



学生心理健康教育指导丛书

非智力因素与人才培养 ——学习兴趣

李敏 主编

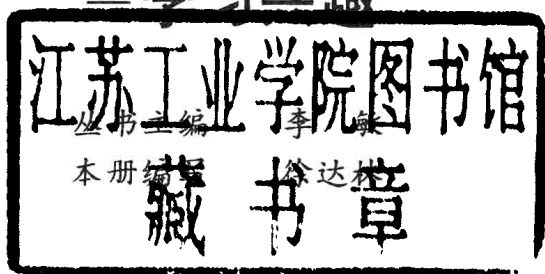


台海出版社

学生心理健康教育指导丛书

非智力因素与人才培养

—学习兴趣



台海出版社

责任编辑：陈建宇

封面设计：诺日朗

图书在版编目 (CIP) 数据

学生心理健康教育指导丛书/李敏主编. -北京: 台海出版社,
1998. 4

ISBN 7-80141-049-1

I. 学…

II. 李…

III. 学生-心理卫生

IV. R395.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 08261 号

台海出版社出版发行

地址：北京景山东街 20 号

邮编：100009 电话：(010) 64019959

印刷：北京彩虹印刷厂印刷

经销：新华书店

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 65 字数 1900 千字

版次 1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第一次印刷

印数：1-10000 册

定价：80.00 元（全 20 册）

目 录

学习兴趣的重要作用	(1)
如何培养学生的学习兴趣	(5)
学习成功的积极情感	(6)
激发学生学习兴趣的途径	(8)
兴趣及其特点	(14)
学习兴趣的激发与培养	(20)
如何培养学生对课程的兴趣	(27)
激发和培养学习兴趣的原则	(37)
兴趣与学习	(39)
激励学生学习的二十四条教学策略	(44)
激发和培养学习兴趣的二十八种方法	(49)
英语课业学习的兴趣培养	(76)
培养地理学习兴趣的方法	(78)
历史学习兴趣培养七法	(84)
音乐课激趣六法	(87)
兴趣是最好的老师	(89)

学习兴趣的重要作用

学习兴趣是学生基于自己的学习需要而表现出来的一种认识倾向。从表现形式上讲，学习兴趣是学生学习需要的动态表现形式，是社会和教育对学生的客观要求在学生头脑中的反映。学生在形成自己的性格特征时，兴趣起着相当重要的作用。它是人格形成的动力系统。因此，必须研究学生兴趣的特点及如何激发学生兴趣的方法，只有这样才能使个性素质教育成为有渊之水，有本之木。学习兴趣在学生的学习中具有重要的作用，关于这一点，古今中外不少思想家、教育家、心理学家都有不少论述。物理学家爱因斯坦曾深有体会地说：“在学校里和在生活中，工作的最重要的动机是工作中的乐趣，是工作获得结果时的乐趣，以及对这个结果的社会价值的认识。发展并且加强青年人的这些力量，我看这该是学校的最重要任务。只有这样的心理基础，才能导致一种愉快的愿望，去追求人的最高财产——知识和技艺技能。”孔子的名言：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”为广大教师所熟知。霍尔巴特和杜威是西方教育理论研究的先驱者，他们十分重视兴趣在知识的获得、保持和应用中的重要作用。我们现代的教育实践也充分说明，培养良好的兴趣是减轻学生的负担、促进学生人格健全发展的重要环节。

那么，学生的兴趣在教育中为什么这么重要呢？有研究表明，兴趣在学生的心理发展中具有如下几个方面的重要作用：

一、兴趣的动力功能

兴趣的这种动力功能主要表现在学习或认知过程的始

动、选择、调节和控制上。通过研究发现，在学习兴趣上两个智力水平相当的学生，有学习兴趣的一定优于无兴趣者，不仅如此，一个智力水平较高的学生，其学习成绩可能还会不如一个智力水平稍低但是却有浓厚学习兴趣的学生。

学习兴趣之所以会对学习有如此之大的促进作用在于学习兴趣往往和学生的学习需要和学习热情紧密相联系，它常常会推动学生深入钻研，甚至达到废寝忘食的地步。同时，在浓厚学习兴趣的推动下的学习活动，一旦达到成功，取得一定的学习成绩，就会使学生产生一种学习的价值感、荣誉感和成就感，促进学生学习兴趣的深化和丰富，并会产生新的学习需要，这样，学生将会采取更为积极的学习态度和学习行为。

二、兴趣的组织功能

兴趣是一种基本的积极情绪，它在心理活动中具有组织作用，这种作用表现在，激活适宜的认知结构，同化输入信息；重新组织和调整原有的心理结构，增强其活动的协同性，灵活性，使之更为有序。兴趣，按照影响的途径上划分为直接兴趣和间接兴趣。直接兴趣和间接兴趣在学习活动中的组织作用有所不同：直接兴趣作用于认知过程，与知识的获得、认知结构的建构、能力的提高有直接联系；而间接兴趣则与认识对象的选择、生活任务的决策和自我概念的调整有密切的联系，它更多地与人的未来有关。

关于兴趣的组织作用，中外许多教育学家都有过精辟的见解。美国教育心理学家布鲁纳说得非常恰当，他说：“一般说来，按照一个人自己的兴趣和认知结构组织起来的材料，就是最有希望在记忆中‘自由出入’的材料，那就是说，它们多半是遵循着与一个人自己智慧航向相联系的路线安置的材

料。”

三、兴趣的创造功能

兴趣的创造功能与兴趣的组织功能是相互依存、不可分割的，而创造是一种高级的组织过程。

前苏联 K. H 沃尔科夫在《心理学家谈教育问题》一书中写道：“要想以创造性的态度对待学习，没有认识兴趣是不可思议的。”俄国教育家乌申斯基也指出：“没有丝毫兴趣的强制性学习，将会扼杀学生探求真理的欲望。”我国一些学者的实验研究也表明：兴趣对儿童智力和创造力的发展均有明显的促进作用。

四、兴趣具有强化功能

有兴趣的学习，不像机械学习和仅以努力为基础的学习一样，单纯是为了储备知识，而是所获得的知识是用来消除心理不确定性、解除疑问的。这时知识变成学习者精神生活的因素、吸引人的思想、激发兴趣和热情的诱因，激励学生进一步学习。这就使学习者在学习中表现出自己的潜能和自己的人格，感受到自身的智慧力量和热情向上的动力。

总之，正是由于兴趣的这几个方面的重要作用，使培养和激发学生的兴趣成为教育的重要环节。班主任在完善学生人格动力系统中，必须充分重视这一工作。

人格包括个性倾向和个性心理特征两个方面的内容。个性倾向包括动机、兴趣、理想、信念和世界观等，它们构成人格的动力系统。因此，培养学生形成健全的人格，首先就要发展学生的个性倾向性，以增强学生的人格动力。

学生的学习兴趣也有一个变化的过程。初入学儿童对小学生的学习活动有很大的兴趣，他们对学习形式和内容感到新奇有趣，学校生活对他们还很新鲜，因而，初入学儿童往

往很喜欢学习，要求学习。但为什么要学习，学习结果怎样，儿童还不很了解，也不会重视。学习形式生动有趣所引起的学习动机是不稳定的，儿童一旦对学习过程不再感到新鲜有趣，或者是学习中遇到了困难，他们就会转移兴趣，不喜爱学习了。面对这种现实情况，教师应从儿童入学的时候起，就对学生进行初步的学习目的教育，培养和激发间接兴趣。同时教师要及时地评价学生的学习过程和结果，培养他们自我控制和自我评价能力。

中年级儿童已经具有了初步的自学能力，学习兴趣开始分化，独立性逐渐增强。这时往往会出现课内与课外兴趣的矛盾，学生的自尊心也增强了。教师应该合理引导学生不同的兴趣，促使他们把课内、课外兴趣统一起来。

高年级儿童由于抽象逻辑思维能力已有较大的发展，在学习中激发他们对智力活动的兴趣，可以引起儿童浓厚的学习兴趣。一旦培养起这种兴趣，对儿童人格特征的发展，将会起到重要的作用。

对那些成绩差而又厌学的儿童，部分教师在无奈中诉诸强制的方法，认为这是使学生明辨是非的有效方法。这种做法与教育原则是相违背的。最好的办法应该是：着眼于消除学生产生的厌学情绪和对学习抱否定态度的原因，创设积极的教育环境（包括师生的心理环境）和教学过程，最大限度地防止学生产生不良现象，激发起学生正确的学习态度和持久的认识兴趣。

总的说来，中学生比小学生兴趣更为广泛，兴趣的稳定性更强，不同学生之间，兴趣的分化也更加突出。

如何培养学生的学习兴趣

一、利用学科特点

每一门学科都有自己的知识特点，学生对某些学科的兴趣往往是由该学科的特殊趣味所引起的，因此，教师要注意充分挖掘学科知识中那些使学生感到有兴趣的东西，诸如语文的文情诗意，数学的奇思巧索等等，以期引起学生对该学科的特殊兴趣。

二、合理安排内容

教学心理学的研究表明，学生对所学内容感到既新颖而又无知时，最能诱发好奇内驱力，激起求知、探究、操作等学习意愿，在课堂教学中，教学内容过深，学生会望而却步，会减低学习兴趣；教学内容过浅，学生也会丧失学习兴趣。因此，教师在安排教学内容时，应当注意深浅得当，难易适度。

三、帮助克服困难

学生在学习的初始阶段会遇到一些困难，即会遇到一些学习关卡，闯过这些关卡，学生就能顺利地掌握该学科的基础知识和学习方法，兴趣就会渐渐稳定；如果学生闯不过这些关卡，在知识的掌握上就会是“雨天背稻草，越背越重”，学习就会困难，学习兴趣自然而然地锐减，不言而喻，这些关卡和难点就是学生学习兴趣和成绩的分化点。实践表明，在教学中帮助学生找到学习中不容易掌握的，难点既能减缓和消除学生在学习上的两极分化现象，又使学生解决了学习上的疑难，体验到克服困难取得成功的喜悦，因而在同时也稳定了学习兴趣。

四、积极发展课内兴趣，教育学生努力学好每一门课程

中学还是基础教育阶段，所开设的课程内容应该为每一个学生所掌握，过早地偏科对学生的全面发展是不利的。

五、正确引导学生的课外阅读兴趣

保证学生心理的健康发展。随着我国文化市场的繁荣，中学生课外阅读的范围也拓宽了。要关心和指导中学生的课外阅读，在不伤害学生阅读兴趣的前提下注意为他们选择、推荐良好的、为他们所理解的读物。要防止他们盲目地模仿，教育他们以批评的态度去对待材料中的消极因素，提高认识，增强鉴别能力。

六、创造性地开展丰富多采的课外活动，培养学生形成广泛的兴趣

组织学生参加课外活动，也是激发和培养学生学习兴趣的重要途径，对学生的兴趣发展和健全人格的培养十分重要，应引起班主任们的重视。有些学校为了提高升学率，用延长教学时间和增加作业量占用学生的课外时间，这对学生身心的健康发展是很不利的。教育实践证明，让学生参加各种课外兴趣小组，不仅能使他们学到既动脑又动手的本领，而且能进一步激发他们的求知欲望，引起新的学习需要，发展广阔的和中心的学习兴趣。

兴趣—学习成功的积极情感

兴趣是一个人力求认识世界、渴望获得文化科学知识和不断探求真理而带有的情绪色彩的意向活动。它是人的认识需要的心理表现。实践证明，学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成分，它使人对某些事物优先给予注意，并使人带有一种积极的情绪色彩。浓厚的兴趣，强烈的求知欲望，是

学生获得学习成功的关键因素之一。

中外历史早就证明了这一点，许多科学家、发明家取得伟大的成就的原因之一，就在于由浓厚的认识兴趣所产生的强烈的求知欲望。对人类作出杰出贡献的大科学家爱因斯坦的“兴趣是最好的老师”这句至理名言，就是他在物理学研究领域里不朽成就的见证。消极的情绪、情感是学生学习的阻力。前苏联教育家苏霍姆林斯基认为：“教学的效果，很大程度上取决于学生的内在心理状态如何。”情绪高昂，则效果倍增；情绪低落，则效果微小。因此，广大中学生们，尤其是在学习上情绪低落的学生们，更应当从科学家和同龄人成功的事例中汲取营养，找出自己不良情绪产生的影响，从而有针对性地积极训练、培养自己的情绪，使之有利于自己学习的进步。

调整自己的情绪，一般由以下两点做起：

一是学会对不良情绪的解脱。每一个中学生一般都有自己的烦恼与忧虑，应该主动积极地去通过以下方法，使自己的情绪松弛，或自我暗示，或是求助他人，或是冲动地宣泄或是注意力转移，以此来摆脱消极情绪的困扰。

二是学会对积极情绪的升华。每个中学生在学习过程中，先要自觉地去稳定情绪、培养情感；继而主动地进入“角色”。上课时注意力集中，思维积极，既跟这老师的思路走，又与老师配合，随着获得知识的越快情绪不断增强，这种积极的情感会成为一种极强的感染力量，成为中学生克服困难的意志和决心，并能够转化成学习上的自觉性，升华为学习上的自信心。

心理学们经过研究证明，人的学习有两个重要特征：

一是学习的目的性与计划性。对学习有着浓厚兴趣的学

生，则会在这一方面表现出高度的自觉，目标明确，计划性强，一步一步向着自己的目标靠近。

二是学习的积极性与主动性。人的学习是一种积极的主动过程。当中学生把被动、消极的“要我学”变成热情、主动的“我要学”时，这种转变的过程就是一个不断增强学习兴趣、走向学习成功的过程。

中学生的心理能够充分发展，智力是否进一步开发都是以兴趣的广泛与深度为前提的。兴趣是一种积极的学习情感，它是发展人的智力的重要心理条件，它影响着一个人的学习效率，只有当一个中学生对所学的知识产生了浓厚的兴趣和热爱的情感时，他的学习积极性才会进入最高的阶段，达到最佳的学习状态，学习成功才有可能。

激发学生学习兴趣的途径

一、关心学生，培养良好的兴趣品质

在教学和班级活动中，教师应该关心学生、热爱学生，着力培养下列良好的兴趣品质。

（一）培养积极健康的兴趣倾向

兴趣的倾向性是指对什么内容发生兴趣，它是形成其它兴趣品质的前提。学生的兴趣可以是指向物质方面的，也可以是指向精神方面的。不同的学生，其兴趣的倾向性是有差异的。如有的学生对绘画有兴趣；有些人只对影响自己个人利益的东西感兴趣等。应该运用自身和集体的教育力量，发挥榜样的教育作用，培养学生形成积极健康的兴趣倾向。

（二）围绕中心兴趣，培养和激发广博兴趣

广博兴趣和中心兴趣是一个良好兴趣品质的两个方面，

二者是辩证统一的。良好的兴趣品质是既博又专，专博结合。现在，中小学学生的学习负担普遍偏重，这对学生兴趣的发展是很不利的。班主任应该走出只重视智育或考试成绩的怪圈，为学生多创造一些条件，鼓励并调动学生开展丰富多采的课外活动，一方面要为培养和激发学生的广博兴趣积极出主意、想办法，当好参谋和组织者；另一方面要在全面了解学生的基础上，指导他们正确地认识自己的潜力，努力培养中心兴趣。

对中小學生来说，首先应培养他们有比较广泛的兴趣，到了高中阶段，再慢慢引导他们逐渐形成中心兴趣。

（三）培养稳定而有效的兴趣

兴趣的稳定性，是指兴趣长时间地保持在某一对象或某些对象上。在这方面，个性差异很大。有些学生对事物缺乏稳定的兴趣；有的学生有着稳定的兴趣，凡事力求深入，锲而不舍。稳定而持久的兴趣，对学生的学习和生活都有重要的意义。

另一方面，兴趣的效能也是兴趣的重要品质，只有培养学生形成稳定而又有效的兴趣，才会产生积极的内部动机，激励学生掌握知识，促进人格的健全发展。

二、增强学生的成就动机，提高兴趣的效能

成就动机是指一个人力求实现有价值的目标，以便获得新的发展或地位或赞扬的一种内在推动力量。有关于这方面的研究表明：成就动机越强的学生，学习的积极性就越高，学习的内在潜力就发挥得越好。心理学家也认为：成就动机越强的学生，他们学习的自觉性、主动性和坚持性就越强。可见，成就动机强，可以更好地使潜在的兴趣转化为现实化的、起作用的兴趣。如何增强学生的成就动机，是教育学家一直

在致力研究的目标,通过理论的推断和教学实践获得的经验,我们可以从以下几个方面努力:

(一) 尽量为学生提供成功的机会

研究表明,学生成就动机的强弱受早期学习经验的影响。早期有失败体验的学生由于经常受到指责和惩罚,会影响他们以后的大胆创新;反之,早期体验到成功的学生由于经常到鼓励和赞扬,就会增加其成就意识和自信心。

(二) 根据学生实际情况,不断提高抱负水平

学生对自己所取得的成绩是否满意,在很大程度上取决于其抱负水平与成绩的差距。抱负水平高的学生学习目标远大,成就动机强;反之,学习目标模糊,成就动机弱。但班主任应该教育并帮助学生,根据自己的实际情况确立和调整自己的抱负水平。抱负水平过高或过低都不利人格的健全发展。

(三) 引导学生对自己的学习结果进行适当的归因,进行归因训练

所谓归因是指导寻找自己或别人行为结果的原因的过程。心理学研究表明,一个人对自己的同一行为结果进行不同的归因,对其动机和情绪的影响是不一样的。教师在引导学生进行适当的归因时,一方面引导他们实事求是地进行归因;另一方面要对他们加强内部归因训练,将成功归因于自己的能力高,将失败归因于自己努力不够,这对学生增强自信心,提高抱负水平是必要的。另外,作为有效的影响,班主任自身具有强烈的成就意识和探索精神,班主任对学生的关心和爱护,班主任对学生的期待,也是增强学生成就动机的重要因素。

此外,要注意社会、家庭对学生成就动机的影响。人的

成就动机是在自己不断取得成就的过程中丰富和发展的，同时，它又离不开社会、家庭的影响。班主任应该组织学生创造良好地班风和班级舆论，鼓励每一个学生积极上进，班主任还应注意利用家访和开家长会的机会，指导学生家长合理看待学生的成绩，以便有利于孩子的健康发展。

三、培养学生热爱学习的愿望

掌握知识和获得应用技巧，是学生在教师指导下的复杂认知活动。这一活动的重要动力是学习和掌握知识的热切愿望。关于这一点前苏联学者苏霍姆林斯基指出：“发生在教学过程中的孩子的激情，在培养学习愿望方面起着巨大的作用。教师的任务是坚持不懈地发展孩子对学习的真正满足感，以便由此产生和确立热切希望学习的情感状态。”他还认为，“培养学习愿望是培养强烈兴趣的稳固情感状态。”他还在理论上作了比较细致的分析，而且在长期的教学实践过程中，总结了一套卓有成效的方法，现在分类介绍，以供我们在实际工作中予以借鉴。

(一) 教师在备课时应该抓住知识间的连接点，深入思考学生克服学习困难的途径

无论在任何情况下，也不回避这些困难，而要诱导学生走克服困难的道路—虽说有艰苦，但却有收获的道路。每个学生都应当振奋精神，孜孜以求，争取优异成绩。但这种奋发精神的兴起，首先就是教师正确组织学生学习活动的结果。这要求每个教师都是去考虑自己工作的整个方法，首先是讲授新教材的教学法。

(二) 在课堂教学中，教师应注意以下几点：

1. 对教学工作充满热情；
2. 教师在课堂上创造精神饱满和乐观愉快的语调，在培

养牢固持久的学习愿望和取得越来越好的成绩方面，具有极大的意义；

3. 善于保持整个班集体的紧张情感，并赋予它积极的性质，必须更鲜明地向学生指出他们应当奋力以求的目标；

4. 不要形成提问定势，提问后应给学生思考的时间，并调动每个学生思维的积极性。

(三)把培养学习愿望与学生的意志方面紧密地联系起来。一个学生应当孜孜以求，力争学好，但这不是为了满足个人的虚荣心和自尊心。激励学生学习的基本意志动因应该是：对学习的自觉态度，为共产主义社会建设者的未来活动做好准备，班级和学校等的集体荣誉感。为了培养学生的意志力和为集体争光的愿望，教师应努力利用学生集体。让学生明确学习目的和达到这一目的的手段，会使他们学习的愿望变得切实有效和富于理性。而且只有这样的动力，才具有永久性，才能使学习不走上岐路。

(四)为学生创造成功的“预感”，也是教师培养掌握知识的持之以恒的愿望的最重要的任务

此外，合理地利用奖惩措施，充分调动内在动机（求知欲、对知识的追求等）在学习活动中的作用，对培养学习愿望是必要的。前苏联教育家阿莫纳什维利指出，有些学生之所以不爱学习，对学习没有兴趣，甚至感到是一种“苦难”，其原因在于他们的学习是受间接的、外在性的动机所支配。许多家长用物质奖励来调动孩子的外部动机，这对兴趣这一内在动机的发展是有害的。班主任应该重视这一问题。

四、指导学生学会如何学习

学习兴趣与学习方法、学习策略也存在密切的关系。有研究表明：认知策略的层级与学习动机水平有很大的相关，认

知策略越好，学习动机水平越高，认知策略的改进总伴随着学习动机水平的提高。良好的认知策略能帮助学生积极有效地进行信息加工，因而与学习的过程和效果都是有直接的联系。因此，乐学必然依赖于会学，不会学，学不好，最后自然是不愿学、厌学。因此，班主任应该指导学生掌握良好的学习策略，这对提高学生认知兴趣，提高学习效率都是必不可少的。

根据不同的策略在自我调节中所起的作用，一般地来说，有如下四种类型：

（一）学习努力程序的调控策略

努力程度的调控策略属于手段调节策略，包括时间利用策略、学习情境创设策略和寻求帮助策略等等。

（二）普通认知策略

普通认知策略能够使学生有效地进行信息加工，从而控制自己的知觉、注意、记忆和思维等心理活动过程。现有的研究表明，掌握寻找深层意义、分解目标、灵活探索和将部分综合整体等四项普通认知策略，有助于增强自我调节。

（三）解决学科问题的特殊策略

在解决不同学科问题时，学生还需要运用一些特殊的策略。班主任应该结合自己学科的特点，在教学中把这种具体的学科策略步骤地传授给学生。

（四）元认知策略

元认知（metacognition）又译认知监控或对认知的认知。学生动用元认知策略对自己的认知活动进行计划、监督和评价，保证学习活动有效地进行。

总之，学生学习和掌握学习策略的过程就是学会如何学习的过程。