

科学发展观

对马克思主义发展理论的

新贡献

The New Contributions to the Marxian Development Theory
of Scientific Outlook on Development

赵笑蕾◎著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

科学发展观

对马克思主义发展理论的

新贡献

The New Contributions to the Marxian Development Theory
of Scientific Outlook on Development

赵笑蕾◎著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

— CIP) 数据

科学发展观对马克思主义发展理论的新贡献/赵笑蕾著. —北京:
社会科学文献出版社, 2014. 11

ISBN 978 - 7 - 5097 - 6719 - 1

I. ①科… II. ①赵… III. ①马克思主义 - 发展 - 研究 - 中国
IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 262774 号



科学发展观对马克思主义发展理论的新贡献

著 者 / 赵笑蕾

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 童根兴 谢蕊芬

责任编辑 / 胡 亮

出 版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社(010)59367156

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心(010)59367081 59367090

读者服务中心(010)59367028

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 17 字 数: 302 千字

版 次 / 2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 6719 - 1

定 价 / 69.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

序 言

由山西师范大学政法学院赵笑蕾撰写的《科学发展观对马克思主义发展理论的新贡献》一书将由社会科学文献出版社出版。综观全书，深感此书是一部探索中国特色社会主义指导思想——科学发展观的佳作，本书对在新世纪新阶段研究并发展科学发展观理论做出了值得充分肯定的贡献，在此表示祝贺。

此书的出版正值以习近平同志为总书记的党中央带领全国各族人民为全面建成小康社会、实现中国梦而努力奋斗的中国特色社会主义建设的新阶段。回顾历史可以看到，我们的祖国历经风雨走出了一条科学发展之路。改革开放 30 余年来，我国经济社会的发展经历了由跨越式发展阶段向科学发展阶段迈进的过程。在此过程中，社会主义制度在中国经受住了一次次考验，中国人民将发展、进步的命运牢牢掌握在自己手中，在中国共产党的正确领导下走出了一条中国特色社会主义发展的道路。科学发展观是以马克思主义发展理论为依据，总结当代中国特色社会主义建设和发展的实践经验而形成的关于经济社会全面、协调、可持续发展的马克思主义发展观，是中国共产党在探索中国特色社会主义发展道路的过程中取得的崭新成果，具有很高的理论价值和实践意义。

发展问题是世界共同关心的重大课题，自工业革命以来，世界有了很大的发展，同时也出现了很多问题。20 世纪 70 年代初，一些西方学者发表了多篇文章探讨这些问题，罗马俱乐部还提出了“增长的极限”学说。他们以非常尖锐的形式把发展问题提到了世人面前。我国现在还处于社会主义初级阶段，要经过若干个阶段才能建成社会主义。在这个发展阶段里，我们要研究和解决的课题是什么呢？首先，从理论上说，人与自然、人与社会的矛盾，是人类社会发展中的主要问题，也是科学研究的永恒主题。各种社会制度都在试图解决这两大问题，但历史与现实证明，资本主义制度不但解决不了这两大矛盾，还在加剧这两大矛盾；社会主义制度就其本

质而言是能够解决这两大问题的。科学发展观的提出有着划时代的意义。其科学价值和实践意义就在于表明了社会主义中国有解决这两大问题的坚定决心和能力。其次，从实践角度来讲，要真正解决这两大问题，就必须进行制度创新。制度创新有两层含义：一是制度的变革。社会主义制度的建立就是人类历史上最大的制度创新和变革，它改变了以往以私有制为基础的社会制度，建立了以公有制为主体的社会制度。二是具体制度即体制的创新。在现有制度范围内，要进一步改革和完善经济和政治等方面的体制，推动社会生产力的快速发展。因此，研究、贯彻和落实科学发展观就成为十分紧迫的理论和实践命题。

该书具有如下特色：

首先，从理论研究和实践探索出发，全面阐述了科学发展观。该书在进一步讨论科学发展观主要内涵的前提下，分章节重点探讨了作为党的指导思想的完整的理论体系，即科学发展观对马克思主义发展哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义理论体系这三大马克思主义理论基石的丰富和发展，证明科学发展观理论体系是对马克思主义理论的全面升华。

其次，该书在对科学发展观做出总体概述的基础上，贯彻了马克思主义理论与实践相结合的研究方法，在下篇对党的十八大以后中国特色社会主义理论体系的理论创新和实践创新进行了深入探讨，研究方法和手段是值得提倡的。因为，只有掌握科学的理论思维方法，才能正确地反思和总结过去，冷静地观察和改造现实，科学地预见和创造未来。

再次，纠正一些学者对科学发展观的误读，有利于弘扬社会主义核心价值观。科学发展观提出“以人为本”的概念，许多学者未能全面加以把握。以人为本是指以人民根本利益和诉求为本，是对共产党为人民服务的宗旨和群众路线在新时代的发扬，它既体现了科学发展观对马克思主义理论的一以贯之，又体现了科学发展观在理论和实践方面的创新。

最后，该书的结构分为上、中、下三篇，分别从马克思主义发展理论的形成、科学发展观理论体系及贯彻“五位一体”总布局三个层面进行了阐述，体现了科学发展观对马克思主义发展理论的继承和发展。

在我看来，《科学发展观对马克思主义发展理论的新贡献》一书内容丰富，结构合理，高屋建瓴，形成了完整的体系。作者在对科学发展观和马克思主义发展理论进行研究的过程中，从内容到结构都进行了一系列创新，处于学科前沿。我作为她的导师，希望她不断提高自身的思想政治素

质、政策理论水平、学术创新能力和科研实践能力，牢固树立中国特色社会主义的理想和信念，成长为一名马克思主义理论研究与教学的优秀人才。

靳辉明

2014年8月28日于中国社会科学院

目 录

CONTENTS

导 论	1
一 本书的研究对象和基本问题	1
二 本书的逻辑结构和鲜明特点	5
三 本书研究的理论价值和实践意义	10

上篇 马克思主义发展理论的形成

第一章 马克思主义创始人的发展理论：问题在于改变世界	15
一 马克思主义创始人发展理论的主要内容	15
二 马克思主义创始人发展观点的内在逻辑性	19
三 马克思主义创始人发展理论的鲜明特征	20
四 马克思主义创始人发展理论的当代价值	23
第二章 列宁的发展理论：将理论运用于俄国实践	33
一 “十月革命”的胜利符合世界历史发展规律	33
二 对社会主义发展的实践探索	36
三 对未来社会发展阶段的探索	42
第三章 毛泽东的发展理论：走中国自己的道路	44
一 为了人民利益的发展目的	47

二	探索本国社会主义建设的发展模式	48
三	“两步走”的发展战略	49
四	把生产关系的变革作为发展动力	50
五	对发展阶段做的初步探讨	51
第四章	邓小平的发展理论：发展才是硬道理	53
一	和平与发展是时代主题	55
二	发展是中国特色社会主义建设的根本经验	57
三	以经济建设为中心是发展战略重心选择	59
四	改革开放是发展的动力选择	60
五	邓小平发展理论的总体特征	62
第五章	江泽民的发展理论：发展是党执政兴国的第一要务	64
一	社会主义的根本任务是发展生产力	64
二	把握生产力发展的规律	66
三	发展始终是解决中国问题的关键	70

中篇 科学发展观：求真务实的指导思想

第一章	世情、国情、党情的新要求	79
一	科学发展观形成的时代依据	82
二	科学发展观形成的理论依据	97
三	科学发展观形成的实践依据	107
第二章	对马克思主义发展哲学的新贡献	112
一	拓宽了发展规律研究的主要对象	113
二	丰富了发展理论研究的基本要求	128
三	目的在于人的解放的发展评价尺度	136
四	创新了发展哲学的实践步骤	145
第三章	对马克思主义政治经济学的新发展	150
一	丰富了马克思主义政治经济学的方法论原则	150

二	拓宽了马克思主义政治经济学的研究对象·····	155
三	加深了马克思主义政治经济学的研究内涵·····	157
第四章	对科学社会主义的新丰富·····	161
一	体现了科学社会主义的历史方位论·····	161
二	体现了科学社会主义的发展主体论·····	170
三	体现了科学社会主义的发展方法论·····	175
下篇 贯彻落实科学发展观：“五位一体”的总布局		
第一章	改革攻坚、开放纳新、现代化立国·····	184
一	改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路·····	184
二	创新驱动 转型发展新动力·····	195
三	推进现代化 实现中华民族伟大复兴·····	202
第二章	经济建设：发展的根本·····	209
一	经济建设是发展的根本依据·····	209
二	当前经济建设的着力点·····	212
三	坚持以经济建设为中心的意义·····	216
第三章	政治建设：发展的保证·····	219
一	政治建设的基本内容·····	219
二	政治建设的特点和目标·····	220
三	目前政治建设的现状·····	222
四	政治建设的着力点和对策·····	224
第四章	文化建设：发展的灵魂·····	227
一	文化建设对发展的重要促进作用·····	227
二	文化建设的主要目标 and 内容·····	229
三	新时期推进文化建设的措施·····	232
四	文化建设的重大意义·····	234

第五章 社会建设：发展的条件	236
一 社会建设的定义阐释	236
二 社会建设思想的演变历程	238
三 创新社会管理体制的路径和目标	245
第六章 生态文明建设：发展的基础	247
一 生态文明建设的探索历程	247
二 生态文明建设的现状	254
三 生态文明建设的途径	255
参考文献	258
后 记	263

导 论

科学发展观是在中国这样经济文化较为落后的发展中国家，在改革开放和实行社会主义市场经济的条件下，就如何推动经济社会又好又快发展这一时代性课题应运而生的，是我国社会主义现代化建设实践经验的结晶和升华。科学发展观是对我们党关于发展问题的理论创新，实现了发展思想史上的一次飞跃，赋予了社会主义发展理论新的时代内容和逻辑体系，丰富和发展了科学社会主义的理论宝库，是中国特色社会主义理论体系的重要创新成果。中国共产党发扬马克思主义与时俱进、求真务实的创新精神，立足于社会主义初级阶段的基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求，提出了作为指导发展的科学思想，即科学发展观，形成了系统的社会主义发展理论，开辟了马克思主义中国化的新境界和中国特色社会主义事业的新局面。

党的十七大将科学发展观确立为发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想，并决定在全党开展深入学习实践科学发展观的活动。党的十七届五中全会站在 21 世纪前两个十年的交接点上，以科学发展观为指导，确定了“十二五”规划的奋斗目标、主要任务和重大举措，全面、深刻把握科学发展观的实践基础、科学内涵、理论贡献和指导作用。党的十八大在此基础上更是把科学发展观确定为党的指导思想之一。所以，研究科学发展观对马克思主义有关发展思想的继承与创新，对于贯彻党的十七大、十八大精神，更加自觉地走科学发展道路，顺利实现全面建成小康社会的宏伟目标，具有十分重要的意义。本书就是研究和阐述科学发展观对马克思主义发展理论的新贡献的一个探索和尝试。

一 本书的研究对象和基本问题

科学发展观不是无源之水、无本之木。从思想理论的源头来看，科学

发展观是对马克思主义发展理论的继承和发展，它同毛泽东、邓小平、江泽民关于发展的重要思想一脉相承，并根据新的时代发展要求将马克思主义发展观推进到一个新的高度。

科学发展观坚持了马克思主义发展理论的基本立场、观点和方法。发展概念本来就是马克思主义理论中的基本概念，发展问题历来就是马克思主义关注和解答的重要问题。众所周知，马克思主义唯物辩证法的两个基本观点就是普遍联系的观点和发展的观点。作为马克思两大发现之一的唯物史观，也是马克思主义关于发展问题的哲学说明，是说明社会历史发展规律的哲学世界观和方法论。唯物史观对发展强调两个方面：一是历史决定论，强调社会基本矛盾是社会发展的根本动力，生产力是社会发展的最终决定力量，社会发展首先就是要发展生产力、发展经济，解决好人民的物质生活问题。二是历史辩证法，强调不能把经济、物质、生产力归结为社会发展的唯一因素，要重视政治、文化、思想以及自然等各方面因素在社会整体发展中的制约作用，经济社会发展应当是全面的发展。某些有偏见的学者认为，马克思主义讲发展，只见物不见人，只讲经济发展，不讲人的全面发展，不讲社会的全面发展，这是明显的误解。在马克思主义理论体系中，马克思主义哲学从世界观和方法论的高度揭示了社会发展的客观规律，全面揭示了社会结构的内在联系，社会发展与人的发展的统一，社会发展最终是为了人的发展；揭示了包括经济发展和社会其他领域发展在内的全方位、协调统一的经济社会全面发展的内在规律。马克思主义经济学、政治学、社会学、伦理学、文化学、历史学、军事学等，则分别探究了社会各个具体领域的发展规律，考虑到每一领域在发展进程中的关系和相互统一，形成了马克思主义关于发展的一般理论。马克思主义关于发展的一系列重要理论观点，为科学发展观提供了必不可少的理论支撑。

科学发展观同毛泽东、邓小平、江泽民关于发展的重要思想一脉相承。中国共产党对社会主义建设和发展规律的认识，是随着实践的发展不断深化的。早在新中国成立初期，党就提出要探索社会主义建设和发展规律的问题。1956年，毛泽东同志发表了著名的《论十大关系》，着眼于调动一切积极因素，提出一系列关于社会主义建设发展的重要理论观点，初步探索了符合我国国情的发展道路。党的八大在全面分析国内外形势的基础上，指出我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的生产力之间的矛盾，强调要集中力量发展社会生产力，实现国家工业化。这些重

大判断和指导思想是正确的，对实践的发展起到了积极作用。但是，后来由于种种复杂的原因，我国社会的发展走了弯路。1978年，党的十一届三中全会深刻总结了过去20多年的经验教训，果断地把党和国家的工作重点由“以阶级斗争为纲”转移到社会主义现代化建设上来，做出了实行改革开放的重大决策。邓小平同志首先对“为什么要发展”做出了科学分析，明确提出和平与发展是当今时代的主题，强调“应当把发展问题提到全人类的高度来认识，要从这个高度去观察和解决问题”。邓小平同志和我们党明确提出走自己的路，建设有中国特色的社会主义，提出并实施现代化建设“三步走”发展战略，强调社会主义的根本任务是发展生产力，“发展才是硬道理”，并制定社会主义初级阶段“一个中心、两个基本点”的基本路线和一系列重大方针政策。这是对我国现代化发展规律认识的一次飞跃，有力地推动了我国改革开放和现代化建设事业的迅速发展。以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体提出“三个代表”重要思想，强调发展是党执政兴国的第一要务，坚持用发展的办法解决前进中的问题，明确提出在发展社会主义市场经济条件下正确处理现代化建设中的一系列重大关系，提出科教兴国战略、可持续发展战略、西部大开发战略等重大战略，进一步对“怎样发展”做出了科学的探索，丰富了社会主义现代化建设的理论和实践。以胡锦涛同志为核心的党中央，在坚持毛泽东、邓小平和江泽民关于发展的重要思想的基础上，从新的实际出发，适应全面建设小康社会的需要，着眼于把握发展规律、丰富发展内涵、创新发展观念、开拓发展思路、破解发展难题，进一步完整地提出科学发展观，这标志着我们党对社会主义现代化发展规律的认识更加深入。

科学发展观是对以往发展观的扬弃和超越。一般说来，“什么是发展”“为什么要发展”“为谁发展”“靠谁发展”“怎样发展”“如何评价发展”，是发展实践、发展理论、发展观必须面对和解答的基本问题。尽管马克思主义经典作家早就揭示了人类社会发展的—般规律，但人类发展问题引起世界关注是20世纪中叶以后的事。西方学者和政府对发展的认识，大致经历了三个阶段：一是把经济增长等同于发展的阶段。第二次世界大战（以下简称二战）后，百废待兴，当时的发展观以工业化国家的发展为摹本，以物质资本的积累为核心，以国内生产总值（GDP）为评价发展的基本指标，最终把发展归结为物质产品的积累。二是对经济增长的反思阶段。20世纪五六十年代，在拉美国家和一些非洲国家，虽然GDP有了较大增长，

但城乡差距、贫富差距反而扩大，教育、卫生、文化、社会保障等公共事业没有跟上，经济增长积累的物质财富大量集中于少数人手里，结果导致了多数人生存状况恶化并由此造成了犯罪率上升和社会动乱。与此相联系的另一个问题是，人们在追求物质财富快速增长的过程中，对自然资源的掠夺性开采和对生态环境的严重破坏，损害了人类赖以生存和发展的条件。于是，西方一些学者对这种发展模式提出质疑，认为这是“有增长无发展”，有的学者认为这种增长方式使人类付出的代价远远大于获得的短暂效益，是一种“负发展”。三是确立新发展观阶段。在反思和批评传统发展观的基础上，20世纪70年代初，人们开始重点探讨人类社会究竟应该怎样发展的问題。1972年，罗马俱乐部发表了著名的研究报告《增长的极限》，明确提出“持续增长”和“合理的持久的均衡发展”的概念。当年，联合国斯德哥尔摩会议通过的《人类环境宣言》，提出并逐步丰富了可持续发展理论。法国经济学家佩鲁于1979年发表的《新发展观》，强调发展应该是“整体的”“综合的”，提出发展应以人的价值、人的需要和人的潜力的发挥为中心，旨在满足人的基本需要，促进生活质量的提高和社会每位成员的全面发展。从1990年开始联合国开发计划署每年发表一份《人类发展报告》。在20世纪，人们由片面追求GDP增长到重视经济、社会、资源、环境的协调发展，由注重物的发展到注重人的全面发展，体现了人类发展观的不断深化和发展。不过，国外发展观的演变也存在不少缺陷。自20世纪80年代以来，许多发展中国家的实践表明：只有少数发展中国家的现代化取得了重要进展，多数发展中国家则陷入了停滞和衰退。20世纪80年代被称为“失去的十年”，90年代被称为“危机的十年”。2003年《人类发展报告》显示：20世纪90年代有54个国家人均收入下降，有21个国家的人类发展指标下跌。这种状况不能不引起人们对当代发展模式和发发展观的反思。可以说，我们党提出的科学发展观，不仅是批判反思中国的发展实践和发展模式，而且是批判反思当代人类发展实践和发展理论，是对以往各种发展观的超越。

科学发展观根据新的时代发展要求将马克思主义发展观提升到一个新的高度。科学发展观是我国30多年改革开放和现代化建设实践经验的科学总结，是中国共产党人以宽广的世界眼光和深刻的战略思维观察当代世界和当代中国发展问题的结晶，是马克思主义唯物史观在当代中国社会发展中的生动运用和体现。从“发展是硬道理”到“发展是党执政兴国的第一

要务”，再到“坚持以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观”，体现了中国共产党人对“什么是发展”“为什么要发展”“为谁发展”“靠谁发展”“发展什么”“怎么发展得更好”等重大问题的认识与时俱进。党中央以马克思主义世界观和方法论为指导，紧密结合当代中国发展的实际，创造性地对当代中国的发展内涵、发展阶段、发展主体、发展动力、发展规律、发展制度、发展战略、发展道路、发展机遇、发展目标、发展实质等重大问题做出了科学的回答，将马克思主义发展观推进到了一个新的阶段，确立了当代形态的马克思主义发展观，为世界贡献了有中国特色的发展理论。

科学发展观的中国特色社会主义实践需要正确认识和解答了什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展三大基本问题。对这些基本问题的认识程度，决定着科学发展观理论体系的丰富程度。所以，本书就是分别以这三个基本问题为重点，从不同角度和侧面比较系统地初步揭示了作为党的指导思想的科学发展观对马克思主义发展哲学的新贡献，深化了对社会主义建设规律、共产党人执政规律和人类社会发 展规律的认识，从而把对社会主义的认识提高到一个新的科学水平。这是我们党对马克思主义理论和社会主义事业做出的新的重大贡献。

本书共分三大部分，上篇“马克思主义发展理论的形成”，研究马克思主义发展理论的形成，包括马克思主义创始人、列宁和中国共产党历届领导集体对发展问题的探索和创新性研究。中篇“科学发展观：求真务实的指导思想”，在讨论科学发展观形成背景的基础上论述了科学发展观对马克思主义发展哲学、马克思主义政治经济学及科学社会主义的新丰富。下篇“贯彻落实科学发展观：‘五位一体’的总布局”，则重点论述了党的十八大以后科学发展观在中国特色社会主义建设事业中的应用和取得的成就，说明科学发展观之所以能够引领当代中国的发展进步，根本原因就在于它既破除了对马克思主义的教条式理解，又抵制了抛弃社会主义基本制度的错误倾向；既坚持了科学社会主义的基本原则，又具有鲜明的时代特征和中国特色；既继承了前人的优秀成果，又开拓了理论发展的新境界，是符合中国实际的马克思主义。

二 本书的逻辑结构和鲜明特点

逻辑结构，指概念、原理之间的内在逻辑。任何一个理论体系都必须

有比较严密的逻辑结构，否则，就不成为理论体系，人们也难以完整地、系统地把握这个理论体系。科学发展观是对马克思主义发展理论的继承和发展，研究其逻辑结构和鲜明特点，便于人们从理论和实践相结合的高度，从各个层次全面逐步地把握科学发展观理论体系的科学内涵和精神实质。

（一）科学发展观的哲学基础和马克思主义发展理论的形成

马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义是科学发展观的哲学依据。马克思主义哲学所包含的客观的观点、联系的观点、发展的观点、实践的观点、群众的观点，是科学发展观一贯坚持的立场、观点与方法。它们不仅指导科学发展观的孕育、产生和发展，而且贯穿于这一理论体系的一切方面，使这一理论的科学体系得以确立。因此，马克思主义哲学是科学发展观的世界观和方法论基础，是该理论体系的最高层次。

马克思主义的根本观点、根本方法在与各国具体实践结合的过程中，促进了马克思主义发展理论的形成。社会主义在由理论变为现实、从一国扩展到多国、从高度集中的计划经济转变为社会主义市场经济的历史过程中，既取得了辉煌的成就，积累了成功的经验，也经历过严重的挫折，遭受过失败的教训。1848年《共产党宣言》的发表，标志着科学社会主义的诞生。但马克思、恩格斯只是阐述了共产主义的一般原理和社会主义基本原则，告诫人们：社会主义具体是什么样的，究竟要怎么搞，要根据今后的“历史环境”和具体实践来决定。“十月革命”为俄国从资本主义向社会主义的过渡创造了政治前提，但应该采用什么方式、通过什么道路建立社会主义的经济基础呢？由于一系列的主客观原因，以列宁为首的布尔什维克党在选择过渡方式和道路上走了不少弯路。例如，列宁在国内战争时期采取了“军事共产主义政策”，由于在组织社会主义经济中排斥商品货币关系，采取纯粹军事行政的手段和方法，导致“直接过渡”尝试的失败。列宁由此认识到，在小农经济占绝对优势、生产力水平低下的俄国必须通过“迂回过渡”，实行新经济政策，利用商品经济建设社会主义。斯大林领导苏联共产党和苏联人民同反对在经济文化落后的国家建设社会主义的倾向进行斗争，并在实践中构建了世界上第一个社会主义体制模式，这种模式使苏联很快完成了工业化，由欧洲落后国家变成世界第二强国，为取得反法西斯战争胜利奠定了雄厚的基础。但随着时代主题的变化和社会主义建设的推进，这种高度集中的体制越来越阻碍社会主义国家生产力的进一步发展和人民生

活水平的提高，在一定程度上抑制了社会主义社会的生机与活力。

新中国成立以后，以毛泽东为主要代表的中国共产党人面对长期战乱的创伤和一穷二白的面貌，“以苏为鉴”，努力探索中国自己的社会主义建设道路。通过短短十几年的建设，我们党就领导人民建立起比较完整的工业体系和国民经济体系，农业生产条件 and 生产水平有了很大的提高，教育、科学、文化、卫生、体育事业也有了很大的发展。但由于社会主义建设经验不足以及对国内外形势和社会主要矛盾判断的失误，我国出现过急于向共产主义过渡，反右运动，甚至“大跃进”“文化大革命”“洋跃进”等严重错误。

十一届三中全会以后，以邓小平为主要代表的中国共产党人重新确立了解放思想、实事求是的思想路线，迅速完成了从“以阶级斗争为纲”到以经济建设为中心，从墨守成规到全面改革，从封闭到开放的历史性转变，开辟了社会主义事业发展的新时期。20世纪80年代末90年代初，东欧剧变、苏联解体，世界社会主义运动陷入低潮，我国社会主义事业的发展面临巨大的困难和压力。以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体受命于危难之际，沉着应对国内外政治风波、经济风险、自然灾害等严峻考验，确立社会主义市场经济体制的改革目标，制定和实施促进改革、稳定发展的一系列方针政策和重大战略，把中国特色社会主义事业全面推向21世纪。到20世纪末，我国的经济实力、综合国力和国际地位显著提高，人民生活总体上实现了由温饱到小康的历史性跨越。但也应该看到，我国经济社会在快速发展的同时，也面临许多长期积累、制约全局的突出矛盾和问题。胡锦涛同志在全国防治“非典”工作会议上的讲话中，明确提出要更好地坚持全面、协调、可持续发展的科学发展观。正因为党中央站在历史和时代的高度，顺应国内外形势的发展变化，吸取国外发展的经验教训，总结我国社会主义建设的实践经验，总结战胜“非典”疫情的重要经验，才创立了科学发展观这一新的重大战略思想。党的十八大后，党中央领导集体更是十分重视科学发展观的进一步学习、贯彻、落实工作。2013年9月，中共中央总书记习近平在中央政治局会议上指出：党的十八大对科学发展观做了精辟阐述和高度评价，把科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道，确立为党必须长期坚持的指导思想。要把学习科学发展观同学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想结合起来，同学习马克思主义经典著作结合