



京师教师教育

创新教育学

Chuangxin Jiaoyu Xue

龚春燕 龚冷西 / 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



京师教师教育

创新教育学

Chuangxin Jiaoyu Xue

主 编：龚春燕 龚冷西
副主编：张 丹 高 超
编写者：龚春燕 张 丹 高 超 孟 飞
 李迷迷 王 朋 周旭彬



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

创新教育学/龚春燕, 龚冷西主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014. 8

ISBN 978-7-303-14915-5

I. ①创… II. ①龚… ②龚… III. ①创造教育—教育理论
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 078238 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm×240 mm
印张: 13
字数: 220 千字
版次: 2014 年 8 月第 1 版
印次: 2014 年 8 月第 1 次印刷
定价: 26.00 元

策划编辑: 倪花 责任编辑: 杨帆
美术编辑: 焦丽 装帧设计: 焦丽
责任校对: 李菡 责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前 言

习近平总书记提出“创新驱动发展”的伟大论断，这是对新一轮科技革命、产业变革、教育革命做出的科学判断。实施创新驱动发展战略，是立足全局、面向未来的重大战略，是加快转变经济发展方式、增强经济发展内生动力和活力的根本措施。强调坚定不移走中国特色自主创新道路，进一步解放思想，破除一切束缚创新驱动发展的观念和体制机制障碍，变“要我创新”为“我要创新”。习总书记强调：“要深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，努力形成有利于创新人才的育人环境。”习总书记的讲话是创新研究的巨大动力。创新学习的提出和研究符合这样的背景。创新是教育发展的不竭动力，只有改革教育教学中落后于时代的教育观念和教育教学方法，才能为民族复兴培养大批适应时代发展的创新人才！

我主持创新学习研究已 16 年有余，取得了较丰硕的成果。创新学习研究必然会面对两个方面的问题：一是促进教师教学观念的转变，其中需要重点关注如何使创新原理中的“创新教学”理论走向教学实践。二是促进课堂教学方式的变革，教师通过创新学习原理的自觉运用，在“教”与“学”的双主互动关系中，创造出生动活泼的课堂呈现方式。

如何实现创新的“教”？针对广大教师教学中存在的“重教法轻学法，重知识传承轻创新培养，重课前计划轻课后反思，重表现性知识轻生成性知识”等弊端，在开展大量的调查和卓有成效的研究的基础上，提出了创新“教”与创新“学”的方法与策略，通过 16 年的应用，学生的创新能力得到显著提升。

我主持的创新学习研究，先后是重庆市社会科学、全国教育科学规划、联合国教科文组织的研究项目，获得重庆市人民政府、教育部的教学成果、社科成果、科研成果一二等奖，出版或发表了一系列成果。

本书由我及西南大学教育学部龚冷西博士提出总体框架，我的近三届重庆师范大学的研究生分工协同完成，他们付出很多，八易其稿。具体撰写者如下：绪论，孟飞、龚冷西；创新教育概述，张丹；创新教育与个体

发展，高超；创新教育与社会发展，张丹；创新教育的内容，高超；创新课程的开发，李迷迷；创新教学的过程，李迷迷；创新教育的环境，王朋；创新教育评价，李迷迷、周旭彬。最后由我及龚冷西审稿，周旭彬也参与了一些工作。

在撰写过程中，我们搜集整理了近 10 年来发表的众多文献，参考了很多专家学者的著述，限于篇幅未能一一注明，请原作者原谅！

本书编写的目的是为高校学生和中小学教师专业发展提供教材，正因为这种压力，从北京师范大学出版社约稿到今天出版，已经三年过去了。感谢参与撰写的各位作者！感谢北京师范大学出版社倪花老师！感谢全国及境外参与创新学习实验的学校及研究单位！

限于作者水平，书中错误难免，恳请读者批评指正，我们将在再版时修改。感谢您给予本书的支持！

龚春燕(gcy9998@163.com)

2014 年端午于重庆市教育评估院

目 录

绪 论	1
第一章 创新教育概述	14
第一节 创新的含义	14
第二节 创新教育的蕴涵	24
第三节 创新教育的发展	33
第二章 创新教育与个体发展	38
第一节 个体发展概述	38
第二节 创新教育对个体发展的影响	46
第三章 创新教育与社会发展	55
第一节 创新教育与政治经济发展	55
第二节 创新教育与科技文化发展	62
第四章 创新教育的内容	70
第一节 形成创新意识	70
第二节 发展创新思维	73
第三节 获得创新技法	83
第四节 创新精神的培养	89
第五节 创新个性的塑造	93
第五章 创新课程的开发	100
第一节 创新课程的概述	100
第二节 创新课程开发模式	114
第六章 创新教学的过程	127
第一节 创新教学概述	127
第二节 创新教学设计	132
第三节 创新教学模式	138

第四节	创新教学实施	156
第七章	创新教育的环境	161
第一节	创新教育的学校环境	161
第二节	创新教育的家庭环境	167
第三节	创新教育的社会环境	171
第八章	创新教育评价	178
第一节	创新教育评价概述	178
第二节	创新教育评价的程序	185
第三节	创新教育评价的方法	195

绪 论

国运兴衰，系于教育；教育振兴，系于创新。创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。习近平总书记在2013年“两会”上强调“创新驱动发展”和“增加创新自信”等论断。^①教育的目的不仅是教学生如何去适应社会，更重要的是要让受教育者比他们的上一代更加优秀，能够改造社会，创造出一个更美好的世界！怎样培养和提高受教育者的创新精神和创新能力，是每一个教育工作者都应该思考、学习，并付诸实践的问题。创新教育学就是以构建能够提高受教育者创新精神和创新能力的理论体系为目标。在教育活动中能否培养出具有创新精神和创新能力的人才，不仅关系到个体的生存和发展，而且关系到国家和民族能否屹立于世界民族之林，能否肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。

创新和创造活动是与人类一起产生和发展的，但人们对创新教育的认识和研究只有近百年的历史。20世纪，创新教育经过萌生阶段、发展阶段、普及阶段，现已形成一门独立的学科。创新教育学是教育科学的一个分支，是一门新兴的、综合性的、理论性和应用性相结合的学科。创新教育学是研究创新教育现象和创新教育问题，揭示创新教育规律的科学。创新教育学通过研究形成创新教育的一系列概念，揭示创新教育的基本规律，通过阐明创新教育的本质、创新教育与社会发展的关系、创新教育与人的身心发展的关系、创新教育制度、创新教学过程、创新学习过程、创新教育环境、创新教育的管理、创新教育的评价等诸多问题，建立创新教育学的理论体系。

一、创新教育学的研究对象

每一门学科都有自己的研究对象，有自己特定的研究内容，学科区分的根据是学科对象所具有的特殊矛盾。毛泽东在其著作《矛盾论》中说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一科学的对象。”创新教育学是教育科学的一个分支，是一门新兴的、综合性的、理论性和应用性相结合的学科。教育学是研究教育现象和问题，揭示教育规律的科学，

^① 出路在于创新，关键要科技——习近平讲话释放重要信号。人民日报，2013-03-07.

而创新教育学就是研究创新教育现象和创新教育问题，揭示创新教育规律的科学。

创新教育现象是教育现象的一种，是客观存在的，是创新教育的产物。人们可以感知它、认识它，是人类各种创新教育活动的外在表现形式，也就是指与创新教育活动有关的各种人、事、物及其各种表现形式，它可以分为社会创新教育现象、学校创新教育现象和家庭创新教育现象。社会创新教育现象是指社会创新教育环境、社会创新教育思潮、社会创新教育制度、社区创新教育等。学校创新教育现象是指学校创新教育制度、学校创新教育培养目标、学校创新教育内容、创新性教学、创新性德育、创新教育原则和方法、创新教育组织形式等。家庭创新教育现象是指家庭结构与创新教育、父母与创新教育、优生优育与创新教育、独生子女与创新教育、教养方式与创新教育等。

创新教育现象在被人们议论、评说、研究时，就转化为创新教育问题，如人们有意识地提出“要培养创新性人才”，“怎样创新教学方法”等。创新教育问题是创新教育现象的一部分，所有的创新教育现象都有可能转变为创新教育问题。所以，创新教育问题是指被人们所关注并成为人们所讨论和研究的创新教育现象。

规律是事物之间内在的必然联系，是不以人们意志为转移而客观存在的。人们不能创造规律，但能够逐步认识规律，并用它来为改造客观世界服务。创新教育规律就是创新教育发展过程中各种教育现象之间及其与外部各要素之间的本质联系和必然趋势。创新教育规律是创新教育现象所固有的、客观存在的，人们对它的认识受社会发展的制约和影响，同时创新教育在任何情况下都受自身规律的制约。

创新教育学的研究对象按照内容可以分为以下三个方面：

(1)创新教育与其他社会因素之间的关系。例如创新教育与社会制度、创新教育与社会政治经济、创新教育与生产力、创新教育与社会环境、创新教育与人口素质、创新教育与法制建设等。

(2)创新教育过程各要素及其相互关系。例如，创新教育目标、创新教育内容、创新教育过程、创新教育原则、创新教育方法、创新教育途径、创新教育手段、创新教育评价等之间的关系。

(3)创新教育中人的因素及其关系。例如，教师和学生及其相互关系和活动规律，具体包括创新型教师及其特征、创新型学生及其特征、创新型师生关系等。

创新教育学的具体研究内容是丰富多彩的，如创新教育观念，其中包

括新的职能观、新的教学观、新的质量观和新的人才观等；培养创新人才，其中包括在理论上探讨创新人才的标准与规格，从实践上研究创新人才的评估与测量，以及培养创新人才的方法和渠道；创新教学内容，其中包括在学好基础知识的同时，努力进行学习方法和思维方法和创新方法的学习与训练等，特别要增加帮助学生建立创新意识、市场意识和合作意识等方面的内容；完善创新环境，其中包括知识经济是创新教育的最佳环境，特色学校是创新教育的最佳基地，家庭、社会教育是创新教育的重要条件，思想政治工作是创新教育的重要保证等；创新教育方法，其中包括探讨教师如何去利用先进的教学条件和教育教学手段，采用科学的教育方法和教学方法，更好地去开发学生的智力，培养学生的思维，努力培养学生的创新意识和创新才能；创新教育模式；培养创新教育师资等内容。

创新教育学是普通教育学理论体系历史发展中渐次形成的分支学科，它以教育中创新教育问题作为自己的研究对象，它的研究内容主要集中在对创新教育基本规律的揭示和阐明上，既有理论性的又有实践性的，既有陈述性的又有程序性的，既有概括性的又有操作性的，它的研究任务是为创新教育提供最一般的理论指导，在教育科学体系中处于基本理论学科地位。

二、创新教育学的研究任务

创新教育学的研究任务就是通过研究形成创新教育的一系列概念，揭示创新教育的基本规律，阐明创新教育的诸多问题，建立创新教育学的理论体系。

（一）创新教育的概念

形成创新教育的一系列概念是创新教育学研究的重要任务之一。概念是一门学科的基本元素，创新教育学的一个重要任务就是要从纷繁复杂的创新教育现象中抽象出、提取出、加工出那些创新教育活动中若干质的规定，从而形成创新教育学的若干基本概念。

（二）创新教育的科学规律

创新教育学的任务之一，就是研究创新教育活动的客观过程，揭示创新教育过程的基本规律，以便形成创新教育的科学规律。创新教育的客观规律与创新教育的科学规律是两个不同的概念。前者是存在于我们身外的事实中抽象出、提炼出、加工出的那些创新教育活动若干质的规定；科学规律从认识过程上说，是个逐步深化的过程。规律是事物内在的本质的和必然的联系，创新教育学就是要通过研究创新教育活动和创新教育事业，揭示创新教育存在的客观规律，认识创新教育科学的发展规律。

(三)创新教育的问题

问题是研究的核心，一切研究都是围绕问题进行的。创新教育科学研究的任务之一，就是阐明创新教育的诸多问题，换言之，就是探寻和发现创新教育问题、分析和解释创新教育问题、应答和解决创新教育问题。

(四)创新教育学科的理论体系

逻辑体系是事物发展过程的本质在人们头脑中的反映，是客观事物在理论思维中的再现形式。创新教育科学研究的任务之一，就是完成创新教育理论体系的建构，追求创新教育学的科学化。

创新教育理论体系是通过一系列创新教育概念、创新教育判断或命题，借助一定的推理形式构成的关于创新教育问题的系统性的陈述。创新教育理论有三个基本的规定性：创新教育理论由创新教育概念、创新教育命题和一定的推理方式构成，是对创新教育现象和创新教育事实的抽象概括，具有系统性。要完成创新教育理论体系的建构，首先要找出创新教育科学的逻辑起点，即找出创新教育最基本的规律；其次要沿着逻辑的进程，将各规定之间的复杂联系形成一个体系；最后到达逻辑终点，实现理论指导实践的目的。创新教育学的任务，应更多地研究创新教育的基本范畴，建立起一门科学化的创新教育学。

三、创新教育学的研究目标

创新教育的本真含义正如鲁洁教授概括的教育的本质属性的要义：它要使受教育者能够在已有的各种现实规定性中奋起，去追求新的自我、新的世界，使得一切文化、知识、道德规范等的接纳，在他们身上得以产生生成性的变化，转化为创造的潜力。^①

创新教育以培养和提高受教育者的创新素质为目的，创新教育学的研究目标就是通过对创新教育的本质、创新教育与社会发展的关系、创新教育与人的身心发展的关系、创新教育制度、创新教学过程、创新学习过程、创新教育环境、创新教育的管理、创新教育的评价等问题的不断探索，从而不断激发人的创新本性，提高人的创新素质，开发人的创新潜能，实现人的整体素质的全面发展的目标。概括地说，创新教育学就是以构建能够提高受教育者创新精神和创新能力的理论体系为目标。培养和提高受教育者的创新精神和创新能力主要包括以下几个方面：

1. 增强创新意识

创新意识是激发和维持个体创新活动，并使创新活动朝着一定目标前

^① 鲁洁. 实然与自然的两重性：教育学的一种人性假设. 华东师范大学学报(教育科学版), 1998(4).

进的内部心理倾向，它对创新活动有激活、指向、维持和调整功能，是人们自觉地进行创新活动的动力要素，是驱动创新活动的力量源泉。没有创新意识，就不会有创新行动，更谈不上创新成果。创新意识按由低到高的层次可以分为创新需要、创新动机、创新意向、创新追求等要素。

(1)创新需要。创新需要是指人们在社会活动中感到某种欠缺而力求获得满足的内心状态，对自己和社会的现状永不满足，并且用自己的行动不断完善自己和社会的意识。创新需要是创新意识的基层元素。它既是人生存与生活需要的天然本性，同时也可以后天在社会实践中不断得以强化。

(2)创新动机。创新动机是在创新需要的基础上形成的推动创新活动的内部驱动力。它包括好奇动机、成就动机和交往动机。心理学认为，人和动物先天都有追求刺激、主动探索环境、与环境相互作用的内在倾向，这种内在倾向经常表现为：对自己所见到的不了解而又渴望了解的现象有一种新奇感和奇妙感，对任何未知领域的事物保持着强烈的认知兴趣、好奇心理和尝试欲望。同时，由于人具有主观能动性，可以通过后天习得，辅之坚韧品德的培养与形成，可以解决难题，对成功的关注也随着成就动机和优胜标准得以强化。

(3)创新意向。创新意向是在好奇动机、成就动机基础上形成的一种目标不甚清晰的崇尚创新、乐于创新的内在意愿。表现为：不满足已知，想探索未知，乐于接受新事物、新观念，不因循守旧，不循规蹈矩，不随波逐流，喜欢独辟蹊径，提出自己的看法。

(4)创新追求。创新追求是创新意识的高层元素，既有明确的目标，又能理解目标的深刻社会价值和意义，坚信目标的正确性和可实现性，从而对创新倾注全部身心，孜孜不倦、执着不悔。它建立在人与生俱来的幻想心理基础上，包含对已知已存事物的不满态度，与个人成熟的社会理想、创新精神、创新勇气紧密相连。

2. 塑造创新人格

创新人格，又叫创新个性或创新品质，它是指有利于创新活动的稳定的个性和行为特征。创新是实践活动，但仅有实践是不够的；创新是智能活动，但没有非智力因素的支持和保证也是难以成功的。创新人格与创新意识共同组成创新活动所必备的非智力因素，成为创新活动的调节系统，主要由创新品德、创新情感和创新意志三种元素构成。

(1)创新品德。品德对于人的认知活动和社会实践活动起着基础的决定作用。马克思主义德育理论认为，道德行为产生于社会活动中，同时又反作用于社会实践活动。创新活动属于人的社会实践活动，良好的品德对创

新素质的构建十分重要。品德表现于个体，却反映了整个社会的道德要求。“它产生于社会，并随着社会的发展而发展，随着社会基础的改变而改变。”（陈琦、刘儒德，1997）知识经济社会的创新品德应包括：热爱科学、团结协作、诚实守信、勇于探索等。

（2）创新情感。创新情感是指创新主体在创新过程中强烈的喜怒哀乐的体验，以及对创新活动发自内心的激情。创新情感是个体追求新知的内部心理体验，这种体验的不断强化，就会转化为个体的动机与理想。研究表明，有创新情感的人常常是情感细腻丰富，外界微小的变化都能引起强烈的内心体验；人生态度乐观、豁达、宽容，能比较长时间地保持平和、松弛的心态；学习和工作态度认真、严肃，一丝不苟，有强烈的成就感，工作的条理性强；对世间的所有生命都有同情心和责任感，愿意为改善他们的生存状态而尽心尽力等。

（3）创新意志。创新意志是指创新者在自觉确定创新目标、按照目标调节支配行为、克服困难实现目的的过程中表现出的优良品质。创新意志是个体追求新知的自觉能动状态，这种状态的持久保持，就会成为个体的习惯与性格。创新意志包括目标明确、思想解放、不畏艰险、果断自信、坚毅不屈、同情宽容、沉着冷静、自控自律等。创新意志与创新成果之间有着非常明显的因果关系，创新成果是艰苦劳动的结果，是意志活动的结晶。经验性的研究表明，有创新意志的人常常能排除外界的各种干扰，长时间地专注于自己的活动；工作勤奋，行为果断，对自我要求较高，对工作要求较严；善于沟通与协调，组织能力强，有较强的灵活性，为达到目的愿意变换工作的途径和方法；有较强的独立性和自制力，在没有充分的证据和理由之前，不轻易放弃自己的主张，能容忍别人的观点甚至错误等。

3. 发展创新思维

创新思维是个体在观念层面新颖、独特、灵活的问题解决方式，创新思维是创新实践的前提与基础，如果想不到是不可能做得到的。所谓创新思维是相对于常规思维而言的，它是运用新的认识方法，开拓新的认识领域，开创新的认识成果的思维活动。能够想出新点子，创造出新事物，发现新路子的思维都属于创新思维。简而言之，创新思维是指对事物间的联系进行前所未有的思考，从而创造出新事物的思维方法，是一切具有崭新内容的思维形式的总称。

（1）批判思维

批判思维是一种思维的模式，指的是那种能抓住要领，善于质疑辨析，基于严格推断，富于机智灵气，清晰敏捷的日常思维。批判思维是一种智

能上经过训练的过程，包括积极的和高度技巧化的概念化、推论、分析、综合或者评估收集而来的或产生的信息、观察、实验、沉思、推理或者交流，作为一种对信念和行动的指引。在它有代表性的形式中，它建立在普遍的理智品质之上，这些品质超越了主题的划分：它们是清晰性，准确性，精确性，一贯性，相关性，真实的证据，正确的推理，深刻，全面，公正。批判思维是学习者创新思维的前提。在批判思维中，要求学习者“不拘泥于书本，不拘泥于权威”，敢于向权威挑战。批判思维是学习者应该具有的思维品质。

(2) 发散思维

发散思维，又称辐射思维、放射思维、扩散思维或求异思维，由美国心理学家 J. P. 吉尔福特(J. P. Guilford)作为与创造性有密切关系的思考方法提出来的，是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式，它表现为思维视野广阔，思维呈现出多维发散状。如“一题多解”“一事多写”“一物多用”等方式，培养发散思维能力。发散思维是创新思维的重要组成部分，不少心理学家认为，发散思维是创造性思维的最主要的特点，是测定创造力的主要标志之一。

(3) 聚合思维

聚合思维又称收敛思维、集中思维、辐合思维，是以某种研究对象为中心，把发散开来的不同部分、不同方面、不同来源、不同角度的众多思路和信息汇集于一个中心点，通过比较、筛选、组合、论证再创造地组合为一个整体，从而得出在现有条件下解决问题的最佳方案。聚合思维法是把广阔的思路聚集成一个焦点的方法。它是一种有方向、有范围、有条理的收敛性思维方式，与发散思维相对应。聚合思维也是从不同来源、不同材料、不同层次探求出一个正确答案的思维方法。因此，聚合思维对于从众多可能性的结果中迅速作出判断，得出结论是最重要的，是创新思维的重要组成部分。

(4) 直觉思维

直觉思维，是指对一个问题未经逐步分析，仅依据内因的感知迅速地对问题答案做出判断、猜想、设想或者在对疑难百思不得其解之中，突然对问题有“灵感”和“顿悟”，甚至对未来事物的结果有“预感”“预言”等都是直觉思维。直觉思维是一种心理现象，在创造性思维活动的关键阶段起着极为重要的作用，是可以有意识加以训练和培养的。

4. 获得创新技法

创新技法是指创造学家收集大量成功的创造和创新的实例后，研究其

获得成功的思路 and 过程，经过归纳、分析、总结，找出规律和方法以供人们学习、借鉴和仿效。创新技法可以启发人的创造性思维，应用创新技法可以直接产生创新成果，能够提高创新能力和创新成果的实现率。

(1) 扩散型创新技法

扩散型创新技法又叫扩散发现技法，它是利用扩散思维来诱发出各种各样的创新设想的方法。它根据诱因的不同可分为有参照扩散技法和无参照扩散技法。

(2) 集中型创新技法

集中型创新技法又称综合集中技法，它是利用思维方式对各种问题和设想进行分析、整理、归纳后，再根据一定的要求(标准)判断取舍，进行发明创造的一种方法。它根据对问题和设想的比较点、集中点不同，又可分为内在列举法和外在比较法。

四、创新教育学的历史沿革

创新和创造活动是与人类一起产生和发展的，古猿演变为人的时期，生存条件极端恶劣，当大家遇到野兽都选择逃跑时，一个跑在后边的或者由于其他原因促使群体中的某一个人第一次捡起身边的石头掷向野兽，这个举动就是创新。后来，有人第一次把石头打磨得非常锋利，这样更能置野兽于死地，这已是在开始制造工具，更是创新了。但是这一层次的创新是极其低级的，是完全属于自发的。真正形成思想，用文字加以表述、现在又能查到的，已经是在人类社会发展到比较文明的阶段了。

“创新”一词在中国最早出现在《南史·后妃传(上)·宋高祖殷淑仪》中，它的含义是创立或创造新的东西。中国古代，与创新有联系的论述比较多。《论语·宪问》曰：“裨谌草创之。”《汉书·叙传》云：“礼仪是创。”《三国志·魏武帝纪》注引魏书中也讲道：“是以轸(同‘创’)造大业，文武并施。”

公元前 300 年，古希腊著名科学家亚里士多德就著有《工具论》《心灵论》等著作。他在《心灵论》中，曾论述过“想象”的思维形式。大约同时期古希腊的帕莱斯在总结前人数学研究成果的《数学汇编》一书中，首先使用了“发现法”一词。公元 1565 年龙沙发表的《法国诗学要略》一书曾这样论述创造的意义：“创造是一切东西的来源。”

虽然创新和创造活动是与人类一起产生和发展的，但人们对创新教育的认识和研究只有近百年的历史。目前的研究可以追溯到 20 世纪初，由于工业经济和社会先进技术高速发展，首先在经济领域提出了创新问题。美籍奥地利经济学家熊彼特(J. A. Schumpeter)在 1912 年的《经济发展理论》一书中，首次提出了“创新”的概念，并在以后的其他著作中加以应用和发展。

熊彼特也因此获得了“现代创新之父”的称号，他的创新理论构成了现代创新研究的基础，也是国家创新体系(NIS)的研究起点。熊彼特认为创新就是建立一种新的生产要素组合的生产函数。新组合包括引入的新产品或新质量、新方法、新市场、新的材料来源、新的组织形式等。

创新教育的前身为创造教育。自20世纪初提出，在近百年历史中，它大致经历了以下三个阶段。

第一个阶段：萌生阶段(20世纪初到40年代末)。这个阶段主要是针对传统教育无视学生的权利与尊严，抹杀学生个性特点，忽视学生的志趣爱好和特长等弊端，提出了注重发展学生个性、主动性、创造性的思想。其代表人物有美国的杜威和我国的陶行知。杜威认为传统教育缺乏创造性，不利于开发学生的创造思维能力，提倡以学生自由发现为主的科学探究式的教学。奥斯本则是把杜威创造教育思想发扬光大的第一人。在1939年，奥斯本就提出了著名的头脑风暴法。十年后在布法罗大学创办了培训创造性思维的夜校，正式开始进行创造教育。陶行知在美国留学时，就学于杜威。受杜威的影响，归国后反对封建传统教育并提出了“生活教育理论”。他认为在传统教育中学生是被动的，被轻视的，受限制的。主张指导学生自己寻找解决问题的方法，提倡学生做小先生，认为应把全社会作为学习的场所，主持“教学做合一”，并在1927年3月创办晓庄师范学校之后得到充分发挥。

第二个阶段：发展阶段(20世纪50年代至70年代)。20世纪50年代初，美国心理学家吉尔福特发表了关于创造性的著名演讲，将创造力纳入了科学研究领域，这在西方发达国家中引起了强烈的反响。而1957年苏联人造卫星上天引起了美国各界的震动，于是创造教育在美国悄然兴起。日本等国也在60年代开始了创造教育研究，我国台湾地区亦有创造教育的实验活动。吉尔福特是美国著名的创造力研究专家，他在60年代提出的智力三维结构说影响巨大。他的智力三维结构说认为，智力是一个由操作、内容和产品三个维度构成的立体结构，操作包括认知、记忆、发散思维、集中思维和评价5个因素，内容包括图形、符号、语义和作为4个因素，产品包括单元、类别、关系、系统、转换、蕴含6个因素。因而智力由 $5 \times 4 \times 6 = 120$ 个因素所构成(后来进行修正认为由180个因素构成)。后来有人根据他的理论认为每一种智力因素都可能是创造的(也可能不是创造的)，因此也预计大约有与智力因素相同的创造力的因素。

第三个阶段：普及阶段(20世纪80年代至今)。创造教育渐渐由关注少数学生的英才教育向面向学生的普及教育转变，并逐渐被创新教育所取代。

日本临时教育审议会的终结报告强调要培养具有“宽广的胸怀、强健的体魄、丰富的创造力；自由、自律和公共精神；面向世界的日本人”。在我国1985年5月27日《中共中央关于教育体制改革的决定》将具有“创造精神”列为我国教育所要培养的人的基本规格之一。1999年1月18日颁布的《面向21世纪教育振兴行动计划》中提出了更为明确的目标，即提高全民族素质和创新能力。1999年6月召开的第三次全国教育工作会议，其主题是以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，全面推进素质教育。江泽民同志在会上的讲话中强调：“我们必须把增强民族创新能力提升到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。”在此之前由中央教育科学研究所领头的《创新教育的研究与实验》课题于1998年12月开始启动，全国各地的“创新教育研究与实验”风起云涌，大张旗鼓地进行着，创新教育活动达到了高潮，同时创新教育的研究成果大批涌现，创新教育活动开始普及。2010年中共中央国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中更是明确指出，要把改革创新作为教育发展的强大动力，要把培养学生勇于探索的创新精神和创新能力作为战略主题。目前创新教育已经在整个教育领域中全面铺开，创新教育的高潮即将来临。

五、创新教育学的发展趋势

（一）创新教育学研究基础的扩展

创新教育学的萌生阶段，其研究基础主要是哲学、教育学、心理学和脑科学。当代创新教育学的研究基础包括了更加广阔的学科领域，如社会学、经济学、政治学、法学、人类学、文化学、生理学、技术学、管理学，等。不同的人可以从不同的理论基础出发进行研究，如创新教育环境、创新教育管理、创新教学、创新课程、创新学习、创新技法、创新教育评价等。

（二）创新教育学研究对象领域的扩大化

创新教育学的研究对象是创新教育现象和创新教育问题。随着社会的发展，创新教育学研究由主要集中在对学校创新教育现象和问题的研究上，逐渐扩展至对社会创新现象以及家庭创新现象的研究；由关注创新教育过程各要素及其相互关系的研究，如创新教育目标、创新教育内容、创新教育过程、创新教育方法、创新教育途径、创新教育手段等之间的关系，逐渐扩展至关注创新教育中人的因素及其关系，如教师和学生及其相互关系和活动规律，和创新教育与其他社会因素之间的关系，如创新教育与社会制度、创新教育与社会政治经济、创新教育与社会环境、创新教育与人口素质、创新教育与法制建设等。一个巨大的教育问题领域已经形成，未来