



课堂教学方案书系

培养学生 的道德品质

关月玲◎编著

PEIYANG XUESHENG DE DAODEPINZHI

西北农林科技大学出版社



课堂教学方案书系

培养学生 的道德品质

关月玲◎编著

西北农林科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

培养学生的道德品质 / 关月玲编著. -- 杨凌: 西北农林科技大学出版社, 2013.12

ISBN 978-7-81092-860-1

I. ①培… II. ①关… III. ①中小学—德育
工作IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 302758 号

培养学生的道德品质

关月玲 编著

出版发行 西北农林科技大学出版社

地 址 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编: 712100

电 话 总编室: 029—87093105 发行部: 87093302

电子邮箱 press0809@163.com

印 刷 北京兴星伟业印刷有限公司

版 次 2014 年 8 月第 1 版

印 次 2014 年 8 月第 1 次

开 本 710mm×1000mm

印 张 13

字 数 180 千字

ISBN 978-7-81092-860-1

定价: 31.80 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系

前言

在人生的征途中，学生如何迈出坚实的一步，身心都能得到健康成长，就目前的状况而言，德育教育是现实教学中面临的最大缺憾。那么怎么样弥补这种缺憾？应该把现代的道德观念与传统国学有机结合起来，古为今用，古今互补，做好中学教育的德育工作，培养新型、德才兼备的现代化建设人才。

要使学生明确“德”在人生中的重要性。德者，品行也。中华民族不同于其他民族的地方，就是最讲德行。在我国漫长的历史长河中，凡有作为者都把“德”作为立身之本。联系现实教育教学实际，我们恰恰没有把握好“德”与“才”的关系，只注重智商教育。学生只要学习成绩好，那就“一俊遮百丑”，这是学校教育教学工作的误区，致使学生在校不知尊师爱友、不懂礼仪，不遵守纪律，在家不知尊老爱幼。这种现象如果任其发展下去，下一代的未来将不堪设想。我们要让学生注重品德教育，并将其化为行动。

德育工作还有很多方法有待我们去探索，作为老师，我们只有把书本中的人生道理、文化融合到实际教育教学工作中，才能让学生健康踏入社会，读懂社会这部厚重书籍，进而成就完美人生。本书就与广大教育工作者共同探讨一下品德教育在教育中的重要性。



目 CONTENTS 录

第一章 培养学生道德的意义001

- 第一节 道德的概念 002
- 第二节 道德的社会功能 005
- 第三节 道德与风俗、习惯的关系 008
- 第四节 道德与法律的关系 011
- 第五节 美德就是能力 013
- 第六节 美德与人格 015
- 第七节 让学生热爱自己的集体 018
- 第八节 让学生勇于担当责任 020
- 第九节 怎样培养学生勤俭的习惯 023
- 第十节 让学生知道节约无小事 026
- 第十一节 如何培养学生的美德 028
- 第十二节 培养学生控制欲望与贪念的能力 030

第二章 让每个学生讲诚信033

- 第一节 诚实是美德 034
- 第二节 守信为人之本 037
- 第三节 认识诚信的力量 040
- 第四节 诚信是正能量 043
- 第五节 诚信故事 046
- 第六节 诚信与友谊 049
- 第七节 培养学生慎言与诚信的品格 052
- 第八节 如何从小培养诚信 054
- 第九节 让学生永葆旺盛的求知欲 057
- 第十节 培养学生结交“益友” 060
- 第十一节 培养学生远离“损友” 063
- 第十二节 诚信决定成败 066

第十三节 欺人者，人自欺	068
第十四节 培养学生正确的金钱观	070

第三章 传统道德对学生的意义073

第一节 培养学生“孝”的意识	074
第二节 培养学生坚强的意志	077
第三节 心底无私天地宽	080
第四节 培养心怀天下的胸襟	082
第五节 培养学生热爱祖国的情怀	085
第六节 培养学生守法意识	087
第七节 拥有宽阔的心胸	090
第八节 培养学生豁达的人生态度	093
第九节 做一个谦逊的人	095
第十节 培养学生学会分享	098
第十一节 乐于助人	101
第十二节 培养为他人着想的美德	103
第十三节 正直勇敢是美德	105
第十四节 培养学生的正义感	108
第十五节 “拔刀相助”正能量	111
第十六节 不拘小节有限度	113
第十七节 抛弃冷漠	116
第十八节 培养学生尊敬师长	119
第十九节 腹有诗书气自华	122
第二十节 培养学生珍惜时间	124

第四章 让学生拥有自信的人生127

第一节 自信也是美德	128
第二节 自信的魅力	131
第三节 认识自信与人生的关系	134
第四节 认识自信的力量	137

目 CONTENTS 录

第五节 培养学生鉴别自信与自负	140
第六节 不自信会导致失败	143
第七节 如何培养学生的自信	146
第八节 认识自信十法则	148
第九节 培养学生的个性	151
第十节 名人自信的故事	154
第十一节 培养学生学会微笑	157
第十二节 培养学生理性自信	160
第十三节 培养学生树立远大志向	163
第十四节 培养广泛的兴趣	166
第十五节 培养学生的好奇心	169
第十六节 预防学生犯罪	172
第十七节 做一个有梦想的人	175
第十八节 培养学生自尊意识	177
第十九节 培养学生的自律	179

第五章 公共道德与修养

181

第一节 生活中的美德	182
第二节 培养学生良好的生活习惯	184
第三节 培养学生注重细节的习惯	187
第四节 教育学生克服自私	190
第五节 我为人人，人人为我	193
第六节 培养学生的奉献精神	196
第七节 培养学生做到严以律己	198
第八节 克服嫉妒心	200

A decorative illustration featuring a small dark grey pot from which a vine with several leaves and elegant curls grows upwards and to the left. A thick, grey, curved line sweeps across the bottom of the page, starting from the left and ending under the pot.

第一章 Chapters

培养学生道德的意义



第一节

道德的概念

道德是一种社会意识形态，也是人们共同生活及其行为的准则与规范。道德通过社会一定阶级的舆论对社会起着制约的作用。道德往往代表着社会的正面价值取向，在生活中判断我们行为的指南。关于道德，在汉语中可以找到先秦著名思想家老子所著《道德经》一书。然而在西方古代文化中，“道德”一词起源于拉丁语的“Mores”，可以翻译为风俗和习惯。道德是社会物质条件的反应，它是由一定社会的经济基础所决定的一种社会意识形态。人类的道德观念是因为后天一定的生产关系和社会舆论的影响而渐渐形成的。不同的时代和阶级往往具有不同的道德观念。然而对于不同的文化，人们所重视的道德元素和优先性、所持的道德标准也经常会有所不同。

在公共场所你会大声地喧哗吗？在公共汽车上你会让座吗？你会不顾前方闯红灯吗？为了赢得竞争你会不择手段吗？你会觉得诚实吃亏吗？这些所有的一切都得看个人的道德修养如何。

道德究竟是什么？道德是向往美的精神之光的闪烁，是自由的心灵在广阔世界中寻觅归宿时摩擦出的美丽火花，是人们萌发在心中等待瞬间绽放的幼苗，是组成一段美妙旋律的音符，才能演奏出动人的乐章。

道德有时是很渺小的，它可以是一个温暖的眼神，一次互相的谦让，一抹淡淡的微笑，一场真诚的告白，都能让人们感到道德的存在。它也可以很简单，简单到仅仅伸出友谊之手便能让我们感受到它所有的魅力，简单到抬



起自己的双脚让刚刚发芽的小草免于被践踏。“我们的工作就是如此，无论是骄阳酷暑还是瓢泼大雨，停车场永远是我们的舞台！”一位交通志愿者最普通的话打动了很多人。在生活中，道德仿佛是一盏灯，灯光亮的范围越大，我们身边的黑暗就会少一些，然而每个人的心灵就像是一扇窗，窗户打开光亮就会进来。有时候，道德是石，可以敲出星星之火；道德又是火，可以点燃生命的灯，引领你走向成功的彼岸。只有生命常青，心中永远存留着希望，道德才能绽放出永恒的绚烂，道德的阳光才能沐浴到每一个人的身边，飘进每一个人的心中。

道德有时候又是很大的，它可以胸怀天下，博爱万物；道德有时候会很难，难到你必须跨过那些条条框框，难到甚至用自己的生命去换取别人的生命！南方气候灾难、火车出轨、汶川地震……哪里有灾难、哪里有危险、哪里有困难，哪里就有道德的身影。当人们听到总理说“早一秒钟就可能救活一个人”、“只要有一线希望，我们就尽百倍努力，绝不会放松”时，总会看到道德爬上了破损的建筑，满含热泪地安抚流泪的孩子，一次又一次地在满是泥泞的道路上前行，他忍着内心的悲痛向死难的学生深深地三鞠躬……在人生的一生中有一些人的道德完全超越了自我，为了他人而牺牲了自己的生命，甚至为了全人类的利益而献身，这是人生之大德，是我们应该终生追求的目标！在生命的长河里，有的人之死重于泰山，有的人之死则轻于鸿毛，那些有道德的人，终会被世人赞颂一生的。

然而，在平凡的生活中也有这样的故事：一家人正在饭桌前享受着美食，电视上刚好播放着一个年轻人为了帮助一位素不相识的女子反而缠上官司。妈妈却教育自己的儿子：“儿子，如果你遇到了这种事情可千万不要这么笨，多一事不如少一事！”儿子很迷茫地望着妈妈。或许在当今的社会中，会出现很多这样的事情，但是不能因为这样就泯灭了内心的良心。

不，绝对不能！道德的理念是：别人不愿做的事，我来做；别人不理解



的时候，我来坚持；别人不注意或放弃的情况下，我来继续！只有这样的坚持，这样的勇敢，“勿以善小而不为”才能让自己成为一个坚持不懈、恪守原则的人。然而对于现代的学生，必须丢掉明哲保身的观念，走出以自我为中心的那个小圈子，要勇于接纳他人，不能被名利和金钱诱惑，摒弃拜金主义。做到这些，才能使道德之花越来越绚丽，使道德之光洒遍每一个角落，让世界都充满爱和希望。



第二节

道德的社会功能

道德是人类生活中不可缺少的，是以善恶为标准，利用宣传教育、社会舆论、传统习俗以及内心信念来调整人与人、人与社会和人与自然的相互关系的总和。

道德在具有一定社会物质生活条件的基础上而产生，所以，道德可以调节人与人之间利益的行为规范。道德是上层建筑的重要组成部分，因此在不同的时代和阶级中有着不同的道德观念标准。道德也是精神文明建设的重要内容，是精神文明建设的重要标志。集体性的道德意识会变成对他人的指责，所以在西方，对于道德观的认识已经成了自我的一种检讨，对他人的批判不叫道德，反之对自己行为的反省才能称得上是道德。苏格拉底被判处死刑的时候，他的学生要帮助他逃走，他在两个选择中，毅然地饮下毒堇汁而死，因为他觉得他的死刑是经过民主的投票，他必须有这样的道德意识，从而接受事实。这才是道德，而不是当今社会中，从上至下，都在说着别人的坏话：不道德！人们经历着一个又一个时期的演变，经济发达了，但是道德的思想却在无声中减退了。

有这样的一个故事，阮籍的母亲去世了，但是他却不在母亲丧礼上哭，因此所有的人都说他不孝，然而看到他吐血的只有一个朋友，于是这件事情被写在《世说新语》上。事实是他不是没有道德，而是不愿意让道德情操变成一种表演。宁愿自己内心无比的痛苦，宁愿别人如此说他，



他依旧坚持自我。

如果当道德变成一种表演，就是一种虚假的表现，就会变成各种各样的演出，就会让道德和没有道德反而为之，心里想的和表面上做的会表里不一。

道德作用的提倡有利于道德功能的全面实施，也是道德对人类自身的生存发展和完善。道德凭着自己特殊的职能还用特有的方式，反作用于社会经济基础以及整个社会生活，体现出巨大的能动作用，道德社会价值就是由于道德的功能所以才实现的。道德功能归纳起来，主要有四个方面：

第一，道德的认识功能。在当今社会，道德可以帮助人们认识个人与社会、个人与他人以及个人与自然之间的关系。所以具有道德的人就是为了能够解决一个“知”的问题。在这一个方面，道德是一种认知，是人们认识以及改造社会、认识自我和创造人生指明灯，从而可以正确地选择自己的行为和生活道路。当人们认识到道德的时候，它就仿佛港湾的指明灯，能正确地引导人们前进。

第二，道德的调节功能。所谓道德的调节功能就是为了能解决一个“行”的问题。人们生活在当今社会中，一定会与自己的周围发生这样或者那样的关系还有联系。所以，不可避免地就会产生各种各样的矛盾。在没有对抗性的矛盾范围内，就需要道德来调节，就是通过社会舆论、风俗习惯、内心信念等这些特有形式，用自己的善恶标准去调节个人与家庭成员之间、个人与朋友之间、个人与领导之间、个人与集团之间甚至是与国家之间的关系。它用“应该怎么样”为尺度，衡量和评价人们现有的行为，并极力地使人们的行为现状符合“应当”的尺度。人们正因为有了道德的调节，才能让人与人之间的关系慢慢地和谐起来。

第三，道德的评价功能。道德评价是非常大的社会力量和人们内在的意志力量。道德的真正存在是以人们的评价为基础的，它是根据人们判断周围社会现象为“善”与“恶”而实现的。它可以使人们养成良好的道德意识、道



德品质以及道德行为，从而让人们树立起正确的人生观念，让人们成为道德纯洁、理想崇高的人。

第四，道德的服务功能。道德是具有一定社会经济关系的产物，从而反过来服务社会经济。因此，道德的服务功能是为了解决一个“用”的问题。从道德的产生能够看出，道德是根据社会的进步和发展以及人们生活的需要，在一定的经济基础上产生的，然而它反过来又为经济基础和人们的生活来服务。所有道德的产生都是以自己的标准评价一定的社会经济关系以及社会经济状况的合理性，从而否定危害它的社会关系所有的行为。总之，道德为产生它的社会经济关系服务，并通过一定的道德标准、道德规范从而推动社会的发展和进步。社会的发展是离不开道德的服务的。



第三节

道德与风俗、习惯的关系

道德的本质是具有实践性的。儿童道德的形成是一个非常复杂和漫长的过程，儿童道德水平的发展不仅仅会受到智慧发展条件的影响，在很大的程度上也会受到社会性刺激条件的影响，所以道德教育要取得明显成果，不能单纯地依靠道德知识的传授，还必须应有意识地将儿童成长的环境变得越来越好。把这个作为出发点，本文探讨并且研究了各种社会因素中的习俗与学校道德教育之间的关系，通过对习俗本质特征的表述，道德与习俗关系的研究，从而说明学校道德教育应该发挥它的魅力、达到必要的效果从而表现出重视习俗对道德教育的影响，在道德教育过程中要非常好地选择和超越习俗。对于儿童的道德教育，在当今社会中是一个非常重要的问题，这需要学校和家庭共同的努力。

习俗的本质特征：习俗是一种社会心理习惯，属于一种文化心理，与人们的物质生活有所关联，受自然环境的影响并在社会、生产条件下长时间形成的共同生活经验，并且生动表现在人们的生活习惯、行为方式、价值观念等方面。习俗具有地域性、复杂性、如实性、实用性、传承性、变异性等特点，而且规范、认同、调节、教化等许多社会功能。地大物博的中国，乃至整个世界，不同的地方都有不同的习俗，它是人们生活中的一部分。

习俗与道德存在着一定的关系。广义而言，道德也可归纳在习俗的范畴，习俗与道德同源共生。在原始社会中，习俗与道德都存在于图腾崇拜和禁忌



中。道德和习俗之间构成了相互牵动的关系。但仅仅从二者的关系来看，习俗与道德的联系和区别犹如人的肉体与精神的区别一样。如果说习俗是一种具体真实的行为系统；那道德就是靠理性逻辑推断出来的价值判断以及评价体系，它被视为一种行为规范，则具有抽象意义和普遍适用性的特征。每个人最开始的道德都源于习俗，并因此获得最初的道德经验。在生活中，习俗应该是先于个人而存在的，也是个人没有办法完全摆脱的。人一出生就会出现在一个习俗的包围之中，当人获得独立和自由的时候，虽然可以超越甚至改变习俗的制约，但是又会回到其他的习俗生活中。习俗是所有道德生活的背景。伦理道德依靠风俗习惯，并且和社会舆论以及人们的内心信念一起来调节人们的观念和行为，从而达到维护社会的稳定和进步的作用。然而道德也要对人们的行为及观念产生一定的影响，并离不开习俗的支撑。所以，道德和习俗存在着互助的力量。

学校道德教育对习俗的选择和超越。学校对于道德的教育对象和学校道德教育内容的特点都需要重视习俗的作用。学校道德教育是根据原始社会的习俗性德育开始发展起来的，习俗性德育是和生活结合在一起并且产生在人类生活中。就是因为学校道德教育产生于生活，来源生活，所以学校道德教育如果要取得应有的成果，就必须重视其对儿童产生潜移默化的影响的因素，那就是习俗。优良的习俗由于它的正确性而得到认可，所以应提倡并且弘扬，但是对于无益无害的要给予新的内容，使之发出自己光和热。落后的习俗会败坏人们的品行，会造成社会动乱，这些属于精神污染，必须加以否定、批判并清除。习俗的好坏影响着道德教育的发展。同样是习俗，如果与道德教育目的相一致就应该以积极的态度加以吸取、整编，收入到教育的体系；相反，如果习俗与道德教育目的不一致、甚至相反，则予以摒弃，并以批判的方式清除出教育体系，确保道德教育目的能够顺利地进行。好的观念能鼓励孩子们发展，坏的则会阻止，这些都是必须要重视的。



从当今社会来看，现如今道德越来越不受重视，不是指道德观念的“滑坡”，而是指道德实践的滑坡，很多的人对于道德的实施存在着很多的问题。学生在校和离校后的道德行为存在着非常大的差异，道德认知与道德实践严重脱离。学生面对的校园环境总体来说是比较单一。他们能初步接受在他们认为属于“权威”的教师的道德教育，而且有非常好的道德行为能力。但是他们如果进入现实社会，尤其是现在丰富多彩的信息社会，作为当今迅速成长中的学生，由于受到外界和本土文化糟粕的一些不好的影响，不良社会风气的影响，家庭成员的一些影响，以及社会道德缺乏诚信的影响，他们的道德判断能力以及自觉抵御丑恶现象的能力就变得非常弱，因此道德实践能力也就相应地出现“滑坡”。在社会的各种影响因素中，习俗对人的影响是潜意识的。所以提高道德实践能力，美化当今社会环境、净化民族习俗就成为学校道德教育的关注点之一。当今学生必须要加强道德实践能力，这样步入社会才能如鱼得水。

民族习俗是“指一个国家或者民族由于时间的推移形成的风尚、礼节和习惯的总和”。生动地体现出一个国家或民族的生活习惯、行为方式、伦理观念、心理结构等这些方面的传统特点，构成了民众生活的主流倾向。韦伯也对习俗概念作了比较清楚的规定。他觉得一种调节社会行为规律性的实际存在的机会应该称之为习惯。习惯是久而久之的，是很难改变的，所以我们应该尊重习俗。