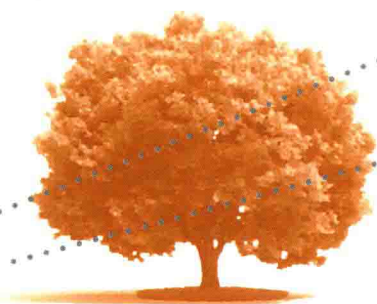


# 中国特殊教育教师专业发展状况 调查与政策分析报告

杨广学 · 杨福义◎等著

National Survey and Policy Analysis

for Teacher Professional Development  
in Special Education Schools



# 中国特殊教育教师专业发展状况 调查与政策分析报告

National Survey and Policy Analysis  
for Teacher Professional Development  
in Special Education Schools

杨广学 杨福义 谭和平 刘春玲 江琴娣  
张福娟 汪海萍 著



华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中国特殊教育教师专业发展状况调查与政策分析报告/杨广学等著. —上海:华东师范大学出版社, 2014. 6  
ISBN 978 - 7 - 5675 - 1797 - 4

I. ①中… II. ①杨… III. ①特殊教育—师资培养—研究报告—中国 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 134306 号

本书由上海文化发展基金会图书出版专项基金资助出版。

## 中国特殊教育教师专业发展状况调查与政策分析报告

著 者 杨广学 杨福义等  
策划编辑 彭呈军  
项目编辑 孙 娟  
审读编辑 冯朝霞  
责任校对 时东明  
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105  
客服电话 021 - 62865537 门市(邮购)电话 021 - 62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海中华商务联合印刷有限公司  
开 本 889 × 1194 16 开  
印 张 10.75  
字 数 223 千字  
版 次 2014 年 10 月第一版  
印 次 2014 年 10 月第一次  
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 1797 - 4/G · 7200  
定 价 39.80 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

长期以来,我国特殊教育师资研究缺乏基于大规模数据的定量研究。随着当前教育决策从行政命令逐步转向科学化、民主化的方向,建立可靠的特殊教育教师政策研究数据库显得非常迫切。本研究报告是基于华东师范大学教师教育政策研究数据中心(Centre for Research Database in Teacher Education Policy)“全国教师教育政策研究数据库”(National Database for Teacher Education Policy, NDTEP)系统建设开展的第二个关于教师专业发展的全国性调查研究数据库项目——“全国特殊教育教师专业发展状况调查”(National Special Education Teacher Professional Development Surveys, NSETPDS)而形成的。该研究项目的目的在于针对全国特殊教育学校教师专业发展状况及其政策分析尚不具备完善和科学的研究数据库的现状,通过大规模的全国性调研,建立一个设计科学且资源丰富的特殊教育教师专业发展数据库,为特殊教育政策制定者、相关研究者和实际工作者提供可靠而富有实证意义的信息,填补我国长期以来在特殊教育教师研究方面大规模研究数据的空白。

“全国特殊教育教师专业发展状况调查”(NSETPDS)围绕特殊教育教师的一般信息、教学与评价情况、培训与专业发展状况、工作与生活状况、对特殊教育和特殊儿童的态度与观点五个与特殊教育教师专业发展密切相关的方面展开。作为研究数据库,其研究的主要内容是中国现有特殊教育学校专任教师专业发展的现状和存在问题,特别是广大特殊教育教师的工作、生活情况,专业发展的现状和需求,以便为国家完善特殊教育教师专业发展政策并提高特殊教育教师培训工作的实效提供科学依据。

“全国特殊教育教师专业发展状况调查”项目由华东师范大学学前教育与特殊教育学院主持,采用分层随机抽样和整群抽样相结合的方式,联合了全国9个省/直辖市/自治区(北京、上海、江苏、辽宁、湖北、安徽、山东、贵州、广西)的师范大学、专业机构或教育行政部门,包括华东师范大学、华中师范大学、北京联合大学、辽宁师范大学、广西师范学院、南京特殊教育职业技术学院、潍坊学院、安徽省教育科学研究院、贵州省教育厅,协同完成调研数据的采集。126所各类特殊教育学校的3485名专任教师接受了调查,占同期全国特殊教育学校专任教师总数的8.8%。该调查项目成功实现了严谨科学取样下的大规模全国性调研,为建国后该领域的首次,在全国同类研究中规模最大,调查范围最广,调查内容最为全面深入。

本书可供各级教育管理部门、师范院校、普通中小学校和特殊教育学校管理者、教师教育研究者参考使用,可以为宏观教育决策和计划提供依据,对特殊教育工作的发展状态进行评估,为特殊教育管理和教育质量提升提供参考依据,对提升我国特殊教育总体水平,保障残疾人接受平等、适当的特殊教育服务,促进特殊教育与普通教育的均衡协调

发展,提高社会文明程度具有明显的社会效益。

在研究过程中,我们通过与9个抽样省/直辖市/自治区的师范大学、专业机构或教育行政部门的特殊教育学科负责人(主管人员)的通力合作、相互配合,才得以高效、高质量地完成了本研究项目。在此,我们对协作全国调研的刘全礼(北京联合大学)、雷江华(华中师范大学)、袁茵(辽宁师范大学)、田寅生(南京特殊教育职业技术学院)、曾铃娟(广西师范学院)、李皓(安徽省教育科学研究院)、冷新梅(贵州省教育厅)、饶舞林(贵阳市特殊教育学校)、周玉衡(潍坊学院)等老师以及参与调查的特殊教育学校的教师表示衷心的感谢,也感谢华东师范大学特殊教育学系研究生潘前前、李方璐、武聪聪、江桂熔、柳乐等在数据整理、图表制作、文字编辑等方面所付出的努力。

本书第一部分“中国特殊教育教师专业发展状况调查与政策分析总报告”由杨广学、杨福义执笔;第二部分专题报告“特殊教育学校教师的教学情况”由刘春玲执笔,“特殊教育学校教师的培训与专业发展状况”由江琴娣、张福娟执笔,“特殊教育学校教师对特殊教育与特殊儿童的态度”由杨福义、汪海萍执笔,“特殊教育学校教师的职业状况”由杨福义、谭和平执笔,“特殊教育学校教师的科研状况”由谭和平、杨福义执笔,“特殊教育学校教师的生活状况”由谭和平、杨福义执笔。目录和图表名称翻译由杨福义、潘前前完成。全书由杨福义、杨广学统稿。因各部分出自不同人之手,又囿于水平有限,错误和不当之处在所难免,恳请读者批评指正。

杨福义 杨广学

2014年2月

前言 1

第一部分 总体报告 1

中国特殊教育教师专业发展状况调查与政策分析总报告 3

1. 项目概况 3

2. 调查过程与研究方法 5

3. 全国特殊教育学校教师基本情况 8

4. 主要发现与政策建议 18

第二部分 专题报告 29

一、特殊教育学校教师的教学情况 31

1. 特殊教育学校教师教学工作量 31

2. 特殊教育学校教师的教学方法 33

3. 特殊教育学校教师的专业知识 37

4. 特殊教育学校教师的专业技能 45

5. 结论与建议 48

二、特殊教育学校教师的培训与专业发展状况 53

1. 特殊教育学校教师专业准备的基本情况 54

2. 特殊教育学校教师参加在职培训情况 55

3. 特殊教育学校教师参加培训的动机与需求 63

4. 特殊教育学校教师参加相关协会/组织情况 67

5. 对特殊教育学校教师专业发展产生影响的人群 68

6. 结论与建议 68

三、特殊教育学校教师对特殊教育与特殊儿童的态度 75

1. 特殊教育学校教师对特殊教育的态度 75

2. 特殊教育学校教师对特殊儿童的态度 79

3. 特殊教育学校教师对特殊教育课程与教学的态度 83

4. 结论与建议 87

四、特殊教育学校教师的职业状况 91

1. 特殊教育学校教师的工作及困扰状况 91
2. 特殊教育学校教师的职业认同 96
3. 特殊教育学校教师的工作满意度 101
4. 特殊教育学校教师的职业倦怠感 103
5. 特殊教育学校教师的自尊和自我效能感 105
6. 特殊教育学校教师获得的社会支持 107
7. 结论与建议 110

#### 五、特殊教育学校教师的科研状况 114

1. 特殊教育学校教师科研知识与技能的基本情况 114
2. 特殊教育学校教师主持科研课题和参与科研活动的情况 116
3. 特殊教育学校教师取得的科研成果情况 124
4. 特殊教育学校教师科研工作与科研能力的相关因素 127
5. 结论与建议 129

#### 六、特殊教育学校教师的生活状况 132

1. 特殊教育学校教师的经济收入及满意状况 132
2. 特殊教育学校教师的健康与保健状况 136
3. 特殊教育学校教师的休闲与娱乐状况 138
4. 特殊教育学校教师的婚姻与家庭状况 140
5. 特殊教育学校教师的生活困扰状况 141
6. 结论与建议 142

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 表 1 分层分阶抽样结果                               | 7  |
| 表 2 不同地区特殊教育学校教师教职种类(%)                    | 15 |
| 表 3 不同类型特殊教育学校教师职称情况(%)                    | 16 |
| 表 4 特殊教育学校教师专业变动情况(%)                      | 17 |
| 表 1-1 特殊教育学校教师对特殊教育基础知识重要程度的认识及掌握情况(%)     | 37 |
| 表 1-2 特殊教育学校教师对视力残疾儿童教育基础知识重要程度的认识及掌握情况(%) | 38 |
| 表 1-3 特殊教育学校教师对听力残疾儿童教育基础知识重要程度的认识及掌握情况(%) | 40 |
| 表 1-4 特殊教育学校教师对智力残疾儿童教育基础知识重要程度的认识及掌握情况(%) | 41 |
| 表 1-5 特殊教育学校教师对脑瘫儿童教育基础知识重要程度的认识及掌握情况(%)   | 41 |
| 表 1-6 特殊教育学校教师对自闭症儿童教育基础知识重要程度的认识及掌握情况(%)  | 42 |
| 表 1-7 特殊教育学校教师对多重残疾儿童教育基础知识重要程度的认识及掌握情况(%) | 43 |
| 表 1-8 特殊教育学校教师对学科本体知识重要程度的认识及掌握情况(%)       | 44 |
| 表 1-9 特殊教育学校教师对特殊教育专业技能重要程度的认识及掌握情况(%)     | 45 |
| 表 1-10 特殊教育学校教师对特殊教育教材教法重要程度的认识及掌握情况(%)    | 47 |
| 表 1-11 特殊教育学校教师对学科技能重要程度的认识及掌握情况(%)        | 48 |
| 表 1-12 特殊教育学校教师知识与技能需求情况                   | 52 |
| 表 2-1 特殊教育学校教师从教以前专业准备的情况                  | 54 |
| 表 2-2 特殊教育学校教师带教情况及其有效性评价                  | 56 |
| 表 2-3 特殊教育学校教师过去两年中参加进修、培训、专业发展活动的总课时数     | 56 |
| 表 2-4 特殊教育学校教师接受在职学历教育情况                   | 58 |
| 表 2-5 特殊教育学校教师接受在职非学历教育情况                  | 59 |
| 表 2-6 特殊教育学校教师培训过程中修读的特殊教育课程情况             | 59 |
| 表 2-7 特殊教育学校教师接受专业培训的内容及其效果评价              | 60 |

|        |                                             |    |
|--------|---------------------------------------------|----|
| 表 2-8  | 特殊教育学校教师接受各层次培训的情况                          | 61 |
| 表 2-9  | 特殊教育学校教师接受各类型培训的情况                          | 62 |
| 表 2-10 | 特殊教育学校教师接受网络教育培训的情况及其效果评价                   | 62 |
| 表 2-11 | 参加培训对特殊教育学校教师的积极影响(%)                       | 63 |
| 表 2-12 | 对特殊教育学校教师专业发展产生影响的人群及影响程度                   | 68 |
| 表 3-1  | 特殊教育学校教师对特殊教育的认知反应各题项答题比例分布(%)<br>与集中趋势     | 75 |
| 表 3-2  | 特殊教育学校教师对特殊教育的情感反应各题项答题比例分布(%)<br>与集中趋势     | 76 |
| 表 3-3  | 特殊教育学校教师对特殊教育的行为意向各题项答题比例分布(%)<br>与集中趋势     | 77 |
| 表 3-4  | 特殊教育学校教师对特殊教育的态度的性别比较结果                     | 78 |
| 表 3-5  | 不同类型特殊教育学校教师对特殊教育态度比较结果                     | 78 |
| 表 3-6  | 特殊教育学校教师对特殊教育的态度与其教龄和特教教龄的相关分析结果            | 78 |
| 表 3-7  | 特殊教育学校教师对特殊儿童的认知反应各题项答题比例分布(%)与集<br>中趋势     | 80 |
| 表 3-8  | 特殊教育学校教师对特殊儿童的情感反应各题项答题比例分布(%)与集<br>中趋势     | 80 |
| 表 3-9  | 特殊教育学校教师对特殊儿童的行为意向各题项答题比例分布(%)与集<br>中趋势     | 81 |
| 表 3-10 | 特殊教育学校教师对特殊儿童的态度的性别比较结果                     | 81 |
| 表 3-11 | 不同类型特殊教育学校教师对特殊儿童的态度的比较结果                   | 82 |
| 表 3-12 | 特殊教育学校教师对特殊儿童的态度与其教龄和特教教龄的相关分析结果            | 82 |
| 表 3-13 | 特殊教育学校教师对特殊教育课程与教学认知反应各题项答题比例<br>分布(%)与集中趋势 | 83 |
| 表 3-14 | 特殊教育学校教师对特殊教育课程与教学情感反应各题项答题比例<br>分布(%)与集中趋势 | 84 |
| 表 3-15 | 特殊教育学校教师对特殊教育课程与教学态度的性别比较结果                 | 85 |
| 表 3-16 | 不同类型特殊教育学校教师对特殊教育课程与教学态度的比较结果               | 86 |
| 表 3-17 | 特殊教育学校教师对特殊教育课程与教学的态度与其教龄和特教教龄的<br>相关分析结果   | 86 |
| 表 4-1  | 特殊教育学校教师在校担任职务情况                            | 92 |
| 表 4-2  | 特殊教育学校教师参与学校工作情况                            | 92 |
| 表 4-3  | 特殊教育学校教师了解特殊教育相关服务的情况                       | 93 |

|        |                             |     |
|--------|-----------------------------|-----|
| 表 4-4  | 特殊教育学校教师参与特殊教育相关服务的情况       | 94  |
| 表 4-5  | 特殊教育学校教师与特殊教育专业人员的合作情况      | 95  |
| 表 4-6  | 特殊教育学校教师工作中的常见困扰            | 95  |
| 表 4-7  | 特殊教育学校教师喜爱特殊教育的教龄段差异(%)     | 97  |
| 表 4-8  | 特殊教育学校教师的一般教育效能感(%)         | 98  |
| 表 4-9  | 特殊教育学校教师的职业(择业)动机情况         | 99  |
| 表 4-10 | 特殊教育学校教师考虑离职的原因             | 99  |
| 表 4-11 | 特殊教育学校教师离职意向的性别差异情况         | 99  |
| 表 4-12 | 特殊教育学校教师专业发展期待的教龄差异(%)      | 101 |
| 表 4-13 | 特殊教育学校教师工作满意度状况             | 102 |
| 表 4-14 | 特殊教育学校教师工作满意度的性别差异          | 102 |
| 表 4-15 | 特殊教育学校教师工作满意度的地区差异          | 103 |
| 表 4-16 | 特殊教育学校教师工作倦怠感状况(%)          | 104 |
| 表 4-17 | 特殊教育学校教师的自尊                 | 105 |
| 表 4-18 | 特殊教育学校教师的自我效能感              | 106 |
| 表 4-19 | 特殊教育学校教师的情感支持状况(%)          | 107 |
| 表 4-20 | 特殊教育学校教师对国家制定的相关政策重要性的评价    | 108 |
| 表 4-21 | 特殊教育学校教师对国家相关政策实施效果的评价      | 109 |
| 表 4-22 | 特殊教育学校教师希望在培训/专业发展中获得的学校支持  | 109 |
| 表 4-23 | 特殊教育学校教师希望获得的具体支持(%)        | 110 |
| 表 5-1  | 特殊教育学校教师对科研知识与技能的掌握与认同情况    | 115 |
| 表 5-2  | 特殊教育学校教师接受教育科学研究培训的情况       | 115 |
| 表 5-3  | 特殊教育学校教师科研知识与技能培训的地区差异      | 116 |
| 表 5-4  | 特殊教育学校教师主持科研课题的情况           | 117 |
| 表 5-5  | 特殊教育学校教师参加科研活动的情况           | 117 |
| 表 5-6  | 特殊教育学校教师主持或参加科研内容领域的情况      | 118 |
| 表 5-7  | 特殊教育学校教师主持课题研究情况的地区差异       | 118 |
| 表 5-8  | 特殊教育学校教师参与科研活动的地区差异         | 119 |
| 表 5-9  | 特殊教育学校教师主持科研课题的学历差异         | 120 |
| 表 5-10 | 特殊教育学校教师参与科研活动的学历差异         | 120 |
| 表 5-11 | 特殊教育学校教师主持科研课题的职称差异         | 121 |
| 表 5-12 | 特殊教育学校教师参与科研活动的职称差异         | 122 |
| 表 5-13 | 不同工作量主观感受的特殊教育学校教师参加科研活动的情况 | 123 |
| 表 5-14 | 特殊教育学校教师发表论文的基本情况           | 124 |
| 表 5-15 | 不同培训效果评价的特殊教育学校教师公开刊物论文发表情况 | 125 |

|        |                              |     |
|--------|------------------------------|-----|
| 表 5-16 | 特殊教育学校教师外语能力的基本情况            | 125 |
| 表 5-17 | 不同外语水平的特殊教育学校教师参与科研活动的情况     | 126 |
| 表 5-18 | 特殊教育学校教师在公开出版刊物上发表论文的地区差异    | 126 |
| 表 5-19 | 特殊教育学校教师在内部印刷刊物上发表论文的地区差异    | 127 |
| 表 5-20 | 特殊教育学校教师科研工作与科研能力的性别比较       | 128 |
| 表 5-21 | 特殊教育学校教师各因素与科研工作与科研能力的相关分析结果 | 128 |
|        |                              |     |
| 表 6-1  | 特殊教育学校教师基本薪资的地区差异(n/%)       | 134 |
| 表 6-2  | 特殊学校教师其他收入的地区差异(n/%)         | 135 |
| 表 6-3  | 特殊教育学校教师对经济收入的满意度(n/%)       | 136 |
| 表 6-4  | 特殊教育学校教师身体健康状况的年龄差异(%)       | 137 |
| 表 6-5  | 特殊教育学校教师体育锻炼时间的年龄差异(%)       | 138 |
| 表 6-6  | 特殊教育学校教师的日常休闲活动方式            | 138 |
| 表 6-7  | 特殊教育学校教师报纸书刊阅读情况             | 139 |
| 表 6-8  | 特殊教育学校教师专业书籍阅读情况             | 139 |
| 表 6-9  | 特殊教育学校老师喜欢浏览的网站              | 139 |
| 表 6-10 | 特殊教育学校教师的主要生活困扰情况            | 141 |

|        |                         |    |
|--------|-------------------------|----|
| 图 1    | 不同地区特殊教育学校男女教师所占比例      | 9  |
| 图 2    | 不同类型特殊教育学校男女教师所占比例      | 9  |
| 图 3    | 不同地区特殊教育学校教师年龄分布        | 10 |
| 图 4    | 不同类型特殊教育学校教师年龄分布        | 10 |
| 图 5    | 不同地区特殊教育学校教师教龄分布        | 11 |
| 图 6    | 不同类型特殊教育学校教师教龄分布        | 11 |
| 图 7    | 不同地区特殊教育学校教师特教教龄分布      | 12 |
| 图 8    | 不同类型特殊教育学校教师特教教龄分布      | 13 |
| 图 9    | 不同地区不同类型特殊教育学校教师人数所占比例  | 13 |
| 图 10   | 不同地区特殊教育学校教师学历和学位情况     | 14 |
| 图 11   | 不同类型特殊教育学校教师学历情况        | 14 |
| 图 12   | 不同地区特殊教育学校教师教职性质分布      | 15 |
| 图 13   | 不同地区特殊教育学校教师任职学校数       | 16 |
| 图 14   | 不同地区特殊教育学校教师职称情况        | 17 |
| 图 15   | 特殊教育学校教师教龄与职称情况         | 17 |
| 图 16   | 特殊教育学校教师所服务的特殊教育对象情况(%) | 18 |
| 图 1-1  | 特殊教育学校教师教课门数情况(%)       | 31 |
| 图 1-2  | 特殊教育学校教师任教班级数情况(%)      | 32 |
| 图 1-3  | 特殊教育学校教师所教学生数情况(%)      | 32 |
| 图 1-4  | 特殊教育学校教师教授特殊学生类别数量情况    | 32 |
| 图 1-5  | 特殊教育学校教师教学工作量的自我评价情况    | 33 |
| 图 1-6  | 特殊教育学校教师各种备课方式的使用频率     | 33 |
| 图 1-7  | 特殊教育学校教师对公开课的看法(%)      | 34 |
| 图 1-8  | 特殊教育学校教师教学方法使用情况        | 34 |
| 图 1-9  | 特殊教育学校教师经常使用的教学反思的方式    | 35 |
| 图 1-10 | 特殊教育学校教师教材使用情况          | 36 |
| 图 1-11 | 特殊教育学校教师认为需要提高的技能       | 36 |
| 图 1-12 | 特殊教育学校教师外语水平的自我评价       | 37 |
| 图 2-1  | 特殊教育学校新任教师培训的情况(%)      | 55 |

|        |                                  |     |
|--------|----------------------------------|-----|
| 图 2-2  | 特殊教育学校教师过去两年中参加进修、培训、专业发展活动的总课时数 | 57  |
| 图 2-3  | 特殊教育学校教师参加本校教研活动的情况              | 57  |
| 图 2-4  | 四类特殊教育学校教师参加本校教研活动的情况            | 58  |
| 图 2-5  | 特殊教育学校教师在职培训主办机构情况               | 60  |
| 图 2-6  | 特殊教育学校教师参加各类培训的主要动力              | 63  |
| 图 2-7  | 特殊教育学校教师曾经接受过的培训形式               | 64  |
| 图 2-8  | 特殊教育学校教师目前最需要的培训内容               | 65  |
| 图 2-9  | 特殊教育学校教师目前最需要的技能培训               | 65  |
| 图 2-10 | 特殊教育学校教师对培训时间安排的需求               | 66  |
| 图 2-11 | 特殊教育学校教师对培训形式的需求                 | 66  |
| 图 2-12 | 特殊教育学校在职教师最需要专业培训的时间             | 67  |
| 图 2-13 | 特殊教育学校教师参加相关协会/组织情况              | 67  |
| 图 3-1  | 特殊教育学校教师对特殊教育态度三成分的比较            | 79  |
| 图 3-2  | 特殊教育学校教师对特殊儿童态度三成分的比较            | 83  |
| 图 3-3  | 特殊教育学校教师对特殊教育课程与教学的态度两成分的比较      | 86  |
| 图 4-1  | “我能肯定这份工作的价值”的调查结果(%)            | 97  |
| 图 4-2  | 特殊教育学校教师的职业发展期待情况(%)             | 100 |
| 图 6-1  | 特殊教育学校教师基本薪资水平的总体分布情况            | 133 |
| 图 6-2  | 特殊教育学校教师其他收入水平的总体分布情况            | 134 |
| 图 6-3  | 特殊教育学校教师对经济收入满意度的情况              | 135 |
| 图 6-4  | 特殊教育学校教师身体健康状况的性别差异              | 136 |
| 图 6-5  | 特殊教育学校教师的每周锻炼情况(%)               | 137 |
| 图 6-6  | 特殊教育学校教师每周锻炼时间的性别差异              | 138 |
| 图 6-7  | 特殊教育学校教师每天家务劳动的时间分布(%)           | 141 |

# 第一部分

## 总体报告



# 中国特殊教育教师专业发展状况调查与政策分析

## 总报告

### 1. 项目概况

#### 1.1 研究背景与目标<sup>①</sup>

##### 1.1.1 总体背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》的颁布,为我国教育深化改革指明了方向,也对教师教育提出了新的更高要求。为促进教师教育乃至教育研究数据方面与国际同步发展,并为我国教师教育政策支持系统建构与评估研究做出应有的贡献,华东师范大学教师教育政策研究数据中心开展了“全国教师教育政策研究数据库”的研究和系统建设。这无疑将有利于动态监测我国教师工作与专业培养和发展的状况,同时也有利于揭示我国教师教育政策的实施情况以及体现以教师发展为本、实现知识创新的科学发展观,从而使政策的制定与实施更加切合实际。而建设一个大型的、符合国际规范的教师教育的专业研究数据库,是全面系统了解教师教育状况与完善教师教育政策最为有效、可靠和科学的途径。

同时,面对教育大数据的革命性变革趋势,通过建立大型的教师教育研究数据库,进行大规模数据的收集、挖掘和分析,进而作出趋势预测,调整政策和策略,以推动教师教育的科学发展,这是教师教育发展的时代要求,特殊教育领域同样如此。

##### 1.1.2 总体目标

“全国教师教育政策研究数据库”(National Database for Teacher Education Policy, NDTEP)建设主要针对以下研究目标:(1)通过信息可靠、内容完备、持续渐进和国际同步发展的大型教师教育政策研究数据库的建立,致力于建立教师教育政策的支持系统,并从政策的层面分析与建构完善的国家教师教育政策体系;(2)通过教师教育政策的实证研究,评估当前教师教育政策的实际效果,并对教师教育政策的执行效力与执行要素进行整体性的分析;(3)建立符合中国国情和特点的教师教育政策研究数据库系

① 丁钢等.中国高等师范院校师范生培养状况调查与政策分析报告[M].上海:华东师范大学出版社,2014.

统;(4)最终目的是要着力打造国际一流的教师教育政策研究的重镇并搭建具有世界影响的教育数据资源建设与共享的平台。

#### 1.1.3 本项目背景

实施优质的教师教育依然是我国教育改革的核心议题,促进教师教育创新人才培养并形成创新型的教师教育体系,将是保证中国基础教育质量的基础。

作为“全国教师教育政策研究数据库”系统建设开展的第二个(第一个为“中国中小学教师专业发展状况调查”)关于教师专业发展的全国性调查研究数据库项目——“全国特殊教育教师专业发展状况调查”(National Special Education Teacher Professional Development Surveys, NSETPDS),是针对全国特殊教育学校教师专业发展状况及其政策分析尚不具备比较完善和科学的研究数据库的现状,通过大规模的全国性调研,建立一个设计科学且资源丰富的特殊教育教师专业发展数据库,为特殊教育政策制定者、相关研究者和实际工作者提供可靠而富有实证意义的信息,填补长期以来我国在特殊教育教师研究方面缺乏大规模研究数据的空白。

#### 1.1.4 本项目目标

“全国特殊教育教师专业发展状况调查”项目建设主要针对以下研究目标:(1)准确把握广大特殊教育学校专任教师的工作状况和专业发展需求,为国家完善特殊教育教师专业发展政策并提高特殊教育教师培训工作的实效提供科学依据;(2)创立一个信息可靠、内容完备、与国际同步发展的大型特殊教育教师专业发展和政策研究数据库;(3)多方位服务于国家教师教育体系的创新,加强特殊教育领域教师教育政策与决策的咨询研究;(4)为国家和各级特殊教育管理部门、各类特殊教育学校教师培养和培训政策的制定与实施提供事实依据与智力支持。

### 1.2 研究问题与主要任务

#### 1.2.1 研究问题

本调查围绕特殊教育教师的一般信息、教学与评价情况、培训与专业发展状况、工作与生活状况、对特殊教育和特殊儿童的态度与观点五个与特殊教育教师专业发展密切相关的方面展开。作为研究数据库,其研究的主要问题是:中国现有特殊教育学校专任教师的专业发展状况如何,深入了解和他析中国特殊教育师资的现状和存在的问题,特别是广大特殊教育教师的工作、生活情况,专业发展的现状和需求,以便为国家完善特殊教育教师专业发展政策并提高特殊教育教师培训工作的实效提供科学依据。

#### 1.2.2 主要任务

1. 建立“全国特殊教育教师专业发展和政策研究数据库”;