学习的内驱力入手，把课堂还给学生。提倡在学生读书思考的基础上，通过老师的指点，围绕重点展开讨论和交流，激励学生发表独立见解。提高学生自主的语文实践活动，指导他们在实践中主动学习知识、形成能力，改变过去我们熟知的“我问，你答；我讲，你听；我写，你抄；我给，你收”以及大量演练习题的“以教为基础，先教后学”“以教为中心，学围绕教转”的课堂教学模式，自主性学习往往会带来意想不到的效果。

所以，作为新课程理念指导下的老师，一定要认真研究有益于促进学生自主探索学习的新方法。



目 CONTENTS 录

第一章 课前预习培养学生学习能力	001
第一节 课前预习与学习能力	002
第二节 培养学生掌握预习方法	011
第三节 课前预习的重要性	019
第四节 小实验验证课前预习的重要性	033
第二章 情景创设培养学生学习能力	039
第一节 情景创设的概念	040
第二节 情景的创设和应用	052
第三节 情景创设的具体分析	063
第四节 情景构建对学习的重要性	070

第三章 培养学生提出问题的能力081

第一节 质疑与学习能力的培养 082

第二节 质疑对学习能力的的重要性 091

第三节 培养学生质疑能力的方法 113

第四章 培养学生自主学习的能力131

第一节 自主学习的基本概念 132

第二节 培养学生自主学习能力的的重要性 141

第三节 培养学生自主学习的方法 157

第五章 重视学生学习中的激励作用177

第一节 激励评价的概念 178

第二节 激励性评价的方式 183

第三节 激励性评价的作用 192



第一章 Chapters

课前预习培养学生学习能力



第一节

课前预习与学习能力

在教学中，要增强学生的自学能力，就一定要预习。经过预习，老师教学时可以提升教学的效率，抓紧课时进程，恰当处理新教材与教学中的矛盾。

一、课前预习的概念

预习通常是指学习主体在正式进入课堂教学过程之前的预备活动。它不仅是一种学习形式，还是一个学习过程。有人形象地把它叫做课堂教学之前的热身运动。从学习主体来看，它包含思维方式的准备、兴趣与动机的准备和知识经验、情感态度价值观的准备，涉及学生的各个方面，非常全面。它的目标直接指向学生知识和能力的积极主动的自我组建。

二、课前预习的重要性

我们部分老师要求学生进行预习时，忽略了学生没有自我预习能力的知识储备，通常流于口头上的布置，同时由于缺乏有效的监控和促进手段，学生没有动力，时间久了，能自觉坚持预习的学生人数逐渐减少。所以，能否把预习落实到位，培养学生的预习能力，从而提高学生的学习成绩，是一个值得探讨的问题。

现在人教版新课标教材中的，内容详实新颖，知识丰富。因此，有的老

师抱怨内容太多，有的抱怨课时太紧凑。一些学生由于学习感到力不从心而选择了逃避或放弃。我认为老师本身需要尽快地适应课题改革的高层次的要求，同时也需要让学生在鲜明而正确的向导的引导下，逐步提高对学习的兴趣，从而获得事半功倍的效果。学生要适应当今的教育形势，就需要掌握科学的学习方法，只有具备了很强的自学能力，才可以独立地探究新的科学领域，获取新的知识。就像人民教育家叶圣陶所说：“学习是学生自己的事，不让他们自学，不培养自学能力，无论如何是学不好的。”“老师教学生的最终目的是为了用不着教。”

在教学中，要增强学生的自学能力，就一定要抓好“预习”这一环节。通过课前预习，让学生自己探索，自己动脑，解决自己基本的一些问题，这样老师教学时才能够提高教学的效率，抓紧课时进程，促进学生学习成绩提高。

著名文学家托尔斯泰说过“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣”。在教学中我们也经常可以看到，学生在富有兴趣的情况下学习，效率非常高。而预习可以充分发挥学生作为学习主体的作用。帮助学生提高自己学习的兴趣和意志力，从而使他们能主动去学会一些处理问题的办法。不仅能够储备知识而且还可以形成他们的某些技能。在课前预习中，学生能够把老师即将要教授的知识点提前思考。把许多的知识提前了解，还可以收集一些相关信息。增强他们收集和处理信息的能力，从而有利于课堂学习。

预习还能够巩固学生对知识的记忆。学生在预习的时候，对知识已经做了独立思考，听课的时候可以进一步加深理解，这样就比单纯依靠听课获得知识记忆的效果更好。

预习之所以有如此多的良好作用，从心理学的角度讲，是由于在预习过程中，发现疑难点，就能够在大脑皮层上引起了一个兴奋中心，即高度集中



的注意力状态。这种特殊的注意状态加深了学生对所学知识的印象并引导着学生的思维活动指向疑难问题的解决，进而提高了学习效果，提高了学生的学习成绩。

三、课前预习存在的问题

课前预习一直是个困扰老师的问题。虽然老师经常会布置学生课下预习，但通常只要求将课文浏览一下，最多让学生自主解决一些生字、生词，找出不明白的地方，而缺乏系统的、符合学生认知规律的预习策略引导。

1. 预习形式单一

有些老师布置学生预习，每次内容都相似。不会涉及对文本的整体感知，也不会涉及对文本内容的疑惑，更谈不上通过一些有趣的活动来带动预习，提高预习效率。一般仅仅停留在查字典、给生字注音、解释新词上。这类预习既没有学生喜爱的活动，也没有灵活多样的形式，学生当然不感兴趣。这种预习，老师是例行公事，学生是应付了事，收效甚微。

2. 预习内容单一

布置学生预习时，通常只要求学生看教材，而不要求浏览其他的有关书籍，更谈不上上网或上图书馆查阅与文本相关的其他资料。预习时没有针对性的重点、难点，没有来自教材外围的全方位了解，更没有了解来自作家背后的令人寻味的背景材料。所以预习内容单一，造成预习范围过窄，使预习既没有针对性，也缺乏深度与广度，失去了预习的本身意义。

3. 预习时教师游离在外

预习作为一个学习过程，与其他学习过程相同都具有双边性，老师要参与其中才能够对学生预习的内容、预习的方法、预习的方向进行恰当的指导。否则，就很容易走向形式。所以，怎样把预习落实到位，培养学生的预习能

力，切实让学生收获预习的效果，是一个值得研究的问题。本课题主要以怎样做好课前的有效预习，增强课堂的有效性为研究主题。

4. 预习之前无指导

预习也是一种学习活动，既然是学习活动，就得有指导。学生预习的内容涉及各种文体、语体、时代和作家，但是每一类型的作品都有固定的预习规律，这就需要老师通过一定的形式对学生进行恰当地指导，促使学生形成自学能力，以后碰到同类作品就能够自主独立预习。

5. 预习目的不明确

有的老师嘴上喊预习课文，而事实上对学生该预习什么、为什么要预习、怎样预习，都没有仔细研究，当然更谈不上布置合适的预习任务，所以只能让学生看书，看书，再看书。看什么？当然是课本。但是，要怎么看、看到什么程度，没人管。甚至学生是否预习，老师也没有办法落实，更没有办法对学生的预习进行反馈。到最后，学生的预习质量怎样，无法知晓，预习形同虚设。

四、课前预习的策略

1. 一定要妥善安排时间

最好前一天晚上预习第二天要上的新课，这样印象非常深。新课难度比较大，就多留一些时间预习，难度小就少留一些时间预习。要挑选那些自己学起来吃力，又轮到讲新课的科目进行重点预习，其他的科目大致了解便可以。一些学科，也可以利用星期天，集中预习下一周要讲的课程，以消减每天预习的负担。

2. 要明确任务

预习总的任务是先了解教材，初步处理加工，为新课的顺利进行解决各



种障碍。具体任务，需要根据不同科目、不同内容来确定。通常有：①巩固熟记旧概念，查清理解新概念，查不清、理解不透的记录下来。②初步了解新课的这部分基本内容是什么，思路如何，在原有知识结构上需要向前跨进多远？③找出书中重点、难点和自己不能理解的地方。④把本课后面的练习试着做一做，不会做可以再预习，也可记录下来，等老师授课时注意听讲或提出，拥有目标，便可以事半功倍。

3. 要看、做、思结合

看，一般是把需要预习的课通读一遍，然后用笔标记出书上重要的内容，要想的就想，需要查的就查，需要记的就记。做，在浏览的过程中需要动手做的准备工作以及尝试性地做做课后的练习题。思，指浏览的时候要想，做到低头看书，抬头思考，手在标记，脑在思考。预习以后，还需要合上书本，小结一下，从而让自己对新教材的“初步加工”有深刻印象。

做好预习工作，还要注意几个问题。假如以前没有预习的习惯，现在想改变方法，先预习后上课，一下子全面铺开，科科课课都进行提前预习，时间肯定不够用，弄得特别紧张，质量也不一定能够保证。解决的办法是：先选一两门自己学起来不顺手的学科进行试点预习，等尝到了甜头，获得了经验后，在时间允许的条件下，再逐渐增加学科，直到全面展开。二是应该把当天作业做完之后再预习。时间多时，就多预习几门，多了解一点；否则就少预习几门，少了解一点。一定不能每天学习任务还没有完成就忙着预习，扰乱了正常的学习秩序。前面提到过，预习、上课、整理、作业四个环节构成了每课时的一个圆环，只有当前边一圈滚过之后，才可以滚下面一圈，不能因为重视一个环节就打乱了圆环滚动“轨迹”，影响其他环节的正常运行。三是学习不好的同学，课前不预习，上课听不懂，课后花很多时间补缺



和做作业，每天忙得晕头转向，挤不出预习的时间。其实，这种同学学习成绩不好的根本原因可能就在“不预习”上，由于前面一个圆环“欠债”，从而影响了下面环节的顺利运行。这类同学在短时间内要努力，在完成每天学习任务之后，再额外花费一些时间做做预习。这样做虽然花费时间，但上课能够听得懂，减少了由于上课听不懂而浪费的时间，花在课后整理消化、作业上的时间也能够减少了许多，久而久之，运转正常了，学习的被动局面也就改变了，就不要再加班了。四是根据学习的惯性原则，在各门学习成绩都非常好的情况下，有特殊原因，时间太紧，根据自己擅长没有必要课课预习，不是重点、难点和关键的章节也可以不预习。思路照样联系得上，照样能够掌握好新知识，就像铁轨上留有缝隙，火车照样通过一样，但是距离不可以太远，否则就会引起翻车。

预习新课可按照以下程序进行：

- (1) 浏览教材；
- (2) 找出本节需要掌握的预备知识，并复习、巩固和补习这些知识；
- (3) 编写本节的内容摘要；
- (4) 确定本节的重点和难点；
- (5) 找出上课时需要重点解决的问题，特别是新教材中自己不能解决的问题，可用彩笔标记出。

例如：学习立体几何中的“三垂线定理”，可以按照上述五个步骤进行预习。在预习的过程中填写下面的内容：

(1) 浏览教材的初步印象：本节教材特别重要，有一定的困难。（作者注：老师一般用两堂课完成这节的教学任务。）

(2) 本节预备知识：已学过的①直线与平面垂直的定义；②直线与平面



垂直的判定定理；③什么是平面的斜线，斜线在平面上的射影。

(3) 本节内容摘要：①三垂线定理；②三垂线定理的逆定理；③以上定理的应用。

(4) 本节的重点和难点：①重点为三垂线定理的证明及两个定理的应用；②难点为有时分不清各条直线之间的关系。平面内的直线 a 必须要过斜足 o 吗？

(5) 课堂上需要注意解决的问题：

①证明定理的方法：怎样从利用直线与平面垂直来达到判定直线与直线垂直的目的；

②应用以上定理证题的步骤是什么？

注：①三垂线定理及其逆定理是平面的一条斜线与平面内一条直线相互垂直的判定定理和性质定理。在研究空间图形时，通常利用它们把某些空间图形的计算问题转变为平面图形的计算问题。除此之外，有些证明题中，也经常用到它，所以，要求学生牢固掌握。②定理的证明体现了“同步线面垂直证线线垂直”的方法。这个方法非常重要，老师需要提醒学生予以足够的重视。③应用定理的思维过程是：“一定”——确定平面及平面内的一条直线；“二找”——寻找这个平面的垂线、斜线及斜线在这个平面上的射影；“三证”——证明平面内的一条直线与射影垂直。（如果应用三垂线定理的逆定理时，则需要证明平面内的一条直线与斜线垂直。）

4. 针对不同的学科，还可有其他预习程序

例如语文课中的文言文，就有通常说的八步预习法。这八步是：第一步读，就是默读或者轻声读课文，标记出生字、难词、难句；第二步查，就是查工具书，为生字注音，为难词标注上解释。第三步抄，就是抄写课文，抄写的时候要写一行空两三行；第四步填，就是为生字的注音、难词的解释标



注在空行的相应位置上。第五步再读，这次可以大声朗读，多读几遍，难句与特殊句式便标注在相应的空行里。第七步再抄，就是把难词、难句，特别是经查阅工具书后仍然不理解的词句抄在本上，便于老师了解预习情况，也便于听讲时重点记录。第八步想，就是在上述七步的基础上，联系课文的历史意义、现实意义，初步归纳出课文的主旨思想，领悟文章的内涵。

例如语文课还有所谓单课四步预习法：第一步默看，就是看课文、注释以及习题，标记出生字、生词和不好理解的句子。第二步查阅工具书，就是给生字注音，给生词注释以及解决一些可以自行处理的问题。第三步默读，即带着问题（课文后的思考练习题）默读课文，看到课文中能解答问题的部分便画上記号，并做必要的批注。第四步笔记，就是尝试归纳出课文的段意、中心、表现手法、人物特征等，可以用作听课时与老师的讲解对照，来加深理解。

这样有步骤地扎实地充分预习，一是准备充分，听课主动，可以提高听课效率；二是对老师的启发提问能迅速反应，记录也可以抓住重点；三是课后复习有主次，有益于巩固所学知识，四是能培养自学能力，有利于智力开发，提高学生的学习成绩。

自学预习的目的在于初步了解新教材的基本问题和思路；复习、巩固和补习相关的旧概念、旧知识；找出新教材中自己不能理解的问题；试着做预习笔记。

预习的好处有四：第一，预习通常是“单兵作战”，能培养学生的自学习惯，提高自学能力，增强独立性，减少依赖性；第二，学生在预习中发现问题，标记出疑难点，带着这些点去听课，可以减少盲目性，提高听课效率；第三，经过预习，对课文有了大致了解，在课堂上就有充足的时间对老师讲授的内容进行思考、消化，有益于深入了解课文内容，当堂巩固知识；第四，



重复是加强记忆的重要手段，课前预习就相当于先学习了一遍，有利于加强记忆，从而能够牢牢掌握好知识点。

预习中要有侧重点，主要了解课文的大致内容，标记出疑难点，并标上记号，听课时就有了针对性。