

教育叢著

第五十三種

教育雜誌社編輯

小學史地教學法

上海商務印書館發行

小學史地教學法

小學歷史地理教學法

黃競白 徐映川 季禹九

(一) 教學的目的

小學教育的目的，是要把許多天真未鑿的兒童造成活潑、靈敏、堂堂的人。歷史是記述人類社會廣續活動的現象，供給現代一般人活動的借鑒之學科；地理是研究地面上各種事物的分配，和他們對於人類的影響之學科。所以歷史、地理都是人的教育裏的一種重要工具。

因此，小學校史地教學當以兒童需要為前提，人類生活狀況為主體。歷史當以

發展兒童社會效能，適應國家需要與世界需要為目的；地理當使兒童了解地理與人生的關係，以期養成適應環境、制御天然的能力為目的。

(二) 教學的原則

教學的目的是大綱，教學的原則是細目。綱舉目張，教學的效率方才可以增進。因此，根據教學目的，參酌教學實際，定原則十條，分別說明如下：

(1) 歷史地理宜混合教學。

人類不能超越環境而生活；最普遍、最重要的環境，就是地理。歷史既然是要研究人類廣續活動的現象；那末，要研究某種人，所以要這樣活動的原因，不得不同時研究某種人的環境；反之，在某種環境之下，必須怎樣活動，才可以適應環境，而他們的活動才不會失敗。

所以歷史、地理兩科相互的關係，是非常密切的。專門的研究，當然各有各的系

統，不相混亂；但是小學校史地教學不過是人的教育裏面一種工具，當然還講不到學術。並且在兒童學習心理上講起來，他們所需要的是解決一個問題，並不知道什麼是屬於歷史範圍的，什麼是屬於地理範圍的。——其實研究歷史、地理，本來不能劃清界限。——倘使強為劃分，兒童的需要一定不能滿足。

所以小學校的歷史地理兩科目，我們以為分科教學不如混合教學為便利。譬如中日之戰，大家知道是一段重要的歷史。研究到中日之戰一段歷史的時候，沒有一個人不痛恨北洋海軍的喪師辱國，也沒有不討論到因為海軍的無能，有旅順、大連灣、威海衛這種天然的險要還不能守。提起旅大、威海衛，兒童自然聯想到這三個地方的位置、形勢、現狀……種種地理上的問題；並且要推究當時海軍不能適應環境，以致活動着着失敗的緣故。

旅大、威海衛的位置、形勢、現狀……明明是地理教材，倘使為教學地理而特別提出，固然未嘗不可；但是在教學中日之戰的時候，——或者有其他類似的機會

——適應兒童的需要，而混合教學他，似乎更加親切有味，而兒童的印象也可以比較深些。

(2) 宜偏重現代社會，多取時事做設計的出發點。

歷史是發展社會效能頂大的學科。什麼叫做社會效能？一個人的智識、興趣、習慣、能力、理想，有益於社會的，都叫做社會效能。要發展兒童的社會效能，必須陶養兒童關心社會情狀的習慣。因為明白了社會情狀，方可以知道社會的需要。倘使發生問題，自然有應付解決的方法。

我國人對於國事，向抱不管主義。現在大局阡危，也有許多人覺得國家大事聽憑少數人主持，終究不好，要想去管，但是苦於沒有這種能力。

現在的兒童是未來社會的主人翁，新中國的希望全在這些活潑可愛的少年身上；倘使再不注意這種能力的養成，將來的國事恐怕要到底不可收拾。

所以我們主張史地教學宜偏重現代社會，多取時事做設計的出發點，以陶養

兒童關心社會的習慣，增進他們將來解決國事的能力。

引起兒童研究時事的動機，一種是在隨意談話的時候，多用時事做資料；一種是用揭示新聞的方法，每天將日報上的重要新聞，用引人注目的標題，明白簡短的白話文，逐項分寫在揭示板上，懸掛在公衆出入的要道或牆下，這種揭示的新聞，最要注意的是：是否有注意的價值，他的記載是否有喚起兒童詳細討論研究的暗示。

(3) 生活狀況宜先於天然環境。

地理教學的重大目的，是使兒童明白地理和人生的因果關係。前者為天然環境；後者為生活狀況。天然環境是因；生活狀況是果。依先因後果的原則，似乎應該先天然環境而後生活狀況；不過天然環境像山脈、河流、溫度、雨量、農林、礦產等材料，研究起來，不免枯燥乏味，不易引起兒童的學習興趣；不像生活狀況包括各種人為的事業，大之政治、交通、工商實業，小之飲食、起居、運動、遊戲，文字描寫，言語形

容，都很容易生動。譬如要研究寒熱兩帶天然環境的不同之點，宜先把寒熱兩帶的生活狀況令兒童下一番研究功夫，使他們因兩地生活的不同，而發生爲什麼不同的疑問來，然後再引導他們去研究兩地的溫度、雨量、物產……等天然環境，使他們明白地理和人生的關係。這種先果後因的教學方法，在低學年尤其重要；因爲愛斯克馬人和厄格羅人的生活，在一二年級程度的兒童聽來，頂有興味。倘使要研究天然環境，那就非五六年程度的兒童不易明白了。所以我們主張地理教學生活狀況宜先於天然環境，等到兒童於各地生活狀況略知大概以後，再教學天然環境上的種種要素。并且生活狀況的材料宜較天然環境爲多。

(4) 宜注意發展兒童正當的國家觀念和國際同情。

陶養兒童的愛國心，本來是教育的一個大目的；史地教學對於這一點，效力更顯。不過從前許多擔任史地的先生們或者受了偏狹的國家主義學說的影響，或者爲野心的政治家所暗示，往往喜歡把袒護本國、侵畧他國算做愛國的唯一方

法去詔示兒童。歷來國際間的禍亂，大都由於這種不正當的國家觀念所釀成。以奧太子一命之微，竟引起世界空前的大戰，使交戰國數百萬國民都肯效死不悟，不是也因為這種不正當的國家觀念深入人心的緣故嗎？所以要希望世界真正和平，第一要矯正這種謬誤的見解。因此，有人主張史地教學當以人類為一家，世界為單位；但照目前情形，距離世界大同似乎還很遠；因為世界上沒有了弱國，侵略主義才可消滅。現在的史地教學，仍舊要負陶養兒童愛國心的責任；不過愛國心是正大的，不是偏狹的；當以保障人道為前提，一面要打算祖國的強盛。一面要提倡國際間的諒解，和各國共同促進世界的文明。所以我們主張史地教學宜注意發展兒童正當的國家觀念和國際同情。

(5) 宜打破本國與世界先後教學的陳法。

歷史地理都是人的教育裏的重要工具，上面已經說過。要造成一國的人，必須教學一國的歷史和地理；要造成一國的人，同時做世界的人，必須教學本國史地

外同時教學世界史和世界地理，這是大家知道的。但是從前的見解，以為教學世界史，必須在本國史教完以後，教學世界地理必須在本國地理教完以後，好像有一定不易的原則似的。在現在看來，這種方法似乎不是頂好的。因為研究史地，應當注重人類全體。史地教學以鄉土為出發點，本來是一個適應兒童目前環境的方法；但是要把他強分先後，必定要牢守着先本國而後世界的陳法，未免太不合於兒童的學習心理，並且一定不能滿足兒童的需要。譬如研究青島問題，必定要講日本強佔青島一節；倘使兒童因此要求研究歐戰的前因後果，我們還是滿足他的需要呢？還是把現在是教學本國史的時候，歐戰是屬於世界史的範圍，不應現在研究的話拒絕他呢？並且我們主張多用時事做史地教學的出發點，像今年的日本大地震，當然是一個極好的設計，倘使守着本國與世界先後教學的陳法，那末，教學本國史地時期的兒童只好割愛了；否則，不是要把受災地方的地理緩至教學世界地理時研究嗎？所以我們主張史地教學宜打破本國與世界的界限，

使研究的問題可以利用生發法逐漸把內容擴大。

(6) 宜注意文化演進的歷程。

文化是人類思想的結晶，改良生活的工具。人類因為有了思想，所以能夠創造，改進世界的文化，拿來改良我們的生活。

白種人為什麼勢力遍及五洲？非洲、美洲、澳洲的土人為什麼窮蹙到不能生活？就是因為思想的發達不發達和文化的進步不進步的分別。

因為人類的思想是由簡單而複雜的，並且他的發達是沒有止境的，所以世界的文化也是由草昧而昌明，而進步也是沒有止境的。

要使兒童將來對於世界文化有所貢獻，必須使他們了解文化的進步是沒有止境的；要使他們了解文化的進步怎樣沒有止境，必須使他們探尋文化演進的途徑。譬如原始人的生活怎樣進步到現代社會的生活，各種事物怎樣會發明，改良到現在地步，都應該注意研究的。

況且歷史的價值不在政治而在文化；所以我們主張教學方面宜注意文化演進的歷程，以爲發展兒童思想的領導，以爲改進未來文化的基礎。

(7) 宜多用實地教學和實物觀察，以增進兒童的興趣和記憶力。

研究學問，只曉得在書本上用死功夫，大家知道是不濟事的。但是現在小學校裏知識科的教學，往往還不能避免這種毛病。普通史地教學，以爲地圖和風景名勝畫片或照相是可以增加兒童的興趣和記憶力，其實能够施行實地教學和實物觀察，收效要格外大些。因爲百聞不如一見，要使兒童明白事物的真相，最好使他們親歷其境，目覩其物；否則，興味不好，印象不深，觀念一定不易確實。在南京研究科學制度，在教室裏空講，不如到貢院去參觀以後再講，自然可以引起兒童的興趣，給他們一個很深的印象。普通學校裏春秋二季都有遠足，這便是實地教學的好機會。但是一年只有兩次，未免機會太少，宜隨時和兒童商定目的，出遊觀察。至於可供觀察的實物，像地理方面的天產物、製造品等，凡是本地不經見的，頂

好都要想法去搜羅得來。重要的製造品，像中國的磁器等類，頂好把製作的順序做成一套模型，使兒童可以研究製作的方法。歷史方面的實物，比較難找一點；有的要採取發掘的，有的也可以仿造。譬如研究兵器的演進史，石器時代的石刀、石鏃，漸漸變到銅的、鐵的，能找到在地下掘出來的，固然頂好；要是沒有，也不妨找個現成的仿造起來，供給兒童觀察。至於後來的弓箭、鳥槍、土砲以及近日的機關槍、砲等，更可以找現成的或仿造一種小的模型給兒童看。——不過這種實物、模型以及畫片、照相等，必須由教師和兒童隨時隨地留心收集或共同製作；還可以用寒暑假，把他作為假期作業題目，兒童必定很高興做的。

這種實物觀察比書本上的話，實在有趣得多；所以我們主張史地教學宜多用實地教學和實物觀察，以增進兒童興趣和記憶力。

還有可以補助實地教學和實物觀察不足的，就是幻燈。學校裏能夠購置一付，或有機會時租來演放，於史地教學上也能收極好的效果。

(8) 宜和公民科聯絡教學。

公民科教學的目的，是使兒童了解個人和社會的關係，啓發改良社會的思想，養成適應現在社會的習慣。人類社會的生活狀況，國家政治的組織，國際的關係……種種問題都是屬於公民科範圍，所以公民科和史地兩科的性質是極其相近的。

我們既然主張史地教學要偏重現代社會，那末，和公民教學便有不可分離之勢。譬如現在的總統問題當然是一段重要的時事史，但是教學這個問題的時候，必定要討論到中華民國的政治組織和立法精神，像總統的選舉法、總統的職權、國會的組織法、國會議員的任務……以及國民對於這次選舉應取的態度等種種公民教學上的問題。

所以我們不但主張歷史地理宜混合教學，並且主張史地和公民科聯絡教學。爲教學上便利起見，並且主張公民科宜在史地研究室中教學，公民教學宜由擔

任史地教學的人兼任，可以盡量收得發生法擴大問題的妙用。

(9) 宜注意訓練兒童解決問題的能力。

要看一個人社會效能的高下，只要看他解決問題的能力怎樣。因為人生隨處是問題，解決問題能力薄弱的人，他遇到了問題，必定是遲疑不決，甚至是非顛倒，他的社會效能一定是很低的。

史地教學對於這種能力的養成，最易奏效；因為歷史地理上的問題，都是人類生活上的重要問題，有的是已經解決的，有的是未曾解決的；不論已經解決的或未曾解決的，都應當令兒童設想解決的方法，共同批評他的得失。已經解決的問題，還要使他們研究為什麼要這樣解決。這種方法不但可以增加解決問題的能力，並且還可以發展兒童的想像力。

所以我們主張史地教學宜用問題研究法，以訓練兒童解決問題的能力。

(10) 宜注意涵養兒童研究史地的興趣和習慣。

小學教育，一方面要授兒童以生活必需的知識、技能，一方面還要涵養他們自己研求知識的興趣和習慣。

以世界之大，人事之繁，關於歷史地理方面的知識，何等浩博？畢生研究，還不能盡，何況在小學校極短的時期中呢？所以倘使史地教學只知道把史地方面的知識介紹給兒童，不知道涵養兒童研究史地的興趣和習慣，這樣，教學的目的終不能達。

因為在小學校所得到的史地知識，決不夠應付將來的生活，必須使兒童出校以後——不論升學與否——有繼續研究的努力，隨時隨地發生求知的活動才可。要使兒童具有這種繼續研究的努力，必須在校的時候，使他們對於史地的研究有豐富的興趣和悠久的習慣。

所以我們主張史地教學宜注意涵養兒童研究史地的興趣和習慣。

(三) 教學的實際

(1) 設備方面

教室裏的設備應該怎樣，是一個很重要的問題。假使設備得周到、恰當，幫助教學實在不小。關於社會科——新學制課程大綱把歷史、地理、公民、衛生合稱社會。我們因為教學便利起見，把衛生併入自然研究室中教學。此地所稱社會，係歷史、地理、公民三科的合稱。——的教室，最好分做兩種形式：(a) 研究室，(b) 演講室。

(A) 研究室 布置自由的方式，便於個別研究、分組研究之用。黑板分掛四壁，應用起來才便利。我們主張史地和公民聯絡教學的，所以關於三種科目可供參考的書籍，都應陳列。還最合兒童參考用的書，多備若干份；因為兒童研究的問題，有時範圍極廣，決不是一二種參考書足夠應用的。假使要兒童自備，實在太不經濟，學校裏多備些，同時有幾組要研究一種問題，參考書也不會不夠用了。即使學

校經濟辦不到，可以徵收閱書費，比較兒童自己買書，家庭負擔並不增加，而兒童所得利益卻大了幾倍。陳列書籍，可把本國歷史、世界歷史、本國地理、世界地理、公民分列。凡最合兒童參考的，最好逐冊分列；不常用的參考書，可分部排列；像傳記、演義、游記等，另外陳列，以供兒童課外閱讀之用。書架要多，標以書籤，使兒童容易找尋。書架放得散開些，可以免得擁擠。

史地教學重在觀察，所以凡關於史地，公民用得到的掛圖、表冊、標本、畫片、模型、實物等，要盡力搜集。有的即使出了錢也不容易買到的；也有的過了時期就難搜集的。譬如日本郵船會社在申報上登的廣告，似乎與我們的關係很少，不值得去注意；但是到研究中日交通上許多問題時，這廣告就很有參考的資料了。又像掛號信、快信、包裹等憑據，覺得很平常；但搜集陳列，也有參考的價值。所以非教師隨時隨地留意搜集不可；有機會可和兒童合作。兒童一進教室，得到一個新的境遇，因此，他們對於要研究解決的問題格外有興味了。