

● 中等专业学校教材 ●

BIANZHENG WEIWU ZHUYI

辩证唯物主义与 历史唯物主义

供财经、政法类专业用

LISHI WEIWU ZHUYI

● 上海教育出版社 ●

(沪)新登字107号

中等专业学校教材

辩证唯物主义与历史唯物主义

主 编 叶敦平

副主编 张 竹 桑志达

上海教育出版社出版

(上海永福路 123 号)

上海新华书店发行 上海中华印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 13.75 字数 225,000

1985年 6 月第 1 版

1993年 6 月第 3 版 1994年 6 月第 12 次印刷

印数 2,705,351—2,935,370 本

ISBN 7-5320-3333-3/G·3245

定价: 4.55 元

修 订 说 明

本书是国家教委委托上海市教育局组织编写的供财经、政法类中等专业学校使用的全国统编教材。1985年正式出版。1988年作了修订。根据党的“十四大”精神，听取了各地使用教材中提出的一些意见，我们对本书又进行了修订。

这次教材修订，努力以党的十四大确定的中国特色社会主义理论为指导，从中专学生的特点出发，加强针对性，在保持科学性的前提下，注意知识性和生动性。在体系结构、内容上又作了一些充实和调整。由于我们水平有限，本书还会有不足之处，各校师生在使用中提出修改意见，以便使它不断趋于完善。

参加本书编写的有：上海交通大学叶敦平教授、上海公安专科学校张竹副教授、上海交通大学桑志达教授、上海商业会计学校薛莲苓高级讲师、上海电机制造技术专科学校张朋高级讲师、上海机械专科学校王远钰副教授、上海印刷专科学校孙国明高级讲师、上海港湾学校丁象康高级讲师、中国民航上海中等专业学校沈卫芳高级讲师、上海化工学院郑膺予讲师。叶敦平任主编，王远钰任副主编。

参加这次修订的有叶敦平、张竹、桑志达、王远钰。其他作者参加了讨论。黄伟力撰写了《附录》。

本书修改过程中，得到国家教委社科司的领导和理论处同志的具体指导。上海教育出版社为本书的出版提

供许多方便，责任编辑黄启贤同志作了大量工作。在此一并致谢。

编 写 组

1993.2.

目 录

第一章 哲学和马克思主义哲学.....	1
第一节 哲学和哲学基本问题.....	1
一、什么是哲学	1
二、哲学的基本问题	5
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论.....	11
一、马克思主义哲学的产生	11
二、什么是马克思主义哲学	1

辩证的唯物主义原理

第二章 世界的物质性.....	23
第一节 什么是物质.....	24
一、马克思主义哲学产生以前的物质观	24
二、辩证唯物主义的物质概念	26
第二节 物质世界的多样性与统一性.....	29
一、物质世界的多样性	29
二、物质世界	32
第三章 物质世界.....	39
第一节 物.....	39
一、物质和.....	36
二、运动和静止	44
第二节 物质运动的空间和时间.....	47
一、空间和时间的客观性	47
二、空间和时间的无限性与有限性	52

第四章 意识的起源和本質	59
第一节 意识的起源	59
一、意识是自然界长期发展的产物	59
二、意识是社会的产物	63
第二节 意识的本质	66
一、意识是人脑的机能	66
二、意识是物质的反映	71
第五章 客观规律性和主观能动性	76
第一节 物质运动的规律性	76
一、规律及其特点	76
二、物质运动是有规律的	78
第二节 主观能动性	82
一、什么是主观能动性	82
二、客观规律性和主观能动性的辩证关系	86

唯物辩证法原理

第六章 物质世界的联系和发展	92
第一节 事物的联系	93
一、事物的普遍联系	93
二、事物联系的系统	97
第二节 事物的发展	102
一、事物发展的普遍性	102
二、发展是一个过程	104
第七章 矛盾是事物发展的动力	108
第一节 什么是矛盾	108
一、矛盾的同一性和斗争性	108

二、同一性和斗争性的相互结合	112
第二节 矛盾推动事物的发展	114
一、矛盾如何推动事物的发展	114
二、内因和外因的辩证关系	117
第八章 矛盾的普遍性和特殊性	122
第一节 什么是矛盾的普遍性和特殊性	122
一、矛盾的普遍性	122
二、矛盾的特殊性	124
第二节 矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系	129
一、矛盾普遍性和特殊性的相互联结与相互转化	129
二、矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理的指导意义	132
第九章 事物发展的量变和质变	138
第一节 质、量、度	138
一、事物的质	138
二、事物的量	140
三、事物的度	142
第二节 量变和质变	143
一、量变和质变的辩证关系	143
二、质量互变的普遍性及其形式的多样性	146
第十章 事物发展是波浪式前进的运动	153
第一节 辩证的否定观	153
一、事物的自我否定	153
二、事物在否定中的相互联系	156
第二节 事物发展的前进性和曲折性	160
一、事物发展的前进性	160
二、事物发展的曲折性	163
第十一章 本质和现象 内容和形式	168

第一节 本质和现象	168
一、事物的本质和现象	168
二、透过现象认识本质	171
第二节 内容和形式	173
一、事物的内容和形式	173
二、坚持内容和形式的统一	176
第十二章 原因和结果 必然性和偶然性 可能性和现实性	180
第一节 原因和结果	180
一、事物发展的原因和结果	180
二、寻因究果, 提高工作效率	185
第二节 必然性和偶然性	187
一、事物发展的必然性和偶然性	187
二、通过偶然性揭示必然性	191
第三节 可能性和现实性	193
一、事物发展的可能性和现实性	193
二、正确分析各种可能性, 努力趋利避弊	196

辩证唯物论的认识论原理

第十三章 实践是认识的基础	199
第一节 认识的主体和客体	200
一、什么是认识的主体和客体	200
二、认识是主体对客观的能动的反映	202
第二节 实践及其在认识中的作用	208
一、什么是实践	208
二、实践对认识的决定作用	212

第十四章 认识的发展过程	220
第一节 由实践到认识	220
一、感性认识和理性认识及其相互关系	220
二、感性认识向理性认识飞跃的条件	225
第二节 由认识到实践	228
一、理性认识到实践的飞跃	228
二、实践、认识、再实践、再认识	232
第十五章 真理	239
第一节 真理是客观的	239
一、真理的内容是客观的	239
二、检验真理的标准是客观的	242
第二节 真理是发展的	246
一、真理是不可穷尽的	246
二、真理和谬误	250

历史唯物主义原理

第十六章 人类社会和自然界	257
第一节 从自然界到人类社会	258
一、人类社会是从自然界发展而来的	258
二、自然地理环境对人类社会的作用	260
三、人类改造自然的两重性和全球环境问题	262
第二节 社会存在和发展的基础	265
一、两种历史观	265
二、生产方式是社会存在和发展的基础	270
第十七章 生产力和生产关系	275
第一节 生产力和生产关系的矛盾	275

一、什么是生产力和生产关系	275
二、生产力和生产关系的辩证关系	280
第二节 社会主义的生产力和生产关系	286
一、社会主义的生产力和生产关系的矛盾	286
二、坚持经济体制改革, 推动生产力发展	290
第十八章 经济基础和上层建筑	296
第一节 经济基础和上层建筑的矛盾	296
一、社会的经济基础和上层建筑	296
二、经济基础和上层建筑的辩证关系	299
第二节 社会主义的经济基础和上层建筑	305
一、社会主义的经济基础和上层建筑的矛盾	305
二、在政治体制改革中完善和发展社会主义 的上层建筑	308
第十九章 阶级和国家	313
第一节 阶级和阶级斗争	313
一、阶级的实质和阶级斗争的作用	313
二、社会主义时期的阶级斗争	319
第二节 国家和无产阶级专政	324
一、国家的实质和职能	324
二、无产阶级专政和社会主义民主	327
第二十章 法律思想和道德	333
第一节 法律思想	333
一、什么是法律思想	333
二、法律思想的特点和作用	336
第二节 道德	339
一、什么是道德	339
二、社会主义道德	343

第二十一章 科学和宗教	350
第一节 科学	350
一、什么是科学	350
二、科学技术的发展和社会变革	355
第二节 宗教	359
一、什么是宗教	359
二、正确对待宗教	364
第二十二章 人的本质和人的作用	369
第一节 人的本质和人类解放	369
一、人的本质与人权	369
二、人的自由和解放	374
第二节 人的作用	378
一、人民群众是历史的创造者	378
二、个人对历史发展的作用	384
附录 中外著名哲学家简介	395
孔子	395
老子	397
荀子	399
董仲舒	401
朱熹	403
王夫之	404
谭嗣同	407
孙中山	408
德谟克利特	410
柏拉图	412
亚里士多德	414

培根	416
康德	419
黑格尔	421
费尔巴哈	423

第一章 哲学和马克思主义哲学

马克思主义哲学是人类哲学思想和科学知识发展的光辉结晶。要了解马克思主义哲学的产生、发展和特点,运用科学的世界观和方法论,观察、分析和处理问题,首先要了解什么是哲学和哲学的基本问题,分清唯物主义和唯心主义的界限,把握哲学历史发展的基本线索。

第一节 哲学和哲学基本问题

一、什么是哲学

**哲学是理论
化、系统化的
世界观**

哲学是一门很古老的学问,至今已有几千年的历史。提起哲学,也许有人感到它与自己关系不大,或把它看作深不可测、高不可攀的东西。其实,哲学与人们生活有密切关系,在日常生活中,人们的认识和行动总要受到一定哲学思想的支配,不过有自觉与不自觉、正确与不正确的区别罢了。例如,对当前我国深化改革、扩大开放问题上,有些同志把过去提出和制定的理论、政策、制度,不管在今天适用不适用,都奉为正宗,认为改动不得;而有些同志则认为,一切不适合生产力发展要求的老套套都必须改变,社会主义社会要在改革中前进。这两种对

改革的不同认识,就包含着不同的哲学观点,前者认为世界上的事物是静止不变的,原有的东西统统不可更改;后者则认为世界上的事物是发展变化的,原有的东西要随着实践的发展而不断变革。人们对这些问题的看法,就自觉或不自觉体现了运用什么样的哲学观点来观察问题、指导行动。因此,生活中就存在着哲学问题,哲学并不神秘。但是,这并不等于“生活即哲学”。

那么,究竟什么是哲学呢?

哲学一词,在古希腊文里由爱和智慧两个词组成,是爱智慧的意思。在汉语中“哲”字也是指“聪明”和“智慧”。所以,从词意上说,哲学就是给人智慧,使人聪明的学问。但是,这样从字面上解释,还没有科学地回答什么是哲学。

历史上的哲学家或现代的哲学家,对什么是哲学问题有各种不同的回答,至今没有一个统一的、公认的定义。马克思主义哲学科学地回答了这个问题,认为哲学是理论化、系统化的世界观,或者说是关于世界观的学问。

世界观也叫宇宙观,是人们对整个世界总的看法和根本的观点。人们在实践中同现实世界打交道,开始对各种事物和现象产生一定的看法,这些看法逐步地积累起来,经过概括提高,就形成了对整个世界总的看法和根本观点,这就是世界观。例如,世界的本原是物质的还是精神的?世界上万事万物是运动变化的,还是静止不动的?人们能否正确认识世界、改造世界?人类社会发展的原因是什么?社会发展的规律怎样?等等。对这些带根本性问题的看法,都属于世界观的范围。

世界观是人人都有的,每个人都按照自己的世界观来解

释各种现象,处理各种问题。但是,人们自发形成的世界观还不是哲学。这是因为这种世界观往往是零乱的、不系统的、缺乏理论论证的,有的观点很不稳定甚至是自相矛盾的。而哲学与自发形成的世界观不同。哲学是由哲学家们经过研究、概括、总结自觉创立的,是对世界观问题的系统回答,并给予理论上的论证。它把世界观的各种观点,按照一定原则连贯起来,形成一种理论体系,这种世界观才称得上是哲学。所以,哲学是理论化、系统化的世界观。各派哲学都是各种世界观的理论化、系统化。

哲学既是世界观又是方法论。方法论是指认识世界和改造世界的一般方法,亦指关于这种方法的理论。世界观和方法论是密切联系的。一般说来,有什么样的世界观,就有什么样的方法论。例如,辩证唯物主义认为世界是客观的物质世界,具有这种科学世界观的人,在分析、处理问题时就会坚持从实际出发,而不是从主观出发。所以,世界观和方法论是不可分割的,没有离开世界观的单独方法论,也没有不表现为方法论的世界观。

世界观与人生观是密切相联的。一个人从少年进入青年时期,不可避免地要思考人生问题,逐步形成某种人生观。人生观是一定世界观在人生问题上的表现,是对人的生活目的、生活意义的总的看法和根本态度。它包括对人生的价值、人生的目的、理想、信念、抱负、生死、苦乐、荣辱等问题的观点和态度。人生观离不开世界观,是受一定世界观支配和制约的。一般说来,有什么样的世界观,就有什么样的人生观。一个人只有确立了科学的世界观,才能具有科学的、革命的人生观。

哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结

世界上有各种各样的知识，归纳起来有三大门知识：一门是反映自然界及其发展规律的自然知识；一门是反映社会及其发展规律的社会知识；一门是反映思维及其发展规律的思维知识。这三大门知识，又可细分为许多具体门类的知识，自然科学、社会科学和思维科学就是各自领域知识的结晶，这些知识是哲学的基础。哲学则是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。各种不同的哲学都在不同历史条件下，进行这种概括和总结。当然，这种概括和总结有的是正确的，有的是错误的。马克思主义哲学是对各门知识正确、科学的概括和总结。哲学和具体科学是普遍和特殊的关系，两者既有区别，又有联系，既不能相互代替，又不能彼此割裂。其区别表现在具体科学只研究世界某一领域、某一方面运动的特殊规律。例如，物理学研究声、光、电、热、磁以及原子内部运动等规律；生物学研究有机体的同化和异化、遗传和变异等生命运动的规律；心理学研究人的心理活动的规律；法学研究法律的本质、作用和发生、发展的规律，等等。哲学则不同，它不是研究世界某一领域、某一方面的特殊规律，而是把整个世界作为自己的研究对象，揭示自然界、人类社会和思维发展的最一般的规律，它要回答世界最普遍的问题。哲学和具体科学的联系，表现在两方面：一方面，哲学不能离开具体科学，哲学是从具体科学中概括和总结出来的最一般的观点、原则和结论。另一方面，具体科学也离不开哲学，哲学对具体科学起着世界观和方法论的指导作用。科学家总是自觉或不自觉地向某种哲学思想来指导科学研究活动的。

二、哲学的基本问题

思维和存在的 关系问题是哲 学的基本问题

自古以来，人们关于世界观的学说
是多种多样的，各种哲学派别对世界的
本原作出了各种不同的解释，彼此展开
激烈的斗争。其斗争的焦点都集中在思
维和存在即精神和物质的关系问题上。

恩格斯指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①这个问题包括两个方面的内容。第一方面，是思维和存在哪个是第一性，哪个是第二性的问题。对这个问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的标准。凡是承认存在即物质第一性，思维即精神第二性的，就是唯物主义；凡是承认思维即精神第一性，存在即物质第二性的，就是唯心主义。第二方面，是思维能不能反映存在，或者说，世界是不是可以认识的问题。对这个问题的不同回答，是区分可知论和不可知论的标准。凡是肯定思维能够反映存在，主张世界是可以认识的，就是可知论。按照可知论的观点，世界上只有尚未被认识之物，没有不可认识之物，人们对有些东西，现在还没有认识，以后总会逐步认识的。凡是否认思维能够反映存在，认为世界是不可认识的，就是不可知论。不可知论把思维和存在绝对对立起来，抹煞两者的同一性，不可知论的观点不能单纯从逻辑上来驳倒，而只能通过实践加以驳斥。在哲学研究的众多问题中，思维和存在的关系问题之所以是哲学的基本问题，这是因为：

① 《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》。《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1972年版，第219页。