

◎ 全国教育科学“十五”

规划2005年度国家级重点课题

◎ 中央民族大学“211工程”三期建设项目

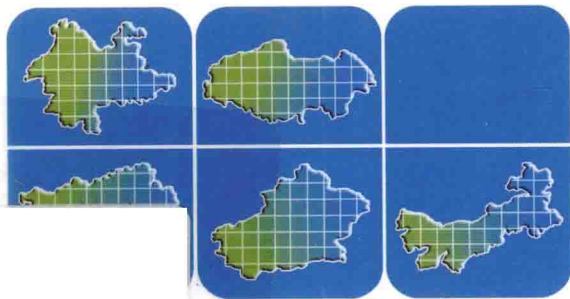
◎ 民族教育研究新视野系列丛书

中国边境民族教育论



ZHONGGUO BIANJING MINZU JIAOYULUN

■ 苏 德 陈中永 等著



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

- ◎ 全国教育科学“十五”规划2005年度国家级重点课题
“边境农牧区民族基础教育现状调查与对策研究”项目（项目批准号：AMA050009）
◎ 中央民族大学“211工程”三期建设项目（项目序号：021211030116）
◎ 民族教育研究新视野系列丛书

中国边境民族教育论

ZHONGGUO BIANJING MINZU JIAOYULUN

■ 苏 德 陈中永 等著

中央民族大学出版社
China Minzu University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

中国边境民族教育论/苏德, 陈中永等著. —北京:
中央民族大学出版社, 2011. 12
ISBN 978-7-81108-995-0

I. ①中… II. ①苏… ②陈 III. ①少数民族教育—
研究—中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 082486 号

中国边境民族教育论

作 者 苏 德 陈中永等

责任编辑 白立元

封面设计 王尚楠 布拉格

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081

电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)

68932218(总编室) 68932447(办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 者 北京宏伟双华印刷有限公司

开 本 787×1092(毫米) 1/16 印张:18.25 彩页:38 页

字 数 300 千字

版 次 2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-81108-995-0

定 价 58.00 元

版权所有 翻印必究

“民族教育研究新视野系列丛书”

总序

我国是一个统一的多民族社会主义国家，民族教育是我国教育事业重要的组成部分，民族教育的发展是促进各民族共同团结进步、共同繁荣发展的重要基础。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中专门对民族教育作出全面的规划和部署，这无疑是对民族教育学科而言，亦是加快改革、突破制约、实现跨越式发展的大好机遇。

中央民族大学作为党和国家为解决中国民族问题、培养少数民族干部和高级专门人才而创建的高等学校，在我国民族事务与民族教育事业中具有举足轻重的地位。该校是一所汇聚了56个民族师生的国家“985工程”和“211工程”重点建设大学。中央民族大学教育学院是一个院、所合一的教学科研单位，是中央民族大学“211工程”、“985工程”项目重点建设单位。

历经50余年的发展变化，特别是改革开放30年来的快速发展，通过“211工程”、“985工程”二期建设及其他项目的积累和历练，教育学院形成了以少数民族教育为特色和优势的教育学科，凝聚了一支在国内外有影响、团结协作并有奉献精神的少数民族教育学术创新研究团队。在民族教育学的学科建设方面取得了许多重要成果，出版了一系列学术精品著作，如《中国少数民族教育学概论》（孙若穷、滕星主编）、《中国民族边境教育》（王锡宏主编）、《中国少数民族教育本体理论研究》（王锡宏著）、《中国少数民族双语教育概论》（戴庆厦、滕星等著）、《民族教育学通论》（哈经雄、滕星主编）、《文化变迁与双语教育：凉山

彝族社区教育人类学的田野工作与文本阐述》(滕星著)、《中国少数民族教育史·达斡尔族教育史》(苏德主编)、《中国少数民族高等教育学》(哈经雄著)、《蒙古族儿童传统游戏研究》(苏德著)、《教育人类学研究丛书》(滕星主编)、《族群·文化与教育》(滕星著)、《文化选择与教育》(王军著)、《文化环境与双语教育》(董艳著)、《蒙古学百科全书·教育卷》(扎巴主编、苏德副主编)、《少数民族传统教育学》(曲木铁西著)、《文化多样性、心理适应与学生指导》(常永才著)等,在国内外核心期刊发表了上百篇学术论文,其中若干成果已获得国家、省(部)级科研成果一、二等奖及国家图书奖,并成为该学科发展的标志性成果。

在“九五”和“十五”期间,中央民族大学教育学院中国少数民族教育学的学科建设实现了跨越式发展,民族教育学先后被列为中央民族大学“211工程”重点学科建设项目(1999年)和“985工程”(2005年)重点建设单位,并专门成立了“985工程”中国少数民族地区基础教育研究中心(现更名为“中国少数民族教育研究创新基地”),在科研条件、研究经费等方面得到明显改善。民族教育学“211工程”学科建设的目标是:经过重点建设,使中国少数民族教育学科处于国内领先水平,成为少数民族教育高层次人才培养的重要基地,为少数民族和民族地区的教育事业发展服务。通过“211工程”二期民族教育学学科建设,出版了《中外民族教育政策史纲》(吴明海著)、《教育民族学》(王军主编)、《民族文化遗产与教育》(王军、董艳主编)等“教育民族学丛书”,较好地推动了民族教育学学科的发展。

目前,教育学院承担着全国教育科学规划国家级重点课题、国家社会科学基金重点项目、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目及多项省部级民族教育研究重点课题,主持开展了国家社科基金重点招标课题“民族教育质量保障与特色发展研究”、国家社科基金课题“内蒙古地区蒙古族中小学双语教学问题、对策与理论研究”(苏德主持)、联合国教科文组织西班牙千年发展目标促进基金“中国文化与发展伙伴关系”项目“中国少数民族基础教育政策研究”(苏德主持)、美国福特基金会“中国西部少数民族地区经济文化类型与地方性校本课程开发研究”(滕星主持)、加拿大女王大学国际合作项目“多民族社会的族群关系”(常永才参与设计与实施)等多项国际合作项目,相关研究成果在

国内外民族教育研究领域产生了较大影响。

为贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》精神，进一步提高民族教育科学研究的质量和水平，促进我国民族教育科学事业的繁荣和发展，以科学发展观和构建社会主义和谐社会为指导思想，以世界眼光和时代精神，站在社会主义现代化建设的历史新起点上，围绕民族教育改革发展的重要理论和重大现实问题，基础研究和应用研究并重，促进民族教育理论创新，加强应用研究，增强民族教育研究的针对性和实效性。为新时期国家民族教育决策和实践革新服务，促进民族教育学科的进一步发展，中央民族大学教育学院在“211工程”三期建设中成立了“民族教育学研究系列丛书”编委会，组织教育学院研究人员，邀请国内民族教育研究的优秀专家学者，研究撰写和出版中国少数民族教育的系列专业教材和学术著作，将其作为中央民族大学民族教育学学科建设的标志性成果之一，旨在为中国少数民族教育学科与民族教育事业的发展做出重要贡献。本“民族教育学研究系列丛书”的选题范围包括：

- (1) 中国少数民族教育的相关专业课程教材；
- (2) 中国少数民族教育的理论与方法研究成果；
- (3) 中国少数民族教育的实地调查成果；
- (4) 中国少数民族教育的应用研究成果；
- (5) 中国少数民族教育的课程改革和教学研究成果；
- (6) 中国少数民族教育的专业参考资料（如国外民族教育学译著）。

“民族教育研究新视野系列丛书”第一辑出版的著作包括《民族院校教育管理研究》（李东光著）、《守望·自觉·比较：少数民族及原住民教育研究》（陈·巴特尔、Peter Englert 编著）、《亚太地区原住民及少数民族高等教育研究》（陈·巴特尔、Peter Englert 主编）、《跨文化心理研究》（高兵编著）、《少数民族美学概论》（邓佑玲主编）、《中国边境民族教育论》（苏德、陈中永主编）、《可持续发展与民族地区环境教育研究》（吴明海主编）、《教育审美与教育批判——解脱现代性断裂对民族教育发展的困扰》（李剑著）、《教育人类学视野下的少数民族濒危文化传承研究——以云南纳西族东巴舞蹈文化为个案》（胡迪雅著）等。

我们认为，民族教育研究应围绕《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》制定的目标，聚焦当前少数民族教育中的重大

理论和现实问题，以项目研究为依托，加强队伍建设，凝炼学科方向，推进学科建设，加快科学研究的自主创新和社会服务能力建设，为中国少数民族教育改革和发展建言献策。

我们相信，通过“民族教育研究新视野系列丛书”的出版，中央民族大学教育学院将秉承注重民族地区教育田野调查的优良传统，大力加强民族教育学的理论研究和应用研究，努力培养优秀的教学和科研人才，达到中国少数民族教育学科建设的一流水平，并为推动少数民族地区教育事业的发展，促进边疆稳定、民族团结和国家统一发挥积极作用。

苏 德

2010年12月

一、我国边境地区的基本情况

我国内陆边境线长约 22000 多公里，由南往北有广西壮族自治区、云南省、西藏自治区、新疆维吾尔自治区、甘肃省、内蒙古自治区、辽宁省、吉林省、黑龙江省等 9 省（区），41 个市（州、地区、盟），136 个县（市），分别与越南社会主义共和国、老挝人民共和国、缅甸联邦共和国、印度共和国、不丹王国、尼泊尔联邦民主共和国、巴基斯坦伊斯兰共和国、阿富汗民主共和国、俄罗斯联邦共和国、哈萨克斯坦共和国、吉尔吉斯斯坦共和国、塔吉克斯坦共和国、蒙古国、朝鲜民主主义人民共和国等 14 个国家接壤。我国居住在边境地区的少数民族有 33 个，占我国少数民族成分的 60%，边境县总面积 140 多万平方公里，约占全国总面积的 15%，边境县总人口约 2400 万，约占全国人口的 1.79%。

我国陆地边境线主要集中在东北部、西北部、西南部。黑龙江省北部边境线以森林为主，是鄂伦春、鄂温克、达斡尔“三少”民族聚居地。^① 内蒙古北部边境以草原地貌为主，是蒙古族的主要聚居地。新疆西部边境主要是维吾尔、哈萨克、蒙古族聚居地，与中亚各国接壤。西藏自治区西南部与印度接壤，地貌为高原，边境地区环境恶劣，主要有藏族群众居住。广西壮族自治区、云南省南部与越南、老挝、缅甸等国

^① 达斡尔族、鄂温克族、鄂伦春族是内蒙古自治区三个人口最少的少数民族，在内蒙古简称“三少民族”。

家接壤，主要分布有壮、瑶、京、苗、怒、傣、佤、景颇等民族，地貌以山区为主，环境较为艰苦。

我国边境民族地区主要有以下特点：（1）少数民族聚集。内蒙古、新疆、西藏、广西等地区为少数民族自治区。黑龙江、云南等省的边境地带也有大量的少数民族居住。（2）经济欠发达，环境较艰苦。我国陆地边境线多数位于西部地区。边境人民的生活生产方式以传统的牧业和农业为主，现代工业落后。边境地区地貌以森林、草原、高原为主，自然环境复杂，交通闭塞，边境人民和外界的来往相对较少。（3）文化教育事业相对落后。我国边境地区居住民众以少数民族为主。少数民族特有的发展历史、传统文化注定了边境地区的文化多元性和复杂性。尽管新中国建立后我国的少数民族文化教育事业取得了显著成果，但由于少数民族地区经济发展滞后、地理环境复杂、现代化程度低等原因，少数民族文化教育事业发展还相对缓慢。

二、边境地区的战略意义

边境地区在国家发展、边疆安全等方面具有举足轻重的战略意义，突出表现在：

第一，边境地区的发展有利于促进国家全面和谐发展。改革开放30年来，我国建设有中国特色社会主义的伟大事业取得了巨大成就，广大人民享受到了前所未有的丰富的精神文明与物质文明。但因多方面原因，我国边境地区的发展还相对落后，边境地区社会各项事业的发展相对内地也比较缓慢。促进边境地区各项事业的发展是我国实现全面小康社会的客观需求，是建设和谐社会的要求。

第二，边境地区的发展有利于保障边境稳定，维护国家安全。近20年来，世界范围内民族、宗教问题凸现，民族宗教矛盾和冲突导致的民族战争此起彼伏。我国的边境地区和多个国家接壤，跨境民族众多，地理位置十分重要。边境地区的发展状况将影响边境的稳定与安全。促进边境地区的发展，对维护国家统一、保障边疆安全具有十分重要的意义。

第三，边境地区的发展有利于实现各民族共同繁荣。边境地区居民以少数民族群众为主，边境地区的落后也是少数民族的落后。实现各民族共同繁荣，共享改革发展成果是我国建设社会主义国家的重要目标之

一。大力发展边境地区经济社会文化教育等各项事业，是实现各民族共同繁荣的重要内容。

三、本书的几个术语

1. 边境

“边境”这一术语，在《现代汉语词典》中有两层含义：一是指“靠近国家边界的地方”。如《国语·楚语上》中“夫边境者，国之尾也。”二是指“靠近省区边界的地方。”如〔清〕刘大櫟《知上犹县方君传》中“上犹亦江右之边境，风土约畧相似。”从上述边境的含义可以推知，无论是“国之边界”抑或“省区边界”，二者均倾向于从地理学和政治学的角度进行解释，从而使得“边境”具有地理学和政治学的含义。从当前人们的使用习惯及使用目的来看，人们所指的边境多是指向第一层意思，即边境是指国与国间的边界。在本书中所指的边境一词，也多着眼于这种含义。如“多指边界线内侧一定宽度的行政管理区域”，包括广西壮族自治区、云南省、西藏自治区、新疆维吾尔自治区、甘肃省、内蒙古自治区、辽宁省、吉林省、黑龙江省等九省（自治区）。

发展和变化是事物的基本属性。用发展和变化的眼光分析事物是一种理性的选择和必由的价值取向。以往基于地理学和政治学的视角对边境进行诠释，无疑有其合理性。然而，仅仅以地理学和政治学为视角诠释边境的含义，是否涵盖了边境一词所指的全部？笔者认为，当前人们对边境一词的表达或描述至少是不充分的。

和平与发展，尽管仍是当今世界的两大主题，但是，诸如巴以冲突、朝韩对峙、泰柬交火等国际争端或局部战争，却仍频频发生。在这些此起彼伏的冲突与争端中，常规性的战争力量尽管在维护边境局势中仍起着重要的作用，但是，空间技术、信息技术以及非常规性武器（如洲际导弹、核武器）等带来的间接威胁，将边境问题变得复杂起来。因为，此时边境的界线似乎“消失了”，边境再也不是传统意义上“边界线内侧一定宽度的行政管理区域”。用一个简单的类比来说明就是，如果说以往的边境是用细小的铅笔所画的一条细细的线，那么，现在的边境应该是一支硕大的画笔描绘出的覆盖了整个国家的沉重一抹——此时的边境是一个面，甚至是一个体。那么，基于这种思考，边境在哪里？答案无疑是昭然的：边境，无处不在！



2. 边境地区教育

边境地区教育是一个不太引人注目的命题。在很大程度上，边境地区教育只是间杂在诸如边境地区政治、经济以及民族等其他命题之中，作为一种伴生物，间或得到极少数人的一瞥。为什么边境地区教育未能成为独立的命题呢？这里似乎存在这样一种假设：边境地区仅仅是指“边界线内侧一定宽度的行政管理区域”，而这一区域是不稳定的。在不稳定的区域发展教育，其预期收益会远远低于其成本。或许是基于这种假设，人们在促进边境地区教育发展的命题上，往往缺乏心理准备或准备不足。在快速发展的科技映衬之下，边境的宽度已然从“线”演化为“面”甚至是“体”。基于边境的这种新思维，边境地区教育不仅仅是以往局限于某个省区的教育，甚至可以指一个国家整个的国民教育。

将边境地区教育指向整个国民教育，是在对边境这一术语进行新的理解后，对边境地区教育的新的构想。这种构想的提出当然不能回避当下基于传统思维下的边境地区教育的发展问题。

关于边境地区教育的发展问题，必须给予先行回答的命题是：边境地区教育的发展前景如何？边境地区教育需要在当下发展吗？边境地区教育需要发展到一个什么样的水平？

从古到今，从来没有什么时候比当今的人们更加如此重视教育的发展。作为中国教育链的一个有机组成部分，边境地区教育的发展，对维护国家稳定安全、实施科教兴国战略、协调发展区域经济、推进教育与社会公平、保护民族多样性以及加强与边境国家教育合作与交流等，都具有不可替代的重要作用，必须赋予边境地区教育美好的发展前景。

“破窗理论”是对将边境地区教育视为边缘性的、应该后发展的教育思维的最好反驳。战争冲突、地理位置等原因使得边境地区的教育发展相当落后，它类似一扇破窗，随时都面临着被继续损坏的可能。如果不及时加以修补，促进其发展，这扇窗势必会变得越来越糟。事实上，仔细分析当前边境地区教育发展的现状，不难发现这种继续损坏的现象已然存在：边境地区学校优质的教师资源“难引进、难留住”，学生失学、辍学现象严重，边境地区学校教学基础设施严重落后且不足，边境地区学校教师待遇与公务员待遇差距进一步扩大，等等，正是边境地区教育这扇窗面临损坏的侧证。“及时缝一针，可以省九针”。努力促进当

下边境地区教育的发展，不仅意味着边境地区教育的发展，更预示着国家整体教育的发展。

从历史的角度看，非边境地区的教育，是在边境地区做出了巨大牺牲的基础上发展起来的：当其他地区抓紧时间努力发展的时候，边境地区却为祖国边疆的稳定而牺牲了同步发展的机会；而当边境地区努力要发展自己的时候，却发现自己已失去了诸多的大好机会，且没有很好的发展基础。如果说教育发展是经济社会发展的前提条件，如果说教育公平是社会公平的基础，如果说教育关系着亿万家庭的幸福生活，那么，就再也不能忽视、漠视边境地区教育与其他地区教育间的差异了。教育公平不能只停留于理论探索，也不应该只关注其他地区教育的组内或组间差异，而应着眼于国家整体教育的公平发展，以一种补偿性的姿态或关爱，以一种高于内地教育发展的标准和要求，以一种率先发展的理念，明确边境教育在国家安全战略中的基础性作用，持续推进边境地区教育发展，实现边境地区教育水平高于国内整体教育发展水平的目标，直至最后实现整个国民教育的公平发展。

四、本书的写作缘由、基本内容和研究方法

本书的原型是内蒙古师范大学教育科学学院陈中永教授和中央民族大学教育学院苏德教授主持的全国教育科学“十五”规划2005年度国家重点招标课题“边境农牧区民族基础教育现状调查与对策研究”（课题批准号：AMA050009）的最终研究成果。课题结题后，负责人意识到边境民族教育是一个极具国家战略价值的重要命题，有必要进行深入的研究和探索。因此，课题又有机结合中央民族大学“211工程”三期建设项目“中国少数民族教育研究”中的方向之一“边疆民族教育研究”，组织课题组成员，开展了历时三年多的深入研究，并形成了本书的最终研究成果。本书主要针对我国边境民族基础教育的现状进行深入调查，并在此基础上为解决边境民族基础教育中存在的主要问题提出对策建议。目的在于：（1）阐明当今时代背景下边境民族基础教育具有的新特点和应有的新理念与新思维，科学回答新出现的理论与实践问题；（2）针对边境民族基础教育的现状及存在的问题，开展认真细致的田野调查，掌握第一手资料，并有针对性地做出详细的描述和分析；（3）在田野调查的基础上，针对边境民族基础教育中的重大实际问题，如义务



教育均衡发展、民族语言授课、教师专业化发展、中小学布局调整、民族文化遗产等，提出具有可操作性的对策和建议。

本书在结构上共分十章，分别从边境省区民族教育与旗（县）民族教育中观、微观两个层面对边境民族基础教育的现状、问题进行系统研究和全面总结，在此基础上提出有针对性的对策和建议。中观研究是对我国五个边境省（自治区）民族教育发展的现状进行描述和分析，内容包括第一章“边境民族地区义务教育均衡发展研究——以包头市达茂旗为个案”、第二章“边境民族地区中小学布局调整的现状、问题及对策——以通辽市库伦旗和锡林郭勒盟东乌珠穆沁旗为个案”、第三章“边境地区民族中小学教师专业化发展研究——以内蒙古自治区科右前旗和达茂旗为个案”、第四章“边境地区民族语授课的现状与对策分析——以内蒙古自治区苏尼特右旗蒙语授课为个案”、第五章“内蒙古自治区边境地区民族教育发展现状及对策研究”。微观研究主要以内蒙古自治区的部分旗（县）为例，重点研究了我国边境农牧区民族基础教育中面临的主要问题，内容包括第六章“内蒙古呼伦贝尔市鄂温克中学传统文化传承的教育策略研究”、第七章“云南省边境县民族基础教育现状及对策研究”、第八章“广西壮族自治区边境民族地区基础教育发展研究”、第九章“新疆维吾尔自治区少数民族基础教育发展及对策研究”和第十章“西藏地区高中阶段教育发展及对策研究”。

本书基于我国边境民族地区基础教育的实证研究，从不同角度对我国边境民族基础教育现状及存在的主要问题进行了系统、全面、深入的研究，并进行了一定的理论分析。这对我们以边境民族地区基础教育的发展为切入点，进而全面探索边境地区教育的发展，具有重要的借鉴意义和参考价值。

目 录

第一章 边境民族地区义务教育均衡发展研究	
——以包头市达茂旗为个案	(1)
第一节 包头市达茂旗义务教育均衡化发展现状调查	(1)
第二节 促进边境农牧区义务教育均衡发展的对策	(10)
第二章 边境民族地区中小学布局调整的现状、问题及对策	
——以通辽市库伦旗和锡林郭勒盟东乌珠穆沁旗为 个案	(13)
第一节 库伦旗和东乌旗农村牧区中小学布局调整的现状 分析	(13)
第二节 边境农村牧区中小学布局调整的建议	(36)
第三章 边境地区民族中小学教师专业化发展研究	
——以内蒙古自治区科右前旗和达茂旗为个案	(38)
第一节 边境地区民族中小学教师专业化发展调查及分析	(38)
第二节 边境地区民族中小学教师专业化发展策略研究	(58)
第四章 边境地区民族语授课的现状与对策分析	
——以内蒙古自治区苏尼特右旗蒙语授课为个案	(61)
第一节 苏尼特右旗蒙汉语授课基础教育发展的现状与 问题	(61)
第二节 蒙汉语授课学生状况、行为和态度取向的定量 分析	(86)
第三节 蒙汉语授课教师状况、行为和态度取向的定量 分析	(98)
第四节 小结	(111)

第五章 内蒙古自治区边境民族教育发展现状及对策研究	(116)
第一节 内蒙古民族教育改革与发展现状	(116)
第二节 内蒙古边境牧业区(半牧区)基础教育个案研究	(121)
第六章 内蒙古呼伦贝尔市鄂温克中学传统文化传承的教育策略研究	(152)
第一节 鄂温克族历史、文化及调查点概况	(152)
第二节 鄂温克族学校教育与文化遗产的研究	(160)
第三节 鄂温克族传统文化传承的教育策略研究	(178)
第七章 云南省边境县民族基础教育现状及对策研究	(184)
第一节 云南边境县基础教育的现状与成就	(184)
第二节 云南边境县基础教育个案研究	(187)
第三节 云南边境县基础教育面临的主要问题与对策	(201)
第八章 广西壮族自治区边境民族地区基础教育发展研究	(207)
第一节 广西边境民族地区基础教育发展现状	(207)
第二节 广西边境民族地区基础教育发展特色	(212)
第三节 广西边境民族地区基础教育发展存在的主要问题	(216)
第四节 广西边境民族地区基础教育发展的对策	(221)
第九章 新疆维吾尔自治区少数民族基础教育发展及对策研究 ...	(225)
第一节 新疆少数民族教育发展的特殊性	(225)
第二节 新疆少数民族基础教育发展概况	(227)
第三节 新疆少数民族基础教育存在的主要问题	(233)
第四节 新疆少数民族基础教育发展的对策建议	(236)
第十章 西藏地区高中阶段教育发展及对策研究	(239)
第一节 西藏教育的发展历史与现状	(239)
第二节 西藏(高中)教育事业发展面临的困难和问题	(253)
第三节 促进藏族高中阶段教育的对策研究	(261)
参考文献	(271)
后 记	(275)

第一章 边境民族地区义务教育均衡发展研究

——以包头市达茂旗为个案

义务教育均衡发展是当今世界教育发展的基本理念和普遍趋势，农村牧区义务教育发展的滞后是边境民族教育均衡发展的一个重要障碍。本章以内蒙古包头市达茂旗义务教育均衡发展研究为个案，探讨边境民族地区义务教育均衡发展的现状、问题与对策。

第一节 包头市达茂旗义务教育均衡化发展现状调查

一、包头市达茂旗义务教育均衡发展现状分析

包头市达茂旗是内蒙古自治区的一个边境农牧区，全旗总面积近 1.66 万平方公里，总人口约 34 万人，人口密度 40.7 人/平方公里。有蒙、藏、满、回、壮、达斡尔等 14 个少数民族，少数民族人口 12872 人，占全旗总人口的 3.86%。包头市达茂旗是一个以蒙古族为主体、汉族占大多数的多民族杂居区。旗政府所在地树林占地面积为 34 平方公里，城镇常住人口 12.4 万人。全旗地形南高北低，海拔高度由 1500 米降至 1000 米。分三大自然类区，南部属鄂尔多斯台地北端，系丘陵土石山区，土壤属栗钙土类，矿藏丰富，地势起伏较大，水土流失严重；中部为库布其沙带，土壤属沙壤土，宜林宜牧，水土流失特别严重，分布有 1 个苏木、5 个村（嘎查）、262 个村民小组共 6724 人；北部为黄河冲积平原，占总面积的 27%，地势平坦，土壤属灌木草甸土类，是国家商品粮基地和国家农业开发区，分布有 12 个乡镇、138 个

村、673个村民小组共258461人。

新中国成立以来，特别是党的十一届三中全会以来，达茂旗的社会经济稳步发展，电力、交通、通讯等基础设施日臻完善，经济社会等各项事业取得了巨大进步。到2000年底，全旗国内生产总值达到7.85亿元；人均国内生产总值为6959元，一、二、三产业占国内生产总值的比重分别为38%、34%、28%；农牧民人均纯收入分别达到1995元和3213元；城镇居民人均可支配收入达到3994元；财政收入达到5815万元，粮食总产量达到8.1万吨。

在基础教育方面，经过十几年的努力，包头市达茂旗于1998年全部实现了“两基”达标。至此，包头市达茂旗在内蒙古自治区有农牧业旗县区的盟市中率先顺利完成了“基本普及九年义务教育”和“基本扫除青壮年文盲”即“两基”目标，标志着包头市基础教育进入了一个新的发展时期。

按照国家和自治区的要求，包头市达茂旗在“两基”巩固提高方面，又做了大量工作，取得了明显成效，形成了较强的优势，义务教育普及程度、教师学历合格率、办学条件等呈均衡发展态势，具体表现在：

（一）义务教育普及程度有较大提高，居自治区领先水平

自1988年包头市达茂旗普及九年义务教育以来，截止到2003年，全旗适龄儿童入学率已达99.88%，超过了自治区平均水平0.48个百分点，超出全国平均水平1.23个百分点；初中入学率达到98.78%，超过自治区平均水平3.18个百分点，初中辍学率为0.12%，低于自治区平均水平0.22个百分点，低于全国平均水平1.93个百分点。^①

（二）教师学历合格率有较大提高

随着包头市达茂旗义务教育普及程度的稳步提高，截止到2005年统计，达茂旗小学、初中专任教师学历合格率分别达到98.28%、94.28%，均高于自治区、全国平均水平（小学专任教师学历合格率自治区为97.57%、全国为97.58%，初中专任教师学历合格率自治区为89.67%、全国为91.98%）；全市小学教师专科以上学历达50.37%，

^① 《内蒙古自治区2003/2004学年初教育统计提要》，内蒙古自治区教育厅发展规划处，2004年6月。