

凯程教育集团应试丛书

教育学考研掌中宝

徐影 主编

掌中宝新增特色

- 随身携带，随时学习
- 关键词、核心概念标注

辅导班 + 《凯程宝典》 + 《凯程题库》协同使用，复习效果更佳

凯程考研集训营，封闭集训，定向辅导

《凯程教育学考研应试丛书》编委会



经济管理出版社

ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

教育学考研掌中宝

徐影 主编

经济管理出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学考研掌中宝/徐影主编. —北京: 经济管理出版社, 2014. 8

ISBN 978 - 7 - 5096 - 3196 - 6

I. ①教… II. ①徐… III. ①教育学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 143324 号

组稿编辑: 张巧梅

责任编辑: 张巧梅

责任印制: 黄章平

*责任校对: 超凡

出版发行: 经济管理出版社

(北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 A 座 11 层 100038)

网 址: [www. E - mp. com. cn](http://www.E-mp.com.cn)

电 话: (010) 51915602

印 刷: 三河市延风印装厂

经 销: 新华书店

开 本: 880mm × 1230mm/64

印 张: 9.0625

字 数: 232 千字

版 次: 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5096 - 3196 - 6

定 价: 28.00 元

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部负责调换。

联系地址: 北京阜外月坛北小街 2 号

电话: (010) 68022974 邮编: 100836

序 言

本书根据最新的教育学考研大纲和教育学考研自主命题的趋势编写，旨在帮助考生快捷地理解和记忆大纲的知识点，准确和熟练地掌握考试内容，为同学们最后考试获得胜利打下坚实的基础。

目前，教育学考研的书籍数量不少，但大多数质量堪忧，要么过于烦琐，把大量无关内容列入书籍，要么是简单地罗列概念，不能把握考研的重难点，要么过于厚重，不便携带，考生无法利用走路、吃饭、等候车辆等闲暇时间进行记忆。本书根据这些问题和广大考生的需求，深度总结了凯程 2005 年至今的考研辅导经验成果，也经过近两万考生学子的检验，今天正式列入出版流程，面向全国所有考生出版发行，将优秀的成果贡献给所有考生。

本书共分五个部分：教育学原理、中国教

育史、外国教育史、教育心理学、教育研究方法，与教育学考研大纲 100% 吻合，精确地解析了考研的所有知识点，并且把重难点进行了细致的分析，使得同学们在最短的时间内吸收大量的考研知识点，带领学生准确理解概念与概念之间的逻辑关系，并建立全面的知识体系，既全面覆盖，又重点突出，正所谓，“一书在手，考研不愁”。

在凯程官方网站考研指导视频中，为大家系统讲解了如何备考教育学，如何有效使用教材和掌中宝、答题方法和技巧，希望对每一位考教育学、关心教育学的学子都有所帮助。

为了不断地鼓励考生坚持自己的梦想和考研，购买《教育学考研掌中宝》的同学，均可免费获取成功学员的经验谈（见凯程官方网站），希望成功学员的故事和经历能感染到你，并传递给你无限正能量，让你的考研生活一样充满希望、信心和勇气。

本书修订版在整体结构和知识点的每个把握上，得到了北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学等众多名师的悉心指导和检查，

在书的使用中，得到了广大考生的关心和鼓励，在此一并表示感谢！当然，文中出现的纰漏和错误，完全由编者负责。也欢迎同学们将批评建议发送到凯程邮箱 kaichengshool@126.com，以便后续更正。

最后祝愿大家金榜题名，梦想成真！

目 录

第一部分 教育学原理 1

第一章 教育学概述 1

第二章 教育的产生与发展 4

第三章 教育与社会发展 8

第四章 教育与人的身心发展 18

第五章 教育目的与培养目标 24

第六章 教育制度 35

第七章 课程 44

第八章 教学 65

第九章 德育 92

第十章 教师与学生 106

第二部分 中国教育史 117

第一章 官学制度的建立和“六艺”
教育的形成 117

第二章	私人讲学的兴起与传统 教育思想的奠基	121
第三章	儒学独尊与读经做官教育 模式的初步形成	146
第四章	封建国家教育 体制的完善	153
第五章	理学教育思想和学校的 改革与发展	167
第六章	理学教育思想的 批判与反思	187
第七章	近代教育的起步	191
第八章	近代教育体系的建立	200
第九章	近代教育体制的变革	211
第十章	南京国民政府的教育	226
第十一章	中国共产党领导下的 革命根据地教育	233
第十二章	现代教育家的教育 理论与实践	238
第三部分	外国教育史	253
第一章	东方文明古国的教育	253

第二章	古希腊的教育	256
第三章	古罗马的教育	265
第四章	西欧中世纪的教育	269
第五章	拜占庭与阿拉伯的教育	275
第六章	文艺复兴与宗教改革 时期的教育	276
第七章	欧美主要国家和日本的 近代教育	286
第八章	西欧近代教育思想	311
第九章	19 世纪末到 20 世纪前期欧美 教育思潮和教育实验	339
第十章	欧美主要国家和日本的 现代教育制度	352
第十一章	现代欧美教育思潮	383
第四部分	教育心理学	396
第一章	教育心理学概述	396
第二章	心理发展与教育	399
第三章	学习及其理论解释	415
第四章	学习动机	443
第五章	知识的建构	453

第六章	技能的形成	464
第七章	学习策略及其教学	470
第八章	问题解决能力与 创造性的培养	476
第九章	社会规范学习与 品德发展	483
第五部分	教育研究方法	491
第一章	教育研究概述	491
第二章	教育研究的选题与设计	502
第三章	教育文献检索	513
第四章	教育观察研究	521
第五章	教育调查研究	526
第六章	教育实验研究	542
第七章	教育行动研究	557
第八章	教育研究资料的 整理与分析	562
第九章	教育研究报告的撰写	568

第一部分 教育学原理

第一章 教育学概述

一、教育学的研究对象和研究任务

教育学是通过对教育现象和教育问题的研究，揭示教育规律的一门学科。

研究对象：有价值的，能够引起社会普遍关注的教育问题 and 教育现象。

研究任务：一是理论建设的任务；二是实践指导的任务。也可以说，教育学的研究任务在于解释教育问题和现象，揭示教育规律，沟通教育理论和实践。

二、教育学的产生与发展

（一）教育学的萌芽

国内教育学的萌芽主要体现在：《论语》、《学记》（中国乃至世界上最早出现的专门论述

教育教学问题的著作)。西方教育学萌芽主要体现在:柏拉图的《理想国》、古罗马昆体良的《论演说家的培养》(也叫《雄辩术原理》,是西方最早的教育专著)。这一时期的特点是:①古代的思想家和教育学家们总结和概括出不少符合教育发展的客观规律和人的认识规律,散落在政治或哲学著作中;②缺乏科学理论分析,不能形成完整的理论体系;③关于教育的论述停留在描述经验的层次上,多以论文的形式出现。

(二) 独立形态教育学的产生与发展

教育学最初从哲学和其他人文学科中分化出来,逐渐形成较完整的理论体系,作为一门独立的学科,是在文艺复兴运动之后。其中做出贡献的主要人物有:①英国学者培根的《论科学的价值和发展》,结合他对科学的分类,首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。②捷克著名教育家夸美纽斯所写的《大教学论》,是近代最早的一部教育学著作,标志着独立形态教育学的产生。③1776年,德国著名哲学家康德在柯尼斯堡大学开始讲授教育学,

这是教育学首次列入大学课程的开端。④1779年德国教育学家特普拉就任哈勒大学教育学教授，这是德国也是世界上第一位教育学教授。⑤德国著名教育家赫尔巴特（“现代教育学之父”）的《普通教育学》，是现代第一部系统的教育学著作，它的出现标志着教育学已成为一门独立的学科。

（三）20 世纪以来教育学的发展

此时的教育学出现了很多流派，主要有实证教育思想、实验教育学、实用主义教育学、批判教育学等，此外，我国的教育学也蓬勃发展起来。

学派	代表人物	观点
实验教育学	德国的梅伊曼和拉伊	实验研究，量化
文化教育学	狄尔泰、斯普朗格	精神或文化科学方法，思辨，陶冶，唤醒
实用主义教育学	杜威、克伯屈	教育即生活，教育即生长，教育即经验，学校即社会，学生为中心，做中学

续表

学派	代表人物	观点
马克思主义教育学	中国与苏联的教育专家	阶级性，起源于生产劳动，教育与劳动相结合，人的全面发展，教育的独立性
批判教育学	鲍尔斯、阿普尔	揭示不公平现象，批判性强，阶级的分析方法
制度教育学	乌里、瓦斯凯	研究教育制度，关注公平

第二章 教育的产生与发展

一、教育的概念

(一) “教育”定义的类型

谢弗勒根据教育定义的陈述方式将复杂多样的教育定义划分为“描述性定义”、“规定性定义”与“纲领性定义”。①描述性定义是指对被定义对象的适当描述和对如何使用对象的适当说明。②规定性定义是指作者自己所创造

的定义，其内涵在作者的某种话语语境中始终是统一的。也就是不管别人如何定义某个词，我在自己的文章中就是这样定义，并在自己定义的意义上来使用这个词。③纲领性定义是一种关于定义对象应该是什么的界定。

（二）教育概念的内涵和外延

1. 教育概念的内涵

广义的教育泛指能增长人的知识技能，影响人的思想品德，提高人的认识能力，增强人的体质，完善人的个性的一切活动。

狭义的教育主要指专门组织的教育。即教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会所需要的人的活动。

2. 教育概念的外延

学校教育、家庭教育和社会教育。

二、教育的结构与功能

（一）教育的结构

1. 教育活动的结构

教育活动的内部结构指一个教育活动由哪

些要素构成，其主要有教育者（主导者）、受教育者（主体）、教育措施（或叫作教育影响、教育实践活动的手段）。

2. 教育系统的结构

组织结构、人员结构、人事结构（指人与事之间的关系）、教学结构。

（二）教育的功能

（1）从教育作用的对象上划分，可以分为个体发展功能与社会发展功能。

（2）从作用的方向上划分，可以划分为正向功能（积极作用）与负向功能（消极作用）。

（3）从作用的呈现方式划分，可以划分为显性功能（预期性功能）与隐性功能（非预期性功能）。

三、我国关于教育本质问题的主要观点

①教育是上层建筑（上层建筑说）；②教育是生产力（生产力说）；③教育具有上层建筑和生产力的双重属性；④教育是一种综合性的社会实践活动；⑤教育是促进个体社会化的过程；⑥教育是培养人的社会活动。

四、关于教育起源的主要观点

(1) 生物起源说：勒图尔诺和沛西·能，教育起源于本能的需要、种族发展的需要。

(2) 心理起源说：孟禄，教育起源于儿童对成人的无意识模仿。

(3) 劳动起源说：也叫社会起源说，苏联和中国的教育家持这一观点，认为教育起源于生产劳动。

五、教育的发展

(一) 古代教育的特征

①阶级性和等级性；②道统性；③专制性；④刻板性与保守性；⑤象征性；⑥宗教性；⑦无系统性；⑧无理论性；⑨教育与生产劳动相分离。教育与生活相脱离。

(二) 近代教育的特征

世俗化、国家化、义务化、法制化、教育内容丰富化、教育与生产开始有机结合。

(三) 现代教育的特征

①教育的任务是不仅培养政治所需的人才，还培养生产者。②教育与生产劳动相结合成为现代教育规律之一。③科学的教育方法和