



2001-2002 教师获奖论文集 11

锦文苑

JIN WIN YUAN

临安市衣锦(实验)小学

二〇〇二年五月

锦 文 苑

JIN WIN YUAN

(2001--2002)

教师获奖论文集⑪

临安市衣锦（实验）小学

二〇〇二年五月

目 录

·教育科研·

构建小学人格教育基本模式的研究总报告	
..... 江跃良 杨月清 郑学礼 (执笔)	1
学校民主化管理的实践与探索	江跃良 杨月清 18

·语文教学·

崇尚儒家精神 发挥育人功能	
——小学语文教学渗透儒家人文精神的思考与实践	
..... 郑学礼	30
玉雕为饰 文改为章	
——论小学作文修改的有效性	于丽蓉 40
提高中高年级学生课外阅读实效性的实践研究	
..... 潘爱平 江丽蓉	48
论小学语文教学中的活动	潘爱平 56
满足学生作文“发表欲”途径探索	
..... 潘爱群 何彩云	70
体验 求知 创新	
——低年级作文教学初探	方昱燕 77
小学语文课堂教学中开展“讨论式”实践的研究	
..... 何彩云	87
博览群书 体会乐趣	李永金 95

语文教学中学生创造性思维的培养	胡 萍	100
-----------------------	-----	-----

·数学教学·

小学数学教学中提高学法指导实效性研究	杨月清	107
提高学生自主学习的五种意识和能力的研究	方 立	119
创新从习惯抓起 ——小学生创造性学习习惯的培养初探	李正潮	136
构建小学数学“导学”教学模式	周红烨	143
再探“知趣式”数学课堂教学模式	蓝建定	149

·思想品德·

浅谈操行评语的撰写	潘爱群	156
思想品德课开设活动课的研究	俞文娟	161

·常识教学·

“创造性教学”模式在自然常识中的实践 ...	黄海燕	166
关于探究性学习的几点认识	刘建军	176

·音乐教学·

走进京剧 ——论学生主体参与戏曲教学活动的实践与研究	曹琴静	185
-------------------------------------	-----	-----

·美术教学·

小学高年段美术成绩测评初探····· 方海滨 194

·英语教学·

小学英语教学向课外延伸的实践与探索····· 杨 旦 199

·心理健康·

心理健康教育辅导课的教学策略初探····· 陈秀莲 207

构建小学人格教育基本模式的研究总报告

◇ 江跃良 杨月清 郑学礼（执笔）

一、问题的提出。（略）

二、概念界定

人格教育，是一种发展学生心理素质，培养健康的和适应现代社会需要的人格为目的的教育。通过有目的的人格教育可以促进学生人格的形成发展。人格教育就是要采用观察和评定方法了解学生的人格的特点，包括它的长处和局限性；采用各种教育和心理手段以及措施改进或补救其人格的缺陷，促进其人格的长处或优势，并培养现代社会发展所需要的人格特征，使学生的人格平衡地发展，形成健全的人格。

三、人格发展的有关理论

人格发展的理论较多，我们选择前苏联教育家列昂节夫的“活动一个性”理论，罗杰斯的自我实现理论和埃里克森的人格发展理论作为课题实施的理论依据。（略）

四、研究的设计

（一）研究对象

临安市衣锦实验小学一至六年级共 27 个班级，各年级在入学和四年级分段分班时按学业成绩，思想表现，个性特长等方面依等组化原则进行分班，并适当兼顾男、女生比例，我们在各年级随机抽取一班作为实验班，另一班为对照班，因此可以认为实验班与对照班学生在学习成绩和学习环境、心身健康等方面没有多大差异，实验班教师与对照班教师素质也没有层

次之别。为了避免由于研究设计而滋长攀比情绪,以及造成实验班似乎是优胜者的不良局面,在整个过程中,没有公布实验班和对照班的班级号。

表 2 实验研究对象

年 级	班 别 人 数	实 验 班	对 照 班
	一年级	60	60
	二年级	58	60
	三年级	62	62
	四年级	57	55
	五年级	62	62
	六年级	61	60
	合 计	354	359

注:只包括实验开始前原来的班级人数,不包括后来转入的人数。

(二) 研究方法

在研究上,本课题采用多种研究手段,有准实验法、问卷调查法、访谈法、观察法等,对所得数据用 SPSS 软件进行统计分析。

(三) 测量工具

1. 中小学生主体性调查问卷 (ZTX)
2. 市教研室质量抽测试卷。
3. 学生参加各类竞赛成绩统计。
4. 市教研室的智力测试。
5. spss 软件

(四) 研究假设:

学校通过对学生进行人格辅导和教育的目标、方法、措施等方面的研究,构建小学开展人格教育的基本模式,通过该基

本模式的运用,可以促进学生的人格健康发展,同时提高学生各方面的能力。

具体地说,通过人格教育的辅导,可以达成以下目标:

表3 小学人格教育达成目标

项目	达成目标	
能力得到提高	自我评价能力	发现自己的长处和不足,能正确对待自己的长处和不足,不高估自己的能力,不夸大自己的优点和缺点,正确认识自我。
	自我调控能力	提高对情绪的识别和控制能力,调节不良情绪,正确对待挫折和失败,开朗乐观、积极向上
	社交能力	善于理解他人,乐于帮助他人,遵守社会道德规范,能与家长、老师、同学和睦相处,能正确处理人际关系
	创新能力	善于发现问题,解决问题,能大胆提出设想,课外积极参加社会实践活动,积极参加“三小”活动
人格健康发展	自尊、自信	在学习过程中,相信自己,尊重自己,具有独立性、自信强、不自卑,保持健康的情绪,自制力强,顽强地向自己挑战,力争进步
	好奇、好胜	对学习感兴趣,喜欢追根究底,不满足于知道“怎么样”,而要多追问几个“为什么”、多想想“如果那样又会怎样?”不甘落后,有竞争意识,有创新意识,能谦虚地向他人学习。
	尽心、爱心	人对人对事尽心尽力,具有责任心,同学之间以诚相待,同时要富有爱心,时时处处多为他人着想,多接纳他人,多宽容他人,人人都愿献爱心,不嫉妒他人,同学之间能建立友谊。

(五) 研究目标与内容

1. 构建小学人格教育的基本模式。
2. 探讨开展人格教育辅导活动对学生人格发展的影响

- ①对学生自信心的影响
- ②对学生责任心的影响
- ③对学生学业成绩的影响
- ④对学生能力的影响

五. 研究的实施

(一) 实施步骤

1. 准备阶段 1999 年 6 月

(1) 建立《构建小学人格教育基本模式的研究》课题小组。

(2) 确定研究实验班和对照班。

(3) 制定《构建小学人格教育基本模式的研究》方案, 原申报方案根据研究的需要对课题名称作了调整。

(4) 对辅导班和对比班的同学进行学生主体性测试。

(5) 实施方案请专家指导。

为使研究能顺利进行, 我们请省教科院心理健康研究中心副主任周红五教授, 市教科室盛志远、金惠春老师来校作开题论证。

2. 实施阶段: 1999 年 9 月——2001 年 5 月

(1) 1999 年 7 月——8 月, 我们对课题组的教师进行培训, 邀请周红五教授作专题讲座, 组织教师学习人格心理学等理论书, 转变教育观念和提高操作技能。

(2) 根据实施措施开展人格教育活动。期间, 邀请杭州市教科所姚立新、韩似萍老师等来校作课题中期指导论证。

3. 总结阶段: 2001 年 5 月

对研究的资料加以总结分析, 请杭州市教科所姚立新老师、临安市教科室盛志远老师、金惠春老师等来校作结题指导。

(二) 实施原则: (略)

(三) 实施措施

1. 由于本课题涉及的面较广, 为便于课题研究的顺利开展, 我们根据学生的心理发展实际和认识水平, 分年级段施加不同的措施。

表 4 小学人格教育分年段实施措施

年段	主 要 措 施
低段	师生谈心, 家访, 学科渗透, 假日小队, 班级日常管理
中段	召开主题队会, 师生谈心, 家访, 学科渗透, 心理咨询, 参加假日小队, 班级日常管理
高段	开设人格辅导活动课, 师生谈心, 学科渗透, 心理咨询, 假日小队, 班级日常管理

1. 根据研究的需要, 我们把课题分为三个子课题, 三个子课题分别是①学科教学中促进学生心理和谐发展的研究; ②在班级管理中落实人格教育的研究; ③以人格辅导课为载体, 促进学生人格健康发展的研究。(子课题报告略)

六、研究结果与分析

构建小学人格教育基本模式的实践研究经过两年的研究, 于 2001 年 5 月底结束, 研究结果情况如下:

(一) 构建了“小学人格教育的基本模式”

通过研究实践并借鉴学校心理健康教育的成功经验, 初步构建了小学阶段实施人格教育的基本模式。(见图 1)

(二) 探索出小学阶段实施人格教育的操作方法

构建模式是有利操作, 针对我们构建的“小学人格教育基本模式”, 我们探索出一套实施该模式的具体操作方法。

1. 学科教学中促进学生心理和谐发展。

(1) 优化课堂学习环境为学生心理和谐发展打下基础。

(2) 满足个体成功的需要, 使学生心理和谐发展落到实

处。

(3) 改变课堂评价方式, 使学生心理和谐发展得到保证。

(详见《锦文苑》⑩杨月清《小学高段数学促进学生心理和谐发展的研

2. 在班级管理中落实人格教育

(1) 培训教师, 转变教师观念提高指导技能。

①组织教师学习人格理论, 提高自身人格品质。学生在校面对的主要对象是老师, 教师的人格品质直接影响着学生的人格发展, 培养学生的健全人格, 首先是对教师的健全人格的培养辅导和研究的操作技能培训。我们邀请了省教科院周红五教授对辅导老师及全体教师作了一次人格辅导的专题讲座, 邀请市教科室盛志远老师作教育研究的操作指导。组织教师学习《人格心理学》、《浙江省心理健康教育指导纲要》、《小学生心理健康教育行动研究》及《学校心理健康辅导活动指南》等书。

②转变教师原有的学生观、教学观和辅导方法。a. 把学生当做真正的“人”, 让每位学生都享受人的尊严。首先, 学生是生理层面上的“人”, 人是动物, 必然有其生理属性, 好动、贪玩是儿童的天性, 我们要认同学生的生理需要, 并给予必要的帮助, 而不是一味地抑制, 在课堂上要我们教师改变教学方法, 吸引学生的注意。即使学生犯错, 也不应过分的严厉, 批评要恰到好处。其次, 学生是心理层面上的“人”, 人是高级动物, 有其思想、观点, 有其喜怒哀乐, 有其自尊自爱, 作为教师要理解学生, 把学生当作和教师一样有自尊心的, 在人格上是平等的。b. 教师从课堂教学的“主宰”的角色变为“指导”角色。在课堂教学活动, 创设民主和谐的教学环境, 我们要求教师充分相信学生, 尊重学生。学生能讲的,

教师不讲；学生能发现的教师不要暗示；学生能提问的教师不要先问；学生能总结的教师不要自己总结。c. 改变教师教育方法。我们采用罗杰斯的心理治疗三条原则：一是移情。有意识地去理解学生，对他的做法表示理解，要求这样对学生说“如果是我，当时我可能也会这样做的。”用中国的成语来说，就是将心比心。二是无条件积极关注。对学生出于真诚，不管这个学生原来表现怎样，学习怎样，家庭条件怎样，都对学生关心帮助，不把学生的回报作为交换条件。三是真诚。表里一致，不装模作样，说话的口气是我认为要怎么样，而不是你要怎样。让学生有选择的权利，有内化的过程。不把自己的观点强加于学生，充分尊重学生，相信学生。这样，学生容易接受，又不损害他们的自尊。让学生能在充满自尊的环境中成长。

(2) 班级管理引入适当竞争制，岗位责任制及合作管理制度。

①建立班干部竞选制。在组建班队组织时，我们采用竞选的方法摒弃任命制，体现民主、公平的原则，班主任要提供给每个学生当班长、班干部、小组长、保洁员、课代表的机会让学生积极参与竞争。我们先确定竞选岗位，再让学生发表竞选演说，再进行集体评议，然后认定，让学生明白，要成功，必须要自信，必须精心策划，精心准备。在竞选活动中，教师作理性的引导，要他们明白竞选成功除了个人的努力以外，也离不开大家的信任，没有成功，要同学们找原因，找差距，以求下次的成功，决不能心灰意冷，自暴自弃或产生逆反心理，故意做一些违反班级规则的事，而要全力支持班干部的工作。

②建立目标管理责任制。“责任心”是一种较难培养的素质，现在的学生缺少“责任心”。培养学生的责任心，我们的

做法是：首先让学生明白基本职责。学生最基本的职责是《小学生守则》和《小学生日常行为规范》。一个没有教养的孩子是不可能出息的。二是要严格按职责办事。如卫生工作分工明确，各行其责，每块玻璃，每张桌子责任到人。据我们了解，有一部分同学对班干部只知其名不知其责，班干部只是司其职不司其责。对班干部这种现象，我们进行了整改，由班干部起草《班级管理一栏表》，并张榜公布。每个同学和班干部都明确各自的职责，便于执行和监督。每个班干部都配备工作人员协助管理，这样，班级学生中不是班干部的，也是工作人员，大家互相监督，对责任不到家的严肃批评，责其改正，使人人具有责任心。

③建立班级管理合作制。在班级日常活动中，我们充分体现合作精神，强调师生合作，生生合作，班主任是班集体的一员，和学生的关系是平等的，不以权威自居。班主任以协调员、顾问的身份来组织班级工作，把自主权、领导权还给学生。在班级活动中，主题班队活动，外出考察活动。班级小报、黑板报的设计，都由学生合作解决，教师只做顾问。对学习落后学生进行互帮互学等，让学生在合作中培养合作精神和合作技能。

(3) 建立师生谈心制，及时纠正学生不良人格倾向。

①设立校级心理咨询员。学生由于自我意识能力、分辨是否能力有限，也经常出现一些心理上的烦恼和不适，主要表现在：同伴关系处理不当，学习障碍，与父母、老师的关系紧张等。我们根据班级“悄悄话”信箱，班主任的观察等及时发现有问题的学生进行针对性的个别引导，使学生克服其心理问题。一年来，已有 20 多位学生进行心理咨询辅导，如六年级的王某某很自私，听不得半句对他们不利的话，经常和同学、

老师发生冲突，经过连续 5 次心理辅导，现这种状况已基本改变。

②谈心活动及时、经常。师生谈心能融洽师生感情，使教师了解学生的内心世界，在谈话中及时发现学生的人格倾向，对不良的人格倾向，及时进行谈心纠正，我们的做法是：

a. 发现问题及时谈心。

学生有不良人格倾向必定会反映在日常的学习和生活中，我们要求辅导每位老师做个有心人，及时找学生探讨问题根源，从心理治疗的方法来做学生的心理工作。我们和学生共同探讨，提出问题解决的不同方案，让学生有挑选的权利。

b. 没有问题定时谈心。

小学生因身心发展的局限，很难保持持续性的发展势头，这就需要老师鞭策、鼓励。因此我们要求每位指导老师对本班的学生每学期至少 2 次的谈心活动。让学生感受到自己被关心，鼓舞学生自信心和勇气，激励学生的上进心。

c. 通过家访谈心。

由于通讯的发展，现在有的学校已丢弃家访的传统，以电话联系家长。这与老师的登门家访的效果是不可相比的。登门家访能了解学生家庭情况，最重要的是能家长、老师、学生在融和的气氛中进行谈心，最能增进师生情感，学生也最能接受教师的教诲，达到人格教育之目的。因此我校规定每个班主任每一学期对每个学生至少家访一次。

(4) 开展假日小队活动，陶冶学生情操，开阔学生胸怀。

除了学校开展的各项活动外，走入社会，参加一些社会实践活动是非常必要的，为此我们学校开展了“假日小队”活动，该活动是以班级为基础，以社会为背景的社区双休日小队活动，融思想性、知识性、实践性、体能性、交际性为一体，

有利用锻炼学生能力，促进学生人格的发展。具体做法是：

①各班根据学生各自的兴趣和爱好，自由组合“假日小队”，每队人数4-8人，自荐或选举产生小队长。（低段学生组织家庭组合式的家长、学生共同参与的假日小队）

②各小队制订假日小队活动计划，班主任作顾问。

③各小队利用双休日进行活动。

④学期结束时活动成果展示。

全校共组成假日小队320个。如：“阅读小队”去图书馆博览群书，开阔视野，增长见识，拓展知识。“郊游小队”去钱王陵园、玲珑山等，荡小舟、放风筝，体验到真山、真水、真空气，开阔心胸，陶冶情操。“雷锋小队”去慰问锦城镇敬老院，和孤寡老人谈心，一起进行文艺表演，搞卫生、送礼物、献爱心。“环保小队”走上街头，走入风景区发环保传单，捡垃圾，保护绿色家园。“小记者小队”调查污染源，访问林业局，采访陈金水等，“网友小队”设制网页，互发“伊妹儿”互帮互教，同在因特网中畅游。学生在活动中长知识，学技能，陶冶情操，人格品质得到培养，五年级“雷锋小队”还被评为全国“优秀假日小队”。

3. 以人格辅导活动课为载体，促进学生人格健康发展。

(1) 课程设置。

人格辅导活动课是我校开展人格教育而专门开设的一门课程，我校在四——六年级把原来的每周一节的班队活动课，隔周抽出一节作为人格辅导活动，并且一位专职老师进行辅导。课程开设的目的传授人格发展的相关知识，使学生掌握必要的技能，以此促进人格健康发展。(2) 课程目标

根据学生心理特点和认知水平，我们制定了小学人格辅导活动课目标体系。

表 6 人格辅导活动课课程目标体系

总目标	单元	单元重点	单元目标	途径
实现人格健全的人，促进个体成长达到最优化	一	自我意识辅导	正确认识自我	讲授 游戏 讨论 小品表演
	二	情绪调节技能辅导	学会控制调节自己的情绪	讲授 游戏 讨论 小品表演
	三	人际交往辅导	学会如何与不同的人的交往技能	讲述 信 游戏 讨论
	四	恒心、责任心辅导	培养学生的恒心和责任心	讲 实践 故事 讨论

(3) 辅导的主要内容

①自我意识辅导

②情绪调节技能辅导

③人际交往辅导

④群体合作技能辅导

(4) 教学方法: 认知法、改变法、模拟法、集体讨论法

(5) 课堂教学模式:

根据人格辅导活动课的特点和课堂教学的实践, 我们探索出了人格辅导活动课课堂教学模式。

图 2 人格辅导活动课堂教学模式

依据需要, 创设情景—主动参与, 讨论探索—习得规律, 学会方法—注重体验, 心理内化—布置作业, 实践强化

(6) 活动设计:

两年多的实践, 我们设计了四十余节辅导活动课。(略)

(三) 学生多方面素质得到发展

1. 学生智力水平提高

通过人格教育, 学生的思维能力得到了培养, 实验班学生思维活跃, 思路清晰, 有客观分析问题, 解决问题的方法多样灵活。我市教研室对我校四年级实验班用上海市教育科学研究院编制的《学生团体智力测试量表》进行智力测试, 学生前后测试情况统计如下:

表 8 学生团体智力测试成绩对比表

项 目		1999 年 11 月后测		2000 年 9 月前测	
		人 数	%	人 数	%
智力等级					
异常优秀	140 以上	11	19.3	34	59.6
优 秀	130 - 139	16	28	16	28.1