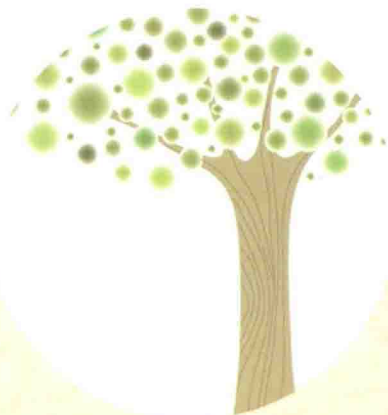


· 儿童家庭教育指导丛书 ·



逆境儿童家庭教育指导

武汉市妇女联合会 编
武汉市家庭教育研究会

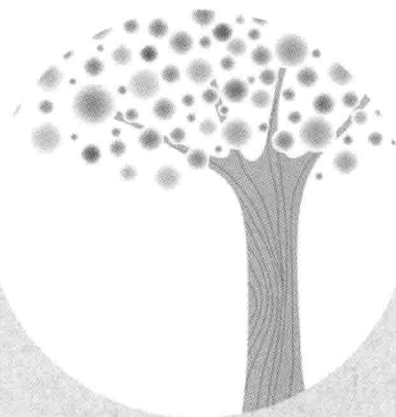
Ni Jing Jiaoyu Zhidao



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

· 儿童家庭教育指导丛书 ·



逆境儿童家庭教育指导

汪婵娟 主编

Ni Jing Er Tong Jia Ting
Jiao Yu Zhi Dao



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

逆境儿童家庭教育指导/汪婵娟主编. —武汉:华中科技大学出版社,2014.7
ISBN 978-7-5680-0236-3

I. ①逆… II. ①汪… III. ①儿童教育-家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 155144 号

逆境儿童家庭教育指导

汪婵娟 主编

策划编辑:曾 光

责任编辑:张 琼

封面设计:刘 卉

责任校对:祝 菲

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321915

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:华中理工大学印刷厂

开 本:787mm×960mm 1/16

印 张:17.25 插页:1

字 数:285 千字

版 次:2014 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:30.00 元



华中出版

本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

儿童家庭教育指导丛书

编委会

主任：陈光菊

副主任：邹春燕 孙亘乐 李红敬 池源 王少琴

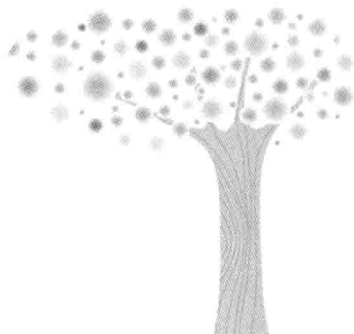
委员：陶宏开 向德平 佘双好 夏春胤 付永祥

卢飒 文洁 丁幼华 周葛鸿

丛书主编：叶显发

丛书副主编：陈红梅 刘启珍 汪婵娟

本书主编：汪婵娟



前言

Preface



...

.....

我十分乐意为“儿童家庭教育指导丛书”这套读本写这一前言。

我关心教育,关心人的培养,从我接任华中理工大学(即现在的华中科技大学)校长后,我的注意点、兴奋点就在教育上,就是在我从校长岗位退下来后,仍然如此,我本身从事的专业退居第二位了。百年大计,人才为本。人才大计,教育为本。

近十几年来,我所特别关注的不是我所在的高等教育,而是少儿教育。社会上流行一句批评之语:“幼儿园向小学学,小学向中学学,中学向大学学,大学向幼儿园学。”前面三个学,是学知识、学本领,后面一个学,是学做人,学最基本的社会道德规范:不要骂人,不要打架,不要破坏公物,不要不守公共秩序,如此等等。这些年来批评之声不仅没有减弱,反而更加强烈。

中国有句老话:“龙生龙,凤生凤,老鼠生儿打地洞。”前两小句暂且不论对错,但第三句话就不一定对了。老鼠生老鼠,生下的小老鼠是不是长大了一定打地洞,就不见得。如果后天长期生活在不能打地洞的环境中,那么它长大了就不打地洞了。

动物尚且如此,更何况是万物之灵的人呢!人有两个基因:一是自然基因,即先天基因,是由父母遗传的,使人有了人形;一是文化“基因”,即后天“基因”,是人类社会所赋予的,使人在有了人形的基础上又有了人实。婴儿出生后,若因特殊原因,在某一兽类世界长大,到了四五岁、六七岁时,被人类发现,带回人类社会,那么这时的他就十分难成为“人”,只能徒具人形而确无人实了。出生后的幼儿教育、家庭教育,太重

要了。俄国大文学家普希金所极力赞誉的一本中国幼儿启蒙读物《三字经》里,有一句至理名言:“幼而学,壮而行。”《三字经》一开始就直接涉及幼儿教育、家庭教育,“昔孟母,择邻处。子不学,断机杼……养不教,父之过。教不严,师之惰”。“养不教,父之过”讲的就是家庭教育。目前,我们国家正在大力提倡的家风、家训,就是针对家庭教育而言的。教育有三大方式:熏陶、教化、养成。无论哪种方式,家庭都与之密切相关,特别是熏陶和养成。

现在有的家长,铁心“不能让孩子输在起跑线上”,给孩子培优,唯知识至上,唯本领至上,而将最基础的社会基本道德规范,有什么样的人格,有什么样的情感,有什么样的习惯,看得反而很轻,甚至置于脑后,这绝对不是培“优”(优秀、优良,品德优秀,习惯优良),而是培“忧”(忧患、忧虑,做人堪忧,基础堪忧)。这完全违背了教育的根本任务——“立德树人”。我国这种“培优”的恶果还少吗?这种“培优”丢失了我国优秀传统文化、家庭传统教育最基本、最重要的人格、情感、习惯的培养的成分。“树人与制器”在家庭教育中被本末倒置。家庭教育的首要职能和使命是价值观的形成与人格的培养,因为家庭的第一要务是生活,特别是人格的培养是无法传授与灌输的,只能在生活中熏陶、教化、养成,靠“春风潜入夜,润物细无声”的早期持久熏陶。

为了改变和扭转这一局面,社会各界出版了各种题材的家庭教育读本。有的涉及育儿经验心得,有的阐述家庭教育理论,有的是故事题材式的,有的是图文并茂的绘本,种类繁多又各具特色。如何使家庭教育与学校教育有机地衔接起来,让家庭教育回归正道,继承与弘扬我国优秀的家教传统,正本清源呢?武汉市妇女联合会组织高校、教育科研院所与中小学教师编写了“儿童家庭教育指导丛书”。该书作为2013年武汉市人民政府十件实事之一“建设10所留守儿童关爱服务站”的重要内容,由市政府划拨专项经费,用于组织丛书的编写,并免费赠送给部分特定的读者群。

“儿童家庭教育指导丛书”以家长教育素质的提高应该成为学生综合素质提升的前提为宗旨,在《全国家庭教育指导大纲》精神的指导下,是适合新时期、新生代的家长家庭教育读本。

本丛书的特点之一体现在理论与实践相结合的内容上。现代社会的家长不同于以往社会的家长,他们更有文化、有知识并且更加自觉重视孩子的培养与教育。但是,他们也容易陷入一些认识误区和教育误区。本丛书吸收了许多新近的脑科学与

心理学、教育学的研究成果,使人们的经验找到了更加科学的依据。在阐述理论观点的同时,努力做到深入浅出,通俗易懂,特别是从理论出发提出了可以在家庭教育中具体操作的行动指南。

本丛书的特点之二体现在与其他家庭教育书籍的差异定位上。一般家庭教育书籍分为两大类:一是通俗读本,不讲理论,侧重于行动与行为指南;一是理论读本,讲述概念与理论,侧重于理性分析。本丛书综合两者的优势又避其不足,定位于两者的中间地带,形成比较优势。本丛书的读者群也扩大到具有初中以上文化程度的家长,让他们各取所需。文化程度高的,可能更愿意了解“为什么”,可读“父母学堂”部分的内容,当然,更多的家长愿意了解“怎样做”,应着重读“给您支招”这部分的内容。同时,本丛书也适合相应年龄段学生阅读。

金无足赤,书无完书,我与作者们的心情一样,希望读者能对本丛书中的错误、不妥、不足之处,提出批评意见。

谨以此作为前言。

中国科学院院士、华中科技大学教授

杨叔子 Shuzi Yang

2014年5月



Contents



...

.....

特殊家庭篇

第一章 农村留守儿童家庭 / 3

第一节 留守儿童现状 / 4

第二节 监护人应具备的素质 / 15

第三节 留守儿童父母的担当 / 23

第二章 城乡流动儿童家庭 / 29

第一节 流动儿童的心思 / 30

第二节 流动儿童父母需要成长 / 40

第三节 呼吁社会关爱流动儿童 / 49

第三章 单亲家庭 / 59

第一节 单亲家庭父母 / 60

第二节 单亲家庭孩子 / 71

第三节 快乐阳光的单亲家庭生活 / 83

第四章 重组家庭 / 95

第一节 重组家庭前的准备 / 96

第二节 重组家庭如何和谐相处 / 102

第三节 重组家庭孩子的苦恼 / 110

第四节 重组家庭的家长妙招 / 118

第五章 受灾、服刑人员家庭 / 126

第一节 受灾影响家庭 / 127

第二节 服刑人员家庭 / 139

特殊儿童篇

第六章 视障儿童 / 153

第一节 让视障儿童健康成长 / 154

第二节 开发潜能,缺陷补偿 / 160

第三节 抚育视障儿童的策略 / 165

第四节 家庭环境布置与生活辅具 / 170

第七章 听障儿童 / 174

第一节 发展聋童的言语能力 / 175

第二节 提高聋童的社会适应能力 / 181

第三节 助“聋”成“龙” / 188

第八章 肢残儿童 / 197

第一节 加强早期教育干预 / 198

第二节 营造良好的教育氛围 / 201

第三节 做好家庭健康护理 / 205

第四节 融入社会 奉献他人 / 210

第九章 情绪与行为障碍儿童 / 214

第一节 家庭教育对情绪与行为障碍儿童的影响 / 215

第二节 情绪与行为障碍儿童的家庭教育小贴士 / 221

第十章 智力落后儿童 / 228

第一节 智力落后的儿童 / 229

第二节 家庭教育对智力落后儿童成长的意义 / 235

第三节 智力落后儿童的家庭教育指导 / 240

第十一章 自闭症儿童 / 246

第一节 自闭症的认识 / 247

第二节 自闭症儿童家庭康复训练原则 / 252

第三节 自闭症儿童家庭康复训练方法 / 257

参考文献 / 261

后记 / 264

特殊家庭



本书所研究的逆境儿童,主要是指两大类。一类是指由于各种原因,造成家庭结构、家庭环境的特殊性,使儿童本应享受的正常生活和成长关怀权利受到不利的影响甚至被侵害。我们把这类家庭称为特殊家庭。另一类则是由于各种原因,造成儿童身体残障,部分功能缺失,较正常孩子具有其特殊性,使本应健康快乐成长的孩子受到来自身体机能的不利影响。我们称这类孩子为特殊儿童。

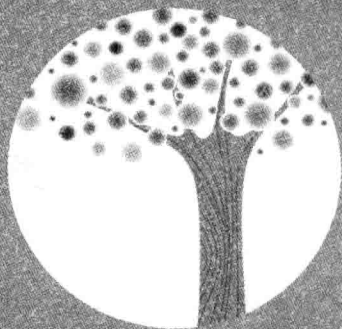
本书介绍了农村留守儿童家庭、城乡流动儿童家庭、单亲家庭、重组家庭、受灾家庭、服刑人员家庭等特殊家庭儿童,以及视障儿童、听障儿童、肢残儿童、情绪与行为障碍儿童、智力落后儿童、自闭症儿童的特点和如何正确培养与关爱这些儿童,旨在帮助这些儿童在逆境的情况下自尊、自信、自强、自立,促使儿童能热爱生活、正确生活、幸福生活,实现人生价值。

每个人都生活在一个专属的家庭里。一个快乐的孩子应该生活在一个幸福的家庭里,享受完整的家庭温暖,既拥有父爱又拥有母爱,在父母的守护下健康快乐成长。随着社会经济快速发展,思想文化多元化,离婚、犯罪及各种非自然事故的发生,使许多原本



完整的家庭格局被打破,由此产生了留守儿童家庭、流动儿童家庭、单亲儿童家庭、离婚后重组家庭、服刑人员家庭、受灾害影响家庭等特殊家庭。这些特殊家庭的孩子过早地失去了正常的父母之爱,过早地感受世态炎凉,处于一种成长不利的环境中,需要社会和相关部門给予帮助和关注。

本篇研究的对象为特殊家庭的儿童,且年龄为0~18周岁。这与联合国对儿童年龄的界定是一致的。



第一章

农村留守儿童家庭



...

.....

留守儿童父母双方或一方由农村老家外出打工,而他们留在农村的小孩由监护人抚养。

根据全国妇联 2013 年发布的《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》,中国农村留守儿童 6102.55 万人,占农村儿童 37.7%,占全国儿童 21.88%。其中,46.74%的留守儿童的父母都外出,在这些留守儿童中,32.67%的儿童由爷爷奶奶或外公外婆抚养,3.37%的儿童(因为基数大,已超过 200 万名儿童)单独居住。

第一节 留守儿童现状

由于留守儿童父母一方或双方长期不在身边,大多数留守儿童的监护人又难以全部承担起教育和监管孩子的重任,由此容易给成长中的孩子带来生活失保、心理失衡、安全失护、学习失效、行为失范等各种负面影响,有的甚至直接影响了孩子的身心发育和健康成长。留守儿童成为全社会关注的重点。

一、渴望亲情,我要爸妈



大眼睛的甜甜很爱笑,一笑就露出那两个甜甜的酒窝。她的父母在她还没有上学时,就带着8个月大的弟弟进城打工去了。甜甜跟着年近九旬的爷爷和快八十岁的奶奶一起生活。现在她已经读五年级了,不再像小时候那样在电话里哭着喊着要跟爸妈进城去了。她懂事了,爷爷、奶奶的年纪大了,身体也不好,需要有人照看;她也不再相信爸妈说的“等她小学毕业了,城里有房子了,就接她一起住”。甜甜和爸妈一年见不上一次面。爸妈的样子在她脑海里越来越模糊。爸妈说路费贵,还不如攒点钱寄回家实在。电话里,爸妈的乡音也改得差不多了,让甜甜越来越陌生。但每当看到同学上学有父母接送、生病住院有父母照料,甜甜就想爸妈,希望他们快点回家,她要爸妈。



父母与孩子关系的建立,从怀孕开始。当婴儿离开母体来到这个世界时,他(她)



还不能意识到自己以及周围的存在。他(她)只需要温暖和食物,而母亲就是他(她)的温暖和食物。当他(她)渐渐长大时,开始有能力接受事物本来的面目,并学习如何对待这些事物,如何同人打交道。他(她)看到如果他(她)吃东西,母亲就笑;如果他(她)哭,母亲就把他(她)抱起来……所有的这些经历凝聚并互相补充成为一种体验,那就是母爱。母爱是无条件的,不需要回报,不仅是孩子,也是我们每个人最深的渴望。

父亲代表思想的世界,即人所创造的法律、秩序和纪律等事物的世界。父亲是教育孩子,为孩子指出通往世界之路的人。母亲的作用是给孩子一种生活上的安全感,父亲的任务是指导孩子正视他(她)将来会遇到的种种困难。6岁左右的孩子就开始需要父亲的权威和指引。

人的成长,是一个适应社会,不断社会化的过程。有调查显示:一般儿童,从出生到完全独立进入社会,有三分之二的时间生活在家庭里。儿童需要父母的亲情,满足基本的物质需要;在与父母的交流沟通中学会关爱别人,感受被别人关爱;以父母为生活中的榜样,学习形成自己的思维方式、行为习惯和处世原则;在父母的监督和帮助下,更好地学习与认知。孩子不仅需要吃好穿暖,更需要生理、心理、情感的关怀,

行为习惯、道德品质等多方面的培养与教育,而这一切都需要父母与孩子共同的生活(即家庭教育)中完成。

留守儿童的父母,当你们背着行囊,怀着改变家庭生活、让孩子享受更好的教育的愿望,背井离乡时,就把这份责任转嫁给了你们年迈的父母或他人。当你们由于各种原因不能回家看望孩子,看望父母时,你们就背离了当初外出打工的初衷。你们把对家人、孩子的爱浓缩在没有感情的钞票里,阻隔了孩子需要你们的爱及孩子对你们的爱,错过了孩子成长的各个环节,让孩子缺爱,不会爱,变得冷漠、孤僻,不会关心他人,甚至嫉妒那些受到父母宠爱的孩子,有的会由爱生恨,做出过激的行为。



给您支招

留守儿童父母外出务工,造成留守儿童亲情缺失,使家庭教育功能弱化、家庭情感交流弱化、家庭安全保护弱化。那么,应当怎样弥补呢?

一是定期跟孩子通电话、视频通话或给孩子写信。

二是尽量抽时间回家,至少1年回家1~2次。

三是利用暑假接孩子到身边居住。

下面摘录武汉市妇联2012年《致留守儿童父母的一封信》中教留守儿童父母如何给孩子打电话的“十个问到”。

(1) 示爱:孩子,你好吗?爸爸妈妈很想你、很爱你。(表达爱,让孩子知道父母很在乎他/她)

(2) 敬老:近来爷爷奶奶的身体好吗?(表亲情,让孩子从父母的言行中学习孝顺)

(3) 观察:这周学校有什么新鲜事?谈谈你对学校和家里发生的事情的看法。(了解孩子对事物的看法,帮助孩子区分是非,建立道德观)

(4) 交流:告诉孩子父母这周做了哪些工作、身体状况怎样。(让孩子了解父母的工作,理解父母,学会关心父母)

(5) 提醒:注意安全,防范交通、火灾、溺水、猫狗咬伤等事故。(珍爱生命,学会自



护自救)

(6) 学业:这段时间老师讲的课听得懂吗? 作业多不多,有没有困难?(了解孩子学习情况,多与老师沟通)

(7) 游戏:最近和同学们一起玩得怎样? 交了新伙伴没有?(鼓励孩子参加体育活动,强身健体,学会与人相处)

(8) 心情:在家里和学校快乐吗? 有什么需要爸爸妈妈帮助的事吗?(关心孩子情感变化,主动为孩子排忧解难)

(9) 欣赏:这周有什么好的表现和收获?(启发孩子自我欣赏、自我肯定,增强孩子自信心)

(10) 激励:孩子,保护好自己,照顾好爷爷奶奶,加油!(给孩子具体任务,培养孩子的责任心)

二、缺乏保护,我很害怕



案例导入

杰杰是三峡移民。杰杰所在的学校是留守儿童较为集中的学校,学校建有留守儿童关爱服务站,有亲情交流室、心理咨询室、学习辅导室和活动娱乐室,环境很好。杰杰周一至周五住校,双休日回家,上学、放学有校车接送。杰杰是个内敛的孩子,休息时喜欢到街上的书摊和网吧转转,买点自己喜欢的玩具和学习用品,有时也将省下的零花钱买点糕点带回去给爷爷奶奶。但是近段时间连续两次,杰杰被四个年龄稍大的男孩逼进胡同里搜身。起先,杰杰不从,遭暴打,被强行搜身;后来那四个年龄稍大的男孩干脆放话:半个月交10元钱,否则,见一次面打一次。杰杰害怕,再也不敢一个人去街上逛了,但双休日两天都待在家里也没什么意思。杰杰十分想念爸妈。他想爸爸凭那强壮的身体和大嗓门,往那儿一站,那帮小毛贼一定会被吓得屁滚尿流。每当想起爸爸的高大身影,杰杰就会露出自豪的笑容。可惜,爸爸不在身边,杰杰感