

A Study of Theory and New Development of English Teaching Methods

英语教学法理论

与新发展研究

徐淑娟 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

A Study of Theory and New Development of English Teaching Methods

英语教学法理论

与新发展研究

徐淑娟 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本书主要包括两大内容:英语教学法的相关理论和发展趋势。在探究英语教学法理论时,除了介绍英语教学法、英语教学等基本的理论知识,还从基础知识、基本技能、文化、自主学习、教学评价等层面进行了具体阐述。在讨论英语教学法的发展过程中,分别从网络教学、情感教学和课外教学三个角度展开论述,充分体现了英语教学法较快的发展速度和广阔的发展空间。

图书在版编目(CIP)数据

英语教学法理论与新发展研究/徐淑娟著. —北京:

中国水利水电出版社, 2014. 4

ISBN 978-7-5170-1839-1

I. ①英… II. ①徐… III. ①英语—教学法—教学研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第055273号

策划编辑:杨庆川 责任编辑:杨元泓 封面设计:崔 蕾

书 名	英语教学法理论与新发展研究
作 者	徐淑娟 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:mchannel@263.net(万水) sales@waterpub.com.cn
经 售	电话:(010)68367658(发行部)、82562819(万水) 北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京鑫海胜蓝数码科技有限公司
印 刷	三河市天润建兴印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16开本 12.5印张 224千字
版 次	2014年10月第1版 2014年10月第1次印刷
印 数	0001—3000册
定 价	38.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

英语教学法是研究英语教学理论的学科,其基本目的是通过对英语教学规律的理论认识,制定出一套科学的教学方法,达到培养高质量英语人才的目的。毋庸置疑,随着我国教育事业的改革和发展,当前的英语教学得到了蓬勃发展并取得了丰硕的成果。然而,随着国际化进程的日益加快,社会对英语人才的要求也越来越高,以往那些单一、落后的教学方法已经远远不能担负培养高素质英语人才的重任了。基于以上背景,笔者在参阅了大量教学资料的基础上,结合自己多年的教学和实践心得,精心撰写了《英语教学法理论与新发展研究》一书,以期能够为英语教学法的进一步发展略尽绵薄之力。

本书共包含八章内容。第一章和第二章分别探讨了英语教学法和英语教学的基础知识内容,包括什么是英语教学法、英语教学法的特点及学科体系、英语教学法的作用以及与相关学科的关系、主要的英语教学法流派以及英语教学的理论依据、基本原则和具体现状分析。第三章和第四章论述了英语基础知识教学和英语基本技能教学的相关内容,详细探讨了语音教学、词汇教学、语法教学、听力教学、口语教学、阅读教学和写作教学方面的情况。第五章专门论述了当前英语教学中热议度比较高的文化教学。当前教学理论中提倡“以学生为学习的主体”,因此第六章便针对英语自主学习进行了论述和探讨。第七章详细分析了英语教学中不可或缺的组成部分——教学评价。第八章作为本书的最后一章,探讨了英语教学法的未来发展,即开展网络教学、实施情感教学、拓展课外教学。

本书对英语教学的各项内容都做了有针对性的剖析和论述,有助于教师在英语教学中选择更加具有针对性的教学方法,这可以说是本书的突出特色之一。除此之外,笔者还深入探索了当前英语教学中众多专家学者比较关注的焦点,如文化教学、自主学习等。本书既可为广大从事英语教学的教师提供教学帮助,又可对致力于英语教学的研究者及其他各界人士提供有价值的参考资料。

本书的撰写得到了很多同行学者的鼎力支持,亦参阅了大量的著作与

文献,在此谨对他们表示最衷心的感谢。由于笔者水平有限,加之时间仓促,书中难免有疏漏之处,敬请广大读者批评指正。

作者
2014年1月

目 录

前言	1
第一章 英语教学法论述	1
第一节 什么是英语教学法	1
第二节 英语教学法的特点及学科体系	3
第三节 英语教学法的作用以及与相关学科的关系	5
第四节 主要的英语教学法流派	13
第二章 英语教学概要	25
第一节 英语教学的理论依据	25
第二节 英语教学的基本原则	36
第三节 英语教学的具体现状分析	50
第三章 英语基础知识教学	55
第一节 英语语音教学	55
第二节 英语词汇教学	59
第三节 英语语法教学	67
第四章 英语基本技能教学	78
第一节 英语听力教学	78
第二节 英语口语教学	83
第三节 英语阅读教学	89
第四节 英语写作教学	96
第五章 英语文化教学	101
第一节 英语文化教学的意义	101
第二节 英语文化教学的内容与目标	104
第三节 英语文化教学的方法	114

第六章 英语自主学习	124
第一节 自主学习的定义及其提倡原因	124
第二节 影响自主学习的因素	128
第三节 自主学习能力的培养	137
第七章 英语教学评价	144
第一节 英语教学评价的意义与分类	144
第二节 英语教学评价的特点与原则	148
第三节 英语教学评价的方法	152
第八章 英语教学法的发展	164
第一节 开展网络教学	164
第二节 实施情感教学	171
第三节 拓展课外教学	181
参考文献	192

第一章 英语教学法论述

英语教学法是研究英语教学规律的一门科学。在英语教学法的发展历史上,有诸多因素推动着教学法的变化与改革,如语言学的深入发展以及人们在语言研究过程中所产生的新观点改变着英语教学过程中所采取的实践方式。在不同的历史时期,社会对英语的不同要求也极大地推动了教学法的变革。此外,人们在教学过程中积累起来的教学经验以及对教学方法的新认识帮助教师发现和理解教学中的一些客观规律,在此基础上改进相应的教学方法,同样推动着英语教学法的发展。在本章,我们首先来探讨什么是英语教学法,英语教学法的特点及学科体系,英语教学法的作用以及与相关学科的关系,然后简要分析一下主要的英语教学法流派。

第一节 什么是英语教学法

作为一门独立的学科,英语教学法有自己的研究内容和研究对象,也有自己的研究目的和方法,且英语教学法的理论与其他学科的理论也是不同的,有其自身的特点。那么,什么是英语教学法呢?

一、英语教学法的定义

所谓英语教学法,即研究英语的教与学,目的主要在于探讨英语教学的内部规律,进而为更好、更有效地教授和学习英语提出相关的理论和方法。英语教学法是一门实验性很强的学科,其研究遵循着科学的实证研究方法。在研究实验中,人们通过认真观察,归纳或总结出英语教学中的各种现象,在此基础上提出假设,然后通过控制教学过程中的有关变量对假设进行检验,最后得出实验的结论。另外,研究也可以通过自然观察或者有目的的调查来实现,通过观察和调查,把语言中的错误、某种教学策略或学习策略记录下来并进行分析、归纳和总结,最后得出结论。

英语教学是英语教学法的研究对象,具体而言,就是研究人们是怎样学

习英语的,或者说教师应该如何去教英语。因为英语教学法研究的是英语教与学的问题,故它涉及的内容主要包括以下方面。

(1)什么是语言,学习英语的过程中有什么样的规律可以遵循,学习英语的过程是怎样的。

(2)教授英语应该遵循什么样的原则,教学过程是什么样的、有什么特点,教授英语的过程中可以使用什么样的方法和技巧。

(3)英语教学与语言环境有什么样的关系,教与学又存在着什么样的关系等。

二、英语教学法的发展过程

随着时代的发展和科学文化水平的不断提高,人们教学经验的日益丰富,当前的英语教学法已经发展成为一门朝气蓬勃的新兴科学。可以说,现在的英语教学法不仅形成了自己一整套的学科体系和内容,而且在推动英语教学方面起着积极的作用。愈来愈多的专家学者投身于英语教学法的研究,其发展过程也是理论与实践辩证统一的过程。

(一)通过实践找出规律

从错综纷繁的教学实践里,通过去伪存真的加工整理,提炼出带有普遍意义的教学规律。教学规律是客观存在的,是不以人们的意志为转移的。但要发现和认识规律并如实地把它表述出来,使之成为教学理论却并非易事,需要认真钻研和思考。

(二)理论指导实践

教师用带有普遍意义的教学规律,对具体的教学情况进行具体的分析,来指导错综纷繁的教学实践。事实上,要想准确而恰当地应用具有普遍意义的教学规律去指导错综纷繁的教学实践,从而使教学规律发挥作用和产生很好的效果,并非一件简单的事,在这一过程中教师需要认真分析教学中的实际情况,掌握教学规律的实质,然后才能使之奏效,产生预期的效果。

综上所述,实践产生理论,理论再付之于实践。在整个过程中,英语教学质量要提高,英语教学法要发展,都离不开教师的主观努力,教师必须在这个发展过程中的每一个阶段都狠下功夫。在不同历史时期发展形成的教学法,如语法翻译法、直接法、听说法、口语法和情景法等均可视为英语教学法的理论,这些理论都是来自于教师英语教学的实践经验,而这些经验逐渐形成了一定的规律,反过来指导着教师的教学实践。

第二节 英语教学法的特点及学科体系

学习和研究教学法,不仅有益于教学,而且也有益于教师自身英语学习和科研进修交流的提高。此外,认真学习和研究英语教学法的特点及学科体系,有助于教师系统思维的完善和提高。因此,下面我们就英语教学法的特点及学科体系进行具体的分析与探讨。

一、英语教学法的特点

(一)操作性强

英语教学法是一门操作性很强的学科。这是因为英语教学法以提高英语教师的认识水平、理论水平、整体修养和素质为着眼点,其所倡导的教学方法不是从物出发,而是从人出发。教师乐教带动学生乐学,化教的活动为学的活动,在育人之中教授英语。据此可知,英语教学法对英语教学的实践具有指导作用。学习和研究英语教学法,不仅能够受到实践上的训练,而且还能系统地学到英语教学工作上的真正技能。

(二)流派众多

随着语言学习中的认知理论、中介语理论、输入输出假说理论的不断发展与完善,在很大程度上促进了与英语教学相关理论的研究。在英语教学理论的指导下,英语教学法的研究呈现出百花齐放的繁荣局面,出现了许多教学法流派。例如,语法翻译法、直接教学法、交际教学法、听说教学法等。这些流派都建立在扎实的理论基础之上,每一种教学方法都有着完整的教学思路和教学程序,并且这些方法都经过了长期、大量的教学实践。

(三)综合性强

英语教学法属于应用语言学的研究范畴。应用语言学吸收了语言学、教育学、社会语言学、心理语言学、脑科学以及其他相关学科的研究成果,用来解决英语教学的问题。由此可见,英语教学法是语言理论和语言教学实践之间的一道桥梁,是一门跨学科的综合性的学科。

二、英语教学法的学科体系

(一) 基本理论

历史上的英语教学法众多,每一种英语教学法都有自成系统的基本观点以及相对应的教学法体系。教学法的观点不同,对问题的认识以及解决问题的方法自然也就不同。但不可否认的是,所有英语教学法的基本理论中都包括了这样一点内容,即都回答了如何看待英语教学实践和英语教学法的关系,如何认识、探索、发展和应用英语教学中规律的问题。例如,智力因素和非智力因素的统一,语言知识和语言技能的统一,教学和教育的统一等。

(二) 基本知识

英语教学法中的基本知识即是基本理论的应用,是与教学实践相结合的各种具体的教学方法、方式和手段。

- (1)教材内容的组织、安排。
- (2)听说读写能力的培养和考查方法。
- (3)语音、语法、词汇的教学和复习方法。
- (4)课堂教学和课外活动的组织形式。
- (5)教具的种类和使用。

(三) 基本实践

所谓基本实践,是指初步把英语教学法基本理论和基本知识应用于英语教学的尝试。基本实践的主要形式包括教育实习、见习、评议会、讨论会等。再将这些形式进行细分,就是具体的实践活动。例如,听课、备课、写教案、上课、批改作业、辅导、家庭访问、指导课外活动等,通过实践来培养和形成学习者的学习能力。基本实践带有训练性质,但在这一过程中实践者要努力发挥创造性。

(四) 基本操作

基本操作是指英语教学法中的基本功,即英语教学中的技艺性或技术性的活动。具体来说,主要有如下几个方面。

- (1)板书和黑板使用的整体设计。
- (2)简笔画的画法和构思。

(3)各种现代化教具的使用方法和操作技巧。

(4)各种游戏、活动的组织方式。

(五)基本原则

英语教学法的基本原则是教学里的指挥中枢,掌握着教学方向并关系到教学的成败。这是因为教师在教学过程中遇到并需要考虑和处理的问题有很多,如语音、语法和词汇,听说和读写,外语和母语,英语教学里的学和用以及教师的教学过程和学生的学习进程之间的协调关系等,而这些问题在英语教学法里都有原则性的说明。由此可见,基本原则作为英语教学法学科体系中的一个方面具有不可或缺的重要作用。

第三节 英语教学法的作用以及与相关学科的关系

英语教学法作为一门系统学科,在英语教学中起着至关重要的作用。同时,教学法与其他学科有着密不可分的关系。本节我们就来探讨英语教学法的作用以及其与相关学科的关系。

一、英语教学法的作用

英语教学法是提高教学质量的重要因素之一。可以说,一个教师的教学法水平直接关系到教学质量的高低。此外,教材受教学法的制约,编写教材首先要有一定的教学方法作为指导。具体而言,英语教学法的作用包括如下几个方面。

(一)有效提升教学质量

教学质量的高低取决于三个因素:师生的主观能动性、教材的好坏和教师的水平。其中,教师的水平包括语言水平和教学法水平,而后者对教学质量有决定性的影响。其原因如下所述。

(1)教师如何安排每节课的内容、怎样设计授课方式离不开科学的英语教学法的指导。

(2)教师在课堂上如何调动学生的积极性离不开科学的英语教学法的指导。

(3)教师课下安排什么样的练习帮助学生巩固所学内容离不开科学的英语教学法的指导。

(4)如何利用多媒体辅助英语教学离不开科学的英语教学法的指导。

综上所述,教师对教学法的灵活运用,不仅能调动学生的主动性还能弥补教材的缺陷,在很大程度上促使教学质量的三个决定因素有机配合,实现理想的教学效果。

(二)全面提高教师素质

一名合格的英语教师不仅要具备较高的英语水平,还必须理解和掌握英语教学的基本原理、方法和原则,因为英语教学是英语教师的本职工作。具体而言,英语教师要了解英语教学法的相关理论知识,熟悉各派的教学法,了解各派教学法的优点和缺点,最重要的是能够根据培养目标的不同主动选用最合适的教学法进行教学。因此,加强英语教学法的学习和研究可在很大程度上提高英语教师的理论素养与综合素质。

(三)满足时代对英语教学的要求

21世纪的今天,全球都在发生着各种各样的变化:科学技术高速发展,经济全球化的浪潮推动了世界各国人民之间的沟通与交流,知识更新周期的缩短标志着知识经济时代的到来……这些变化给传统教育尤其是英语教育带来了巨大的冲击。新的时代对英语人才提出了更高的要求,当前英语教育不仅要培养学生的听、说、读、写、译五项技能,而且要在英语教学的过程中开发学生的智力,帮助他们养成良好的学习习惯,培养他们的创新精神,从而应对将来社会上的激烈竞争。因此,为了满足新时代英语人才培养的需要,就十分有必要使用高效、便捷的英语教学方法。而要想达到此目的,我们必须寻求教学方法理论上的新突破。

(四)建立适合中国国情的英语教学理论

历史上的教学法流派众多,每一种教学法对于语言的本质认识不同,其立足点和侧重点也就不同。

(1)语法翻译法的优点是比较重视语法教学,缺点是忽视听说能力的培养,不利于学生自主学习。

(2)直接法的优点是有助于学生形成英语思维,缺点是不适合解释抽象概念。

(3)认知法的优点是理论基础强大,缺点是在课堂上操作性较差。

由此可见,任何一种英语教学法都不是尽善尽美的。我们必须以批判的眼光来审视各教学法流派,发扬其优点,避免其缺点,在教学实践的基础上与我国国情和英语教学的实际紧密结合,从而建立一套多快好省的英语

教学方法。

二、英语教学法与相关学科的关系

英语作为一门语言学科,不仅有着独立的学科体系和理论基础,而且与其他学科之间有着密不可分的联系。其他学科都或多或少地影响着英语教学的进程和教学效果。只有深入了解英语教学法与相关学科的关系,才能更好地利用相关学科的理论为教学法服务,从而使得英语教学法得到较大的改进和完善,最终取得令人满意的教学效果。在这里,重点探讨英语教学法与语言学、心理学、教育学和哲学之间的关系。

(一)英语教学法与语言学的关系

英语作为一门语言学科,其教学内容就是英语语言。由此可见,英语教学与语言学有着十分密切的关系。语言学不仅是研究各种语言的基础,而且是各种外语教学的理论基础。语言学研究的内容是十分丰富的,按照其研究内容的侧重点不同,可以将语言学分为不同的种类。而各类语言学从其侧重点出发介绍各种语言的知识,从不同的方面、不同角度提高人们对语言和语言教学的认识,促使人们利用语言学的规律研究英语教学,从而促进英语教学理论和实践的发展,提高英语教学效果。下面简单列举几种常见的分类。

1. 普通语言学

普通语言学研究的是语言的起源、功能、性质以及语言的发展与变化,如语言的结构问题、语言形式与意义的关系、语言与言语的关系等。教师多了解语言学的相关知识,在教学的过程中就可以加深对英语教学内在规律的认识和掌握,从而更加有利于教学效果的提高。

2. 心理学语言学

心理语言学研究语言的产生、理解的心理过程,研究语义和思维的关系,同时探讨母语习得和外语学习之间的共性的特性。其中,理解的心理过程包括结构、运用、记忆、知觉等。^①心理语言学为英语教学的顺利进行提供了多方面的启示,如有专家研究学生在学习外语时产生错误的原因时发现,学生们的许多错误是无法用传统的观点来解释的,产生错误的原因往往

^① 何广铿. 英语教学法基础. 广州:暨南大学出版社,1995

是因为他们心里的某些规则在支配着自己。有人认为学生在学习外语时之所以会产生错误,主要是因为其在学习的过程中受到母语的干扰和没有弄懂所学外语的语言规则。针对这两个问题,专家提出了相应的解决办法:大量进行操练以排除母语的干扰;反复讲解外语的规则,直到错误不再出现。

3. 比较语言学

顾名思义,所谓比较语言学即着重研究的是两种语言之间的异同。通过比较两种语言之间的异同点,教师可以发现外语和母语之间的不同之处,从而分析和预测学生在学习外语的过程中可能会遇到的问题和难点。在此基础上,教师可以更有针对性地确定教学内容、制定教学计划,进而向学生提供及时、恰到好处的帮助和指导。

4. 应用语言学

应用语言学的侧重点是语言的应用问题。其关注的方面是如何把语言学的理论应用于语言教学的过程中,如在选择教材、语误分析和教学测试等方面为英语教学提供理论依据,全面促进英语教学的发展。

5. 社会语言学

社会语言学为确定外语教学目的、选择教学内容提供原则。社会语言学是近年来产生的一门新兴科学,其把语言作为一种社会现象来研究。其着眼点在于对语言与文化、语言与职业、语言与习俗等关系的研究,同时也研究语言在各种不同的社会环境和条件下如何应用的研究。从社会语言学这一角度出发,由于人们在民族、种族、年龄、性别、身份、文化程度、经济地位以及场合等方面的不同,对于同一内容表达时所使用的语言也是有相当大的差别的。例如:

Come here please, Mr. White. (这是对年长的或不熟悉的人说话)

Come here, Peter. (这是对熟悉的人说话)

Would you please come this way, Mr. Brown? (这是在正式场合时说的话)

社会语言学引起了人们对语言得体性的强烈关注,促使教师开始在语言教学的过程中培养学生得体使用语言的能力。由此交际法日益受到教师们的重视,可以说,正是这一理论的发展促使了交际法的日益成熟和完善。

除了上述几种语言学的分支之外,还有许多其他的语言学分支,如神经语言学、语用学、英语语音学等为英语教学研究提供了丰富的理论依据,在很大程度上影响着英语教学的发展。语言学家们从不同的角度对语言学进

行研究,形成了不同的语言学派和语言理论。每一个语言学派和语言理论都对英语教学产生着不容忽视的影响,从不同角度促进了英语教学理论和实践的发展。需要说明的一点是,不同语言学派的语言理论都有自己观察、归纳、解释语言的手段和方法,教师在运用某一学派的理论时必须联系该语言学派自身的特点以及理论上的特色,才能更准确地把握和运用英语教学的方法。

(二)英语教学法与心理学的关系

所谓心理学,即探讨人脑反映客观世界的各种形式及其产生的过程,其研究的是人的理解、想象、感知、推理、思维等各种心理活动过程及其规律。英语教学法与心理学有着十分密切的关系。在英语教学的过程中,教学活动需要师生共同的合作来完成,教师和学生这两个活动主体的积极性决定了教学效果的好坏。只有教师和学生相互了解、相互配合、共同努力,才能达到预期的教学效果。而教师作为学生的引导者、监督者,只有充分了解学生的心理和生理特点,据此制订出符合学生心理特点的教学方案和教学活动,才能把教学工作进行的卓有成效。教师需要时刻研究学生在英语学习过程中的心理活动状况,抓住其心理活动规律,才能为不断改进英语教学策略提供真实可靠的理论依据。

我们以英语教学法中的一个非常重要的方面——课程目标为例,其与心理学原理有着不可分割的联系。因为心理学原理有助于确立课程目标,美国教育家泰勒(Tyler)认为,其中有三个方面的研究对课程目标的选择有重大影响。

- (1)对当代社会生活的研究。
- (2)对学生心理特点和生理的研究。
- (3)学科专家的相关建议。

事实上,心理学中的许多分支,如普通心理学、教育心理学以及外语教学心理学等都与英语教学法有着密切的关系。

(1)普通心理学以人的个性特征和心理活动为研究对象。个性特征即人的个性,如人的性格、兴趣、气质、能力等。心理活动,是指人的理解、感知、推理、想象、记忆、注意、遗忘等。很显然,普通心理学研究的这些内容对英语教学有着非常重要的影响。教师如果能够充分利用普通心理学的研究成果来指导英语教学实践,必定会在很大程度上提高英语教学的质量和效果。

(2)教育心理学主要研究学习者、学习过程和学习情境,其侧重点是研究学生个体心理活动规律对课堂教学的影响;探讨学生的思想品德、技能、

知识、智慧和整个个性形成和发展的规律和特点。作为普通心理学的一个分支,教育心理学与外语学习的理论、语法、外语语音、词汇知识的传授、学习动机的激发、口头和书面表达技能的形成等都有着直接的、密不可分的联系以及不可忽视的影响。

(3)外语教学心理学主要是从语言的心理特征出发,研究掌握外语的过程。作为心理学的一个分支,外语教学心理学具体的研究内容包括最优教学程度的心理过程、词汇教学的心理过程、语音学习的心理过程、书写学习的心理过程、阅读教学的心理过程、外语思维的心理过程、直观教具应用的心理过程等。外语教学心理学与以上两个心理学分支相比,其针对外语教学的心理问题进行研究,帮助外语教学法更科学和更有成效地使学生掌握所学外语的知识和技能,更有成效地发展学生的语言交际能力。

(三)英语教学法与教育学的关系

教育学阐述教育知识、研究教育现象、探论教育问题并揭示教育规律。教育学有几千年的历史。在外语教学法问世之前,外语教学是在教育学的理论指导下进行的。20世纪60年代末至70年代初以来,教育学特别是在教学论方面有很大的发展,出现了一些新的理论,如苏联赞可夫(L. F. Zankov)根据多年的实验研究,提出了“新教学体系”和“新教学原则”;美国布鲁纳(J. S. Bruner)提出了“知识结构论”和“发现法”。这些理论的共同特点是:教学要注意发展学生的智力,培养学生的能力。重视语言规则和智力发展的认知法(Cognitive Approach)在一定程度上就是受到了上述理论的影响。

英语教学属于教育范畴,教育学的原则、原理和方法对英语教学有指导作用并能在英语教学中得到应用。外语教学法和教育学中的教学论是特殊和一般的关系,英语教学法是教学论在英语教学工作中的实际运用和发展。在研究英语教学法时,我们应该会应用教育学的理论去处理教学中出现的问题。可以说,教育学提出的学校教育在思想、智力和实用三个方面的目的,教学的一般原则,教学一般的方法,对英语教学都具有指导意义。其中教学的一般原则包括科学性、思想性、量力性、直观性、巩固性、自觉性、系统性;教学的一般方法则包括归纳法、启发式、演绎法以及讲解、练习、复习与课堂教学的环节和课型等。教育学对英语教学法的指导作用,具体而言涉及如下几个方面。

(1)在教育中,教育要适应社会和学生的发展,这有助于我们更好地去理解历史上的各种教学方法是怎样因社会需要而发展起来的,同时可以帮助我们根据学生年龄、心理和生理发展的特点选用适当的教学内容和教