

教育研究方法全攻略

——教育研究加速教师教学与科研相长

Jiaoyu Yanjiu Fangfa Quangonglüe

王鑫。著

- 彰显理论与实践深度结合
- 拓展同类书籍研究领域
- 向相关学科要宽度
- 于轻松愉快中进行研究

教育研究方法全攻略

——教育研究加速教师教学与科研相长

Jiaoyu Yanjiu Fangfa Quangonglüe

王鑫。著



湖南少年儿童出版社
HUNAN JUVENILE & CHILDREN'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

教育研究方法全攻略——教育研究加速教师教学与科研相长/王鑫著. —长沙: 湖南少年儿童出版社, 2013. 10

ISBN 978-7-5358-9695-7

I. ①教… II. ①王… III. ①教育研究—研究方法 IV. ①G40-034

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 242762 号

责任编辑: 徐烈军

装帧设计: 小荟工作室

质量总监: 郑 瑾

出 版 人: 胡 坚

出版发行: 湖南少年儿童出版社

社 址: 湖南省长沙市晚报大道 89 号 邮编: 410016

电 话: 0731-82196301 (销售部) 82196313 (总编室)

传 真: 0731-82196301 (销售部) 82196330 (综合管理部)

经 销: 湖南省新华书店

常年法律顾问: 北京市长安律师事务所长沙分所 张晓军律师

印 制: 湖南省众鑫印务有限公司

开 本: 710×1000 1/16

印 张: 23

版 次: 2013 年 10 月第 1 版

印 次: 2013 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

版权所有 侵权必究

质量服务承诺: 若发现缺页、错页、倒装等印装质量问题, 可直接向本社调换。

服务电话: 0731-82196362

前言 Preface

教师是未来新教育的真实创造者。没有教师的创造性劳动，就不可能有新的教育世界，而教师只有进行创造性的劳动，才会体验到职业的内在尊严与快乐，才能在发展学生精神力量的同时，焕发自身的生命活力。要达此目的，教师必须进行教育研究。没有教育研究，就没有教育改革的理论；没有教育研究，就没有教育家。教育研究是提高教育质量、形成独立教育教学风格的要求，教育研究是21世纪教师必备的素质。了解和熟悉教育研究的方法，是保证教育研究的科学性和高效率的必备条件。教师自觉地进行教育研究，才能彰显教育的科学性、规范性、实用性、适应性、持续性和差异性。

本书是为助推一线教师成为科研型教师而作，是在亲历教育研究和阅读、梳理众多教师研究方式的基础上写成的，因此本书有如下的特点：

1. 体例新，彰显理论与实践深度结合

体例是理论的本质表现。教育研究是实践性非常强的科学，理论与实践间的张力促使教育研究转向具体的学校实践。本书以其体例新，力图在理论与实践的深度结合上，体现立足现实、面向未来、锐意改革的精神意向。在向教师普及教育研究知识的同时，呼吁教师研究教育实践，加强实证性的教育研究。

教育研究是一个完整的系统，本书从选择研究课题——掌握研究方法——制订实施研究计划——得出研究结论——撰写论文和研究报告——申报优秀研究成果奖励——申请专利，一气呵成。理论阐述全面，凡教师搞研究涉及的方法，阅读本书，均能掌握。实践操作具体，如何运用这些教育研究方法，本书举例明示，并附研究成果示例，在已经出版的《教育科学研究方法》中未见相关内容。

2. 内容全，拓展同类书籍研究领域

《教育研究方法全攻略》是一本兼具基础性和应用性的专著，是教师必读的一本重要的专业书。全书共二十三章，以教育研究过程为线索，系统地介绍了教育研究的方法论基础以及常用的主要研究方法，包括教师教育研究入门；教师如何选择研究课题；教师如何申报研究课题；教师如何进

行文献检索；教师如何进行抽样研究；教师如何进行观察研究；教师如何进行比较研究；教师如何进行教育实验研究；教师如何进行叙事研究；教师如何进行行动研究；教师如何进行案例研究；教师如何编制问卷；教师如何进行访谈研究；教师如何进行基层教育调查研究；教师如何进行基层学校调查研究；教师如何进行经验总结；教师如何进行资料整理；教师如何撰写论文；教师如何撰写研究报告；教师如何撰写课题结题报告；教师如何申报教育教学成果奖；教师如何撰写科技教育活动方案；教师如何申请专利等具体使用的研究方法。其目的是使教师树立正确的方法论，熟练掌握具体的研究方法，提高应用教育理论研究和解决教育实践有关问题的能力。该书对于提升教师的科研能力，促进其专业素质的提升具有重要意义。

3. 文理相借鉴，向相关学科要宽度

基于作者理科研究的学术背景，既知理科教师搞研究的困惑；又知文科教师搞研究的欠缺。因此，本书倡导教师的研究要文理相融，互为借鉴，充分发挥自己的特长。有的教师擅长理论研究，有的教师擅长实践研究；有的教师喜欢描述，有的教师喜欢论述；有的教师擅长课堂教学，可以写教学优化；有的教师擅长揣摩学生的心理，可以写学生心理；有的教师对学校感受至深，可以写学校管理的案例；等等。教师必须知道自己的长处，以更有利地发挥自己的潜力。

马克思早在一百多年前就预言：“一门科学只有在成功地运用数学时才算发展了。”这是马克思对于科学必然走向数学化的英明的论断，教师进行教育研究也不例外。因此本书强调教师在进行教育研究时，在进行定性研究的同时，要用数学方法对资料进行定量分析。特别是在科学技术迅速发展的今天，科学技术也是教育研究的第一生产力。本书第二十一章至第二十三章内容较新，在已经出版的《教育科学研究方法》中未见相关内容，在当前教师教育研究工作中，尚未被广泛采用。其中有的专业性较强，有时还需要一定的技术设备。但从未来的发展趋势来看，教师进行教育研究，必须向相关学科要宽度，因此，本书增加了教师如何申报教育教学成果奖、教师如何撰写科技教育活动方案、教师如何申请专利等内容。

4. 教会教师于轻松愉快中进行研究

教师成为研究者，切合教师研究目的与工作目的统一。问题即课题，研究课题来自教师实际教育活动的需要，这使得教师不必在选题上感到为难，同时也容易调动起教师研究的积极性。研究以解决教育实际问题为主，这对于教师来说，是一种对“规范”的解放。教育教学即研究，学校是教育研究的沃土，学生是教育研究的对象，教室是教育研究的车间，教师

进行教育研究，具备了研究的可行性和必要性。

由于书中论及的方法较多，而书的容量有限，所以对各种方法只能作概略的介绍。为引导教师深入对某种方法进一步探究并在实践中应用，书中每一章后边都列有附录，即关于这一章内容的操作示例，力求在理论与实践的结合上达到最优化的境地。本书附录包括：选择研究课题示例；申报研究课题示例；文献综述示例；抽样研究示例；观察研究示例；比较研究示例；教育实验研究示例；叙事研究示例；教育行动研究示例；案例研究示例；编制问卷示例；访谈研究示例；基层教育调查示例；基层学校调查研究示例；经验总结示例；资料整理示例；论文示例；教育考察报告示例；课题结题报告示例；申报教育教学成果奖示例；科技教育活动方案示例；实用新型专利申请示例。上述示例，除了注明引自他人成果外，多是作者研究的实践，便于读者阅读此书能感同身受。

本书就各种方法分章编写，但教师在进行教育科学方法的专题研究时，要针对研究任务，对各种方法的选用与组合进行综合考虑。在具体使用本书时，由于各章所论方法之间既有相互联系性，又有相对独立性，所以自学此书的教师，可根据各人的原有基础及工作的需要，灵活使用。如有些章可以细读，有些章可以略读，读时不一定按各章次序去读。

由于时间、研究条件以及作者水平有限，本书的研究范围还有待拓展，书中不足及错谬之处在所难免，敬请专家学者和读者朋友批评指正。本书多有参考前人、同仁成果，谨此挚诚致谢。

至此，我还要特别感谢我的父亲。三年前我拟出本书提纲后，作为编审的父亲提出了中肯的修改意见。后因工作的需要，我一直出差在外，乃至父亲病重时都未能守护在病榻前。父亲走了，给我留下的，只有无尽的思念和悲伤。心理学认为，写作是最好的减轻压力、缓解悲痛的方法。在那段最痛苦的日子里，我突然有了“灵感”和写作的欲望，因为这也是父亲的夙愿。我夜以继日地奋笔疾书，有时甚至会忘记父亲的离去，好像他一如既往地就在我身边，就在我的对面，我们共同讨论着……在父亲冥诞一周年之际，谨以此书献给我最敬爱的父亲！

目录Contents

第一章 教师进行教育研究入门/001

- 一、学校教育研究的概念/001
- 二、学校教育研究的性质/002
- 三、学校教育研究的特点/005
- 四、教师进行教育研究的意义/006

第二章 教师如何选择研究课题/010

- 一、教育研究课题的含义/010
- 二、选择研究课题的意义/010
- 三、选择研究课题的原则/010
- 四、选择研究课题的途径/015
- 五、选择研究课题的方法/019
- 附：选择研究课题示例/026

第三章 教师如何申报研究课题/032

- 一、研究课题申报的含义/032
- 二、研究课题申报的意义/032
- 三、如何申报研究课题/033
- 附：申报研究课题示例/037

第四章 教师如何进行文献检索/052

- 一、文献检索的含义/052
- 二、文献检索的意义/052
- 三、文献的级次/053
- 四、文献检索的语言/054
- 五、文献检索的途径/055
- 六、文献检索的方法/056
- 七、文献检索的步骤/057
- 八、撰写文献综述/058
- 附：文献综述示例/060

第五章 教师如何进行抽样研究/067

- 一、抽样的含义/067
- 二、抽样的理论基础/067
- 三、抽样研究的意义/068
- 四、抽样研究的要求/069
- 五、抽样研究的程序/070
- 六、抽样研究的方法/071
- 附：抽样研究示例/074

第六章 教师如何进行观察研究/076

- 一、观察研究的含义/076
- 二、观察研究的沿革/076
- 三、观察研究的意义/078
- 四、观察研究的要求/079
- 五、观察研究的途径/080
- 六、观察研究的记录/081
- 附：观察研究示例/087

第七章 教师如何进行比较研究/094

- 一、比较研究的含义/094
- 二、比较研究的沿革/094
- 三、比较研究的作用/096
- 四、比较研究的种类/098
- 五、比较研究的步骤/104
- 附：比较研究示例/106

第八章 教师如何进行教育实验研究/110

- 一、教育实验研究的含义/110
- 二、教育实验研究的沿革/110
- 三、教育实验研究的意义/114

四、教育实验研究的特征 /115

五、教育实验研究的条件/117

六、教育实验研究的方法/118

七、教育实验研究的控制/120

八、教育实验研究要慎重/121

附：教育实验研究示例/122

第九章 教师如何进行叙事研究/130

一、叙事研究的含义/130

二、叙事研究的作用/130

三、叙事研究的特点/131

四、叙事研究的形式/132

五、叙事研究的要素/134

附：叙事研究示例/136

第十章 教师如何进行行动研究/142

一、教育行动研究的含义/142

二、行动研究的沿革/142

三、教育行动研究的特点/143

四、教育行动研究的实施/144

附：教育行动研究案例/147

第十一章 教师如何进行案例研究/149

一、案例研究的含义/149

二、案例研究的沿革/150

三、学校案例研究的意义/151

四、学校案例研究的特点/152

五、学校案例的类型/154

六、学校案例的构成要素/155

七、研究学校案例的方法/159

附：案例研究示例/164

第十二章 教师如何编制问卷/166

一、问卷的结构/166

二、问题的类型/167

三、问题的设计/169

四、问题的排列/171

五、问卷的使用/171

附：编制问卷示例/172

第十三章 教师如何进行访谈研究/182

一、访谈研究的含义/182

二、访谈对象的选择/182

三、访谈方式与步骤/183

四、访谈资料的记录/184

五、访谈注意的问题/185

附：访谈研究示例/187

第十四章 教师如何进行基层教育调查研究/189

一、基层教育调查概述/189

二、基层教育调查的种类/191

三、基层教育调查的步骤/200

附：基层教育调查示例/202

第十五章 教师如何进行基层学校调查研究/210

一、基层学校调查的意义/210

二、基层学校调查的视觉/210

三、基层学校调查的步骤/218

四、基层学校调查的具体方法/226

五、基层学校调查报告的撰写/230

六、基层学校调查报告示例/233

附：基层学校调查研究示例/233

第十六章 教师如何进行经验总结/239

一、经验总结的含义/239

二、经验总结的意义/239

三、经验总结的类型/241

四、经验总结的方法/242

附：经验总结示例/245

第十七章 教师如何进行资料整理/254

一、资料的种类/254

- 二、资料的收集/255
- 三、资料的整理/257
- 四、量化的方法/258
- 五、表列的方法/260
- 六、图示的方法/261
- 附：资料整理示例/263

第十八章 教师如何撰写论文/268

- 一、论文的含义/268
- 二、论文的要素/268
- 三、论文的特点/268
- 四、论文的撰写/269
- 附：论文示例/274

第十九章 教师如何撰写研究报告/279

- 一、研究报告的类型/279
- 二、研究报告的结构/280
- 三、研究报告写作注意的问题/282
- 附：教育考察报告示例/283

第二十章 教师如何撰写课题结题报告/296

- 一、课题结题报告的含义/296
- 二、课题结题报告的特点/296
- 三、课题结题报告的结构/297
- 附：研究课题结题报告示例/302

第二十一章 教师如何申报教育教学成果奖/313

- 一、申报教育教学成果奖的意义/313
- 二、申报教育教学成果奖的机构/314
- 三、申报教育教学成果奖的办法/317
- 附：申报教育教学成果奖示例/320

第二十二章 教师如何撰写科技教育活动方案/329

- 一、科技教育活动方案的界定/329
- 二、科技活动方案设计的意义/329
- 三、如何撰写科技教育活动方案的撰写/330
- 四、申报科技教育方案提交材料/331
- 五、科技教育基本动手技能测评/332
- 六、优秀科技辅导员的评选/333
- 附：科技教育方案示例/334

第二十三章 教师如何申请专利/345

- 一、专利概述/345
- 二、申请专利的意义/346
- 三、申请专利的主体/348
- 四、申请专利的准备/349
- 五、申请专利的途径/351
- 附：实用新型专利申请示例/352

第一章 教师进行教育研究入门

教育要改革，教育要发展，教师必须进行教育研究。初入门的教师应该怎样进行教育研究？教育研究是一种什么性质的研究？它有什么特点？教师从事学校教育研究有何意义？如何具体地进行教育研究？这一章重点阐述对这些问题的看法和体会，以期给那些对学校教育研究有兴趣，打算进行教育研究的教师一些具体的帮助。

一、学校教育研究的概念

（一）教育研究

教育研究是指运用科学的方法，按照某种途径，有目的有计划地对教育现象进行系统地考察，从而揭示教育现象的本质和构建教育理论的方式。教育研究由三个基本要素组成，即教育事实、教育理论和科学方法。

教育研究除了具有科学研究的一般特点外，教育研究本身还有下述特点：

综合性。教育研究的综合性，是指教育研究以教育现象为研究对象，而教育现象是一种极其复杂的社会现象。除了其本身的复杂性外，教育现象的复杂性还表现在，与生产、经济、文化、科学技术等社会环境中的各种因素有着广泛的联系。进行教育研究，需要采用观察法、抽样法、比较法、实验法、行动研究法、案例法、调查法和文献法等多种方法综合进行研究。

实践性。教育研究的实践性，是指教育研究是一种特殊的教育实践活动，教育问题源自于教育实践。教育研究直接目的是解决教育实践中的问题，为教育实践服务。教师为了改进教学，在教学中发现某个教学的问题，并在教学过程中以“追踪”或汲取“他人的经验”的方式解决问题。有人称之为“为了教学”“在教学中”“通过教学”。

群众性。教育研究的群众性，是指学校是教育研究的沃土，教育研究以教师为研究主体，以教育教学中的实际问题为研究的对象，在自然情境下采用多种资料收集方法对教育教学现象进行探究、分析资料、总结经验与形成理论。由此决定了教育研究是一种群众性的科研活动。同时，进行教育研究所需要的物质条件又相对的比较简单，这就使群众性地学习教育

科学、运用教育科学、研究教育科学的活动不仅必要，而且成为可能。

迟效性。教育研究的迟效性，是指教育研究成效的显现以及在实践中推广运用，需要一个长期的过程。教育研究的成效不是今天或者明天就能够看到的，而是需要经过很长时间才见效果的。教育研究成效有时要过五年、十年，甚至更长的时间才能显现出来，因此，教育研究不能有急功近利的思想。

（二）校本研究

“校本”(school-base)，是21世纪学校教育改革与发展的全新的教育理念。从英文来看，即“以学校为本”“以学校为基础”，华东师范大学教育学博士郑金洲在《走向校本》中这样解释：所谓校本，一是为了学校，二是在学校中，三是基于学校。为了学校，是指要以改进学校实践、解决学校所面临的问题为指向；在学校中，是指要树立这样一种观念，即学校自身的问题，要由学校中的人来解决，要经过学校校长、教师的共同探讨、分析来解决，所形成的解决问题的诸种方案要在学校中加以有效实施。

校本研究，就是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势和特色进行的教育教学研究。校本研究虽然是针对学校的实际问题展开和进行的，教师是研究主体，但它绝不是仅仅依靠本校内的力量，依靠教师个人的力量，还需要同伴合作和专业人员的引领。教师个人、教师集体、专业研究人员是校本研究的三个核心要素，他们构成了校本研究的三位一体关系，这三要素是开展校本研究和促进教师专业化成长的三种力量。

校本研究的基本特征是以校为本，强调围绕学校自身遇到的问题开展研究。学校是教学研究的基地，教师是教学研究的主体，促进师生共同发展是教学研究的直接目的。

二、学校教育研究的性质

（一）学校教育研究是经验的

学校教育研究是以典型的经验主义为特征的。我国文化历史悠久，教育遗产极为丰富。从孔夫子到陶行知，千百年来积累了不同历史时代的教育教学经验。教育经验来自教育实践活动，只有认真地科学地总结经验，并上升到教育理论的高度，才能在更广泛的范围内指导教育实践活动。马克思曾经指出：“理论的概念必须要由大规模积累的实际经验来完成。”就是说，教育理论要以教育实践赋予生命力，教育思想也要跟踪教育实践的足迹。总结教育教学经验之所以重要，也正因为教育教学实践是基础，是教育理论判断的依据。

（二）学校教育研究是系统的

学校教育研究是一个完整的系统，包括确定研究课题——确定研究中心——提出研究假设——制订研究计划——研究计划实施——得出研究结论。在学校教育研究的全程中，都要伴随着文献检索。学校教育研究要想有创新，就必须先从已有的相关文献资料中吸取营养，批判地继承他人已有的研究成果，从而开阔眼界，扩展思路，受到启发。仅以文献检索来说，又是一个系统，包括查阅文献——收集资料——分析资料——撰写文献综述。当查阅了有关某一研究课题的适量的文献之后，就了解到前人对于本问题已经做了哪些研究，解决了哪些问题，还有哪些问题没有解决。这样就可在前人研究的基础上进行新的研究，也就是“站在巨人的肩膀上”去攀登新的科学高峰。查阅文献是收集研究资料中最主要、也是工作量最大的一环。没有大量可靠的资料和数据，任何研究都不可能有结果。收集资料分为档案性材料、定性记录资料、定量数据资料三类。收集资料方法是否可靠和有效，也决定了研究成果的可靠性和有效性。分析资料是对重要的资料进行两方面的分析检验，一是从外部确定资料真实性和可靠性，二是从内部确定资料内容的有效性。一般性的资料只能作为研究的背景材料，不能作为研究的基本依据，只要足以说明问题就行了。对必要的重点资料，务必将其找到并作分析鉴定，以确定资料的价值。撰写文献综述是在对文献进行阅读、选择、比较、分类、分析和综合的基础上，研究者用自己的语言对某一问题的研究状况进行综合叙述的情报研究成果。至此，文献检索才算结束。

（三）学校教育研究是可靠的

学校教育研究的可靠性指的是研究的信度。信度表明的是研究所获得的资料的可靠程度。信度高的研究，其研究方法、条件和结果可重复，具有前后一贯性，多次重复而得到相同的结果。学校教育研究必须建立在科学规范的基础上，理论支撑要科学，研究方法要科学，研究过程要科学，数据处理的方法也必须科学合理，方能使教育研究的成果可信、可靠，有推广价值。例如，要了解什么类型的教师最受学生欢迎，研究者最好是能和学生打成一片，成为学生的知己，学生才会将内心真实的想法告诉你。不然，学生会由于隔阂、或怕招来报复而不说实话。研究者若能够真正站在学生的立场上，设身处地的感受一番，得到的资料就会更深入可信。当然，这样的研究，必须有一定的规模，即作为研究对象的教师应足够多，才能概括出有代表性的类型。

（四）学校教育研究是有效的

学校教育研究以推进实践、解决问题、提升教育教学质量为主旨，以

教师在学校现实场景中从事教育实践问题为特征,以研究成果直接运用于实践为目的,才能收到实效。学校教育研究是有效的指的是研究的效度。研究的效度表明结论的准确的解释性(内在效度)和结论的普遍性(外在效度)。例如,研究的问题是提高学生能力的有效途径。这就涉及到能力的评价问题。如果在研究中只用到书面测验的方法来衡量学生的能力水平,显然是不全面的。因为许多能力,如实验操作能力,是无法通过笔试来检查的。如果测验的试题只涉及对书本知识的记忆,其有效性就更差了。用这样的方式来衡量学生的能力,然后寻求培养能力的途径,显然不会有好的效度。学校教育研究应注重研究的效度。

(五)学校教育研究是合作的

由于学校教育对象的群体性、差异性,使教育活动变得极其复杂,其中存在的教育问题也非常之多。这就决定了学校教育研究课题的展开,不是某一个人能独立承担、封闭完成的。因为大量艰苦的设计、实践、调查分析、实验操作和结题总结,都必须依靠集体的智慧和各方面的帮助。这就要求教师除了能够独立思考、独立工作外,还要将个人的勤奋、严谨的治学精神同开放、合作的态度结合起来,要具有强烈的合作意识以及协作研究的能力。只有组成一个团队(也包括教科院研究员及教研员参加),让团队成员的不同特质潜能、思维方式、研究风格、教学个性得以充分的把握和展示,优势互补,发挥群体效应,形成各展所长、协作攻关的优化结构,才能顺利地开展学校教育研究,并取得理想的效果。

(六)学校教育研究形式多样

教育研究有多种形式,其中包括研究者在研究过程中不断地影响被研究对象并修正研究框架的参与式研究;包括可探究一些因果关系和规律,严密但控制难度大,难以操作的实验研究;包括探索的层次比较深,但难以大面积进行的个案研究;还包括在收集大量可靠资料数据的基础上进行严格的分析(包括数理统计分析),面广、客观、可靠,但难以深入的普查与抽样调查等。总之,一项研究,特别是一个比较复杂的研究课题,往往需要在采用一种主要研究方法的基础上,兼采用一种以上其他方法。例如,一项大的教育实验,事先要调查摸底,了解情况,往往需要调查法;了解实验起点需要测验法;实验进行过程需要观察法;实验终了又需要测验、比较、分析等方法。各种研究方法各有其特点,不能互相代替。又如,如果所研究的对象是研究者直接观察所及的,就可用观察法;若只能用间接方法了解的,就可用调查法或文献法。已有设想或假说而不知结果如何可用实验法;已见结果而不知原因则可用经验总结法;欲知其数量须用测量法;而整理大量数据则须用统计法。综上所述,各种研究方法各有

其长，也各有其短。研究者要根据研究的目的、对象、内容及研究过程的需要，并结合研究者的条件来选择最适当的研究方法。

三、学校教育研究的特点

(一) 学校教育研究目标明确

学校教育研究的主体是教师，教师就生活在研究的本源之中。教师开展教育研究与专业科研人员相比，首先在选题上更容易找到自己要研究的问题。教师在教育教学实践中选择研究课题，把自己的学生作为研究对象，在真实的教学情境中研究教学，用研究的眼光审视教学，以研究者的身份进行课堂教学实践，发现了研究不完的课题。教育活动极其复杂，存在问题也非常之多。如新型教育教学理论、教学方法和手段、教材研究、试题研究、科技活动、研究性课程、学科知识拓展、教学组织管理、信息技术与学科教学整合等，无数的课题就在教师身边。而对教育实践中大量现实问题的感受体验，也使教师能够直觉地感到哪些课题更有价值。可以是学科教育教学实践的需要；可以是学科教育理论发展的需要；也可以是当前教育教学中急需解决的迫切性问题。如有关“课程的教育价值取向问题”，新课程中的预设与生成的问题，知识与训练的问题，评价与考试的问题，课改与高考的关系问题，等等。此外，打开局面的突破性问题，也是需要组织力量进行研究的。因为这种问题往往蕴涵着重要的规律。总之，学校教育研究是一种目标很明确的活动。教师搞研究，或是为了发现重要的事实或事物发展规律，或是为了求得解决某一问题的方法。

(二) 学校教育研究计划性强

学校教育研究是一个完整的系统，无论是从确定研究课题——确定研究中心——提出研究假设，还是制订研究计划——研究计划实施——得出研究结论，学校教育研究都要按照一定的逻辑顺序，有计划地进行。一是确定研究课题，在第二章课题的选择中有详细的论述。二是确定研究中心。一次研究要解决的中心问题应只有一个，其他的问题都是围绕这一中心来展开。三是提出研究假设。教育研究一般是从问题开始以假设为目标来进行的。研究者根据事先的观察或经验，或通过从其他领域、其他方面获得的知识，对被研究对象的各个可变因素之间的关系做出初步假定，然后通过研究加以肯定、否定或修改。在大多数情况下，研究者总是试图证明事先的假设是正确的，并以此为目标来安排研究计划。科学假设是研究的目标，对研究起导向作用。提出研究假设的途径一般有几种：①依据以往的经验；②通过前期进行的调整；③借鉴他人的经验；④依据理论进行推断。四是制订研究计划。研究计划一般应包含如下几方面的内容：①研

究课题的标题；②研究的目的及中心主题；③研究的具体问题；④需要收集的数据或资料以及收集的方法；⑤文献检索，包括研究的文献依据和需要进一步阅读的文献；⑥研究的进度和时间安排；⑦各阶段的预期成果和目标；⑧经费和其他方面的安排。五是研究计划实施。按照研究计划，开始正式的研究工作。六是得出研究结论。学校教育研究计划性强，体现了主观意志与客观实践的结合。

（三）实践检验学校教育研究

学校教育研究属于应用性研究，是教师对自身实践所进行的有意识的、系统的、持续不断的探究反思的过程。它在突出教师实践的“研究”特征的同时，也突出了教师作为研究者的角色。从而使教师的行动建立在一个合理的基础上，确保实践得到提高。教师搞研究，不刻意向专业研究者看齐，因其本质是立足于学校教育教学质量提高的基础上，也就是说，学校教育研究更关注效果。为了保证学校教育研究结论的客观与科学，除了对研究的可靠性和质量有一定的要求，如信度、效度等等之外，研究的结论最终必须经过实践的检验。

四、教师进行教育研究的意义

（一）教师拥有研究的主动权

学校教育研究主体是教师。因为教育既是科学又是艺术，教育研究是基于实践、源自实践的研究。教育实践中各种各样的问题，迫切需要教师遵循客观规律，深入研究，予以认真回答和及时解决。例如，儿童从几岁开始识字比较合适？怎么识字更有效？什么时候开始学数学？课程、教材的知识性、思想性和能力培养怎么融为一体？怎么减轻学生的负担？怎么进一步推进素质教育？怎么推进义务教育均衡发展？怎么落实优先发展教育的战略？等等，从微观到宏观，回答这些实践问题，都需要教育科研拿出充分可靠、科学实用的成果来。可以说，缺少科学研究的教育，就不可能是遵循客观规律的教育，就不可能是高质量、高效能的教育，就不可能是健康和谐可持续发展的教育。教育科研是教育事业又好又快发展的深厚基础和强大动力，是科学制订教育政策的智力支撑和理论保证。如何进一步发挥教育科学的理论引导和保证作用，如何更好地发挥教育科研在教育决策中的智囊团作用，需要教师进一步更新观念，深化改革，不断创新。

学校教育研究主体是教师，教师从事学校教育研究拥有研究的主动权。既不同于教科院研究员与教师合作搞研究，也不同于教研室教研员与教师共同搞研究。研究员与教师合作搞研究，研究员往往带着自己的课题走进学校，与教师展开自己研究课题层面上的合作。虽然这样的研究也能

解决学校的某些问题，也能产生一定的研究结果，但由于该类课题并非源于学校生活实际，设身处地从教师的角度考虑问题欠缺。作为教师也难免出现两个极端：一是把研究员的言论观点作为金科玉律；二是把研究员摆在自己的对立面。这两种极端无助于教育实际问题的解决。教研员与教师共同搞研究，教研员与教师往往处于指导与被指导的关系，忽视了民主、合作应是处理双方关系的准则，使得一些教师，过于依赖教研员，原有的宽广的视野、独到的见解，敏锐的问题意识，灵活且有一定深度的思维，受到抑制。

教师从事学校教育研究拥有研究的主动权，这并不否定与研究员以及与教研员的合作，而是强调研究的问题一定是产生于实际的工作情境之中，并且研究计划的内容并非在决定以后就一成不变地直到研究完成。学校教育研究从实际情境出发，根据实际情境的需要，随时检讨，不断修正。

（二）教育研究敦促教师学习

教师参与教育研究解决实际问题，是当今世界教育研究发展的趋势之一。作为教师，将教育教学与研究相结合是素质建构的有效途径。教育研究能敦促教师通过学习，初步了解学校教育研究的一般原理，基本掌握进行学校教育研究的一般步骤和主要的研究方法；通过学习，培养教师进行学校教育研究的初步能力，逐步掌握学校教育研究的操作技能；通过学习，了解和把握当前教育改革的信息，培养研究意识以及勇于探索创新、严肃认真的科学态度；通过学习，理论联系实际，主动参与学校教育研究实践，从而不断提高自己的教育研究能力，形成自己的研究风格。

教育研究能敦促教师面对新问题，通过研究来学习。当今时代发展面临着四大趋势，即信息化、全球化、市场化、教育现代化大趋势的挑战。信息化的特点是智能化、民主化、高速化、多样化、综合化和最优化。全球化大趋势对人的素质提出的要求是学会学习，即在态度上，谦虚、诚恳、认真、开放；在方式上，被动变主动，积极主动地学习；在内容上，全方位地学习。学会合作，即加强国际合作，合作得越广泛，越有成效。学会创新，即学习是创新的准备，学习的目的在于超越。市场化大趋势对人的素质的要求：由被动服从转向自己做主；由注重投入与规模转向注重效益；由求同思维转向求异思维；由习惯模仿转向勇于并善于创新。教育现代化大趋势对人的素质的要求：更新观念，努力学习，提高素质；勇于创新，形成自己的特色和风格。面对着世界四大趋势的挑战，教师要努力朝着 21 世纪最受欢迎的人才，即创新型人才、复合型人才、协作型人才和信息敏感型人才的目标，培养学生。要努力使学生具备创造能力、学习能

力、合作能力和抗挫折能力。要迎接来自世界四大趋势的挑战，将学生培养成 21 世纪最受欢迎的人才，是学校教育研究面对的重要课题。学校教育研究敦促教师学习，教师要先从研究方法的知识学习，再到研究的实践技能的形成，最后在实践的基础上经过教师的学习与研究方法的概括化、系统化和个性化，最后转化为研究能力。

（三）教育研究加速教师成长

教育的任何措施，必须以教育研究为先导。学校是教育家成长的摇篮，学校教育研究造就了教育家。教育家与一般教师的区别是在培养学生的同时，研究教育。学校培养了学生，也培养了教师。学校教育研究能加速教师有目的、有计划地去研究教育。教师成为研究者是教育实践对教师发展的内在要求和教育研究发展对教师的迫切要求，也是教师自身专业能力不断发展的必要条件。教师是一种特殊的职业，课堂教学永远是一个变数，这是因为教师每天要面对班级的全体学生。每一个学生可能由于所处文化环境、家庭背景、知识背景和思维方式等方面的差异而表现出一定的差异性和个体特殊性；每一个学生在不同的时期有着不同的需求；每一个学生在同一个问题上又会有不同的想法；即使同一本教材，不同的教师又会有不同的教案和处理方法；不同的教学班在学习风气、课堂纪律等方面也存在差异……这就需要教师持之以恒地进行教育研究。

无论是常规的教学，还是不期而遇的教学事件，都对教师现有的知识和经验构成挑战。面对这些问题，既没有现成的理论可以照搬，也没有人能告知一个解决所有问题的万能钥匙。只有在教学实践中不断地研究、探索、学习、反思和改进，才能发现属于自己的教育智慧，才能有针对性地解决教学过程中出现的各种问题，教育教学才能更加有效，而这个过程是永无止境的。在当代教育改革实践中，教师的工作职能出现了深刻的变化，这种变化极大地提高了教师劳动的复杂程度和创造性质。尤其是新课程的改革又提出了许多新情况和新问题。即使是过去研究得较多的教学内容和教学方法，在施行新课程新教材的今天，也有许多课题需要重新认识，并有待进一步深化与完善，以便切实贯彻新课程的指导思想，体现课程改革的新要求。这些，都有赖于教师的教育教学研究来解决。

正是由于教育活动的实践性和教育对象的复杂性决定了教师作为研究者的必要性和重要性。因此，面对新课程，广大教师首先要从思想上认识到教育研究并不是神秘的事情，而是与日常教育教学工作紧密联系的最基本、最平凡的工作，从而把教育研究视为自身成长的一种需要。只有具备了学校教育研究的意识，才能在教育教学的实践中进行主动的研究，只有经过不断地研究，才能提高自己的教育教学水平。前苏联著名教育家苏霍