



当代职业伦理教育丛书
总主编◎庄严

伦理学

TESHUJIAOYU CONGYERENYUAN LUNLIXUE

特殊教育从业人员 伦理学

陈秀敏◎主编



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

当代职业伦理教育丛书

总主编◎庄严

特殊教育从业人员 伦理学

陈秀敏◎主编



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊教育从业人员伦理学 / 陈秀敏主编. -- 哈尔滨:
黑龙江大学出版社, 2011.9

(当代职业伦理教育丛书 / 庄严主编)

ISBN 978 - 7 - 81129 - 461 - 3

I. ①特… II. ①陈… III. ①特殊教育 - 从业人员 -
职业道德 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 190942 号

书 名 特殊教育从业人员伦理学
著作责任者 陈秀敏 主编
出 版 人 李小娟
责 任 编 辑 张怀宇 付天松
出 版 发 行 黑龙江大学出版社(哈尔滨市学府路 74 号 150080)
网 址 <http://www.hljupress.com>
电 子 信 箱 hljupress@163.com
电 话 (0451)86608666
经 销 新华书店
印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司
开 本 710×980 1/16
印 张 11.25
字 数 197 千
版 次 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 81129 - 461 - 3
定 价 26.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

当代职业伦理教育丛书

总 主 编：庄 严

副总主编：周 全

《特殊教育从业人员伦理学》

主 编：陈秀敏

副 主 编：周姊毓 徐 波

编 者：赵华兰

主 审：王艳秀

《当代职业伦理教育丛书》

总 序

我国是文明古国,礼仪之邦,是崇尚道德的国家,其德治传统源远流长。尚德大概主要有两种价值取向,于国家而言用以治国,于个人而言则为修身。中国古代政治思想始终贯穿着以德治国这条红线,如“德为善政,政在养民”(《尚书》),“为政以德,譬如北辰,居其所而众星拱之”(《论语·为政》)。儒家思想在几千年封建社会中居于主导地位,孔子治国之道的核心是“仁”,要求以“仁”来处理各种人伦关系,并以此为基础建立良好的社会秩序,所谓“天下归仁”。我国上古文化典籍《易经·说卦》说“立人之道曰仁与义”;教育元典《大学》中对大学之道的认识,高度浓缩为“大学之道在明明德,在亲民,在止于至善”一句话;唐代韩愈在《师说》中,规定了教师的职责,“师者,所以传道授业解惑也”。可见,中华文化在其肇始与成熟期,即突出强调“道”、“德”、“仁”、“义”在治国与做人中的重要性和不可或缺性,尤其强调“德化”的作用与“道德”的力量。

中华传统文化的一大特点是绵延不绝、与时偕行。时至今日,现代社会生活中,传统伦理道德思想仍然发挥着重要作用。在当下,上至国家层面的以德治国与和谐社会建设,下至平民百姓中的日常生活,修身、齐家、治国、平天下等传统观念已渗入每个人的血液中,内化为民族性格、升华为治国方略;无时无刻不在调节着人和人、人与社会之间的关系。正如《礼记·乐记》中指出的,“伦理”一词之初意,是古代玉人顺着“玉”的纹理琢磨,引申为有条不紊的“条理”,又由自然条理意义指向人文社会秩序。先人们已经深刻地认识到,人一生下来就处在与他人的关系之中,协调人与人之间种种关系,即种种伦理,乃人一生之事业。今天,我们的思维方式和行为方式,仍然离不开“道德”、“伦理”。如大家所熟知的,医生讲医德、教师讲师德、商人讲诚信等,“德

性”在社会生活中依然发挥着重要作用,各行各业都隐性地存在着一个看不见、摸不着,但又无处不在如影随行的道德潜意识、潜规则。可以说,中华民族的每一成员都在道德光辉的沐浴中,得以立世处事。

需要指出的是,我国传统思想文化中的人文精华,已被现代自然科学成果所证实。据研究,一个人成功的决定性因素不完全取决于智商的高低,而在情商之多寡。也有人把智商称为智力因素,把情商称为非智力因素,还有人测算出智商与情商之比为3:7。可见,情商已在现代社会人的成长与成材中居于主要地位,起着决定性作用;说白了成功者的秘诀取决于情商。所以,作为社会培养专门人才的高等院校,在传道授业解惑的同时,更应依据现代科学研究成果,投入必要的时间和精力开发人的情商,致力于挖掘当代大学生的情商“富矿”,培养其高尚的道德情操。

我们认为,无论是古代社会的士、农、工、商,还是当今社会中的各类职业人,抑或是正在接受高等教育的“准社会人”,其存在于天地间、社会中的根本,还是要坚守住道德底线,譬如儒家所提倡的仁义礼智信、温良恭俭让等,也就是类似于我们今天所讲的职业道德、社会公德。然而,我们不得不面对的是,在市场经济体制日趋完善,工业化程度日益提高,人们的生活水平逐渐小康化的今天,国人的道德操守、仁义之心、浩然正气、亲亲意识,却离我们越来越远。这些令人忧虑的问题,在当代大学教育中也不同程度地存在。

培养什么人和怎样培养人,是教育的永恒主题。对于大学而言,无论是研究型大学还是非研究型大学,都无法回避这一课题。尤其像绥化学院这样的新建本科院校,本科教育历程短、特色不尽鲜明,影响力也不大,其立校之本是什么,如何在日趋激烈的高等教育竞争中赢得一席之地,这是长期以来我们一直思考的一大课题。换句换说,摆在我们面前的“培养什么人”、“怎样培养人”的“大学之思”更加突出、更为尖锐、更难以回答。为此,我们全校师生进行了不懈的追求与探索。从在全省率先开展顶岗实习支教、志愿支援乡村教育,到关爱留守儿童、空巢老人;从探索师范生培养模式,主动为农村基础教育服务,到思想政治理论课教学改革,求索的脚步从未停止。

“天道不亲,常与善人”,辛勤的汗水必然结出累累的硕果。2009年,我校的“五练一熟、顶岗支教、服务农村——地方院校师范生培养模式的创新与实践”,获国家优秀教学成果二等奖、黑龙江省优秀教学成果一等奖;始于2007年的关爱农村留守儿童活动,得到中央领导,黑龙江省委领导和省教育厅领导的高度肯定,实现了“一项活动教育两代人”的良好社会效果,受到社会各界的广泛好评;由实习支教、关爱留守儿童而衍生出来的思想政治理论课实践教学

学改革的经验与做法,省委副书记杜宇新给予充分肯定,省教育厅也建议在全省高校推广。所有这些教育教学改革与实践,其目的归结为一点,就是为了回答教育的根本问题,即培养什么人和怎样培养人,如何做人做事、怎样做人做事的问题。

探索者前行的脚步永远不会停歇,深化思想政治理论课实践教学改革的具体举措,正在我校全面展开。这是绥化学院人继师范生培养模式改革之后,又一重大的教学改革。其核心要义有四:

一是,认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,和《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》文件精神,在形成系统改革思路的基础上,认真总结和深入研究 2008 年以来,我校大学生社会实践活动,和思想政治理论课教育教学改革的实践经验,加以整体推进,取得实际效果,切实提升大学生思想政治素质。

二是,在贯彻落实好党中央、国务院的思想政治理论课教育改革精神框架内,结合自身实际,创新大学生思想政治教育模式,坚持以“让学生从被动接受式教育转变为主动参与教育,以独立的主体身份在实践中进行自我教育”为理念,对目前我校正在实施的大学生思想政治理论课教学改革进行深入、系统的理性思考,积极探索和完善新时期适应当代大学生思想政治教育需要的,符合大学生认知规律、成长成才规律的教育教学模式。

三是,教改的目的是结合思政课实际,立足于有利于提高思想政治理论课教学的针对性、实效性、吸引力和感染力,有利于培养、提高当代大学生的思想政治素质,和运用马克思主义的立场、观点和方法,分析问题解决问题的能力。在课改内容上,坚持理论与实践相结合,围绕思想政治理论课“课堂教学+实践教学”模式改革,思想政治理论课师资队伍建设和课程建设、“三论式”教学法、马克思主义理论学科建设等内容进行,突出校本特色。

四是,在大学生体验式、感受式教育的思政课教学改革基础上,试图进一步探索在专业课教学中,对学生进行伦理道德教育,解决专业课教育中只教书不育人的问题,专业教育与思想教育相脱离的问题。学科交融的理念给我们以启示,我们以为,专业教育与伦理教育相融的人本教育,可能更为学生所接受。

大教育家孔子说过,“性相近也,习相远也”。其意是,人的天性都是相近的,由于后天环境和教育的作用,而使其有所不同。面对“三流”本科院校的受教群体,我们必须遵循他们的特点,有的放矢、因材施教,增强人才培养的针

对性。要承认,一个人的智力水平总是有限的,在智力相当或已无可能提升的情况下,与其事倍功半地继续提高受教者的智商水平,不如另辟蹊径转而培养其情商能力,即做人的能力,使情商大大高于同类人,从而在社会上立足,并为长远发展筑牢道德基础。正是在庄严院长的这一思想指导下,在庄严与周全共同策划下,以专业化伦理道德教育为切入点,我们组织经济管理学院、旅游与资源管理系、音乐学院、食品与制药工程学院的青年教师,编写了《市场营销从业人员伦理学》、《旅游从业人员伦理学》、《特殊教育从业人员伦理学》、《制药从业人员伦理学》等首批校本系列教材。以期从新生入学之日起,即对其进行专业伦理教育,使他们沿着正确的人生轨迹前行。此次策划出版的从业人员伦理学教材,既是绥化学院总体教育教学改革的延续与具体化的标志之一,也是教育教学改革深入到核心领域——课堂教学改革的尝试。

以上是笔者对本校思政课教育教学改革思想及其实践路径的简要梳理与归纳,并藉此说明编辑此套丛书的缘起。

顾建高

2011年9月6日

目 录

第一章 特殊教育专业导论	1
第一节 特殊教育专业发展的历程及特点	1
第二节 特殊教育专业人才培养的目标与模式	7
第三节 特殊教育的发展趋势与人才需求	12
第二章 中外伦理思想与特殊教育的发展	22
第一节 西方伦理思想与特殊教育的发展	22
第二节 中国传统伦理思想与特殊教育的发展	34
第三章 特殊教育从业人员职业道德	45
第一节 职业道德是从业人员事业成功的保证	45
第二节 特殊教育从业人员职业道德要求	54
第三节 特殊教育从业人员职业道德的养成	61
第四章 特殊儿童预防中的伦理问题	68
第一节 特殊儿童预防与伦理	68
第二节 特殊儿童预防中的伦理困境	78
第三节 特殊儿童预防伦理的建设	82

第五章 特殊儿童评估中的伦理问题	88
第一节 评估准备阶段的伦理问题	89
第二节 评估实施过程中的伦理问题	96
第三节 评估结果应用中的伦理原则及策略	102
第六章 特殊儿童教育训练中的伦理问题	112
第一节 特殊儿童教育训练与伦理	112
第二节 特殊儿童教育训练中的伦理问题	119
第三节 特殊儿童教育训练中的伦理建设	124
第七章 特殊教育从业人员的交往伦理	130
第一节 特殊教育从业人员与特殊儿童的交往伦理	130
第二节 特殊教育从业人员与特殊儿童家长的交往伦理	136
第三节 特殊教育从业人员与领导和同事的交往伦理	142
第八章 特殊教育从业人员的公益伦理	150
第一节 特殊教育从业人员公益伦理的意义	150
第二节 特殊教育从业人员公益伦理要求	157
第三节 特殊教育从业人员公益伦理教育	162
后 记	167
《当代职业伦理教育丛书》总后记	168

第一章 特殊教育专业导论

第一节 特殊教育专业发展的历程及特点

特殊教育(special education),是根据特殊儿童的身心特点和教育需要,采用一般或特殊的教学方法和手段,最大限度地发挥受教育者的潜能,使他们增长知识,获得技能,拥有良好的品德,提高适应能力的一种教育。随着社会生产力的发展和文明程度的提高,特殊教育已经成为整个社会教育活动中重要的组成部分。^①

特殊教育专业,主要是指在高等师范院校中开设以培养德、智、体全面发展,具备残疾人教学、训练、科研、管理等方面的基本知识与技能的特殊教育专门人才为主的专业。特殊教育专业是伴随社会经济的发展,为满足特殊教育事业对特殊教育师资数量和质量的需求而建立起来,并逐步形成了比较完备的师资培养体系。

一、国外特殊教育专业发展的历程及特点

(一)国外特殊教育专业发展的历程

西方特殊教育专业的发展已有近百年的历史。20世纪20年代,特殊教育在西方就初步获得独立学科的地位,开始由特殊教育学校培养特殊教育人才,并基本形成了特殊教育职业的资格培训与认证制度。特殊教育的相关从业人员,如特殊教育教师、管理者、治疗师、康复服务人员、手语翻译人员、社区

^① 方俊明:《特殊教育学》,人民教育出版社2005年版,第3页。

服务人员等,只有经过特殊教育系统的、专业的培训,获得相应的学位、知识、技能、实践经验等,才能从事特殊教育相关的教学与服务。^①

第二次世界大战后,世界各国特殊教育专业发展迅速。许多国家都在师范院校或综合性大学建立了特殊教育学系,培养特殊教育师资及特殊教育科研、管理等方面的人才。

1. 美国

美国在1914年由贝利(Charles S. Berry)在密执安州创立了第一所特殊教育师资培训学校。后来,埃里诺在密执安师范学校开设了特殊教育专业,培养高水平的特殊教育师资。

第二次世界大战后,美国就由高等院校的特殊教育专业来培养特殊教育师资。20世纪70年代后,美国有几百所大学都在培养特殊教育的师资。美国的特殊教育教师培养与培训得到了国家的大力资助。其教育法律和教育拨款的支持力度很大,比如,在1975年的《所有残疾儿童教育法》中,明确规定了特殊教育专业人员职前、在职的各种培训的拨款条件。在各个州的特殊教育法规中还有更具体的规定,对不同类型的教师(不同特殊儿童的教师、代理教师、教师助手等)都有具体的要求,以便这些教师能够作为专业人员为特殊儿童提供高质量的服务。

2. 俄罗斯

俄罗斯特殊教育教师的培养与培训有着悠久的历史。早在20世纪初期就在圣彼得堡大学建立了特殊教育学系,并开办了特殊教育教师的短期培训班。

近年来,俄罗斯的特殊教育又有新的发展。1991年俄罗斯境内有15个特教系(现称矫正教育学系),1995年底发展到26个。除35所国立大学外,许多民办大学也设置了特教系或专业。^②俄罗斯对特殊教育专业毕业生的要求很高,他们除获得特殊教育中的一个专业教师资格外,还应在学习期间获得普通教育的一门课(如俄罗斯语言文学或数学)的教师资格,也就是要在学习期间学完两个专业,取得两种教师资格。

3. 日本

日本特殊教育的发展也有着悠久的历史。早在明治维新时代,东京盲哑学校建立后就有特殊教育教师的培养与培训工作。1951年国立东京教师大

① 邓猛:《我国特殊教育教师教育的困境与出路初探》,载《现代特殊教育》2009年第9期,第8页。

② 陈琳:《发展变革中的俄罗斯特殊教育》,载《中国特殊教育》2004年第4期,第89页。

学(后改为筑波大学)教育学部设立了特殊教育教员养成部和特殊教育学科,并建立了附属的聋校和盲校。之后,陆续在其他大学设立了专业细化的特殊教育教员养成专业。如今日本已有100多所大学从事各类特殊教育教师的培训工作。^①

日本1954年的文部省令第26号(1990年修改)对特殊教育教师的任职资格有详细的规定,得不到一定学分、得不到任职资格者无权担任特殊教育的教师。法令规定,盲校、聋校、养护学校教师除了有特殊学校教师证书外还应具有相当于小学、初中或高中的普通学校教师资格证书。

(二) 国外特殊教育专业发展的特点

国外特殊教育专业发展的特点就是将特殊教育专业发展与特殊教育从业人员的资格认证制度相结合。

世界上发达国家和发达地区的特殊教育师资均要求达到大学水平,在培养规格上普遍实行“学历证书+教师证书+特殊教育专业资格证书”的模式。一个想当特殊教育教师的人必须具有大学本科及以上学历并取得教师资格证书,然后再通过特殊教育专业的培训或考试,取得特殊教育师资的专业资格证书,才能从事特殊教育方面的工作。^②

这种专业发展特色具有两方面优点:一是有利于制定明确细致的特殊教育专业人员的从业标准。比如,美国的“美国异常儿童委员会”(Council for Exceptional Children, CEC)于1995年明确规定了特殊教育专业人员标准:(1)至少获得学士学位;(2)掌握CEC规定的共同核心知识和技能;(3)掌握特定残疾领域(如自闭症、弱智等)工作应具备的专业知识与技能;(4)具备一年以上的特殊教育实际工作经验。这些专业标准涵盖了特殊教育从业人员必备的学位、知识、技能、实践经验等,构成了可操作的特殊教育专业与培训制度。二是有利于专业课程设置与管理。实施“学历证书+教师证书+特殊教育专业资格证书”制度,在课程设置和管理上,既考虑提高未来教师的就业机会,又能兼顾适应特殊学校的需求,保证学生能够学以致用,更好地服务于特殊儿童。同时,有利于加强特殊教育管理的横向联系,突出教育部门的主管功能,集中整合,统一管理。

① 吴春玉:《亚洲国家特教师资培养的特点》,载《泉州师范学院学报》2001年第1期,第78~79页。

② 丁勇、陈岳:《特殊教育教师培养目标、课程与培养模式的比较研究》,载《中国特殊教育》2005年第6期,第92页。

二、我国特殊教育专业发展的历程及特点

从某种意义上说,特殊教育专业的发展历程就是特殊教育师资培养的发展历程。下面从特殊教育师资培养的角度对我国特殊教育专业的发展历程及特点作一介绍。

(一)我国特殊教育专业的发展历程

综观我国特殊教育专业的发展,可以分为三个阶段:萌芽阶段、创建阶段和全面发展阶段。

1. 萌芽阶段

从19世纪末现代意义的特殊教育出现到1976年之前,我国特殊教育专业一直处于萌芽孕育时期。特殊教育的师资培养主要通过“师傅带徒弟”、“师范班”和“短期培训班”来实现。

“师傅带徒弟”模式——我国特殊教育师资培养伴随特殊教育学校的产生而萌芽。19世纪末,英、美两国传教士分别在我国北京和山东烟台地区开办了“瞽叟通文馆”(今北京盲人学校前身)和“启喑学馆”(今烟台市聋哑中心学校前身),标志着我国特殊教育的产生。在办学的同时,这些学校也对我国特殊教育师资培养进行了初步尝试,“师傅带徒弟”是他们采取的主要模式。这种模式虽然学生可以随时随地进行学习,但没有明确的、一致的培养目标和规格;没有相应的课程结构和体系;缺少培训的保障措施;缺乏对培训质量的评估等。^① 培训的随意性强,老师仅传授个人的从教经验,缺乏科学、系统的理论学习和指导,是一种无政府、无计划、无系统状态下的零散的师资培养实践。

“师范班”模式——到20世纪20年代,特殊教育师资职前培训由个别训练方式转为办师范班的模式。当时的培训非常简陋,据参加过培训的学员回忆,聋教育师范班“为期一年,学费大洋百元,膳费自备”,如以办师范班论,当以我国近代实业家、教育家张謇在1915年于南通举办的“盲哑师范科”为最早。此后,有的特殊学校也开设了培训盲教育教师的“师范科”,兼收正常人和盲人。这种“师范班”模式在旧中国成为特教师资培养的模式之一。它与“师傅带徒弟”模式相比有了进步,在培训内容上逐步形成了基础课与教育理论课相结合的课程结构,培训的对象不再是一对一,而是以能同时培训多人的

^① 王辉、顾培玉:《我国特殊教育师资职前培养模式研究的回顾与展望》,载《中国特殊教育》2006年第5期,第57页。

班级出现,注重理论指导下的观摩和实践。

总之,旧中国特殊教育师资的培养处于无政府、无计划、无系统的状态,得不到政府和社会的重视,无论是“师傅带徒弟”模式,还是“师范班”模式,都没有形成明确的培养目标、培养规格、培养计划、培养内容、培养措施、评估方法等统一规范的师资培养模式。

新中国的成立翻开了我国特殊教育崭新的一页,特殊教育的师资培训方式也发生了改变,从新中国成立至1976年,我国的特殊教育发展处于整顿创新阶段。^①在此阶段国家没有专门的特殊教育师资培养机构,特殊教育师资以在职培训为主。培训对象主要为普通中师、小学或幼儿园教师以及社会其他知识分子等,他们经过“师傅带徒弟”、在实践中培养、特殊教育教师培训班等形式接受培训后成为特殊教育学校的教师。比如,1959年教育部和一些地方教育部门举办了为期3—6个月的聋教育和盲教育师资短期训练班,学习内容包括听课、讨论和见习、实习。

这种在职培训,虽然在一定程度上缓解了特殊教育师资不足的困难,但是它们还不能从根本上满足特殊教育事业发展对特教师资数量与质量上的需求。

2. 创建阶段

我国特殊教育专业的创建始于中等特殊师范学校。1977年10月,教育部决定筹建一所全国性的特殊教育师范学校,为各地新建特殊学校培养特殊教育师资。

黑龙江省于1981年首先在肇东师范学校创立四年制特师班。1982年,教育部决定在南京筹建全国第一所中等特殊教育师范学校,即南京特殊教育师范学校,此举得到了联合国儿童基金会的协助。该校经过多方努力于1985年秋面向全国招生,开始担负为全国各地特殊教育战线培养合格师资的任务。^②此后,各省也相继建立中等特殊教育师资培训基地。到1998年,我国共建成35所中等特殊教育师范学校和特殊教育师资培训部(中心)。

3. 全面发展阶段

20世纪末期,随着我国特殊教育事业的发展和高层次特殊教育人才需求的增加,我国特殊教育专业发展进入了一个全面发展时期,在高等师范院校

^① 王辉、顾培玉:《我国特殊教育师资职前培养模式研究的回顾与展望》,载《中国特殊教育》2006年第5期,第58页。

^② 方俊明:《特殊教育学》,人民教育出版社2005年版,第451页。

开设特殊教育专业来培养本科学历及研究生学历的高层次人才。

从 20 世纪 80 年代开始,我国在几所重点高等师范院校设置特殊教育专业,培养本科层次人才。1986 年,北京师范大学教育系率先开设了特殊教育本科专业。华东师范大学(1988)、华中师范大学(1990)、西南大学(主要指原西南师范大学)(1993)、陕西师范大学(1993)、重庆师范学院(1993)、辽宁师范大学和北京联合大学特殊教育学院相继设立了特殊教育本科专业,培养具有大学本科学历的特殊教育人才。

在培养本科层次人才的基础上,我国也开始培养研究生层次人才,其中包括硕士生层次和博士生层次。自 1983 年以来先后有中国科学院心理研究所、北京师范大学教育系、华东师范大学学前与特殊教育学院、辽宁师范大学教育系、杭州大学心理系、中央教育科学研究所与北京大学心理系联合、陕西师范大学、重庆师范大学等院校或机构建立了特殊教育研究生硕士点。1997 年,华东师范大学学前与特殊教育学院开设了特殊教育博士学位点。

此外,自 2000 年开始,我国还开设了特殊教育专业(专科)自学考试。高等教育自学考试特殊教育专业主要培养已达到高等师范专科教育专业学历水平的特殊教育教师和其他从事残疾人工作的人员。

至此,中国高校特殊教育专业已经形成了学士、硕士、博士等多层次较为完善的特殊教育教师培养与培训体系。

(二)我国特殊教育专业发展特点

我国的特殊教育专业经过近 30 年的发展,在特殊教育人才培养方面已经形成自己的特点,具体表现如下:

1. 以正规的职前培养为主。在特殊教育专业设置之前,我国主要由短期培训班培养相应的特殊教育师资。特殊教育专业设置以后,通过特殊教育专业培养特殊教育人才,这使我国特殊教育师资的培养工作进入了全面发展阶段,发生了划时代的转变。特殊教育师资培养工作逐渐从短期的、个别的、非正规的在职培训为主转向长期的、机构的、正规的职前培养为主。

2. 人才培养专业化程度逐步提高。通过特殊教育专业培养特殊教育人才,由于具有培养目标明确、课程设置合理、学习时间固定、保障体系完善等特点,使培养出来的学生在专业知识、专业技能等方面的专业化程度较高。

3. 人才培养层次逐渐提升。从 20 世纪 80 年代开始,我国建立了中等师范和高等师范两个层次的培养体系,主要培养特殊教育中专生、专科生、本科生、研究生。从特殊教育专业的发展来看,中等师范层次较低。自 1998 年起,师范教育已逐渐取消中等师范教育这一层次,这使我国特殊教育教师培养的

起点又提高了一个层次。

上述我国特殊教育专业发展特点表明,我国特殊教育师资培养已经走上规范化、专业化道路。但是,我国特殊教育专业发展与国外相比还存在一些不足:一是我国还没有建立特殊教育教师的资格准入制度,虽然已有许多学者在积极倡导此事,但短期内也难以实现;二是还没有制定明确细致的具有可操作性的特殊教育专业人员的从业标准,致使我国特殊教育师资培养专业化程度不高。

第二节 特殊教育专业人才培养的目标与模式

一、培养目标

特殊教育人才培养的目标定位及规格定性是影响特殊教育人才质量的决定性因素,对培养目标认识的全面、深刻、正确与否从根本上决定着人才培养的方向、内容、进程和质量。

(一)培养目标的含义

培养目标是对各级各类学校教育的具体要求。它是根据国家的教育目的和各级各类学校的性质及任务,对培养对象提出的特定要求。

1. 培养目标是教育目的的具体化。教育目的是一定社会培养的人的总要求,是根据不同社会的政治、经济、文化、科学、技术发展的要求和受教育者身心发展的状况确定的。它反映一定社会对受教育者的要求,是教育工作的出发点和最终目标,也是制定教育目标,确定教育内容,选择教育方法,评价教育效果的根本依据。^①教育目的普遍适用于各级各类学校教育,具有高度的概括性。为了确保教育目的得到正确的贯彻和落实,就需要根据各级各类学校的实际情况予以具体化,即要制定培养目标。

2. 培养目标的维度。培养目标至少可以从两个维度来界定:一个是素质目标,另一个是规格目标。

素质目标是指某一特定时期,高等院校所培养人才在素质方面应达到的规定与要求。这里所讲的“素质”不是传统意义上所指的单纯先天遗传的脑和神经系统的解剖生理特点,而是指以人的先天禀赋为基础,在环境和教育的

^① 辞海:教育学·心理学分册,上海辞书出版社1987版。