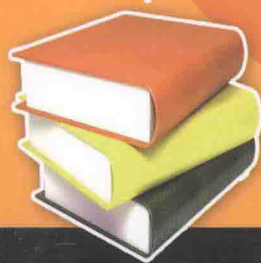


2015 考研专家指导丛书

阅卷人点拨考研英语 真题长难句11天突破

超值赠送



- 命题人密押试卷2套及精解
- 考研英语写作高分必背模板
- 北京大学状元考研英语备战锦囊

● 清华大学 赵晓敏 主编
● 北京大学 索玉柱 张艳霜

中国石化出版社
HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM
教·育·出·版·中·心

2015 考研专家指导丛书

阅卷人点拨考研英语 真题长难句11天突破

超值赠送



- 命题人密押试卷2套及精解
- 考研英语写作高分必背模板
- 北京大学状元考研英语备战锦囊

◎ 清华大学 赵晓敏
◎ 北京大学 索玉柱 张艳霜

主编

中国石化出版社
[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)
教·育·出·版·中·心

图书在版编目(CIP)数据

阅卷人点拨考研英语真题长难句 11 天突破/ 赵晓敏
主编. —北京: 中国石化出版社, 2014. 1
ISBN 978-7-5114-1691-9

I. ①阅… II. ①赵… III. ①英语-句法-研究生-
入学考试-习题集 IV. ①H314.3-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 014099 号

未经本社书面授权, 本书任何部分不得被复制、抄袭, 或者以任何形式或
任何方式传播。版权所有, 侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址: 北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编: 100011 电话: (010)84271850

读者服务部电话: (010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail: press@sinopec.com

北京柏力行彩印有限公司印刷

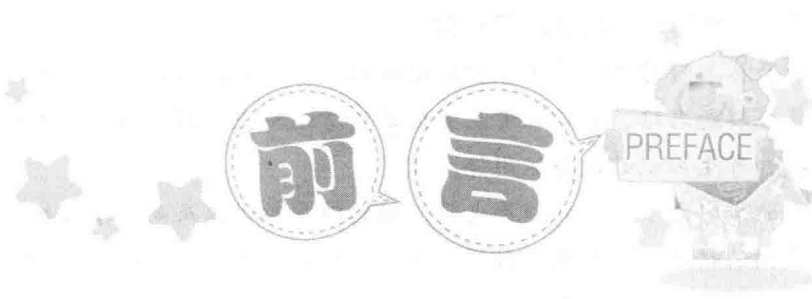
全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 16.5 印张 345 千字

2014 年 2 月第 1 版 2014 年 2 月第 1 次印刷

定价: 36.00 元



前

言

PREFACE

近年来我国对硕士研究生等高层次人才的需求越来越大，考生人数也在迅猛增加。全国硕士研究生入学考试重点考查考生的综合能力。参加该考试的学生一方面应该具备坚实的专业理论基础，另一方面还应该具备较高的外语水平。

为了更好地帮助考生复习，顺利通过英语考试、赢取高分，我们根据国家教育部制订的《考试大纲》，基于多年参加阅卷和考研辅导班的教学实践经验，以及分析了近几年考题中的考点、难点、重点及命题套路，倾力推出这套考研英语专家指导丛书。本套丛书包括：

《考研英语最新大纲词汇 28 天分级突破》

《阅卷人点拨考研英语翻译 30 天突破》

《阅卷人点拨考研英语历年真题 15 天突破》

《阅卷人点拨考研英语写作 35 天突破》

《阅卷人点拨考研英语阅读理解 15 天突破》

《阅卷人点拨考研英语真题长难句 11 天突破》

《阅卷人点拨考研英语知识运用 20 天突破》

《阅卷人点拨考研英语(二)历年真题与终极模拟冲刺 15 天突破》

《阅卷人点拨考研英语(二)完形填空 20 天突破》

本套丛书的特色如下：

一、作者阵容强大，更具权威性

本套丛书作者长期从事全国硕士研究生入学考试命题、阅卷与辅导工作，对该考试的考点非常熟悉，有相当丰富的辅导和教学工作经验，深谙命题规律和出题的动态，从而使本书具有极高的权威性。

二、内容全面，实用性强

本套丛书取材广泛，资料新颖，具有知识面广、指导性强等特点。将大纲要求、考试要点和实战练习等巧妙结合在一起，便于考生全面复习，重点把握。

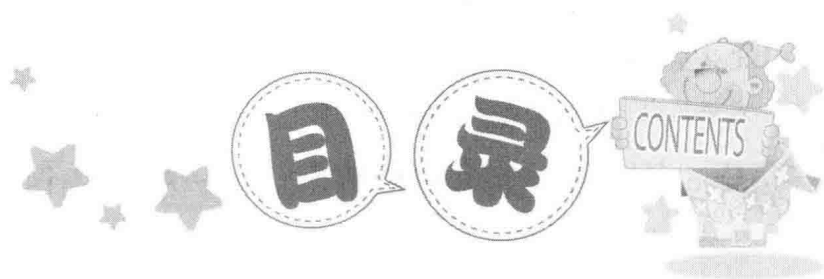
三、讲解详细，配套练习丰富

本套丛书针对考生应掌握的基础知识进行了详细讲解，并通过对经典考题的深入分析，全面展现解题思路，从而让考生熟练掌握考试特点和解题技巧，更配有大量精选练习，在实践中提升考生知识的综合运用能力。

好的学习方法、好的辅导老师、好的辅导教材以及高的学习热情，是必不可少的成功要素。我们的精益求精和热情付出，恰恰是广大考生迫切需要和殷切期待的。相信本书一定会成为广大参加全国硕士研究生入学考试的莘莘学子的良师益友。

限于水平和时间，书中疏漏在所难免，敬请广大读者批评指正。

编 者



第1天 考研英语长难句概论

一、考研英语长难句的主要特点	(1)
(一) 成分越来越长	(1)
(二) 多用插入语	(2)
(三) 内容比较抽象	(2)
(四) 干扰成分比较多	(2)
二、考研英语长难句的解题方法	(3)
(一) 找出主干, 分析结构	(3)
(二) 明确分隔形式	(4)
(三) 找出关键用词	(4)

第2天 考研英语长难句精解之一 —— 名词性从句

一、名词性从句语法释疑	(6)
二、主语从句	(6)
(一) 主语从句的考查要点	(6)
(二) 主语从句长难句历年真题实例分析	(7)
三、宾语从句	(14)
(一) 宾语从句的考查要点	(14)
(二) 宾语从句长难句历年真题实例分析	(14)
四、表语从句	(26)
(一) 表语从句的考查要点	(26)
(二) 表语从句长难句历年真题实例分析	(26)
五、同位语从句	(28)
(一) 同位语从句的考查要点	(28)

(二) 同位语从句长难句历年真题实例分析	(28)
----------------------------	--------

第 3 天 考研英语长难句精解之二——定语从句

一、定语从句语法释疑	(41)
二、定语从句长难句历年真题实例分析	(41)

第 4 天 考研英语长难句精解之三——状语从句

一、状语从句语法释疑	(65)
(一) 引导让步状语从句的连词	(65)
(二) 引导原因状语从句的连词	(65)
(三) 时间状语从句的连接词	(65)
(四) 地点状语从句的连接词	(65)
(五) 比较状语从句	(65)
二、状语从句长难句历年真题实例分析	(65)

第 5 天 考研英语长难句精解之四——简单句与复合句

一、简单句	(80)
(一) 简单句语法释疑	(80)
(二) 简单句长难句历年真题实例分析	(81)
二、复合句	(88)
(一) 复合句语法释疑	(88)
(二) 复合句长难句历年真题实例分析	(88)

第 6 天 考研英语长难句精解之五——并列句与并列复合句

一、并列句	(102)
(一) 并列句语法释疑	(102)
(二) 并列句长难句历年真题实例分析	(102)
二、并列复合句	(108)
(一) 并列复合句语法释疑	(108)
(二) 并列复合句长难句历年真题实例分析	(108)

第 7 天 考研英语长难句精解之六——被动语态与虚拟语气

一、被动语态	(116)
(一) 被动语态语法释疑	(116)
(二) 被动语态长难句历年真题实例分析	(116)

二、虚拟语气	(118)
(一) 虚拟语气语法释疑	(118)
(二) 虚拟语气长难句历年真题实例分析	(120)

第8天 考研英语长难句精解之七——强调句、倒装句与省略句

一、强调句	(122)
(一) 强调句语法释疑	(122)
(二) 强调句长难句历年真题实例分析	(122)
二、倒装句	(125)
(一) 倒装句语法释疑	(125)
(二) 倒装句长难句历年真题实例分析	(126)
三、省略句	(130)
(一) 省略句语法释疑	(130)
(二) 省略句长难句历年真题实例分析	(130)

第9天 考研英语长难句精解之八——特殊结构

一、独立主格结构	(132)
(一) 独立主格结构语法释疑	(132)
(二) 独立主格结构长难句历年真题实例分析	(132)
二、比较结构	(133)
(一) 比较结构语法释疑	(133)
(二) 比较结构长难句历年真题实例分析	(135)
三、双重否定	(136)
(一) 双重否定句语法释疑	(136)
(二) 双重否定句长难句历年真题实例分析	(136)
四、分词作状语及定语	(137)
(一) 分词语法释疑	(137)
(二) 分词长难句历年真题实例分析	(139)

第10天 考研英语长难句精解之九——特殊结构句

一、not... but 结构句	(158)
(一) not... but... 结构句语法释疑	(158)
(二) not... but... 长难句历年真题实例分析	(158)
二、as 的用法	(160)

(一) as 结构句语法释疑	(160)
(二) as 结构长难句历年真题实例分析	(162)
三、so(such)... that 结构句	(167)
(一) so(such)... that 结构句语法释疑	(167)
(二) so(such)... that 长难句历年真题实例分析	(167)

第11天 考研英语长难句实战演练

一、考研英语长难句实战练习题	(172)
二、考研英语长难句实战练习题精解	(201)



第1天 考研英语长难句概论

一、考研英语长难句的主要特点

考研英语的一大特点，也是一大难点，就是充斥着一些或很长或很怪异的句子，我们称之为考研长难句。所谓长难句，是让我们感到很困难的句子，明显特点就是句子比较长，一个句子往往有三四行，甚至一个句子就是一段。很多考生在阅读时经常会陷入一个很长的句子中，不知道它到底讲了些什么，所以成绩就比较低。长难句有多种，有从句多又长的，有插入成分比较长的，有分词状语、独立主格结构等对我们进行干扰的。下面我们就几种常见的长难句特点进行分析。

(一) 成分越来越长

现在的考研英语也表现出一种成分越来越长的趋势，而考生在练习阅读的过程中要尽可能适应这样一种出题方式，比如充当主语的可以有名词、非谓语动词、从句等。如：

Creating a “European identity” that respects the different cultures and traditions which go to make up the connecting fabric of the Old Continent is no easy task and demands a strategic choice.

这句话的复杂之处在于句子的主语是一个动名词短语结构，主语从 Creating... 到 Old Continent，而且在主语中还有两个定语从句，一个是由 that 引导的，另一个是由 which 来引导。此句话的特点是主语和谓语结构极其不协调，主语超长，但是谓语很短。因此，理解这句话的关键是要首先能够从句中提取出主语，并且正确理解两个定语从句，然后才能顺利完成整个句子的阅读。

又比如有的考研英语中的从句多且长，即一个主句带多个从句，从句中又有从句。这种情况下首先应找到主句的主体部分（即主语、谓语和宾语），再确定从句的主体部分，如果从句中还有从句，在确定下面一层从句的主、谓、宾。注意阅读时一层一层进行，先把同一层次的内容看完，再看下一层次的内容。如：

A survey of new stories in 1996 reveals that the antiscience tag has been attached to many other groups as well, from authorities who advocated the elimination of the last remaining stocks of smallpox virus to Republicans who advocated decreased funding for basic research.

这句话就是在 that 引导的宾语从句中，又套入了两个 who 引导的定语从句。这个句子主句的主体是 a survey reveals that... 从句的结构比较复杂：主语是 the antiscience tag（反科学的标签），谓语是 has been attached to（被贴到），宾语是 many other groups，后面用了一个 from sb. who... to sb. who... 的结构来举例解释这些 groups 包括什么人。

对于复合从句，要首先找出从属连词并确定主句，接着按照简单句的分析方法，梳理各分句的结构和意义，然后确定各从句的性质，也就是明确每个从句在句中分别修饰哪些词语或结构，最后综合整体考虑全句大意。如：

In the early industrialized countries of Europe the process of industrialization—with all the far-reaching changes in social patterns that followed—was spread over nearly a century, whereas nowadays a developing nation may undergo the same process in a decade or so.

在这个句子中，首先确定连词 whereas(而)表示对比，确定主句并找出主干结构，也就是 the process of industrialization—was spread over nearly a century，破折号中间的短语是附加成分，修饰主语中心词 process，其中 social patterns 后面 that followed 是一个定语从句。

(二) 多用插入语

使用插入语主要是为了调整语气和增加补充信息，并且更主要的目的是为了平衡句子结构，避免头重脚轻。考研翻译中出现最多的插入语是用破折号插入的新话题或者补充信息。这种插入标志很明显，只是翻译处理会有些棘手。另外，因为一些句子成分(一般是定语)过长而出现后置，也可看作是插入现象。只不过这种插入只是句子原有成分间的位置变化，没有新增成分。从形式上看，插入语的出现有明显标志：用双破折号与主句隔开或者用双逗号与主句隔开。在读句子时，先不要理会插入语，先把主句的意思看完。然后再看插入部分。如：

Today, stepladders carry labels several inches long that warn, among other things, that you might—surprise!—fall off.

这句话的插入语比较多，首先我们要找出主句：stepladders carry labels(梯子上贴着标签)，这个 labels 有两个修饰语 several inches long 和一个 that 引导的从句。

从句的主语是 that(也就是 labels)，谓语是 warn，宾语又是另一个 that 引导的从句，在 warn 和宾语从句中插入 among other things，表示宾语的内容只是在 warn(被警告的)众多内容中列举的一个。这个被列举的内容是 fall off(摔下来)，但在 fall off 之前又插入了一个 surprise! 插入这个词是因为作者认为梯子警告 fall off 是件令人吃惊的事，因为爬梯子本来就有摔下来的危险，但商家为了怕消费者控告，竟然将这么明显的事情也写进了警告语。

这个句子的阅读顺序应该是：第一层 stepladders carry labels several inches long that，第二层是 that warn that you might fall off，最后再看两个插入的部分 among other things 和 surprise!

(三) 内容比较抽象

难句涉及的内容多是有关社会、科技、生产、文化、文学等各个领域的专业性较强的知识，多用长词、抽象词，很难理解。内容浅显，长句也易懂；内容艰深，短句也难懂。有些内容较难的汉语句子也不是一下子就能看懂的，更何况是英语呢？

(四) 干扰成分比较多

分词状语、独立主格结构这些成分的干扰，不仅增加了句子的长度，而且使人很容易错把它们当成主句。主句最重要的特征就是有完整的主谓结构，尤其是独立的谓语部分。什么样的词能构成独立的谓语部分？注意：do/does 和 is/am/are 的各种时态变化都可以作谓语，但是单纯的 to do/doing/done 和 to be/being 的形式是不可以作谓语的。一个看似句子的结构，如果没有独立的谓语部分，那它就不是句子，而是分词短语或者独立主格结构。如：

With as many as 120 varieties in existence, discovering how cancer works is not easy.

With 引导的是一个独立主格结构，在这个句子中作原因状语，也就是说因为现存癌症的种类有 120 种之多，所以这句话的主语是由一个复杂的动名词短语充当的，即 discovering how cancer works。由于这句话的状语较长，主语又是这样的一个复杂结构，所以大家往往感

到找不到这个句子的主干。实际上，只要抓住谓语动词就很容易找到句子主干。由于单纯 doing 的形式是不可以作谓语的，所以在这个句子里，discovering 就绝不可能是谓语。它是一个动名词，相当于名词的用法，因此它是作主语的。works 虽然是谓语，但它是 how cancer works 这个从句中的谓语，而不是主句的谓语。所以，主句的谓语只有 is。

二、考研英语长难句的解题方法

一般来说，造成长句的原因有三方面：①修饰语过多；②并列成分多；③语言结构层次多。这三种情况基本上可以概括长难句的难点，也可以针对这三种情况具体应对每一个长难句。

比如，名词后可能是 of 短语、介词短语、形容词短语、分词、不定式或从句，不管其是哪种成分，一般情况下，都是用来修饰或解释这个名词的。以最简单的主谓宾结构 I love you 为例，I 后面可能跟有这些成分，比如 Liping，名词后面还可能有修饰或限定成分，比如 who comes from Beijing university。这个句子中最后一个成分还是名词，又可能存在着修饰限定成分，于是又可能来对 Beijing university 做解释，which is the most important universities in china，china 后面还可能有修饰限定成分。同样的道理，you 后面也可以跟修饰限定成分，全句为：

I, Liping, who comes from Beijing university, which is the most important universities in china, who is my motherland, love you, who can make everybody stop to look at you in the street in which there are so many people who...

考研英语长难句的解题方法主要包括以下几方面。

(一) 找出主干，分析结构

看到一个难句，首先应集中精力，找出句子主干。句子再长，主干不会长，根据我们已经非常熟悉的谓语动词的特点，主干还是不难找的。只要找到句子的主干，就能明确句子的结构（是简单句，还是并列句、主从复合句、倒装句、强调句、分割句，等等），也就能明白句子主要讲了什么。如：

Probably there is not one here who has not in the course of the day had occasion to set in motion a complex train of reasoning, of the very same kind, though differing in degree, as that which a scientific man goes through in tracing the causes of natural phenomenon.

事实上，无论多长多复杂的句子，都是由主干和修饰成分这两部分组成的。主干是整句话的主体框架，主要指主谓宾结构(He plays basketball)或主系表结构(This is an apple)。修饰成分可以是单词，可以是短语，也可以是从句，无论是何种形式，它在句中都只起到修饰和补充主干的作用。因此，对于这种类型的长句，我们要做的首先是确定主干，然后理清从句结构，再按照所确定的各个成分想想句子的大意，再联系上下文看是否与语境相吻合。如果前后文理不通，则可能是分析有误，这时就需要对句子结构重新进行分析。

用上述的方法简化上述的那句话，就会发现，句子的主干是 there is not one，后面都是修饰成分。定语从句 who has not... natural phenomenon 修饰先行词 one，在这个定语从句中，of the very same kind... as that... 作为后置定语修饰 a complex train of reasoning；句中有一个让步状语 though differing in degree 作为分隔结构，把 the very same... as that 分隔开；as that which... 中的 that 是先行词，被 which 所引导的定语从句修饰。



在考研英语阅读中,常用来拉长简单句的就是定语从句和状语从句。尽管很多考生对这两种从句并不陌生,但仍然被它们迷惑,分不清单词、短语和从句之间的相互关系。比如分不清定语从句所修饰的先行词是哪一个,或者一个从句究竟该在哪里结束。出现这种情况并不完全是因为对语法不够熟悉,而是因为忘记了一个重要的原则——在没有列举的情况下,以句号为标记的一句话中一般只能有一个谓语动词。因此,从句应该在其后的第一个谓语动词和第二个谓语动词之间结束。如果从句中出现连词 and 等,则有可能连接了两个谓语动词,那么从句就应该在第二个和第三个谓语动词之间结束,以此类推。

(二) 明确分隔形式

分隔结构在英语表达中经常出现,它的作用主要是调整语气、补充信息以及平衡句子结构。在阅读长难句中出现较多的分隔形式是插入语,插入语有很多不同的类型,可以是一个词,比如形容词(strange, etc)、副词(personally, honestly, fortunately, luckily, etc);可以是短语,比如形容词短语(worst still, sure enough, etc)、介词短语(of course, in short, as a matter of fact, by the way, etc)、分词短语、动词不定式(to be sure, to tell you the truth, etc);也可以是句子,比如 to be sure, to tell you the truth, etc);也可以是句子,比如 if I may say so, if you don't mind, that is(to say)等都是非常常见的插入语。通常,去掉句中这些插入成分不会影响句子的完整性。如: I say /hear, I think/hope/believe, you know/see, what's more, I'm afraid, do you think/suppose 等。如

His journey to the e-mail hell began innocently enough when, as chairman of Computer Associates International, a software company, he first heard how quickly his employees had accepted their new electronic-mail system. 这是一个典型的含有多个插入语的长句。as chairman of Computer Associates International 是 he 的同位语, a software company 是 Computer Associates International 的同位语,它们将从属连词 when 引导的时间状语从句的主语分隔开了。去掉这些插入语后,这句话的意思就很清楚了。

(三) 找出关键用词

(1) 谓语动词表明句子的存在。首先,如何寻找谓语动词呢?有时态的动词就一定是谓语。然后,顺着谓语动词往前找,如果有引导词存在,说明这个谓语动词所在的句子就是个从句,如果没有引导词存在,那说明这是主句的谓语动词,那它的前面就是主语,后面就应该是宾语或表语。如:

This alone demonstrates that the television business is not an easy world to survive in, a fact underlined by statistics that show that out of eighty European television networks no less than 50% took a loss in 1989.

该句中的谓语动词 demonstrates 前面没有引导词,它就是主句的谓语动词;is 前有引导词 that, 且 that 前是实义动词,所以这是宾语从句;show 前有引导词 that, 其前是名词 fact, 且 that 在从句中显然作主语,所以这里有一个 that 引导的定语从句;最后一个动词是 took, 其前也存在着 that, 且 that 前是实义动词,所以 took 所在的句子是宾语从句。综上,本题主句是一个主谓宾结构,并且宾语中又有一个定语从句和宾语从句。

(2) 从句的句子前面有一个引导词,所以找到引导词就找到了从句,再根据引导词前的单词确定其是什么从句。如果引导词前是个名词,那就根据情况区别是定语从句还是同位语从句;如果引导词前是实义动词,那就说明这个从句是宾语从句;如果引导词前面是系动



词，那就说明这个从句是表语从句；如果其前面是状语从句的引导词，那就说明这是个状语从句。如：

Whorf came to believe in a sort of linguistic determinism which, in its strongest form, states that language imprisons the mind, and that the grammatical patterns in a language can produce far-reaching consequences for the culture of a society.

如上，引导词已经标注出来，which 前面是名词 determinism 名词，并且 which 在从句中作主语，显然这是个定语从句，修饰其前的名词。第二个引导词 that 前面是实义动词 state，所以这是个宾语从句。最后的引导词 that 前有并列连词 and，显然后两个 that 从句是完全并列的宾语从句。所以该句是个简单的主谓宾结构，宾语的最后单词是名词，存在一个定语从句，定语从句中又有两个并列的宾语从句。

(3) 有并列结构存在，并且可能存在着省略问题时，常常会出现的并列连词有 and, but, yet, or, so, for, not only... but also...。如：

They are the possessions of the autonomous (self-governing) man of traditional theory, and they are essential to practices in which a person is held responsible for his conduct and given credit for his achievements.

第一个 and 前后的两个句子是完全并列的；后面的 and 前后两句话也应该是并列的，并且其前的谓语动词前有引导词 in which，in which 前又是个名词，所以这是由 and 引导的两个定语从句。因为存在并列，所以第二个定语从句和第一个相比，少了 in which a person is。

综上所述，本句话是由第一个 and 连接的两个并列的句子，并且两个句子都是主谓表结构，且 and 后面的句子中还有一个 and 引导的两个并列定语从句，共同修饰 practices。



第2天 考研英语长难句精解之一

——名词性从句

一、名词性从句语法释疑

名词性从句即从句在整个句中起名词作用，分别可以做主语、宾语、表语、同位语等，所以这类从句包括主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句。

名词性从句中的引导词包括：

(1) 从属连词：that, whether, if。

(2) 连接代词：which, what, who, whom, whose, whichever, whatever, whoever, whomever, whosever。

(3) 连接副词：when, where, why, how。

其中，that 在引导主语从句、表语从句、同位语从句时都不能省略 that，引导宾语从句时能省略。

二、主语从句

(一) 主语从句的考查要点

主语从句主要考查主语从句的引导词；主句的谓语动词，一般用单数。如：

① That the earth goes around the sun is well-known to everybody.

(= It is well-known to everybody that the earth goes around the sun.)

② Whether he will come to the meeting is up to his boss. (此时不能用 if)

③ Who will come to the dinner remains a question.

④ What you have said is convincing.

⑤ How the ancient Egyptians built the pyramids puzzled people for centuries.

⑥ Why the murderer came back to the scene of crime is a psychological problem.

注意：为了使句子保持平衡，常常把主语从句移到句尾，用 it 作形式主语(特别是 that 从句)。但是 what 从句，whatever 从句 whoever 从句不能采用这一句型。如：

It is sheer luck that you are still alive after being in that accident.

你真幸运，经过那场灾难而能活着。

It is said that he's got married. 听说他结婚了。

It is high time that such problems be solved. 这类问题早就该解决了。

Is it probable that he will leave tomorrow? 他明天可能走吗？

(二) 主语从句长难句历年真题实例分析

1. It is generally recognized, however, that the introduction of the computer in the early 20th century, followed by the invention of the integrated circuit during the 1960s, radically changed the process, although its impact on the media was not immediately apparent. (2002 年完型填空真题)

【长难句分析】本句中的 It 为形式主语, that the introduction of the computer... 为主语从句, 作真正的主语。although its impact on the media was not immediately apparent 为让步状语从句, followed by the invention of the integrated circuit during the 1960s 是过去分词结构作定语, 用来修饰 introduction。

【重点词汇讲解】(1) recognize *vt.* ① 认出, 识别; 认识

The policeman recognized her as a pickpocket. 警察认出她是个小偷。

He looked at the envelope and recognized Jenny's handwriting immediately.

他看了看信封, 马上认出是珍妮的笔迹。

② 正式承认; 认可, 认定

Many countries recognized the new government. 许多国家承认了新政府。

③ 承认(事实); 认清

I recognized that I had made a mistake. 我认识到自己犯了一个错误。

④ 赏识; 表彰

The government recognized his outstanding service by giving him a medal.

政府为他颁赠勋章, 以表彰他的卓著功绩。

⑤ 招呼; 理睬

He will not recognize me any longer. 他不愿再理睬我了。

⑥ (会议主席) 准许……发言

You should wait till the chairman recognizes you. 你应该等到主席准许后才能发言。

(2) integrated circuit 集成电路

(3) radically *ad.* ① 根本地; 彻底地; 完全地

a radically different approach 一种完全不同的方法

② 激进地; 极端地

(4) impact *n.* ① 冲击, 撞击, 碰撞

The impact of the stone against the windowpane shattered the glass.

石头撞击窗户打碎了玻璃。

② 冲击力, 撞击力

③ 影响; 作用

The book made a great impact on its readers. 这本书对读者有很大的影响。

vt. 压紧; 挤满

The war impacted the area with refugees. 战争使那个地区挤满难民。

【参考译句】20 世纪早期出现的电脑和随后 60 年代发明的集成电路, 虽然没有立即对传媒产生影响, 但是人们却普遍认为完全改变了发展的历程。

2. However, it has been found that even people insensitive to a certain smell at first can suddenly become sensitive to it when exposed to it often enough. (2005 年完型填空真题)



【长难句分析】本句中的 *it* 为形式主语，*that even people insensitive...* 为真正的主语。*when exposed to it often enough* 为时间状语从句，*insensitive to a certain smell at first* 为形容词结构作定语，用来修饰 *people*。

【重点词汇讲解】*expose vt.* ① 使暴露于；使接触到

They consider it almost a crime to expose children to violence and sex on TV. 他们认为让儿童接触暴力和色情电视节目几乎是一种犯罪行为。

② 揭露，揭发

Their scheme was exposed. 他们的阴谋被揭露了。

③ 使(胶片，胶卷)曝光

Don't expose the film to light. 不要把胶片曝光。

【参考译句】然而，人们还发现，即使有人起初对某种花的气味并不敏感，但是只要经常能闻到这种花的气味的话，就会对这种花的气味突然变得敏感起来。

3. While few craftsmen or farmers, let alone dependents and servants, left literary compositions to be analyzed, it is obvious that their views were less fully intellectualized. (2009 年阅读理解真题)

【长难句分析】分析本句结构不难发现本句是一个主从复合句。该复合句中主句为 *it is obvious that...*，其中 *it* 为形式主语，真正的主语是 *that* 引导的主语从句。句中的 *while* 引导的是让步状语从句，意为“虽然……”；*let alone* 的意思是“更不用说”，为否定连词，它强调前者不真实或不可能，而后者就更不可能。

【重点词汇讲解】(1) *let alone* 不理，不管(惹)，不烦扰，不干涉；更不用说，还不算

Let me alone! 别管我!

We can't afford a bicycle, let alone a car. 我们连自行车也买不起，更不用说汽车了。

(2) *intellectualize vt.* 赋予理智，使知识化，使理智化

【参考译句】然而我们应该记住一点，多数新英格兰人都未受过良好教育。很少有手工艺人和农夫，更不用说附庸者和仆人会留下一些文学作品被后人分析，很明显他们的想法往往不是很理智。

4. It may be said that the measure of the worth of any of the worth of any social institution is its effect in enlarging and improving experience but this effect is not a part of its original motive. (2009 年英译汉真题)

【长难句分析】本题考查并列复合句和词性转变的译法。分析句子结构不难发现该句是由 *but* 连接的两个并列句。*it* 为形式主语，*that* 引导的主语从句是真正的主语。*it* 作形式主语而该主句的谓语位于被动语态句子中，一般将句子转译为主动语态，可译为“据”“有人”“大家”“我们”等。该句的主句译为“我们可以说”；第二个分句中主语 *this effect*，指代前一分句中的 *effect in enlarging and improving experience*。

【重点词汇讲解】(1) *measure* 意为“量出；仔细考虑”，*the measure of the worth* 意为“衡量(价值的)标准”；(2) *institution* 意为“机构”。

【参考译句】或许可以这样说：衡量任何社会制度价值的标准在于其扩展与增进经验的成效，但这种成效并不是该制度最初动机的一部分。