

中国家庭教育蓝皮书（2013—2014）

回到家庭 谈德育

我国家庭德育状况及改进研究报告

中国青少年研究中心 编
主 编 洪明

中国家庭教育蓝皮书（2013—2014）

回到家庭 谈德育

我国家庭德育状况及改进研究报告

中国青少年研究中心 编
主 编 洪明

中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目 (CIP) 数据

回到家庭谈德育：我国家庭德育状况及改进研究报告/洪明主编；中国青少年研究中心编. —北京：中国青年出版社，2014.10
(皮书系列)

ISBN 978-7-5153-2793-8

I. ①回... II. ①洪...②中... III. ①家庭教育-德育-研究报告-中国
IV. ①G78②G41

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第219667号

出版发行：中国青年出版社

社 址：北京东四十二条21号

邮政编码：100708

网 址：www.cyp.com.cn

编辑电话：(010) 57350519

责任编辑：李晓丽 lxleyp@163.com

营 销：北京中青人出版物发行有限公司

电 话：(010) 57350517 57350522 57350524

印 刷：三河市君旺印务有限公司

经 销：新华书店

开 本：700×1000 1/16

印 张：15.75

插 页：2

字 数：260千字

版 次：2014年11月北京第1版第1次印刷

定 价：36.00元

本图书如有印装质量问题，请与出版部联系调换

联系电话：(010)57350526

目 录

第一章 我国家庭德育状况及改进研究报告 / 001

第一节 家庭德育状况调研背景与设计 / 002

一、选题背景与意义 / 002

二、研究设计 / 007

第二节 当前我国家庭德育基本状况与特征 / 009

一、家长道德认知及基本素养 / 009

二、家长德育意识 / 013

三、家庭德育内容 / 018

四、家庭德育方法与途径 / 022

五、家庭德育效果 / 026

第三节 当前我国家庭德育面临的挑战及改进建议 / 031

一、加强道德环境建设，调顺家庭内部伦理关系 / 031

二、统筹协调，重点解决好家庭德育的主要关切 / 034

三、着力化解家长德育意识中的内在冲突 / 037

四、回到原点谈德育：加强道德实践，重构合理生活 / 039

第二章 事件视野下家庭德育的基本走向 / 046

第一节 道德视角下“事”的价值 / 047

一、何谓“事” / 047

二、道德蕴藏事件之中 / 051

第二节 远离“事”：当下德育核心问题 / 052

一、道德理性与道德情感的紧张 / 053

二、规范与价值的冲突 / 054

三、做人与做事的分离 / 055

第三节 走向事件的新德育 / 056

一、德育的本质：事中成人 / 056

二、德育的方法：以事育德 / 057

三、德育的使命：生成应对生活事件的道德智慧 / 060

第三章 加强横向衔接，提升家庭德育功能 / 062

第一节 德育系统及其横向衔接 / 062

一、儿童德育系统构成 / 063

二、儿童德育的横向衔接 / 064

第二节 家庭在德育横向衔接中居于核心位置 / 065

一、德育横向衔接的要义 / 066

二、德育横向衔接的主要任务 / 067

三、德育横向衔接的两种方式 / 068

四、家庭在德育横向衔接中居于核心位置 / 070

第三节 德育横向衔接中的意向分析 / 070

一、决定德育横向衔接意向的基本因素 / 071

二、德育主体对德育衔接的意向分析 / 071

第四节 德育横向衔接与家庭德育自我改进 / 074

一、学校主导下的家校衔接 / 075

二、社会主导下的横向衔接 / 077

第四章 家庭德育环境及其建设 / 083

第一节 家庭德育环境的概述 / 083

一、家庭德育环境的含义 / 084

二、家庭德育环境的主要特点 / 084

三、家庭德育环境对儿童道德发展的重要意义 / 086

第二节 家庭德育环境建设中存在的问题 / 088

一、家长过于强势，忽视儿童权益 / 088

二、家长不良习惯影响孩子的道德发展 / 089

三、家校分歧而引起的德育环境冲突 / 090

第三节 改进家庭德育环境的若干建议 / 091

一、尊重儿童，构建有利于儿童健康成长的家庭环境 / 091

二、以家庭美德为核心，大力开展家风建设 / 093

三、密切家校关系，优化家庭德育环境 / 095

第五章 公德教育与家庭责任 / 096

第一节 社会公德及其教育 / 096

一、公德的含义及其特点 / 096

二、公德教育 / 098

三、公德教育的意义 / 098

第二节 公德教育的历史沿革及现状 / 099

一、我国开展公德教育的历史沿革 / 100

二、当前我国公德教育的基本现状及存在的问题 / 103

第三节 公德教育与家庭使命 / 105

一、家长要有公德意识、公德素养 / 105

二、家长要有正确的公德教育意识 / 107

三、学会在生活中进行公德教育 / 108

四、明确公德教育的核心 / 109

五、注重公德习惯养成 / 111

第六章 家庭劳动教育及改进策略 / 112

第一节 劳动和劳动教育 / 112

一、劳动的含义 / 112

二、劳动教育的内涵 / 113

第二节 当前我国家庭劳动教育存在的问题 / 115

一、没有充分认识劳动在人的发展中的重要作用 / 115

二、劳动教育的实践中存在的问题 / 116

第三节 劳动教育的内容及实施方法 / 118

一、家庭劳动教育的基本目标和主要内容 / 118

二、家庭开展劳动教育的方法 / 120

第七章 亲子阅读与儿童道德成长 / 129

第一节 亲子阅读对儿童成长的意义 / 129

一、促进儿童的语言发展 / 130

二、促进儿童的认知发展 / 131

三、促进儿童的人格发展 / 132

四、促进儿童的道德发展 / 134

第二节 亲子阅读影响儿童道德发展的途径 / 137

一、情感传递 / 137

二、游戏体验 / 138

三、对话沟通 / 138

四、习惯养成 / 139

第三节 通过亲子阅读开展家庭德育的误区 / 139

一、阅读目的功利化 / 139

二、阅读材料成人化 / 140

三、阅读方法说教化 / 141

第四节 促进儿童道德成长的亲子阅读策略 / 142

一、摒弃功利性阅读，实施隐性德育 / 142

二、选择高质量的阅读材料 / 143

三、采用多种方法与孩子共读 / 145

四、创造适宜的阅读环境 / 147

第八章 网络：现代家庭德育的新挑战 / 150

第一节 什么是家庭网络德育 / 151

一、网络德育 / 151

二、家庭网络德育 / 152

三、家庭在网络德育中的重要作用 / 153

第二节 儿童网络道德失范及其后果 / 154

一、以色情、戏谑、解构、反叛为核心的网络语言动摇了正规话语和价值系统 / 154

二、网络反主流文化和虚拟组织挑战传统道德权威 / 156

三、移动网络监管乏力给家庭网络德育带来新挑战 / 159

第三节 家庭网络德育改进的相关建议 / 161

一、政府：加强相关法规建设，规范网民行为，创设良好网络环境 / 162

二、学校：充分发挥教育主渠道作用，提高网络德育能力 / 163

三、家长：转变观念，提高自身网络德育能力 / 164

第九章 良好的运动习惯有助于孩子的道德养成 / 167

第一节 体育运动对儿童道德发展的促进作用 / 168

一、体育运动是德育与生活结合的重要途径 / 168

二、体育运动促进参与者道德水平的内在机制 / 170

第二节 正确干预是体育运动发挥正向作用的关键 / 175

一、体育促进德育功能的发挥有赖于教育者正确的指导 / 176

二、父母的干预要及时 / 178

三、重视体育对于道德培养的价值，培养孩子的运动习惯 / 180

第十章 家庭德育认知误区及解决策略 / 184

第一节 家长德育认知中存在的误区 / 185

一、知行脱节：认同德育的重要性，但并不实施德育行为 / 185

二、认知冲突：认同个体具有某些道德品质的重要性，又觉得拥有这样的道德品质会损害自身的利益 / 188

三、认知错误：认为拥有某些良好的道德品质不利于个体的发展 / 189

四、德育认知与德育能力不匹配 / 192

第二节 解决家长认知误区的主要策略 / 195

一、提高家长对道德价值的认识 / 195

二、改变错误的认知模式，体现理性精神 / 197

三、提高家长的德育主体意识 / 199

附录1 当前我国家庭教育问题的焦点难点问题透视 / 202

附录2 “家庭教育基本状况”调查数据统计报告 / 218

后 记 / 242

第一章

我国家庭德育状况及改进研究报告

核心提示：针对我国城乡4000份家庭的调查显示，超过一半家长对我国社会道德整体状况和家风满意度不高，但七成以上家长对未来社会道德建设信心较高；家长普遍认识到自身的教育责任，普遍认同德育的外在要求，但对道德促进人的正向发展功能问题尚存疑虑，对与儿童切身利益息息相关的德育问题格外关注；多数家长善于采取奖惩、说服等常规性德育方法，部分家长能够尝试一些较为现代的教育方法，在原则问题上不会对孩子让步；家长对子女责任心培养和劳动习惯养成较为忽视，因此造成儿童道德认知度与行动力之间的矛盾；学习与考试压力是造成儿童心理适应和心理问题的关键，加强心理健康教育，提高儿童抗挫力是家长的普遍呼声，但同时普遍感觉对孩子学习上的期待偏高，这是一对难以解开的死结。因此，对于学校、社会和政府而言，一方面需要大力加强社会道德建设，另一方面需要改进家庭教育服务水平。既要从价值观层面解决好家庭德育问题，又要从技术层面为家庭提供有效帮助，避免陷入“眼高手低”的家庭教育方法的怪圈。

家庭在德育系统中具有独特而至关重要的作用，独特性表明其功能比其他教育主体无法取代的，重要性表明其作用是巨大的，需要得到社会的充分重视。研究家庭德育改进，需要对家庭德育状况进行总体判断，这种判断不仅仅需要理论的推理，不仅需要将家庭德育视为学校德育的背景而存在，还需要对家庭德育进行必要的实证分析。

第一节 家庭德育状况调研背景与设计

家庭是儿童道德的策源地，家庭德育是家庭教育的核心内容，家长对社会道德的判断、自身的道德素养、德育主体意识、与学校德育的关系、德育方法等因素影响着家庭德育的效果。开展家庭德育调研，具有非常重要的意义。

一、选题背景与意义

1. 问题的提出

言及改革开放以来中国道德状况，大致有两种说法^①：一是道德“滑坡说”，即中国道德已经到了很危险的地步了，当前中国社会道德处于退步当中，甚至到了极其糟糕的地步，离经叛道、道德沦丧等道德失范现象频频发生。中国社会道德正遭遇“严冬”，充满危机，甚至已经严重到“冰山正在向我们漂来”^②的状态，道德亟待“拯救”。这就是所谓的“道德滑坡论”。二是道德“爬坡说”，即对我国现阶段的社会道德状况持肯定态度和观点，承认中国社会道德状况总体是好的，但也存在着问题，正在艰难地“爬坡”，同时带有道德建设的艰难性与长期性的含义，被称为“道德爬坡论”。韩震教授认为：“如果按照传统的观点，道德似乎是在‘滑坡’——‘人们越来越自我’；而按照基于公民权利之上的道德发展而言，中国的道德就是在上升或处在‘爬坡’阶段——‘人们越来越自觉’地考虑人与人交往的规范或道德规则。”^③但无论是“爬坡”还是“滑坡”，都反映了时代变迁中人们对道德的忧虑，更包含着加强道德建设的期待。

道德状况是社会大环境和各种小环境共同决定的，家庭是社会的细胞，家庭环境是青少年道德成长的首因，家庭道德状况、家庭对德育的重视程度对整个社会起着十分重要的作用。但是，我国目前家庭到底是如何实施道德教育的？家庭道德及德育状况究竟如何？如何从家庭的角度加强和改进我国德育？这些问题都需要德育研究者科学地予以回答。但是，纵观过去德育研究，我们认为家庭德育研究存在以下两点问题：一是德育研究对象主要是学校德育，家庭和社会主要被

① 李春华：《当前道德迷局：滑坡还是爬坡？》，《人民论坛》2012年第22期。

② 童楠茜：《中国刻不容缓——拯救我们的道德》，华中科技大学出版社2012年版，第8页。

③ 韩震：《关于当代中国道德重建的思考》，《新视界》2010年第5期。

视为学校德育的背景而存在,家庭德育研究没有得到应有的重视;二是就已有的家庭德育研究而言,缺乏家庭德育状况进行实证研究,更多的研究大体停留在经验总结和学校德育逻辑推理之中。基于此,本研究希望从实证的角度如实研判我国家庭德育状况并提出改进意见。

2. 主要概念分析

(1) 道德与家庭道德

从宏观上看,道德是人类社会特有的现象,属于一种社会意识形态范畴,是人们共同生活及其行为的准则与规范。道德往往代表着社会的正面价值取向,起判断行为正当与否的作用,对于人的行为及其背后的思想,往往会出现“道德的”或“不道德的”的评判。道德是由一定的社会的经济基础决定的,同时也与主体所处的历史文化背景及其社会舆论环境 and 教育有关。不同的时代、不同的阶级往往具有不同的道德观念,尤其在不同的文化中,所重视的道德元素及其优先性、所持的道德标准也常常有所差异;从另一方面看,即便是同一时代、同一阶级,主体的道德观念也未必相同。

对于个体而言,“道德就是主体对自己行为准则及其为什么要采取这种行为的一系列解释”。不同的人道德水平有所差异,表现在道德认识水平和实践水平的不同。道德水平高的人主要表现在该主体的道德行为及其对这种行为的解释合乎人类的基本道义。与道德相近的概念是伦理。“伦理一般指客观的道德法则,具有社会性和客观性;而道德多指客观见之于主观的法,即个人的道德修养及其结果。”^①也可以说,伦理主要指理论层面的,而道德主要指实践层面的,一个研究伦理的人,其道德水平未必很高。根据调节范围的不同,道德可以从多方面进行分类:从调节范畴来看,可分为社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德;从个人生活来看,可分为政治道德、思想道德、宗教道德、环境道德、性道德,等等;从道德的构成要素来看,可分为道德行为、道德情感、道德智慧和道德意志。从功能来看,道德固然具有调节利益关系、服务于阶级斗争等功能,但对于今天而言,我们需要进一步强调的是“道德是人自身心灵和精神成长的重要方式,道德具有精神净化和自我享用功能”^②。

①檀传宝:《教师伦理学专题》,北京师范大学出版社2003年版,第6页。

②朱小蔓:《关注心灵成长的教育:道德与情感教育的哲思》,北京师范大学出版社2012年版,第58页。

家庭是社会的细胞,是在亲缘关系基础上由若干成员构成的社会组织。家庭需要承担一定的社会功能,主要包括个体社会化、情感支持和彼此陪伴、性规则及经济合作等。^①在履行诸多功能,完成家庭使命、解决亲缘关系过程中,家庭各成员需要秉持一定的为人处世法则和规范,这些法则和规范就是道德法则和道德规范。同时,家庭成员之间根据血缘关系和功能定位结成若干关系,这些关系就属于道德关系。因此,我们可以说,所谓家庭道德,即调整家庭各成员之间的利益关系与情感关系的准则与规范。家庭道德建设的目标是家庭功能的完成,实现家庭幸福。家庭道德的关键在于“和”,即和睦、和善、和谐,正所谓“家和万事兴”,“和”也是实现幸福的基础。从家庭成员关系角度看,家庭道德包括亲情道德(父母道德、子女道德、兄弟姐妹道德)和性爱道德(夫妻道德)。^②长幼关系的核心是慈孝,兄弟关系是友爱,夫妻道德是尊重与忠诚。家庭道德是社会道德的源头和基石。

(2) 德育与家庭德育

檀传宝教授认为:“德育是德育工作者组织适合德育对象品德成长的价值环境,促进他们在道德认知情感 and 实践能力等方面不断建构和提升的教育活动。”^③这个概念表达出三方面意思:其一,德育的主体是德育工作者,在家庭是家长,在学校是教师;其二,德育的主要任务是构建适合德育对象的价值环境,开展的是价值引导工作;其三,德育的机制在于促进德育对象在道德认知、情感 and 实践能力方面的自我构建。德育有广义和狭义德育之分。根据教育主体的不同,狭义德育主要指学校德育,广义德育主要包括家庭德育、学校德育、社会德育等范畴;根据内容的不同,狭义德育指的是道德教育,广义德育指的是所有影响人的品德的活动,包括思想政治教育、法纪教育、道德教育、性教育、环境教育、价值教育等。

基于以上认识,所谓家庭德育,是指家长组织适合孩子品德成长的价值环境,促进孩子在道德认知、情感 and 实践能力等方面不断建构和提升的教育活动,也就是促进子女道德自主建构的价值引导活动。家庭德育不仅仅包括教育子女遵守处理家庭关系方面的行为规范 and 意识,还包括子女处理与家庭外一切关系的规范与意识。可以说,家庭德育第一要务是教育孩子如何成为“家中人”,即处理

①[美]戴维·波普诺著,李强译:《社会学》,中国人民大学出版社1999年版,第389页。

②文援朝:《论家庭道德》,《求索》2000年第6期。

③谭传宝:《德育原理》,北京师范大学出版社2007年版,第6页。

好家庭关系、履行好家庭责任的人；其次是教育孩子如何成为“社会人”和“国家人”，以及处理好作为社会人和国家公民的权利、责任与关系。

家庭德育也有广义和狭义之分。狭义的家庭德育是指家长有意识地培养子女品德的活动，就其表现形式来看是一种显性教育，主观性较强。包括家长教育观念、家庭德育目标、家庭德育内容、家庭德育方法、家长教育能力五种因素。广义的家庭德育，指家长素质和家庭环境对子女品德的影响，通常是“无主体”的隐性教育，客观性较强。包括家长的道德素质、家长文化素质、家庭生活条件、家庭生活方式、家庭人际关系五种因素。^①更多的情况下，家庭德育作为一种非正规教育，其基本形式是从广义而言的，现实中很难发现教育观念明晰、教育目标清晰、教育过程正规的家庭德育，家庭德育主要是在家庭生活和日常交往中实现的，合理的家庭生活是家庭德育的根本之途。

(3) 家庭德育状况

德育是一种实践活动，德育状况是指对德育是否科学合理的价值判断，其根本依据是人的道德发展水平高低的综合判断。对于子女来说，他们的道德状况深受家庭结构，家庭经济状况及家庭氛围，父母个性和文化修养，父母教养态度、行为方式、教育期望及亲子关系等因素影响。^②由于德育是一个主观见之于客观的实践活动，其水平的高低主要是从主体的德育意识水平显示出来的。家庭德育状况主要是指家长作为德育主体的各种意识：对德育价值认识，对德育环境（大环境、中环境、微环境）状况及其关系的认识，对德育结果（效果）的认识，对德育内容的完整性、系统性、序列性等方面的认识，对德育方法的系统性、有机性、变通性的认识，对德育学校、家庭、社会等不同德育途径及其关系的认识。

3. 研究意义

第一，开展家庭德育状况调研是改进家庭德育实践的需要。家庭是社会的细胞，家庭是道德的实体单位，家风影响着社会风气甚至影响着党风、政风，“家庭是中国人道德的生长点”^③，或者说是道德的第一策源地^④。家庭在德育问题

① 骆风等：《家庭德育类型及其对子女品德影响的实证研究》，《山东教育科研》2000年第6期。

② 吴寒斌、陈勃：《家庭教育对未成年人道德人格发展的影响》，《当代青年研究》2006年第9期。

③ 李萍：《当前中国社会道德状况分析》，《理论学刊》2004年第7期。

④ 有调查显示：对于“人生过程中最大的伦理道德受益场域是什么？”的问题，选择家庭的占63.12%，选择学校的占59.17%，选择社会的占32.12%。显然，家庭与学校被认为是伦理道德精神的两个最重要的策源地。参见樊浩：《当前中国伦理道德状况及其精神哲学分析》，《中国社会科学》2009年第5期。

上发挥着重要而无法替代的作用。我国自古以来就十分重视家庭，有着悠久的家教传统，积累了丰富的德育遗产。近年来，随着社会的转型，我国家庭结构、功能、形式等方面都发生了不小的变化，也较大地影响着子女的教育。大量调查显示，许多青少年道德问题、违法犯罪问题都与家庭教育和家庭成长环境息息相关。因此，调研家庭德育状况，发现其中存在的问题，不断改进家庭德育方法，提高家庭德育效果是一个十分重要的时代课题。

第二，开展家庭德育调研也是推进家庭德育研究的需要。相比学校教育而言，家庭教育的重点和优势在于对子女品德与价值观的影响。加强家庭德育研究，推进德育改进是一个永恒的话题。过去家庭德育研究过多地注重理论研究，过多地将家庭德育作为学校德育的一个背景加以研究，对家庭德育的独立性、系统性、独特性缺乏足够的关注，尤其对家庭德育状况缺乏实在的把握。多数研究或停留于思辨性的研究，或停留于个别经验研究，因此所提出的研究结论乏力，也就很难给出理直气壮的建议。因此，调查家庭道德教育状况，发现当前家庭德育发生的变化、特征、经验、不足等，是改进家庭道德教育的基础，也是研究家庭德育的先决性条件。

第三，开展家庭德育调研是践行与培育社会主义核心价值观的需要。2006年10月，中共中央六中全会通过了《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，总结凝练出社会主义核心价值体系的基本内容。2007年党的“十七大”明确提出将“把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程”，大力加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德。2012年党的“十八大”首次将社会主义核心价值体系发展为核心价值观念，具体表述为：富强、民主、文明、和谐，是国家层面的价值目标；自由、平等、公正、法治，是社会层面的价值取向；爱国、敬业、诚信、友善，是公民个人层面的价值准则。团中央十六届六中全会提出加强青少年“三观”“三热爱”教育，其核心就是要以社会主义核心价值观教育全社会、教育青少年，形成良好的社会风气。但教育青少年也罢，融入全社会也罢，必然要进入家庭，也只有将社会主义核心价值体系融入家庭，成为家庭德育的重要组成部分，才能最终落到实处。

二、研究设计

1. 调研对象

(1) 样本地域分布

本次调研以义务教育阶段的学生家长为对象,总共发放4000份问卷,回收3918份,回收率为98%。考虑到中国家庭教育文化总体上的均质性,因此没有在做样本分布上做严格要求,大致采取了方便抽样和配额抽样相结合的方式选取调查区域。调查地区选取区域为北京、广东、黑龙江、陕西、河南等五省市,分别代表我国大陆中东西不同区域家庭德育状况。各区域有效样本数量情况如下:北京为1078人,占27.5%;广东为1087人,占27.7%;黑龙江为583人,占14.9%;陕西为600人,占15.3%;河南为570人,占14.5%。

(2) 家庭文化资本与经济资本状况

参与调研的家长样本中,孩子的父亲占30.5%,母亲占64.5%,合计为95%;祖父母和外祖父母等其他成员占5%。样本对象大体能够反映出家庭德育状况。从家庭人口数量状况来看:2人及以下的为4.5%;三口之家为47.9%,接近一半;4人家庭为24.3%;5人家庭为17.2%;6人及以上的大家庭为6.2%。从家庭婚姻状况来看,正常婚姻状况为92.1%,离异家庭占5.1%,其他类型家庭占2.8%。

从家庭收入情况来看,低收入和高收入家庭大致为总样本的一成以下,分别为9.4%和9.7%,2万~5万元中低收入为26.4%,中等收入为24.7%,中高收入为29.9%。从父母受教育情况看,父母亲受教育情况相近,父亲略高于母亲。小学文化中,父亲为3.2%,母亲为4.6%;初中文化中,父亲为22.6%,母亲为24.5%;高中文化中,父亲为25.5%,母亲为25.9%;大专学历中,父亲为18.6%,母亲为20.8%;本科及以上学历中,父亲为30.2%,母亲为23.6%。若将小学及以下视为文化贫困,初中文化视为文化脱贫,高中文化视为文化温饱,大学文化视为文化小康,大学以上文化视为文化富裕,那么我国家庭文化资本大致呈纺锤状。文化状态与家庭经济资本状况也大致相匹配。具体情况见表1-1。

表1-1 家庭经济资本与文化资本基本情况(%)

家庭经济资本情况	百分比
经济贫困型(低收入者, 2万元以下)	9.4
经济脱贫型(中低收入者, 2万~5万元)	26.4
经济温饱型(中等收入者5万~8万元)	24.7
经济小康型(中等高收入者, 8万~15万元)	29.9
经济富裕型(高收入者, 15万以上)	9.7
文化贫困型(小学及以下)	3.9
文化脱贫型(初中文化)	23.3
文化温饱型(高中文化)	25.7
文化小康型(大专及大学文化)	20.3
文化富裕型(大学以上文化)	6.4

(3) 子女状况

样本家庭中, 独生子女占68.6%, 非独生子女占31.4%, 二者比例大致为7:3; 从年级分布来看, 调查对象的年级分别主要为三年级、五年级和八年级三个年级, 兼有四年级和七年级。具体为: 三年级家庭占24.6%, 四年级家庭占6.4%, 五年级家庭占33.7%, 七年级家庭占5.2%, 八年级家庭占30.2%。

2. 问卷主要内容与结构

本次调研旨在发现家庭德育基本状况, 也就是一切影响子女道德素养形成的父母因素和相关家庭环境因素。本问卷主要从以下五方面进行设计。

一是家长基本道德素养。包括家长对我国目前道德的总体判断、内在的道德信念、道德认知风格等情况。道德判断是道德认知的结果, 家长作为道德主体和德育主体, 他们对我国目前社会道德和家庭道德基本状况判断的正确与否、全面与否, 影响家长自身道德行为与教育行为。家长的道德信念是道德建设的基础, 是家长遵循道德的基本理由或内在的动机, 也是道德教育的条件, 如果家长失去道德信念, 不相信道德的公正性, 不仅自己不会遵守道德规范, 还会传递给孩子这种观念。家长道德认知风格反映他们以什么样的原则处理道德实践, 家长会把