

体验与建构

——当代美国高校实践教学研究

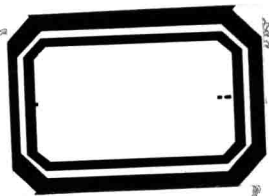
游柱然 胡英姿 著

TIYAN YU JIANGOU

Dangdai Meiguo Gaoxiao Shijian Jiaoxue Yanjiu

712

中国社会科学出版社



体验与建构

——当代美国高校实践教学研究

游柱然 胡英姿 著

TIYAN YU JIANGOU
Dangdai Meiguo Gaoxiao Shijian Jiaoxue Yanjiu

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

体验与建构: ——当代美国高校实践教学研究/游柱然, 胡英姿. —北京: 中国社会科学出版社, 2014. 6

ISBN 978 - 7 - 5161 - 4426 - 8

I. ①体… II. ①游… ②胡… III. ①高等学校—研究—美国 IV. ①G649.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 134081 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 卢小生
特约编辑 李舒亚
责任校对 董晓月
责任印制 李 建

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083635
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京市大兴区新魏印刷厂
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2014 年 6 月第 1 版
印 次 2014 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 10.75
插 页 2
字 数 182 千字
定 价 35.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换

电话: 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

自序

高校实践教学历史悠久。我国春秋时期孔子带弟子周游列国，可以说就是一种古代的实践教学活动；欧洲中世纪大学师生的游学、讨论和辩论也可以看作一种实践教学形式。之后，德国柏林洪堡大学强调的科研与教学相结合模式、美国农工立校/实业兴国的赠地大学模式也都带有鲜明的实践教学基因。到20世纪，高校实践教学开始全面发展，成为各国高校教学的重要组成部分。21世纪之后，实践教学又进入了一个新的繁荣期。面对知识与全球化的挑战，各国高校都意识到实践教学的特殊价值，开发了大量新的实践教学模式，以培养学生的公民意识、专业实践能力、跨文化视野、创新意识和团队精神。如今，实践教学已成为大学课程教学中最富有活力的一部分。

我国现代高等教育也颇重视社会服务与实践学习。自“五四”运动始，许多大学师生就以天下兴亡为己任，充满激情地投身于改造社会、拯救中国的社会运动，从传统课堂之外学到了真知灼见。北京大学的“平民教育”演讲团、晓庄师范的“教学做合一”、西南联大的学生社团活动无一不践行着实践学习的理念。新中国成立后，与生产劳动相结合的教学方式成为当时大学教学的一大特色。今天，我国高等教育进一步拓展了实践教学的内涵和途径，鼓励大学生通过社会实践活动、实验、实习、毕业设计等方式接触实际、学以致用。然而，客观地说，我国高校实践教学在新模式的开发和实施上仍存在问题，许多大学的实践教学数量严重不足，质量堪忧。形成这种情况的原因是多方面的，除了当前社会和学校对实践教学总体上重视力度不够外，相关教育研究滞后也是其中的重要原因之一。

当前，我国学界对于高校实践教学方面的研究相对薄弱。许多论文停留在经验总结或是体系探讨层面，缺乏真正深入的理论、方法模式研究及案例分析。实践教学相关的学术专著更如凤毛麟角，已有的相关书籍也只

是论文集而已。此外,学界对国外高校实践教学方面的研究也相当欠缺,不仅理论研究薄弱,一些概念和内涵亦含混不清,而且案例研究也不充分,可操作性不强,与实践相脱离。这些缺失反映出我国高校实践教学方面的研究现状不容乐观,不利于指导大学师生开展实践教学活动。因此,学界亟须实践教学方面的系统、全面的研究,尤其需要能全方位准确反映国外高校实践教学的源流、理论基础、实施方法和最新进展的学术专著。他山之石,可以攻玉。本书包含笔者在美国高校实践教学方面的多年理论研究和实践体验成果,对我国高校实践教学方面的研究有一定的参考价值,对指导师生的实践教学活动也具有借鉴作用。这也是笔者撰写此书的初衷,是为序。

前言

美国高等教育无疑是当今世界瞩目的焦点。常青藤名校的历史传承、人文思想、文化氛围、科技水平和发展趋向为人津津乐道；美国各大学及专业排名世人密切关注，很多研究者致力于探索和解析美国研究型大学超强科研能力的奥秘。然而，却少有人去关注那些光环以外的东西，尤其是美国高校本科教学的理念、方法和实践情况。笔者当年也没能免俗，在美国读书期间曾热衷于研究美国研究型大学的校长，认为美国名校那些有着儒雅气质、高深学问的校长们的领导艺术是破解美国大学神奇魅力的一把钥匙。然而，一位年轻的美国助理教授却给我泼了盆冷水，委婉地建议我多去了解美国高等教育的基础性内容，如博雅教育传统及本科教学的现状等。当时还痴迷于管理学的我很难接受这些建议，因为自己来美求学的目的正是希望揭开美国名牌大学顶层设计的神秘面纱。在当时看来，领导者的领导方式、管理方式、教育理念和道德修养无疑是美国大学成功的奥秘所在；而本科教学，对于超强的研究型大学是无足轻重的，只是学校优质管理下再自然不过的存在。

尽管如此，那位教授的话却不知不觉地在我内心生了根。随着研究的深入，我开始关注并审视美国大学更深层及本质性的内容——大学的文化传承和核心价值。我逐渐认识到，恰恰是美国高等教育光环以外的部分才是支撑其学术金字塔的基石：真正让大学富有活力、持续发展的都是些朴实的基础性内容和制度，如历史传统、多元价值观、权力分享、组织文化培育及教育价值实现途径，等等。本科教学就是基于上述价值观和组织文化的具体日常教育行为。尽管表面上看本科生教育远不如研究生教育那么炫目，本科教学也常常受到科研挤压的困扰，但是美国高教界许多人却近乎顽固地珍视与坚守本科教学，捍卫其文化传承和核心价值。他们认为本科教育才是学校的根本，也是最值得骄傲的传统。这是因为美国大学令人瞩目的成就需要以优质的本科教学为基础。离开了后者，学校不管是科研

还是研究生教育都难以出类拔萃。因为本科教育不仅为研究生教育提供了优质生源,进行本科教学也让教授们更加关注基础性的研究,并在教学中获得灵感。

笔者对美国大学本科教学的兴趣最初就是由它种类丰富、充满活力的实践教学课程与活动所触发的。美国大学富有实践学习的传统,实践教学一直都是其本科教学的重要形式和内容。从某种意义上说,实践教学就是美国实用主义文化在高等教育中的集中体现。这些认识在我担任普渡大学(Purdue University)教育学院研究生讲员(Graduate Instructor)期间又得以加强。由于承担了该校本科生的教学任务,本人对本科实践教学的具体方式和内容有了第一手体验;不久,为撰写毕业论文,我又近距离接触和参与了一些本科生实践教学活动,开始深度了解这些教学方式的起源、哲学基础、运作方法及特点,并将其作为自己未来研究的一个重点。

应该说,美国高校实践教学是一个尚未完全确立的教育范畴。什么是实践教学?如何定义?实践教学的理论基础有哪些?哪些教育教学活动可以归类为实践教学?实践教学有哪些发展?这些方面都存在很多不确定及有争议的看法。即使在实践教学非常流行的美国,在这些问题上都还没有形成统一或公认的看法。从某种意义上来说,美国高校实践教学这个领域的相关研究依然处于初始阶段,其理论和模式目前仍处于持续的探讨、开发和实验之中,并且存在许多理论与实践的模糊地带。因而对其体系、理论框架和实践模式进行梳理、整合和论证无疑是一件艰巨的、富有挑战性的工作,但完成这样一份工作无疑是值得的。在知识经济与全球化的今天,实践教学在我国受到越来越多的关注。我国教育部门在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出要提高高等教育质量,强化实践教学;许多高校也在其课程教学中增加和强化了实践环节,以增强学生的实践能力和创新能力。但当前的实践教学究竟该如何实施,又该如何应对新时代的挑战,这些问题依然困扰着教育工作者。从这个意义上说,一部关于当代美国高校实践教学的研究专著无疑是必要和及时的。

目 录

前言	1
第一章 引言	1
第二章 实践教学的哲学基础与相关理论	5
第一节 体验哲学	5
一 杜威实用主义哲学与实践教学	5
二 保罗·弗莱雷的批判性教学法	9
第二节 建构主义的影响	11
第三节 美国高校实践教学相关理论与模式	14
一 库伯的体验学习模式	14
二 成人教育理论	15
三 多元文化理论	16
四 实践共同体理论	17
五 反思性实践理论	18
第三章 实践教学的实施方法与要素	20
第一节 实践教学的实施方法	20
第二节 实践教学的要素分析	23
一 实践教学的社会性分析	23
二 实践教学的真实性的	24
三 实践教学反思的设置	24
四 实践教学的团队协作	26
五 实践教学的赋权	27
第三节 实践教学的评价	28

第四章 美国高校的服务学习	30
第一节 服务学习的哲学与理论基础	30
一 杜威体验哲学对于服务学习的影响	30
二 服务学习的理论基础、概念与定位	33
第二节 服务学习的起源与发展	35
一 孕育阶段（1960—1965 年）	36
二 成形阶段（1966—1970 年）	38
三 补充课程阶段（1971—1982 年）	40
四 课程整合阶段（1983—1999 年）	41
五 结论	44
第三节 服务学习的实施程序与课程化设置	45
一 服务学习的实施程序	45
二 服务学习与高校素质教育课程化	48
三 服务学习课程的内涵与实施方式	49
四 服务学习课程化于我国大学素质教育的意义	52
第四节 服务学习的学习功效与评估策略	54
一 服务学习的功效	54
二 评估方式和策略	62
三 结论	64
第五节 总结	65
第五章 美国高校的合作教育	67
第一节 合作教育的定义	67
一 合作教育的定义	67
二 合作教育与实习的区别	67
第二节 合作教育的理论基础和历史	69
一 合作教育的理论基础	69
二 合作教育历史	70
第三节 合作教育的实施与管理	71
一 合作教育的实施方式与支持	71
二 合作教育的申请与评估	75

三 高校对合作教育项目的管理	76
第四节 合作教育新发展	78
第六章 美国高校的本科生科研	80
第一节 本科生科研的起源与发展	80
第二节 本科生科研的基本模式与资助方式	83
第三节 本科生科研的相关机构	86
第四节 本科生科研的支持与保障	87
第五节 本科生科研活动的评估	89
第六节 本科生科研模式的新发展	90
第七节 对我国高校的影响与启示	92
第七章 美国高校中短期海外体验学习	94
第一节 美国海外体验学习的发展与演变	94
一 美国海外学习历史	94
二 全球化的影响	95
第二节 美国中短期海外学习项目现状	97
一 美国海外学习项目基本情况	97
二 海外学习的作用与成果	98
三 中短期项目的设计与实施	100
第三节 中短期海外学习项目的支持	105
一 海外学习项目的财政资助	105
二 学校的责任与措施	106
第四节 中短期海外体验的建构因素辨析	108
第八章 美国高校的基于问题学习模式	110
第一节 基于问题学习模式的起源和定义	110
一 基于问题学习模式的起源	110
二 基于问题学习模式的定义与内涵	111
第二节 基于问题学习模式的实施要点	113
一 基于问题学习模式的形式与程序	113
二 基于问题学习模式中问题的设置	115

三	基于问题学习模式中的小组合作·····	117
四	基于问题学习模式的评估、监控与反思·····	118
五	基于问题学习模式的成效·····	120
第三节	基于问题学习模式对教师的要求·····	121
一	基于问题学习模式中教师角色的转变·····	121
二	基于问题学习模式对教师的要求·····	122
三	PBL 课程中师生采用的方法与新技术·····	123
第九章	美国高校实践教学案例研究·····	125
第一节	普渡大学工程教育服务学习 (EPICS) ·····	125
第二节	密歇根技术大学的国际高年级设计课程 (ISD) ·····	128
第三节	商业教育中的短期海外学习案例·····	130
第四节	工程教育中的基于问题学习项目案例·····	133
第五节	社会学、电脑科学和教师教育案例·····	136
一	社会科学专业的体验项目·····	136
二	电脑科学专业的案例·····	137
三	教师教育专业的服务学习项目·····	137
第十章	总结与启示·····	140
第一节	美国高校实践教学的总结·····	140
第二节	美国高校实践教学对我国高校的启示·····	142
附录	·····	146
附录 1	申请谷歌实习的面试·····	146
附录 2	美国大学生海外学习的目的地 (2011—2012 学年) ·····	147
附录 3	路易斯安那技术大学本科生科研申请表·····	147
参考文献	·····	150

第一章

引言

美国高校一直富有实践教学的传统。19 世纪下半叶出现的赠地大学就是以农工为立校之本,强调教育的实用性和从实践中去学习。20 世纪以来,合作教育、实习、实地学习、社会调研与考察、社区志愿服务、本科生科研、服务学习、基于问题学习、中短期国际教育等多元化的实践教学方式被相继开发并普及到各种类型的大学。这些实践教学模式特色鲜明,互相补充,各有各的教育功能和侧重点,且往往与大学课程教学相互关联或交融,形成了一个有机联系的整体。它们的共同特征是注重学生的个体体验、团队协作和意义建构,为美国社会培养了大批实践能力强、思维活跃,且具有创新意识、团队精神和解决问题能力的复合型人才。

实践教学在美国并无直接对应的词汇。实践类教学活动常被冠以“体验学习”(Experiential Learning)、“做中学”(Learning by Doing)、“实践性学习”(Hands-on Learning)等名称,其中“体验学习”最为常用且广为接受。所谓体验学习就是从直接的体验中获取和反思意义的过程。体验学习在美国大学有较长的历史,学生的社区服务、现场学习(Field Studies)、实习及合作教育等实践教学方式就是其中的代表,其特点是不局限于单纯的讲授式课堂教学,而是强调从体验中去理解、应用和验证理论知识。实践教学方式的开发和利用源于美国人的哲学思想及教育理念。美国是一个讲究实用的国家,它唯一土生土长的哲学就是实用主义哲学(Pragmatism)。因而美国人反对通过单纯诵记课本中的抽象知识来学习,而是主张通过做中学,到实践体验中去加深理解和培养能力。对他们而言,学习不是学习者单方面的孤立行为,而是一种对自己、他人及社会产生影响的、有实际效果的活动。正因为如此,实践教学方式被广泛地应用在美国幼儿园、中小学、大学教育中,而其中大学阶段是实践教学应用最为广泛和关键的时段。

美国高校实践教学是以提升大学生综合能力与创新意识为目标的专业

实践活动和实地体验学习的总称,其形式和内容十分丰富,“既包括合作教育、实习、服务学习、本科生科研和海外体验学习等多种主要形式”^①,也包括实验室教学、实地调研、项目学习等内容。这些实践教学方式或是如合作教育与本科生科研成为单独的学习模式,或是如服务学习和田野研究等成为某一课程的实践模块,方法途径灵活多样。值得注意的是,实践教学既包括教也包括学。也就是说,实践教学包含了两层意思:大学生是实践学习的主体,主动进行体验、合作及意义反思;但大学教授的角色也绝非可有可无。有效的实践教学需要教授事先进行精心设计和课程化安排,在实践学习过程中也需要他们对学生进行意见反馈、监控和协助,在实践项目之后他们还需要组织课堂总结陈述并进行评估。可以说,美国高校实践教学不仅是以学生为主体的教育活动,同时也是教师教学方式和教学理念的直接体现。

美国高校重视实践教育有多种原因。

首先,美国高等教育在历史上即有实践的传统。如19世纪下半叶出现的赠地大学的农工立校精神,就充分体现了对高等教育实用性的注重及对实践精神的肯定。20世纪初出现的合作教育和志愿者服务等不仅是美国高等教育的特色和重要组成,同时也是当时教育与社会变革的风向标,适应甚至引领了社会和经济发展的方向。实践意味着贴近现实、应时而动,所以实践教学实际上既是美国高等教育紧跟时代步伐,主动适应时代和社会发展需求的具体措施,同时也是他们长期保持世界领先的一个法宝。

其次,大学生所具备的知识丰富性及思维成熟度让他们能够很好地将理论与实践结合起来,而且由于大学生即将走向职场,因此也需要通过实践了解就业方向并获得职场经验。

再次,美国大学教授在教学上拥有较大的自由度,能自主决定教学内容、教学方法与评估方式。不少教授思想开放,勇于尝试,不断创造性地开发并使用新的体验教学方法以提升教学效果。正是在他们积极不懈的努力下,实践教学才得以不断改进和完善。

当然,关于实践教学,美国高等教育界也存在不同的声音。不少教授

^① Richard Katula and Elizabeth Threnhauser, “Experiential Education in the Undergraduate Curriculum”, *Communication Education*, Vol. 48, No. 2, May 1999, p. 238.

认为实践教学是属于职业教育的内容,不够学术化,担心会影响课程的学术性及学生的学术发展;有的教授认为实践教学只是推进大学生的道德成长及公民教育的一种方式,因而将实践教学作为课外活动或课程的附加活动;还有的教师将实践学习仅仅看作学生获得职场经验及方便未来就业的途径。但与此同时,越来越多的教授开始认识并认同实践教学在本科课程教学中的重要性,认为实践是提升本科教学质量的重要手段。在这些教授的努力下,大学实践教学逐渐由边缘化的学习方式发展成为核心的课程及主流教学方式之一。

美国高校实践教学在20世纪七八十年代得到较大发展,而这些实践教学的发展与当时高等教育所面临的社会经济、政治环境密切相关。自20世纪70年代以来,美国大学遇到了许多新的挑战和问题。由于经济状况不佳,政府投入减少,许多学校收到的私人捐赠金额持续下降,大学生就业情况也不理想。此外,高校大量非传统型学生也对教学提出了新的要求。这些学生大多来自移民家庭、少数民族家庭、单亲家庭、低收入家庭,年龄在20—30岁之间。他们的共同特点是都曾在中小学经历过学习上的失败,迫切需要重建对学习的兴趣和自信心。

此外,成人学生往往还是家庭的经济支柱,尤其要求课堂所学能够学以致用,而这对传统教学的有效性提出了挑战。这些挑战促使大学教师开始更多地尝试以实践教学方式来提高学生的学习兴趣,同时加强知识与社会及个人实际需要的相关性。在这个背景下,合作教育和本科生科研为越来越多的高校所重视。一些对体验教育感兴趣的教师还将社会服务、专业实践与课程教学结合起来,尝试将体验作为课程学习的重要补充内容,并开发出各种新模式。也就是在这个过程中,服务学习等新实践模式在大学萌芽并逐渐成形。

20世纪90年代之后,世界进入了新经济时代。新经济时代以高科技和经济文化的全球化为基本特征,对高等教育的人才培养又提出了许多新的要求。在这个阶段,美国高校实践教学进入了大发展时期。其中,服务学习作为新的体验教育模式开始成熟并普及到美国高校各个专业以及各个层次和种类的大学;国外短期体验学习也成为大学生获得国际视野并认识多元文化的重要途径;此外,合作教育、本科生科研、实地调研、实验教学和基于问题学习等传统实践教学方式也更多地采用了当代教学理念与方法,强化了学习和反思的维度。

这些改革和发展一方面体现了高校对实践教学的重视,另一方面也是美国高等教育在知识经济与全球化时代挑战面前的主动应对。许多大学试图通过发展与课程相融合的实践教学为学生提供在不确定的环境中解决问题、反思和建构意义的机会,同时培养学生的协作能力、沟通能力及领导能力。从哲学层面来看,这些发展和变革很大程度上受到了建构主义理论的影响,也就是由之前强调为学生提供社会实践和职场体验的机会,开始更多地关注他们在体验中进行学习与思考的过程,特别是注重让他们通过批判性的反思、想象、分析、综合与评估等思维方式来强化意义建构和学习效果。

第二章

实践教学哲学基础与相关理论

第一节 体验哲学

体验哲学是美国高校实践教学的重要哲学基础。其中,约翰·杜威的实用主义哲学对实践教学影响最大,而保罗·弗雷尔的被压迫者教学法也拓展了实践教学的范畴与内涵。

一 杜威实用主义哲学与实践教学^①

(一) 杜威哲学中个体与环境的关系

约翰·杜威被公认为是美国现代体验教育之父,其教育哲学不仅影响了美国中小学的教育实践,对高等教育,特别是高等教育中的实践教学也具有相当大的影响。传统教育理念认为真理永恒不变、放之四海而皆准,不受社会变迁的影响,而教学的目的是让学生掌握这些绝对的真理,因此课堂教学的主要任务就是学习抽象的书本知识。杜威坚决反对这种孤立静止的认知理念,认为脱离了具体社会背景的抽象的课堂学习湮灭了知识的真正意义。他指出教育的实质是它的社会性,真正的知识学习应该是扎根于社会实际并为后者服务的,而学生的学习和成长就是他们与社会环境联系和互动的一个过程。

杜威这种关于学习与社会相关的思想来自他对个体与社会相互关系的认识。杜威对达尔文进化论关于生物体同自然环境交流并适应后者深感兴趣。受其启发,杜威提出人和社会之间也是一种有机的关系,也就是说,个人的成长与其所在的社会环境密不可分;两者需要和谐共处,并在相互

^① 本小节改编自笔者所著《杜威的教育哲学与当代美国服务学习理论》一文,《求索》2009年第1期。

交流过程中改变对方。这种个体与环境关系的隐喻构成了杜威哲学体系的主要框架，即人与社会的共生与互动的关系。实践教学的理论就是建立在这种个人与社会环境互动的基础之上。可以说它的兴起是对大学象牙塔式教育理念的一种挑战。实践教学主张通过沟通课程学习和社会实践来克服传统教学中抽象、封闭和脱离实际的缺陷，其目的是为学生提供开放性的学习体验，通过增强学生对社会生活的认识，加强学生与社会生活之间的联系，在两者之间构建一种紧密的、相互支持和互动的关系。一方面，真实世界的体验为学生提供理解抽象知识的具体而切实的社会背景与情境，加深学生对知识的理解和对社会的认知；另一方面，学生也通过运用课堂所学来改变世界的面貌，并在与社区或职场进行沟通、互动、交流的过程中学习和成长，在不断认识个人存在社会意义的同时增强个人对社会的认识和社会责任感、认同感。

（二）工具主义

借助个体与环境的隐喻，杜威指出真正的学习不仅仅是通过课堂获取信息的过程，更需要到复杂的社会实际中去实践。孤立静止的理论学习常常导致学生偏重记忆抽象的数据和原则，而不去了解这些知识与纷繁复杂、不断演变的社会实际的联系。这常常导致学生不能真正理解所学的内容，因而缺乏运用知识解决现实问题的能力。杜威认为，真正的学习能够让学生在现实情况下运用知识解决问题并测试理论的有效性。在这个互动过程中，学生能够真正理解知识与现实世界的联系和对于后者的意义，从而培养出在未来工作、生活中运用知识解决新情况下新问题的能力。杜威把这样的知识理论称为工具主义（Instrumentalism）。杜威用工具主义解释他的学习理论。工具主义认为，知识的有效性在于它能解决现实生活中出现的问题，换句话说，科学理论和道德原则只有当它们可用来当作工具去解决社会问题和改善人们的处境时才是有效的。因此，杜威提出“教育机构应该为学生提供在具有代表性的社会情境下主动获得和测试信息与思想的机会”^①。

实践教学的理论和实践体现了杜威的这一思想。传统的课堂教学强调抽象知识和原则的记忆，假定知识内容具有有效性和普世性。实践教学则认为抽象的概念需要到社会实践中应用和试验才能被学生真正掌握，成为

^① John Dewey, *Democracy and Education*, New York: The Macmillan Company, 1922, p. 120.