

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

主编 李小融

学前教育 心理学

XUEQIAN JIAOYU XINLI XUE



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

教育部“十三五”规划教材

第4版

学前教育心理学

（学前教育专业必修课程）



北京人民教育出版社

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

学前教育 心理学

XUEQIAN JIAOYU PSYCHOLOGY

主 编 李小融

副主编 刘延金

编 委 余红梅 石 岩



西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

学前教育心理学 / 李小融主编. — 成都: 西南交通大学出版社, 2012.8
高等院校学前教育专业“十二五”规划教材
ISBN 978-7-5643-1899-4

I. ①学… II. ①李… III. ①学前教育—教育心理学—高等学校—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 194692 号

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

学前教育心理学

主编 李小融

责任编辑	郭发仔
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川经纬印务有限公司
成品尺寸	185 mm × 230 mm
印 张	14.625
字 数	316 千字
版 次	2012 年 8 月第 1 版
印 次	2012 年 8 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1899-4
定 价	26.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

专家委员会

主任：李小融（四川省心理学会理事长、成都师范学院教育系主任）

副主任：申健强（遵义师范学院初等教育系主任）

专家成员：（按姓名拼音排序）

陈寒（绵阳师范学院教育科学学院院长）

陈理宣（内江师范学院教育科学学院院长）

成云（西华师范大学教师教育学院副院长）

何奎莲（宜宾学院教师教育学院副院长）

李国强（湖南人文科技学院教育科学系副主任）

刘胜林（四川师范大学教育科学学院教授）

唐安奎（成都师范学院教育系副主任）

文颐（成都师范学院早教学院院长）

吴永忠（凯里学院教育科学学院副院长）

肖红（成都大学学前教育学院党总支书记）

杨达（四川幼儿师范高等专科学校学前教育系主任）

尹艳阳（黔南民族师范学院贵定分院贵定师范学校学前教育系主任）

学前教育专业教材建设的新收获

(总序)

人生的第一堂课，毫无疑问是从幼儿园开始的。年轻父母对学前教育的重视度，绝不亚于小升初、初升高、考大学。因为，一个人出生以后未来的路怎么走，未来人格怎么塑造，在很大程度上取决于学前教育。学前教育应符合幼儿心理和智力发展特质，它既不同于一般的看护教育，也不同于小学一二年级教育，而具有幼儿3~6岁特定年龄段的特殊教育规律。研究这一特殊教育规律，探讨独特的学前教育方法，培养热爱学前教育的专门人才，是当前学前教育面临的时代课题。

学前教育是基础教育的重要组成部分和重要的起步阶段，是学校教育和终身教育的基石，对于儿童的个体发展和国民素质的提高具有极为重要的作用。国务院2010年发布的《关于当前发展学前教育的若干意见》指出：“把学前教育摆在更加重要的位置。学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。”办好学前教育，关系到亿万儿童的健康成长，关系到国民素质的全面提高，关系到国家和民族的未来。作为教育工作者，我们只有不断更新教育观念，充分挖掘现有教育资源，创造性地进行教材体系建设，才能保证我们的学前教育取得应有的成效，促进儿童身心的全面发展。

改革开放以来，尤其是近几年，我国的学前教育取得了长足的进步，普及程度逐步提高。但从总体上看，学前教育仍然是各级各类教育中的薄弱环节，主要表现为教育资源短缺、投入不足、师资队伍匮乏、城乡区域发展不平衡等。因此，我们必须从学前教育体制改革、学前教育师资培养，尤其是从学前教育课程设计、教材建设创新等方面做好做实基础性工作。

课程建设是学前教育建设的基础，是教育教学质量的关键环节，而教材建设是课程得以实施的保障。我们要根据学前教育近年来的发展现状和改革方向，结合学校人

才培养和教学实际，以全新的理念和实用的内容培养学前教育专业学生的综合素质，提高其文化水平、艺术修养、教师职业技能和实际操作能力，拓展学生的创新思维，激活学生的创造能力。因此，学前教育的专业教材应突出学前教育专业的特色和发展方向，具有指导性、针对性、实用性和趣味性。

基于以上考虑，西南交通大学出版社经过调研和走访，组织编写出版了《声乐实用基础教程》、《教玩具与游戏设计》、《学前儿童英语教育》、《学前儿童科学教育》、《学前儿童传统文化教育》、《学前教育学》、《学前教育心理学》、《学前儿童文学》、《儿童手工》、《幼儿园教育活动设计与实践》等一系列高等院校学前教育专业教材。这套教材根据最新的教学目标和要求，系统而简明地阐述了教学大纲所规定的内容，既考虑知识的学理性和逻辑性，又体现了知识的综合性和应用性；既注重理论与实践案例相结合，又注重启发性思维能力的培养。这套教材得到了西南地区教育专家的鼎力支持，并成立了专家委员会，以便对整套教材的内容和质量进行审定把关；同时也得到了四川省心理学会理事长李小融教授，副理事长、四川省应用心理专委会主任徐鸿教授，以及遵义师范学院申健强教授等的大力支持。参与本套教材编写的学校和老师来自云、贵、川、桂、渝、湘、粤等地。整套教材汇集了各地精英的宝贵经验，博采众家所长，是大家呕心沥血的结晶。其既可作为国培和省培的培训教材，以及学前教育专业学生的学习教材，也可供广大热爱学前教育事业、关心儿童成长的读者使用。

我深信，学前教育在国家的大力扶持下，在各级政府的全力推动下，在广大教育工作者的积极努力下，必将得到又好又快的发展，迈向前所未有的兴盛时期。

祝愿学前教育专业的学生在这套教材中汲取更丰富更鲜活的精神养料；

祝福祖国的花朵们因这套教材的问世而更加健康快乐地成长。

是为序。

李明泉

四川省社会科学院副院长

二级研究员

硕士生导师

博士后合作导师

二〇一二年八月十六日于成都百花潭

前 言

随着时代的发展和我国基础教育改革进程的不断推进，作为基础教育开端的学前教育受到各个方面的关注。面对学前教育学领域、学前儿童心理学领域所发生的翻天覆地的变化，众多家长与学前教育一线的教师们，在繁杂的学前教育理论面前感到无所适从，压力倍增。因此，身处教育快速变革时代的家长和学前教育工作者或将来从事学前教育工作的广大学前教育专业的学生们，急需了解学前儿童学习与活动的特点与规律，掌握系统的理论知识和有效的教育教学方法与策略，对学前教育心理学的理论与实践要有更全面、更清晰的认识。为此，有必要深入学习学前教育心理学这门新兴学科。

为了切实为学前教育专业的学生提供系统的学前教育心理学理论知识，同时为学前教育工作者提供有效的教育教学方法与策略，为广大渴求育儿知识的家长提供可操作的实用技术，我们进行了关于学前教育心理学问题的问卷调查，调查显示出社会各方面迫切需要掌握学前教育心理学知识。但由于目前学前教育心理学的相关著作较少，一般的教育心理学著作又缺乏对学前教育有针对性的阐释，不能满足学前教育的实际需要。为此，我们组织编写了这本《学前教育心理学》，供家长、学前教育工作者以及学前教育专业的学生参考使用。

本书的特点在于，注重通过实例来阐述学前教育心理学知识，并结合每章节学前教育心理学知识特别设计相关的心理教育活动或案例，引导学习者领悟相关的理念、知识和方法。本书还设置了心理测验、相关链接、活动训练、拓展提高等相关课堂教学环节，以加强本书的针对性和实效性。

本书由成都师范学院李小融教授担任主编，刘延金讲师任副主编。各章的执笔人如下：李小融、刘延金编写第一章、第四章、第六章、第七章、第八章；余红梅编写第二章、第三章、第五章；石岩编写第九章、第十章、第十一章。

本书由李小融教授统稿和修改，刘延金老师协助做了大量的工作。在编写过程中，我们参考了国内外有关的编写资料，在此特向原作者表示衷心的感谢。由于条件和水平限制，书中的不足之处在所难免，恳请使用者不吝指正。

编 者

2012年3月20日

目 录

第一章 学前教育心理学概述	001
第一节 学前教育心理学的性质和意义	001
第二节 学前教育心理学研究的对象、范围和基本任务	005
第三节 学前教育心理学的发展历程	007
第四节 学前教育心理学的研究方法	012
第二章 学前儿童学习的脑科学基础与方式、特点	019
第一节 学前儿童学习的脑科学基础	019
第二节 学前儿童学习的基本方式	030
第三节 学前儿童学习的主要特点	033
第三章 学习的基本理论与学前教育指导	041
第一节 行为主义学习理论	041
第二节 行为主义学习理论在学前教育中的应用	051
第三节 人本主义的学习理论与学前教育指导	054
第四节 认知学习理论	059
第五节 建构学习的学习理论及其在学前教育中的应用	069
第四章 学习迁移与学前教育指导	073
第一节 学习迁移与迁移的分类	073
第二节 学习迁移理论	076
第三节 学前儿童学习迁移的教育指导	083
第五章 不同类型的学习与学前教育指导	087
第一节 概念学习与学前教育指导	087
第二节 动作技能学习与学前教育指导	089
第三节 问题解决与学前教育指导	094
第四节 创造性学习与学前教育指导	098
第六章 影响学前儿童学习的心理因素与教育指导	104
第一节 学习动机理论与学前教育指导	104
第二节 学前儿童的注意、感知觉模式与教育指导	110

第三节	学前儿童记忆发展与教育指导	116
第四节	学前儿童情商发展与教育指导	121
第五节	学前儿童道德发展与教育指导	127
第六节	学前儿童自我发展与教育指导	134
第七章	学前儿童个别差异与教育指导	141
第一节	学前儿童性别差异与教育指导	141
第二节	学前儿童学习能力差异与教育指导	145
第三节	学前儿童人格差异与教育指导	149
第四节	学前儿童的社会背景差异与教育指导	152
第八章	学前教育活动设计与指导	159
第一节	学前教育教学环境设计与指导	159
第二节	学前教育活动设计与指导	163
第三节	学前教育教学策略的制定与灵活运用	167
第九章	学前儿童活动室管理中的心理学原理	173
第一节	学前儿童活动室管理心理概述	173
第二节	学前儿童活动室常规的管理心理	178
第十章	学前儿童学习的测量与评定	184
第一节	学前儿童学习评价概述	184
第二节	常用的评价方法	187
第三节	常见的几种学习评定量表	194
第四节	影响学习测量和评定的心理因素	198
第十一章	学前教育教师心理	201
第一节	学前教育教师的角色	201
第二节	学前教育教师的心理素质	204
第三节	学前教育教师的专业化发展	207
参考文献		221
后 记		224



第一章 学前教育心理学概述

【学习目标】

- 了解学前教育心理学的对象、范围、基本任务
- 理解学前教育心理学的性质和意义
- 了解学前教育心理学的发展历程
- 运用学前教育心理学的研究方法

学前教育心理学是一门新兴的科学,它形成于20世纪80年代,我国于21世纪初才开始研究。因此,总的来说,这门学科仍需要继续探讨、研究和发展,在这个过程中自然会形成对这门学科在一些基本理论问题上的不同看法、认识与理解。及时总结和评述有关研究成果及进展情况,无疑对该学科的发展是有益处的。

第一节 学前教育心理学的性质和意义

学前教育心理学是怎样的一门学科?它是教育学的组成部分,是心理学的组成部分,还是一门独立的学科?本节就来讨论这门学科的性质与意义。

一、学前教育心理学的学科性质

关于学科的分类和性质,恩格斯有过精辟的论述:“每门科学都是分析某一个种运动形式或一系列互相关联和互相转化的运动形式的,因此,科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列,而它的重要性也正在这里。”^①学前教育心理学并不是直接告诉学前教育教师具体的教育教学与活动方法,而是在学前教育学和学前心理学基础上形成的一门学科,是学前教育专业的一门专业基础课,是研究学前教育教师教学和儿童学习与活

^① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局:《马克思恩格斯全集》(第20卷)[M],北京:人民出版社,2008:593。



动的心理现象和揭示学前教育教师教学和儿童学习与活动心理规律的一门学科。它为学前教育教学指导者有效开展教育教学活动提供理论基础，以便于促进学前儿童学习进步与身心的健康发展。它主要研究和阐释学前教育教学和儿童学习与活动实践领域中的各种心理学问题，主要揭示与学前教育教学和儿童学习与活动有关的各种心理现象和及其发展变化的规律。因此，学前教育心理学的学科性质可归纳为以下三点。

（一）学前教育心理学是一个学科体系

学前教育心理学为学前教育教学和儿童的学习与活动提供了心理学基础，但是，学前教育心理学并没有告诉学前教育工作者怎样去教学和指导活动，它只提供了一个总的参照标准，而依据标准的教育教学活动是千变万化的。因此，不能把学前教育心理学视为一个工具性学科。

学前教育心理学为学前教育工作者提供了一个体系和一组技术支撑。它是一种“解决问题”的假说，蕴涵了科学方法论的基本成分。唯有理解和把握这一假说，才有勇气把学前儿童的问题视作对自己能力的一种挑战。学前教育心理学的体系贯彻和体现在三个部分中：学前教育教学和儿童学习与活动的现象总论、教育教学和学习与活动心理、教育教学和学习与活动指导技术手段。

（二）学前教育心理学是一门新兴学科

之所以说它是一门新兴学科，是因为它产生的历史很短，也只是近几十年的事情。教育心理学如果是从桑代克《教育心理学》一书出版的时间 1903 年算起，距今已有超过百年的历史。而国内学前教育心理学的第一本书是曹中平教授主编的一本以“幼儿教育心理学”命名的自考教材（出版时间为 2001 年），主要是为了配合国家自学考试委员会在学前教育专业开设这门课程，这算是我国最早的学前教育心理学的编著。当然按时间排，最早的应该是以 20 世纪 80 年代的日本译著《幼儿教育心理学》。^①教育心理学从 1980 年以后进入完善期。这门学科完善的标志是：教育心理学理论的分歧越来越小，与教育实践的结合越来越紧密。因此，教育心理学在 80 年代后已经走向成熟。相对比较而言，学前教育心理学尚处于起步阶段，还没有形成独立的学科体系，或者更多地依赖于教育心理学的基本框架。^②所以说，学前教育心理学不等于教育心理学，它是一门新兴学科。

（三）学前教育心理学是一门边缘性的交叉学科

之所以说它是一门边缘的交叉学科，是因为学前教育心理学主要研究学前教育内的学前教育教学和儿童学习与活动基本心理现象及规律。因此，从它的基本范畴的界定到内容的研

① 若井邦夫等著：《幼儿教育心理学》[M]，丁祖莲译，台湾：五洲出版社，1987：6。

② 林泳海：《幼儿教育心理学》[M]，北京：商务印书馆，2006：27-28。



究、研究方法的选择以及学科体系的构建都要涉及大量的学前心理学、教育心理学、学前教育学、教育学等知识。所以说,学前教育心理学是学前心理学、教育心理学和学前教育学为基础的具有综合性、交叉性和边缘性的学科。

二、学习学前教育心理学的意义

学前教育是教育的组成部分,是教育活动的最初阶段,是基础教育的基础,是人生教育的起步。学前教育心理学的理论与方法,有助于我们把学前教育教学与活动工作建立在科学的基础之上。具体来说,学习学前教育心理学的意义主要有以下几个方面。

(一) 增加对学前教育过程和学前儿童学习与活动过程的理解

学前教育心理学的主要贡献就在于它能弥补人们对学前教育过程理解的不足并且消除人们的误解。事实上,有许多错误、片面或似是而非的看法在主宰着学前教育教学与活动。如果学前教育心理学能圆满完成它的使命,学前教育教师就会用非常不同的眼光去看待学前教育及其过程。他们将会看到以前从未看到的可能性、关系和问题,会获得一些领悟。这样,他们就将比没有学习这门学科之前更易于成为一位有成效的学前教育教师。例如,具有更多学前教育心理学知识的人,不仅比对学前教育仅有日常理解的人能看出一定的学前教育中的更多问题,而且能找到更多解决问题的办法。对学前教育过程具有不科学的、不全面理解的学前教育教师,更容易遇到困难,更不容易解决困难,因为他没有意识到关键的问题。

(二) 学前教育心理学知识是学前教育教师的专业基础

传统的看法以为,只要具备一些专业知识,任何人都能当学前教育教师。可是,现代社会和学前教育的进步证明,学前教师不仅要懂得知识,还要懂得学前教育与教学本身。学前教育教师关于有效学前教育和教学的知识,在很大程度上是属于学前教育心理学的。因为,学前教育中的学和教,都是心理过程,只有懂得这种过程的教师才能提出更有效学习的程序和方法,学前教育教师才能形成用教师的专业方式处理学前教育问题的能力。

今天,人们对学前教师的尊重,学前教师社会和专业地位的确立和提高,在很大程度上是由于学前教育教师能够理解和掌握学前教育学与教的过程,而并非仅仅因为他们精通一些具体知识。学前教育教师越没有专业训练,越没有学前教育教学能力,越外行,就越容易忽视学前教育心理学原理。可以说,一位有成效的学前教育教师在一定程度上可以兼当一位学前教育心理学家。

例如,一个完整的学前教育教学与活动过程需要明确教学与活动目标,分析教学与活动任务,确定学前儿童发展阶段,选择适当的教学与活动内容和教法,实施教学和进行评定。这些步骤的有效进行都需要以学前教育心理学知识为基础。



又如，在学前教育教学与活动过程中，学前儿童有一系列规律性的心理表现，如学习动机和学习兴趣、儿童的注意和感知状况，以及儿童的个别差异等，这些都是影响教学与活动的重要因素。只有从教育特有的专业角度出发，才能把握、控制和调节这些因素，从而使教学与活动过程更加有效，效果更好。

（三）有助于科学地总结学前教育教学与活动经验

事实上，一位成功的学前教育工作者，总是自觉不自觉地运用心理学规律进行工作。学习学前教育心理学，可以帮助他们用心理学的观点来分析和总结自己的经验，使之上升到理论高度；学前教育新教师也可从中学到前人积累的经验，也可自觉地吸取不断涌现出来的新知识，从而少走弯路，缩短摸索的过程。对于从事学前教育行政和幼儿园领导工作的人们，也可以用学前教育心理学的知识检查、总结和指导工作，还可以从心理学角度总结自己管理和领导幼儿园工作的经验，从而不断提高对学前教育教学的管理和领导水平。

（四）为学前教育教学与活动改革和研究提供了理论和方法基础

学前教育心理学来自实践，又可以指导实践，它与学前教育的经验互为基础，它代表了学前教育的那些能从实验、测验和观察证实的方面，实实在在地是“学前教育的科学基础”。在当前教育改革大潮中，特别在学前教育教学与活动改革中，学前教育心理学理论和方法是其主要的借鉴武器；与此同时，学前教育教学改革和教学研究成果的价值大小、水平高低，在很大程度上取决于学前教育心理学理论和方法的使用程度。经验证明，以学前教育教师学习学前教育心理学理论和方法为突破口是学前教育教学改革和科研的一条有效的途径。

当然，学前教育心理学理论的发展，也需要广大学前教育教师和专业研究人员的紧密结合。学前教育教师是实践家，同时也是理论家。理论只有被第一线的学前教育教师直接掌握才能发挥最大的功效，也才能被验证和发展。

在当前学前教育开展的许多教育心理实验和研究活动中，不少学前教育教师感到理论难以用于实践，从而产生疑虑或灰心丧气。造成理论与实际的脱节或教改实验不顺利的原因，从学科本身的角度分析，主要可能出自：取样方面的误差，推论以偏概全，观察事实或搜集资料不准确，实验时缺乏控制，观念陈旧、固执己见，实验时产生的实验者效应等。对此，需要一一具体分析，逐渐消除。

【相关链接】

研究学前心理教育学的重要性

每个人都是从呱呱落地到长大成人，并且都要经历学前时期。该阶段的成长发育状况对于以后的发展而言是非常重要的，尤其是心理成长。所以，学前时期的心理教育是非常重要的。下面我们就来看看某学前心理指导专家对此的见解。



学前心理指导专家指出,3~6岁的学前儿童还处在心理成长发展的关键时期,他们具有巨大的发展潜力和可塑性。由于他们在心理上极不成熟,自我调节、控制水平较低,自我意识还处在萌芽状态,他们易因环境等不良因素的影响而形成不健康的心理。学前儿童的心理健康与否,将会对他们的认识、情感、个性、道德的发展和社会适应等产生极其深刻的影响,有时甚至是难以逆转的影响。

学前教育阶段是国民素质教育的奠基阶段,它不仅是为小学阶段学习、生活做好准备,而且是在为他们一生的发展、成才打好健康心理和人格素质的基础。正是在这一意义上,联合国教科文组织和国际心理学会为了保护儿童的心理健康,制定了《儿童权利公约》、《儿童心理权益宣言》等文件,把维护儿童的心理健康放到了极其重要的地位。随着现代社会的发展变革,未来社会对人的素质提出了更高的要求。要求每一个人具有面对现实、不怕困难、开拓进取的精神,具有关心他人、家庭、社会、自然的意识和责任感,具有合作、交流的能力和创新能力,具有自主、自信、自强的人格品质。这意味着,一个人不仅要有良好的智能素质,更要具有一种健康的心理。

目前儿童中相当普遍地存在着独立性差、心理脆弱、怕苦畏难、任性、不懂得关心人、缺乏创造性、缺乏合作交往意识和能力、自控能力差等问题,不少儿童还存在种种心理和行为偏差,如孤僻、攻击性行为、胆怯、多动、情绪障碍,等等。这种状况如不加以重视,势必影响一代人的素质。因此,重视和加强学前儿童心理指导健康教育是学前儿童教育改革中一个极其重要和无法回避的课题。

宋凌宏:《学前心理教育学的重要性》,《学前教育》,2005(9)

第二节 学前教育心理学研究的对象、范围和基本任务

一、学前教育心理学的研究对象和范围

学前教育心理学是研究婴儿期和幼儿期(0岁至六七岁)学前教育教学和儿童学习与活动的基本心理学规律的学科。为了使大家更好地理解学前儿童心理发展的特点和规律,本书涉及的研究对象以0至六七岁的儿童为主,以其他年龄段的儿童为辅。

学前期是个体生长发育、发展变化迅速的时期,同时又具有可塑性强的特点,因此备受心理学家和教育专家的关注。学前儿童的生理机能不断发展,身高、体重有了明显增加,神经系统、大脑皮质的结构和机能也不断成熟和完善,这些都为学前儿童的学习心理发展提供了物质基础。学前儿童在环境和教育的影响下,在以游戏为主导的各种活动中,心理发展异常迅速,与其他期相比有很大的不同。学前教育心理学的任务可以概括地用“2W, 1H”来表示,即 what(是什么),描述或揭示学前教育教学和儿童学习与活动心理发展过程的共同



特征与模式；why（什么原因），对学前教育教学和儿童学习活动的心理发展变化的过程进行解释，分析发展的影响因素，揭示发展的实质、动力、内在机制；How（如何指导），如何对学前儿童的教育活动进行指导。

二、学前教育心理学研究的基本任务

学前教育心理学作为一门理论性和应用性相结合的学科，其任务主要有三个方面：一是研究学前教育过程各个方面的心理现象和规律，努力为使学前教育的教与学前儿童的学建立在科学的基础上提供心理学依据；二是促进研究和解决学前儿童教育实践中心理学规律问题，科学指导学前教育教学活动实践；三是丰富和促进有中国特色的学前教育心理学理论的发展。

（一）研究学前儿童学习与活动过程的特点和规律

学前教育心理学作为一门新兴的学科，很多地方都需要进一步研究和探索，特别是根据学前儿童的身心发展特点以及学习活动规律，促进学前儿童的学习与发展。学前儿童记忆、人格、语言、社会性等方面的学习特征与规律以及游戏在学前教育中的重要作用等，也需要更深入地探究。学前教育心理学对学前儿童学习与活动规律的研究，有利于深入探讨该学科在学前儿童有效学习与发展方面的教育教学指导作用，有利于探索学前教育指导者在学前儿童学习与发展中的重要作用，有利于学前儿童学习的测量与评价，以及学前教育教学质量的评价等。这些研究不仅能充实学前教育心理学的理论体系，而且可以进一步丰富与深化学前教育实践。因此，学前教育心理学的主要任务就是研究学前儿童学习与活动的特点和规律。

（二）科学指导学前教育教学活动实践

学前教育教学活动要取得成功，必须在教育教学活动之前进行周密细致的教学活动设计。教育教学活动策略的精心设计和选择是学前教育教学活动迈向理想境界必不可少的关键一步。教育教学活动策略的精心设计和选择的科学依据之一就是学前教育心理学。因此，学前教育心理学对学前教育教学实践活动具有指导作用。主要内容表现如下：

1. 提高学前教育指导者的综合素质

学前教育指导者学习学前教育心理学，可以理解和掌握学前儿童学习活动的一般规律，能真正用科学的观念去解决学前教育教学活动中的实际问题。同时，尽可能把现代学前教育心理学研究的新成果和新发现融入实践活动中去，及时了解学前教育心理学领域研究发展的前沿动态，针对学前儿童的个别差异，为培养新一代全面发展的合格的人才打下坚实的基础。

2. 优化理论的指导性和实践性

学习学前教育心理学，有利于学前教育指导者更好地了解 and 掌握学前儿童学习活动心理



发展的规律和教育教学活动规律,以便在学前教育教学活动实践中,为学前儿童创造更多机会,进行科学有效的指导。如学前儿童的注意力为什么容易分散,探讨学前儿童注意力分散的原因,以了解掌握的学前儿童注意力的特点,对各种可操作性措施进行探究,有效地避免和缓解学前儿童的分心现象,从而指导学前教育教学实践活动。

(三) 构建有中国特色的学前教育心理学理论

学前教育心理学不仅揭示了学前儿童学习与学前教育教学活动的特点及规律,而且构建一套学科理论体系。尽管目前已有不少以学前儿童学习与教育教学活动为主要内容的研究资料,但是,还需进一步充实和完善。特别要指出的是,目前我国学前教育心理学的理论体系在很大程度上还是以引进和借鉴国外的为主,这就迫切要求我们继续探究,以形成有中国特色的学前教育心理学理论体系,以利于有效地指导中国的学前教育教学活动实践。

第三节 学前教育心理学的发展历程

本节对学前教育心理学的发展历程做了一个简单的概括,追溯了学前教育心理学过去的发展情况,分析了学前教育心理学的发展现状,展望了学前教育心理学的未来发展趋势。

一、学前教育心理学的发展历程^①

学前教育心理学创建的确切时间,至今学术界还没有一个统一的界定,一般认为大约在20世纪七八十年代。学前教育心理学的发展主要经历了如下几个阶段。

(一) 萌芽阶段:18世纪至20世纪四五十年代

一般认为,这一时期,学前教育心理学尚未成为一门独立的学科。学前教育心理学萌芽时期的特点是其思想散见于一些学者的著作和研究中,主要论述的是幼儿(即3~6岁的儿童)教育心理学思想。这个时期有三位主要代表人物:法国的卢梭、德国的福禄培尔和意大利的蒙台梭利。最早从学前儿童心理发展和学习特点的角度论述儿童教育的学者是卢梭。卢梭(Rousseau,1712—1778年)是18世纪法国启蒙思想家,他的划时代著作《爱弥儿》被誉为“儿童宪章和儿童权利宣言”。卢梭在这本著作中提出,儿童教育必须符合儿童的年龄特点与学习特点,“儿童有他特有的看法、见解和感情,如果用成人的看法、见解和感情去替代他们那简直愚不可及”。他关于学前儿童发展的独立性及与之相适应的自然教育思想,为儿童

^① 陈帼眉、姜勇:《幼儿教育心理学》,北京:北京师范大学出版社,2011:8-12。