



▲ 和谐教育丛书 ▲

和谐教育

The Harmonious Education in Shijia Primary School

史家小学的教育理念

王欢 金强 金少良 王伟 ◇ 著



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

▲ 和谐教育丛书 ▲

和谐教育

The Harmonious Education in Shijia Primary School

史家小学的教育理念

王欢 金强 金少良 王伟 ◇ 著



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐教育：史家小学的教育理念 / 王欢，金强，金少良，王伟著.
北京：中国发展出版社，2012.9

(和谐教育丛书)

ISBN 978-7-80234-827-1

I . 和… II . ①王… ②金… ③金… ④王… III . 小学教育 - 教育理论 - 研究 IV . G620

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 201894 号

书 名：和谐教育：史家小学的教育理念

著作责任者：王 欢 金 强 金少良 王 伟

出版发行：中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号：ISBN 978-7-80234-827-1

经 销 者：各地新华书店

印 刷 者：北京科信印刷有限公司

开 本：700 × 1000mm 1/16

印 张：16.75

字 数：212 千字

版 次：2012 年 9 月第 1 版

印 次：2012 年 9 月第 1 次印刷

定 价：30.00 元

咨询电话：(010) 68990535 68990692

购书热线：(010) 68990682 68990686

电子邮件：forkids@sina.cn

网 址：http://www.developress.com.cn

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页，请向发行部调换

Foreword

序言 ❶

让和谐教育成为和谐社会的有力支柱

史家小学提出“和谐教育”的理念并进行了教育实践的探索，已经历20个年头了。当我们回顾这20年走过的路程，我们看到在卓立和王欢两位校长的带领下，和谐教育展现出了蓬勃的生命力。

有专家曾生动地解读“和谐”这两个汉字：“和”是“禾”加“口”，就是人人有饭吃——民生；“谐”是“言”加“皆”，就是人人都有发言权——民主。所以，建立和谐社会就是既重视民生，又发扬民主。

建立和谐社会，是为了实现多年来仁人志士所追求的理想，也是顺应发生巨大变化的时代潮流。当今世界，人与自然的矛盾产生了生态危机，人与社会的矛盾产生了人文危机，人与人之间的矛盾产生了道德危机，人与自身的矛盾产生了心理危机，国家与国家的矛盾产生了安全危机，文化与文化之间的矛盾产生了价值观危机。因此，应对复杂格局，理顺社会关系，构建和谐氛围，以促进人类社会的可持续发展，就成为当前社会主义现代化建设面临的理论和实践的重大课题。

和谐教育既是和谐社会的子系统，又是建设和谐社会的基础工程。和谐教育应当体现在为每个人各尽所能、各得其所创造良好的条件，提供公平的机会；体现在为不同社会阶层和利益群体之间的流动拓宽渠道；体现在促进

人类的生产方式、生存方式、生活方式的合理转变；体现在为创造全社会以和谐相处作为价值取向的文化氛围奠定坚实的基础。归根结底，体现在将以人为本的科学发展观及建立和谐社会的理念作为指导思想，使学校教育在和谐中求得发展，在发展中创造和谐。

卓立校长在 20 年前就提出了和谐教育的理念，体现了对当今世界形势的清醒认识，体现了对社会的高度责任感，更体现了对教育功能的准确把握。这就使得史家小学的教育理念站在了时代的前沿。科学发展观的提出为和谐教育的实践提供了科学的指导思想。全面、协调和可持续发展的科学发展观，是推动和谐社会建立的重要理论基础，也是教育改革与发展的重要理论基础。学校教育只有坚持全面、协调和可持续发展，才能促进学校的和谐发展。

史家小学的实践证明，和谐的学校教育应当是重视全体学生全面素质提高的教育，不应当只重视一部分学生发展而忽视另一部分学生的发展，不应当只重视学生考试成绩的提高而忽视学生素质水平的提高，也不应当只重视学生共性的教育而忽视学生个性的教育。和谐的学校教育应当是公平的、民主的教育，通过树立干部与教师以人为本的服务意识，营造干群之间的和谐、教师之间的和谐、师生之间的和谐以及学生之间的和谐，形成学校公平与民主的体制架构与团结合作的文化氛围。和谐的学校教育应当是开放的、社会广泛参与的教育，通过形成家长、社区和社会的广泛参与，使学校教育把为社会的发展服务与为人的发展服务紧密地结合起来，并在取得家长、社区和社会理解的同时，自觉地置身于其监督之下。

因此，史家小学的教育在历届学校领导、教师和全体教育工作者矢志不渝的探索与追求下，展现了首都教育改革的精神风貌，丰富了素质教育的深刻内涵，积累了学校和谐发展的实践经验，体现了“北京精神”的生命活力。这套书就是 20 年来史家小学教育成就的生动写照，我非常高兴看到这套书

的出版，并向史家小学的全体同仁致以崇高的敬意。

中国教育需要千万个像卓立校长和王欢校长这样的教育家，只有学校教育自觉地肩负起为全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处所必须承担的历史责任，让教育更加和谐，才能使教育成为和谐社会的有力支柱。

陶西平

国家总督学顾问、中国教育学会副会长

2012年7月

Foreword

序言 Ⅱ

和谐——教育的永恒追求

在史家小学和谐教育提创 20 年之际，得知学校集纳英才、荟萃思理，拟组织出版《和谐教育丛书》，系统总结和提升和谐教育的理论和实践，我深感喜悦。

史家小学是我国最早倡行和谐教育的学校之一。1992 年，在一次北京教育研讨会上，我提出了“和谐教育”的办学理念。之后，东城区教委为我组织举办了教育思想专题研讨会。从此，和谐教育就在史家小学扎下了根。从 17 岁任教到 65 岁退休，我在近半个世纪里亲历了史家小学的每一个变化。从 1991 年起，我任史家小学校长兼党支部书记，开始系统梳理学校的办学经验，体会到学校的成功之处就在于和谐教育。

在我看来，和谐教育就是以科学理论为指导，以社会发展需求与人的自身发展需求相和谐为宗旨，协调并整体优化各种教育因素，创设和谐的育人氛围，使受教育者在德智体美诸方面得到全面和谐的发展，具体包括“五个和谐”。一是人与人的和谐。史家小学的办学指导思想是“一切为了孩子，一切为了明天”，办学宗旨是“三全、三爱、三服务”，即使学生德智体美全面发展、面向全体学生、对学生全方位负责；爱事业、爱学校、爱学生；为学生服务、为家长服务、为社会服务。贯彻这一办学思想，就能够在学校中

实现人与人的和谐。二是人与知识的和谐。学生是学习的主人，学生的主动“参与”是课堂教学之魂，教师既教书又育人，既要研究教法，又要研究学法。人们的认知规律是“由浅入深、由近及远、由此及彼、由简单到复杂、由特殊到一般”，我们必须遵循这些认知规律，才能实现人与知识的和谐。三是人与自身的和谐。实施和谐教育，就是要使教育符合孩子们的身心发展规律，让他们在融洽的人际关系中生活，心理上没有过分的压力，情绪上没有过度的焦虑，在和谐的氛围中学习。使学生做到：性格是活泼的、开朗的、自信的；与他人的关系是和谐的、关爱的；心态是积极的、进取的，成为享受成长快乐的少年。四是人与社会的和谐。我们必须面向明天培养未来社会所需要的人。在“学知”和“做人”上，应更多地关注“做人”，在“知识”和“能力”上，则应更多地关注“能力”。五是人与自然的和谐。尊重大自然，热爱大自然，服务大自然，享受大自然，实现人与自然的和谐相处。总之，孩子们在学校的生活应该是活泼的、欢快的，史家小学应该不仅是校园，也是乐园，更是家园。

教育不是选择适合教育的学生，而是选择适合学生的教育。“学会认知、学会做事、学会合作、学会生存发展”，这是联合国教科文组织提出的教育的四大支柱。在小学，必须重视学生非智力因素的培养，培养他们具有健康的心理品质和良好的行为习惯，这是培养孩子健全人格的需要。和谐教育致力于精心雕塑孩子的心灵，努力培养学生的实际能力，用心挖掘孩子的潜力，培养全面和谐发展的人才。在和谐、温馨的环境中成长起来的孩子，行为习惯和言谈举止应该是高层次的、有教养的，对社会也是相当有责任感的。史家小学的孩子很大气，很开朗、很阳光，具有很强的学习热情和学习能力。

和谐教育之所以能够引领史家小学 20 年高速发展，并且成为学校鲜明的办学特色，主要在于其教育理念的先进性和教育实践的自觉性。一所学校的先进，首先表现在教育思想的先进上。一个学校实施一种办学模式，必须

把它变为每个教师的指导思想，内化为教师的教育教学行为，使教师能够创造性地执行这一教育理念。我提出经过“服从”“认同”“内化”三个阶段，通过“灌输与渗透”“感染与熏陶”“规范与升华”三种方法推进和谐教育，让和谐教育的办学理念逐渐地浸润到史家小学每一个教师的心灵深处。

史家小学和谐教育的理论和实践，对素质教育的发展起到了显著的标杆作用，具有典型价值和普遍意义。因此，我将尽一切可能继续拓宽和谐教育的精彩天地，继续描绘“把学校办成让家长放心地把孩子和孩子的未来托付给我们的学校”的蓝图愿景。

和谐教育，二十年风华正茂；情系史家，半世纪岁月熔金。今年，恰值我从事教育工作 50 年。路漫漫兮，上下求索。在永恒的教育长河中，我只是撷取了美丽的浪花一朵，而我时刻愿意与所有人分享这朵动人的和谐教育之花。

祝愿和谐教育花繁春盛！祝愿史家小学越办越好！

卓 立

史家小学终身名誉校长

2012 年 8 月

Preface

前言

2006年3月23日，巴西副总统若泽·阿伦卡尔及夫人一行参观了北京史家小学。临走的时候，他激动地写下这样一句话：“我参观了史家小学，就懂得了为什么中华民族是一个值得尊重的民族。”

副总统回到巴西后，召开了全巴西的市长会，谈到史家小学，他动情地流泪了。他说：“如果巴西能有如此好的教育，怎能不富强？”随后，巴西又组织了两个访问团，再次回访史家小学。代表们说：“我们也被感动了，一是巴西和中国都是发展中国家，看到中国有这么好的教育，我们很震惊；二是看到了孩子们的笑脸，我们被他们的幸福感动了。”

这就是史家小学和谐教育的巨大魅力。学生明亮的眼神、快乐的笑脸、健康的体态、自信的谈吐，包含了优质教育表达的一切内容。这个事例鲜明地验证了卓立校长的教育观点：“在和谐的氛围中用和谐的方法培养出来的孩子不一样。”

无独有偶，在和谐教育理念的滋养下，史家小学的学生公益精神和社会责任意识萌发，关键时刻迸发出巨大能量，甚至可以挽救一个鲜活的生命。

2007年春节前夕，史家小学发生了一件令人心急如焚的事情：二年级学生黄景琳病情突然恶化，急需相关血液，在此生命垂危之际，家中积蓄

也早已花光，医生束手无策，家长绝望万分。班主任宋宁宁老师得知后，立即登陆校园网站发出求救。很快，全班同学行动起来了！全校师生行动起来了！家长们行动起来了！不到一天，第一袋救命血从内蒙古空运到京；不到三天，31万元捐款送到黄景琳父亲的手上……孩子的生命得到了挽救。

这一切绝非偶然。史家小学的教育理念是让学生德智体美劳全面和谐发展，让学生成才与成人同步，让学生从小树立社会主人翁意识。史家小学学生这些令人赞赏的表现，与和谐教育理念的滋养息息相关。

原史家小学卓立校长1992年提出“和谐教育”思想，经过20年的实践，和谐教育为学生的健康成长营造了宽松的成长氛围，滋养了学生鲜活、灵动的生命，取得了丰硕的办学成果，铸就了学校独一无二的品牌。

史家小学全体教师在长期的实践中体会到：和谐是教书育人的命脉，必须与社会发展需求相适应，必须优化各种积极因素，必须创设良好的育人氛围，必须使受教育者在德智体美劳诸方面得到协调发展。尤其在胡锦涛总书记提出要共建和谐社会以来，卓立校长又结合学校发展的实际，对其内涵进行了不断的丰富和完善。

“和谐育人”，就是要用和谐的方法培养人，培养和谐发展的人，培养善于和别人和谐相处的人；就是要精心雕塑孩子的心灵，努力提高学生的能力，用心挖掘儿童的潜力，培养与社会发展相适应的人才；就是要努力创造条件让学生在和谐的氛围中愉快地学习，在和谐的乐园中发展个性，在和谐的人际关系中受到熏陶。只有通过和谐，才能将师生的积极性发挥到极致，才能将各种育人的资源充分利用，才能真正实现素质教育的目标。

近年来，史家小学获得全国教育创新百所名校、全国第一批现代教育技术试验学校、全国科技教育十佳学校、全国学校艺术教育先进单位、全国群众体育先进单位、全国学校体育场馆向公众开放先进单位、北京市最具影响力的学校、北京市中小校园环境示范校、北京市教育科学研究先进学校、

北京市语言文字示范校、北京市中小学美育研究先进校、教育科研先进单位、东城区中小学艺术教育特色学校、东城区青少年科技教育特色项目基地校、东城区民族团结进步先进集体等多个国家级、市区级先进称号。学校舞蹈团、合唱团、科技团分获北京市最高荣誉——金帆舞蹈团、金帆合唱团、金鹏科技团称号。

和谐的教育品牌，成就了史家小学优秀的教师团队。史家小学拥有过9名特级教师，50多名市区骨干教师。史家小学的教师参加国家级课题研究，在全国教学比赛中获一等奖，获全国教育改革创新杰出奖、北京市教学成果一等奖。教师们也著书立说，实现由经验型教师向专家型教师的转变。孙蒲远老师的专著《美丽的教育》和万平老师的专著《教育是温暖的》，表达了她们在和谐教育理念下对教育的感悟和积累。在她们的讲述中，大家触摸到了和谐教育的质感和温度。

史家小学的学生在各级各类大赛中也有出色的表现。史家小学有首批中国少年科学院小院士；有首届北京市科学建议奖；有几十名学生在全国科技创新大赛中获一等奖，连续三年在全国科技创新大赛中获得一等奖，被评为首届全国科技教育十佳学校。学校的艺术活动以金帆舞蹈团为龙头，活动内容丰富多彩。在国家大剧院、人民大会堂、保利剧院等国家的舞台上留下孩子们的足迹，在美国、澳大利亚、埃及等国家奏响和谐的旋律。在和谐的理念下，一系列的德育活动成为史家教育的重要组成部分。2010年6月1日，学校成立了我国第一个小学公益社团组织——史家小学“阳光公益社”，为全校师生践行和谐教育思想、开展思想品德教育搭建了更高、更宽的平台。

史家小学在人民大会堂隆重举办的70年校庆典礼，彰显了和谐教育成果。温家宝总理写下了“学思知行”的校庆题词，史家小学名誉学生班禅为校庆题词“和谐育人”，激励着史家人为促进学生的全面和谐发展而不懈努力。

作为史家人，我们可以自豪地说，史家小学的和谐教育是独一无二的。这种独一无二首先体现在，学校的“和谐教育”理念的探索和实施 20 年不动摇，尤其是史家小学面临新老校长更换的重要时期。2010 年，卓立校长退休，王欢校长接任史家小学的校长。王校长不但继承了和谐教育理念，而且系统梳理并发展了和谐教育理念，提出了和谐教育发展的目标，实现从理念到目标的转化，让和谐教育理念的目标更清晰、途径更多元、方法更具体。

作 者

2012 年 8 月

Contents

目 录

第1篇 熠熠闪光的史家和谐历史

第1章 酝酿阶段（1962-1991）：植根于优秀传统文化 / 3

第1节 历任校长的办学实践 / 5

第2节 优秀的校风教风学风 / 14

第3节 教育及管理实践经验 / 17

第2章 探索阶段（1991-2004）：贯穿于办学体系 / 23

第1节 以汇报办学特色为契机提出“和谐教育” / 24

第2节 和谐教育系列丛书出版 / 28

第3章 发展阶段（2005-2010）：融合于学校文化 / 31

第4章 完善阶段（2010-现在）：落实于发展框架 / 37

第1节 梳理和谐教育的内涵和体系 / 38

第2节 提出“育和谐的人”培养目标 / 41

第2篇 内蕴丰厚的史家和谐理念

第5章 两个“一切” / 45

第1节 一切为了孩子 / 47

第2节 一切为了明天 / 58

第6章 五大和谐 / 67

第1节 人与人的和谐 / 68

第2节 人与知识的和谐 / 84

第3节 人与自身的和谐 / 89

第4节 人与社会的和谐 / 92

第5节 人与自然的和谐 / 94

第3篇 全面推进的史家和谐实践

第7章 文化传承机制显威力 / 101

第1节 新教师座谈会与和谐教育论坛 / 103

第2节 师徒制及老教师的引领和示范 / 105

第8章 理念内涵丰富可操作 / 119

第1节 解决具体问题 / 120

第2节 提升教育质量 / 122

第3节 营造育人氛围 / 124

第9章 校长亲自践行作引领 / 127

第1节 卓立校长是一位智者 / 128

第2节 卓立校长是一位仁者 / 134

第3节 卓立校长是一位勇者 / 139

第10章 干部团结创新促落实 / 141

第1节 “求同存异”的理念 / 142

第2节 “无坚不摧”的力量 / 144

第11章 优秀教师团队作保障 / 150

第1节 整体优化 / 151

第2节 机制灵活 / 153

第3节 研究助力 / 156

第4节 搭建平台 / 159

第12章 教师精神文化奠基础 / 166

第1节 大 气 / 167

第2节 包 容 / 170

第3节 创 新 / 173

第4节 奉 献 / 176

第5节 合 作 / 180

第6节 向 上 / 187

第7节 感 恩 / 191

第4篇 辉煌美好的史家和谐未来

第13章 史家人迎来新的领路人——王欢校长 / 197

第1节 新老校长交接的和谐与默契 / 200

第2节 营造和谐务实的工作氛围 / 201

第14章 一粒种子 / 211

第1节 回归“基础” / 213

第2节 成才与成人 / 215

第3节 大教育观 / 216

第15章 科学发展 / 219

第1节 金牌教师 / 220

第2节 精品课程 / 227

第3节 五大金牌项目让和谐教育落地生花 / 229

第4节 五大基地成为和谐育人的重要载体 / 237

后 记 / 241

跋 不断拓展史家教育的精神空间 / 243