

★ XiaoXue DeYu
WenTi Yu DuiCe

李季 李楠◎著

小学德育

问题与对策



德育问题层出不穷，

但

办法总比问题多。

把握规律，

就能找到有效对策。

要求为下策，

引导是中策，

启发为上策，

体验感悟至上策。

而

从理想处着眼，

常规处着力，

细节处着手，

乃万全之策。

——李季教授德育宝典

图书在版编目(CIP)数据

小学德育问题与对策 / 李季, 李楠著. —北京: 中国轻工业出版社, 2012.4

ISBN 978-7-5019-8609-5

I. ①小… II. ①李… ②李… III. ①德育-教学研究-小学 IV. ①G621

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第275281号



总策划: 石铁

策划编辑: 孔胜楠

责任编辑: 孔胜楠

责任终审: 杜文勇

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2012年4月第1版第1次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 14.50

字数: 140千字

印数: 1—5000

书号: ISBN 978-7-5019-8609-5 定价: 28.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanjianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

111180Y1X101ZBW



前言 办法总比问题多

德育低效是中小学教育中的一个老大难问题。德育问题多多，比如，“ $5+2\leq 0$ 现象”——学校5天正面教育不如校外2天负面影响作用大，“知行脱节现象”——知道道德要求却没有相应的道德行为，“理想失落现象”——学习、生活、人生都缺乏目标追求、努力方向和进取动力，“信念缺失现象”——缺乏或没有树立起应有的价值观、信念或信仰，价值观有西化现象，“单亲子女、流动和留守儿童、富二代、独二代心理行为问题”——“草莓族”（心理脆弱现象）、“迷网族”（网络沉迷现象）、“青苹果族”（性行为低龄化现象）、“追星族”（非主流文化热现象）等。由此，人们把“90后”、“00后”戏称为“五迷族”——迷网、迷茫、迷星、迷信、迷情，并发出“学生越来越难教”的叹息。

“少年强则国家强”，儿童青少年是国家、民族的未来，有什么样的儿童青少年，就有什么样的国家未来。因此，针对未成年人成长环境“越来越



复杂”，儿童青少年品行、心理问题“越来越突出”，中小學生“越来越难教”的现实，加强和改进儿童青少年思想道德教育就“越来越需要”被提到议事日程上，教育以“育人为本、德育为先”的宗旨就需要“越来越明确”地树立起来，关于寻找破解德育老大难问题的探讨就显得“越来越迫切”。

小学德育是学校育人为本、为先的基础和根本，也是小学教育的一项常规工作和创造性工作。德育具有目标高雅、要求规范、内容丰富、过程复杂、结果滞后等特点。因此，它比素质教育、全面发展教育等的实施难度都要大，效果显示度都要低。所以，破解德育难题，一方面需要家庭、学校和社会从意识观念和实践行动上给予高度重视，使之成为一种社会共同行为，这样才能同心协力、合力联动去解决难题。正所谓“老大难，老大难，老大重视就不难”。另一方面，未成年人思想道德教育的主阵地是学校，中小学各科任课教师、德育工作者尤其是班主任，是学生思想道德建设和破解德育低效难题的主力军，教师的师德修养、情感、态度、德育理念、教育智慧和专业基本功如何，将直接影响到学生思想道德的发展和德育难题的解决。

教师在小学德育工作中遇到的问题虽然大同小异，但是每一位教师处理问题的理念、策略、立足点、情感、态度、能力、方式、方法却不尽相同，效果更是因人而异。一个成功的小学德育工作者，面对大部分人认为繁杂的小学德育工作却能得心应手、应对自如，这往往与他的理论修养、人格魅力、智慧、能力、基本功和工作方法有关。巧妙地解决小学德育问题，既能体现新时代小学德育工作者的人格魅力，更能展现他们工作理念、思路、策略、方法的创造性、艺术性和智慧。

无论从未成年人思想道德建设的角度考虑，还是从提高德育实效性的角度考虑，破解德育低效难题都不仅仅是方式方法的问题，真正的破解之



道应该是标本兼治的理念、思路、策略和方法的整合。

因此，本书的整体构思是：

(1) 以“办法总比问题多”为前言，旨在引导教师要以积极的心态对待德育低效难题，用主动、自觉、有创造性的意识、行为去寻找破解德育低效难题的对策。

(2) 以“巧妙解决德育问题”作为破解德育低效难题的基本理念、策略和方法。

(3) “巧妙解决德育问题”的想法基于这样一种逻辑思考：理念——以“内生外化”的品德自我建构规律和“他律—自律—自觉—自为”的品德发展规律作为基本原理，引导和促进儿童青少年品德的自我生成和自我建构；思路——反思德育低效现象及其根源，改变原有思路和策略，创造性地破解德育难题，寻找新的对策和出路；对策——在遵循规律的基础上、在正确理念的引领下，有针对性和创意性地找出解决德育难题的措施和方法，对症下药破解德育难题。

当然，“巧妙解决德育问题”的重心是为一线德育工作者和班主任老师提供可借鉴的案例和参考经验。因此，本书选择小学阶段德育工作，包括班级管理、校园生活、家校合作、社会文化和小学生个体成长中的学生品德、心理、行为方面常见的问题或难题，加以分析、诊断，并以对策的形式提出解决这些问题的思路、策略和措施，力图通过可操作性的对策来达到破解德育难题的目的。同时，对每一个德育问题的分析、诊断，都是按照“案例情景—问题分析—对策措施—体会感悟—精要点评”的结构来写的。

解决小学德育问题的对策没有标准答案，只是运用某一教育学或心理学的理念、原理、原则或技术以合理、有效地解决问题的思路和方法。但是，力求做到有理有据、切实有效，既符合规律，又能实际解决问题。因此，



巧妙解决德育问题的实质，是德育创新和班主任工作智慧的体现。

巧妙解决小学德育问题是一种积极寻找出路的态度，是一种有效德育的理念，是一种智慧育人的艺术，是一种通过创新提高德育实效的思维方式，是一种破解德育难题的方法。于是乎，便有了“办法总比问题多”的前言。

本书由广东第二师范学院德育研究中心组织编写。全书由李季教授构思、通稿并编写完成理念篇和思路篇，对策篇则由广东省名班主任李楠老师完成。

由于时间仓促，错漏之处在所难免，恳请读者给予批评、指正。

李季

2011年11月

目 录

前 言	办法总比问题多	I
理念篇	遵循规律求自解	1
	儿童青少年品德形成发展原理	2
	德性内生是儿童青少年品德形成发展的基本规律	3
	自我建构——品德形成的本质规律	3
	德性内生——品德自我生成的实质	5
	道德自为——品德形成发展的目标	8
思路篇	改变思路破难题	13
	叙事德育：走进学生心灵的德育方式	14
	叙事德育的特征、特点及功能	15
	叙事德育的原则	18
	叙事德育的实践模式	20
	拨动“情”弦：有效德育叙事的艺术	23
	以“情”启智，感化心灵——有效德育叙事的本质与内涵	24
	以“情”感人，感动心灵——有效德育叙事的准则与指标	25



动之以“情”，走进心灵——有效德育叙事的策略与技术	28
在叙事中育人，在叙事中成长	30
叙事德育的双重任务	31
叙事德育与叙事德育研究的统一	34
构建叙事育人现代德育新模式	37
叙事育人在实践中的操作技术	39
让学生学会感恩	40
启迪学生的智慧，引领学生的成长	45
用叙事育人的教育智慧引领生命的成长	54
发挥叙事育人的功能，善用故事资源	
促进儿童青少年品德心智的发展	54
把握叙事育人心路历程，以引发感悟为核心	
促进儿童青少年品德的内在生成	57
遵循“内生外化”规律，以励志故事	
激发儿童青少年品德的自我建构	60
叙事德育是富有生命力的草根德育	66
我给孩子讲故事 / 梅红	67
草根德育——我对叙事德育的新认识 / 叶秋玲	69
叙事德育——一副德育良药 / 邵虎虎	72
叙事德育——创新德育模式的实践探索 / 中山市坦洲林东小学	73
对策篇 对症下药治百病	79
班级管理中的德育问题与对策	80
“班级 10 分钟例会”——低年级班集体建设	80
“让纸条传起来”——师生有效沟通	86
编排座位的艺术——创设成长教育契机	93
课堂问题行为——班主任的有效作为	102



校园生活中的德育问题与对策	111
失而复得的“无价之宝”——学生偷拿物品问题	111
“期末评语”，想说爱你也容易——学生评价问题	117
“课间怎么玩？”——学生课间活动问题	125
重新“爱”上周杰伦——学生偶像崇拜问题	132
“‘不明颗粒’新闻交流会”——学生恶作剧问题	142
家校合作中的德育问题与对策	153
“压岁钱怎么花？”——构建学习型家庭	154
“我帮学生争取看电视”——赢得家长的支持与配合	166
家长会上的“阴谋”——整合家庭教育与学校教育	172
变回“天使”的小琪——沟通孩子与家长	180
社会文化中的德育问题与对策	189
利用网络报复女教师的男生——学生网络行为教育	190
“污水是如何变清的？”——快乐周末体验活动	193
个体成长中的德育问题与对策	200
“为什么没有我？”——优秀学生的问题	200
“48个声部”演唱出的和谐乐章——弱势学生的问题	209
常规评比的“变脸”——特殊学生的问题	214

的德育，才是真正有效的德育，才能让大禹在
法解决“知行脱节”、“未望不一”、“价值困惑”
等德育问题现象。

——华南师范大学心理学系教授 蓝青



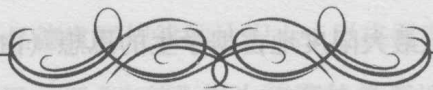
能顺利形成积极情感。

理念篇 遵循规律求自解



只有切实促进道德“内生”和品德自我建构的德育，才是真正有效的德育，才能实实在在地解决“知行脱节”、“表里不一”、“价值困惑”等德育低效现象。

——华南师范大学心理学系教授 莫雷





儿童青少年品德形成发展原理

儿童青少年品德的形成发展有两个基本程序：一是“外塑—内化—内生—外化”的品德形成程序，二是“他律—自律—自觉—自为”的品德发展程序。我们把这两个程序视做儿童青少年品德形成与发展的两大基本规律。由此两大程序或规律派生出德育的两大原理：其一，外塑意在内生，内生方能外化——德育引导的“内生外化”原理；其二，他律达成自律，自觉才可自为——德育促进的“自觉自为”原理。

品德形成规律展示的是儿童青少年品德形成过程（由道德规范转化为品德素质）的生成特征，而品德发展规律体现的是儿童青少年品德发展过程（由被发展逐渐演变为自发展）的成长特征。

儿童青少年品德形成规律与品德发展规律是相互联系、相互制约和互动发展的。品德发展规律是中小学德育的第一规律，品德形成须遵循品德发展规律，受品德发展规律制约。同样，品德形成（生成）规律体现品德发展（生长）规律，在有效教育的条件下，品德形成规律的实现有利于品德发展规律的达成。

长期以来，中小学德育偏重他律与外塑，要求自为与外化，常忽略自律与内生。外塑型德育强调道德灌输和转变学生的思想，其思维方式是在时间和空间上最大限度地占据学生的思想（白纸说）和转变学生的行为（泥塑论），以塑造学生的灵魂。外塑型德育把部分当全部，把要求当结果，效果偏低。因此，只有在思想上正确认识和遵循儿童青少年品德形成与发展的基本规律和基本原理，才能在实践中科学有效地促进儿童青少年思想品



德的顺利形成和健康发展。

德性内生是儿童青少年品德形成发展的基本规律

在学校传统的德育活动中，往往以说理、灌输为主，学生处于被动接受的位置，德育只停留在表面，没有触及学生的内心，更难以成为学生内化于心的品格。造成这一问题的根本原因在于，教师没有正确把握儿童青少年品德形成发展的基本规律。

一、自我建构——品德形成的本质规律

德育是教育者将社会道德规范转化为学生个体品德行为的过程。学校德育是通过实施有目的、有组织、有系统、有计划的教育影响，以促进学生的品德科学、有效地内生外化的过程。具体来说：

(1) 德育是一种教育影响活动，是一种具有多元性、互动性的教育影响活动；

(2) 德育是促进学生品德形成发展的过程，学生品德的形成发展具有教育性、指导性、主体性、成长性的特点；

(3) 德育是成长主体在教育影响作用下的品德自我建构过程，学生品德的自我建构具有自主性、内生性的特点。

传统德育在对儿童青少年品德发展规律的认识上，以皮亚杰儿童品德发展的“他律—自律”理论为指导，把“自律”作为德育的最高追求目标，偏重道德的规范性和品德的自律功能，忽视道德的利他性和品德的自为功能；在对儿童青少年品德形成规律的认识上，把“外塑—内化”作为品德形成的



全部过程，以品德“内化”作为中小学德育的终极目标。因此，传统德育强调德育过程中说理、灌输、行为习惯养成的作用，而道德认知主体的自我价值没有得到充分的肯定和体现。

我们认为，“外塑—内化—内生—外化”和“他律—自律—自觉—自为”是儿童青少年品德形成与发展的完整规律。“外塑—内化”是儿童青少年品德形成的基础，“内生—外化”是儿童青少年品德形成的结果；同样，“他律—自律”是儿童青少年品德发展的基本，而“自觉—自为”是儿童青少年品德发展的必然取向和最终目标。无论是“外塑—内化—内生—外化”的品德形成规律，还是“他律—自律—自觉—自为”的品德发展规律，其实质都是品德的自我建构过程，以及品德自我建构意识与能力的发展。因此，品德的自我建构是儿童青少年品德形成与发展的本质，引领和促进儿童青少年品德的自我建构是中小学德育的使命和根本任务。

儿童青少年品德形成发展的自我建构，包括品德形成的内生式自我建构和品德发展的成长式自我建构。我们把它们统称为“品德自构形成与发展方式”或“自构式德育”。品德自我建构，标志着品德的形成发展必须遵循“内生外化”与“自觉自为”的规律，必须体现道德认知主体的主体性与成长性特点；必须贯穿品德形成发展的自主性、内生性原则。品德自我建构，意味着品德形成与发展不是单纯靠说理灌输而来的，学生不是“水罐”；意味着品德形成与发展也不是重复简单行为养成的，学生不是“驯马”；品德形成与发展更不是随意塑造而成的，学生不是“泥团”；品德形成与发展亦不是随心所欲地描绘出来的，学生不是“白纸”。促进学生品德的自我建构，有效教育影响与指导是前提，必不可少。但教育影响与指导要以有效促进品德生成（形成）性自我建构和品德成长（发展）性自我建构为目的。



二、德性内生——品德自我生成的实质

德性，通俗理解为德行，即道德品质或道德品行，是人的思想道德品质的集中体现。“人之初，性本善”，讲的主要就是人的道德本性是善良的。当然，这里的德性论是“本善论”。对德性本源的理解，还有“本恶论”、“白板说”、“中性论”等学说。

德性是人性的核心，虽然有遗传和先天因素的影响，但它主要是后天教育和影响的结果。换言之，德性主要是后天形成的，后天的教育和影响对德性的形成与发展起着关键性的甚至决定性的作用。譬如，儿童青少年不可能是天生的“共产主义事业的接班人”，不可能一出生就信仰马克思主义，要使他们真正成为社会主义或共产主义事业的建设者和接班人，就必须从小对他们进行像《少年先锋队队歌》歌词所唱的教育：“时刻准备，……为着理想，勇敢前进，我们是共产主义接班人。”又如，我们要让儿童青少年遵守交通红绿灯法规，就必须对他们进行这方面的养成教育，让他们从小养成遵守交通红绿灯法规的行为习惯。对人的德性形成与发展起重要作用的后天的教育和影响，一般有四大影响源，包括家庭影响、学校教育影响、同伴影响和社会文化尤其是四大媒体文化——报纸杂志、广播音乐、电影电视、网络媒介的影响。其中，网络文化发展已经进入了以互动参与为主要特征的第二媒介时代，对儿童青少年产生了难以抗拒的影响力，成为了儿童青少年成长的第一影响源。这四种影响源各有其特点、功能和作用，相互之间具有互补性和不可替代性。

当然，后天的教育和影响对儿童青少年德性的形成与发展所起的关键性或决定性作用，是相对于德性形成发展的遗传和先天因素影响而言的。事实上，儿童青少年德性的形成发展是五大影响源协同影响、整合作用的结果，



而第五大影响源才是真正起决定作用的影响源。第五大影响源就是道德认知主体的自身能动作用。道德认知主体的能动作用主要在品德形成的内化、内生、外化过程和品德发展的自律、自觉、自为过程中展现出来。也就是说，规范性的外部影响需要通过学生主体内部同化为德性的结果。我们把儿童青少年德性的形成过程，看做是在教育影响作用下的品德内在生成过程，儿童青少年作为道德认知主体的自我建构是这一过程的关键所在。这一过程服从于“外塑—内化—内生—外化”的品德形成的一般规律。

任何一种德性的形成，无论是思想观念的还是道德伦理的，无论是公德还是私德，无论是认知、情感的品德还是行为、人格的品德，一般都要经历由外部规范要求到道德内化，进而内生为品德，后外化为行为习惯的过程。

外部规范要求或行为习惯训练，即后天的教育影响在这一过程中，主要起着前提性、奠基性和积淀性的知识、价值和行为上的规范、导向作用和全过程中的指引与指导作用；而内化和内生，才是德性形成的根本，教育影响的规范、指导作用只有通过品德形成主体依据已有的道德知识、价值观念或行为习惯，对各种影响源进行分析、整合、内化和自我生成，才能有效地转化和建构为他们良好的道德品质。譬如，即使我们让学生从小就把“时刻准备做共产主义接班人”的歌词重复一千遍，如果不能让学生将之内生和升华为道德情感和需要，学生没有道德自觉、自为的意识，共产主义就不可能成为他们的信念和信仰。同理，即使我们从幼儿园开始就让小朋友养成遵守交通红绿灯法规的习惯，但如果他们没有在头脑中形成遵守交通红绿灯法规的意识和观念，习惯养成只是一种简单的行为重复，同样不能保障他们以后一直都能持久拥有遵守交通红绿灯法规的习惯。因此，我们认为，儿童青少年德性形成的核心是德性的自我生成过程。换句话说，德性形成



的实质是内生的，中小学德育的本质是促进儿童青少年品德尤其是道德需要与道德价值的内在生成。

然而，德性内生并不是一个孤立的过程。教育影响与德性内生的关系，是一种相辅相成、相得益彰、互动促进和彼此不可或缺的关系，而不仅仅是简单的前提与结果的关系，也不单纯是指导与“自构”的关系。教育的本质是育人，德育的本质是育德。教育或德育的目的性、科学性、实效性、艺术性主要是通过引领儿童青少年的健康成长、促进儿童青少年德性与品格的形成发展而实现的。

遵循德性内生的原理，发挥有效教育影响的作用，中小学德育要把促进“德性内生”作为思想品德教育的根本规律，作为实现“教化育人”理想，即通过有效的教育影响将道德规范要求内化、转化为儿童青少年的道德认知、道德情感和道德行为习惯等品德素养的一项重要使命。为促进德性从道德规范到品德内生的转化，我们在中小学进行了多年的有关德育课题的实验研究和实践探索，证明如下举措是行之有效的。

1. 发挥教育者在德性方面的言传身教作用

外塑是外部规范，是德性“内生外化”的基础，有力、有序、有效的外塑是保证德性内生的条件，但外塑要达到有力、有序、有效，前提是教育者在德性方面的言传身教的影响。正所谓“德高为师，身正为范”。教育者在以身作则的基础上，要以人文关怀理念为指导，以将常规做精细为基本，以适性而为、因材施教为原则来引领学生健康成长，以保证外塑过程的规范性、指导性和有效性。

2. 引导学生德性形成要由表及里、由浅入深

内生是品德形成的本质，内化与体验是关键。因此，教育者要把着力激发学生的道德需要、情感体验和实践感悟作为促进学生德性生成的核心，