

師範小叢書

小學社會科教學法

沈百英 著

商務印書館發行

師範小叢書

小學社會科教學法

沈百英著

中華民國二十年五月初版
中華民國二十四年五月國難後第一版

(39734)

師範小叢書 小學社會科教學法一冊

每冊定價大洋叁角

附郵費匯費
二冊以上售價五分

著者 沈百英

發行人 王雲五

印刷所 商務印書館

發行所 商務印書館

序言

自從民十一時改用新學制後，小學課程中，增設了社會一科。當時小學教育界上，很有許多人不知設科的目的何在，更談不到如何教法的一層。後經各書局發行社會教科書後，羣疑由是盡釋。可惜大家不肯仔細研究，以爲社會教學，不過如此如此，弄得把社會課本當作國文書讀的也有，當作故事講的也有，鬧成笑話百出，弊竇叢生。一般先知先覺者就起而提議改良，完全採用設計新法。殊不知矯枉過正，爲害相同，結果變成專門開會啦，請客啦……天天鬧得不亦樂乎，實際上毫無實益可得。於是又有人要想法改良了。（並非不用設計法，是把設計方法加以改良。）試問社會一科，究竟應該如何教法呢？著者不揣愚陋，敬將此項問題，約略供獻一些意見。是否有當，尙祈指正爲幸。

十七年六月一日。

編輯大意

一 本書專供小學教師參考之用。若師範學校，採用本書，作為研究之助，亦頗適用。

二 本書對於初級小學社會科教法，討論頗詳。對於後期小學社會科教法，另有專書分科編輯，茲不多贅。

- 三 本書內容，對於設科目的，課程編制，教材編選，教學方法，測驗材料等問題，均闡發無遺。
- 四 社會科分為公民歷史地理衛生四項，本書主張混合教授，不取分科討論。
- 五 本書注重實際，不尚空談；所有材料，悉從實施報告中取來。
- 六 本書以教課餘暇，從事編輯。謬誤之處，在所不免。尚望海內明達，加以指正！

小學校社會科教學法目錄

第一章	總論	一
第二章	目的	三
第三章	選材標準	八
第四章	教材來源	一〇
第一節	實行調查	一〇
第二節	收集疑問	一一
第三節	日常談話	一二
第四節	佈置環境	一三
第五節	研究時事	一四
第五章	課程編制	一六

第一節	編制的原則·····	一六
第二節	編制的步驟·····	一七
第三節	排列的方式·····	一七
第四節	使用的方法·····	一九
第五節	課程大綱·····	二〇
第六節	細目編法·····	二二
第七節	學習限度·····	二六
第六章	教材編著·····	二八
第七章	教學方法·····	三二
第一節	觀察法·····	三二
第二節	調查法·····	三四
第三節	收集法·····	三八

第四節	演講法	三九
第五節	討論法	四三
第六節	遊戲法	四四
第七節	模仿法	四七
第八節	表演法	五〇
第九節	裝排法	五六
第十節	參加法	五七
第十一節	集會法	五九
第十二節	展覽法	六一
第十三節	實習法	六四
第十四節	製作法	六五
第十五節	結論	六六

第八章	教學要項	六八
第一節	思考養成法	六八
第二節	社會化教法	七七
第三節	閱書指導法	七九
第九章	社會科與他科聯絡	八二
第十章	成績考查及測驗法	八七

小學校社會科教學法

第一章 總論

人類依社會而生活，社會靠個人的進步而發達。兒童就是將來社會上的主人翁，一定要他明瞭社會上的種種情形，希望他擔當未來的一切事業。但是社會卻不絕地在進化，環境又隨着進化而不絕地變更。個人生在複雜的環境中，用有限的智力與時間，去應付無限而多變化的社會，那裏可望成功呢？惟一的辦法，只有在小學裏設立社會一科，從幼年時就使他們學得社會的知識，養成探討社會問題的習慣與態度。

我國自採用新學制課程後，前期小學的課程表中，有社會一科，他的內容，包括公民、衛生、歷史、地理四項。（後期小學，四科分列，不再歸併為社會一科）公民就是從舊時的修身科蛻嬗而來，加

以擴充，注重於社會的生活，而不限於個人的修養。衛生就是舊時修身科中，佔着一部分的位置，現在把他的內容更加擴展起來，使注意於衣食住的個人衛生外，更着重於公衆的衛生，歷史和地理，舊時僅片段的散見於國文科中。現在把他提出來，重新組織一下，注重研究社會的進化和發展。

社會科雖然包含公、史、地、衛四種不同的科目，但是研究起來，不可缺一科。如果講了衛生，忘與公民聯絡；爲了地理，不顧歷史。這樣不必有什麼混合的社會科了。我們應該知道課程上爲了教師研究的便利起見，而分成四種科目，實施上應該把他打成一片，聯成整個的設計教學，纔能合於設科的目的。

有時有個設計，祇能限於一種科目，或者至多連合兩種三種科目，而不能四種一齊聯絡起來的，也好算是適當的教材。總之社會科可分爲單獨的四科，而不能認爲四科之上，再有一頂空大的帽子。

第二章 目的

社會的發展，人類的進化，全靠各個人的健全。社會研究，就在介紹人與社會接觸的一架橋梁。他的目的，有以下各項：

(一)使知社會的過去及現在，遠及近的情形，和社會與人生的關係——人生不能離社會而生活，便不能不研究社會的情狀。從前專從個人的見地，謀個人的發達，以期個人人格的完成，是一種錯誤的見解。要知個人為社會的一份子，當然要他有適於社會的人格，使他成為一個健全的「社會人」。然後將來畢業後，不致與社會格不相入。並且還能替社會謀幸福。

社會科中要研究過去人類的歷史，作現在社會的參考；研究現在社會的情形，作處世立身的張本；研究遠地社會及近地社會的生活，藉此可以明瞭全世界人類互助合作的關係。

(二)培養兒童觀察社會的興趣，指導對付社會的方法，及盡力促進社會的精神——我國人向來缺乏關心社會的興趣，社會上無論怎樣腐敗，也無人監督；社會上無論有多少事業要想舉辦，

也無人肯負責任。專養成了一班腐化惡化的份子，在上者借款賣國，瘠公肥私；在下者橫霸一方，魚肉貧民。而無人顧問，真是可歎亦可恨！

現在的小學生，應該及早使他們知道社會的情形，負起改良社會的責任，將來出而任事，纔能爲國効忠，爲人民謀幸福。但是社會情形，至繁且複，決非童稚所能澈底明瞭。在小學中不過希望他們有一些觀察研究的興趣罷了。因爲觀察不周，不能引起興趣，無興趣即不能明瞭社會的實況，不能應付社會的變化，更談不到有促進社會的能力了。

社會上的問題，千變萬化，決不能使兒童一一備嘗。社會教學的功能，止不過指導兒童學得幾種對付社會的方式罷了。

社會上的種種事業，雖有成人在那裏擔當辦理，幼年兒童，似可不必顧問。但是幼年不學，老年何爲？幼年不謀促進社會的方法，長年非但不能化社會，反被社會所化了。國家何能發達，人類何能進步？所以第二條目的，也是社會科中重大的一項。

(三)使兒童明瞭人類征服自然環境的事蹟——研究過去的社會，就使兒童知道社會的逐

漸演進。換句話說，就是要知人類征服自然的成績。凡是人類征服自然的力量愈大，進步就愈快。明瞭了怎樣征服的方法，使後來的人，繼往開來的再努力去研究改良，促進未來社會的進步。

(四) 培養兒童有革命的思想，努力改造社會，誓雪國恥——社會進化中，一面不絕的改良，一面仍有一部分腐舊勢力存在，循環不息地阻撓社會的進步。要使兒童研究社會，不但要使他們明瞭一切情形，還應當使他們判別那一種是有益人類的風俗和習慣，設法保存他，使成一個健全的社會；那一種是腐敗的習性，足以妨礙安寧的事情，應該就能力所及，奮不顧身的去革除他。這種精神，不是威迫的，不是利誘的，不是盲從的，也不是爲己的，乃是出於愛羣的至誠，覺得義務所在，自有不得不做的趨向。

此外還要養成一種精神，使知我國與外國交涉失敗的情形，及歷來給與外國租借割讓的恥辱，使兒童具有瀚雪國恥的決心。

(五) 有促進家庭，學校，家鄉，國家的幸福和志願——兒童是家庭的一員，應該使他明瞭家庭的情形，謀增進幸福的方法。一面是學校裏的一個學生，應該替學校謀幸福；擴而大之，做家鄉的一

份子，不能不替本鄉盡些義務；做一個國家的國民，當然要直接或間接替國家謀幸福。

依中國現狀而言，大多數的人民，只知個人私利，不顧團體公利，只顧小團體的利益，不顧大團體的損失，以致全國人民，羣趨於營私作弊之途。欲望爭存於世界，那裏做得到。所以現在無論中小學校都要增設社會一科，希望能化個人爲團體之一份子，能知個人之幸福，必於團體幸福中得來，欲求個人之利益，必於團體利益中得之；並知小團體的存在，須望大團體之鞏固。庶幾國可強而家可興了。

(六)有服從法律和尊重領袖，尊重他人人格的精神及習慣——做共和國的公民，有享受自由的幸福。但是自由要有範圍，要在法律以內發展自由，纔是真自由；決不是侵人的自由，就算自由。縮小說來，凡是一個團體裏的一份子，應該尊重一團體的領袖，尊重他人的人格。決不能以自己所欲者，施諸於人，還要厚着臉子向人說道，這是我的自由。

(七)養成社會生活的必要習慣——社會上人與人的接觸，團體與團體的交際，都有一種相當的禮貌。欲求兒童能適應於社會，首先在校時養成他們各種優良的習慣，使他們將來立身社會，

不爲惡習慣所轉移。試看！有些人何嘗不知某事當做，某事不當做。但是一到實行時，便不問好壞，都要作亂犯法起來了，這便是沒有養成正當習慣的結果。所以學校教育，就該在童年習慣未成時，樹立種種良好習慣的根基。

(八)有維持健康的種種常識與習慣——要造成健全的社會，先要養成健全的個人；個人健全的精神，寓於健全的身體。所以對於身體上之種種衛生常識，不可不令兒童確切明瞭。

由心理學試驗的結果，確知兒童幼年時期，是養成習慣的絕好機會。教學衛生時，就該利用他們的動機，養成各種正當的習慣，例如要教他們知道保護牙齒的道理，就教他們練習使用牙刷的方法。養成天天刷牙齒的習慣，使兒童常常從「以做學做」(To Learn to do by doing)裏得到應得的知識和習慣。

小學裏教學社會科的目的，略如上述。其他尚有許多細小的目的，茲爲限於篇幅，不便多贅。

第三章 選材標準

社會中的事物，形形色色，都可以供兒童作教材。但是社會的組織，極其複雜，社會的變化，極其流動，用有限的精神和時間，研究無限的問題，非惟不可能，抑且無裨於實際。所以要用提精挈華的方法，定個選取材料的標準。

第一：所選題材，應該是兒童已經觀察過的，經驗過的，並有深刻的影像及若干知識的。

第二：所選材料，在程度上和方法上，應該使兒童能够模仿的，能够演習的，能够陳述的。

第三：所選教材，應有社會的價值，可以養成兒童有互助合作的美德，有尊重羣體的觀念的。

第四：所選教材，應與社會發達，文化進展，有深切的關係的。

第五：所選教材，要合於民衆化的，科學化的，革命化的。

第六：能代表社會上一種事業及一時代的思潮的。

第七：能養成兒童處事的正當手腕及精明的頭腦的。