

The Idea of A Christian College

張維麟 譯

張維麟 譯
What is searching for knowledge

wisdom and good sense, the spirit of wise judging and str

ation, wisdom, and knowledge: the fear of the Lord is her wealth.

讀史記：齊魯楚燕四國三卷，卷第

基

督信仰下的

*The Idea of
A Christian College*

大學

Arthur F. Holmes 著
張維麟 譯

信念

基督信仰下的大學信念 / Arthur F. Holmes 著

；張維麟譯。－初版。－臺北市：宇宙光

全人關懷，民 97.06

面 ； 公分

參考書目：面

譯自：The idea of a Christian college

ISBN 978-957-727-351-2 （平裝）

1.教會學校 2.高等教育 3.基督教教育 4.

美國

525.952

97010438

基督信仰下的大學信念

定價150元

作 者：Arthur F. Holmes

譯 者：張維麟

編輯顧問：金明瑋

總 編 輯：盧邦賢

編 輯：王品方、吳俊德

特約編輯：王曉春

發 行 人：林治平

出版發行：財團法人基督教 宇宙光全人關懷機構

地 址：台北市和平東路二段24號8樓

電 話：(02)23632107 傳 真：(02) 23639764

網 址：<http://www.cosmiccare.org/Book>

郵政劃撥：11546546（帳戶：宇宙光全人關懷機構）

承 印 商：辰皓國際出版製作有限公司

行政院新聞局版臺業字第0012號

2008（民97）六月初版一刷

Printed in Taiwan

版權所有，無論全書或部份內容翻印、轉載、或以廣播、錄音帶等方式使用本書內容時，皆須事先告知本社，並於使用時註明出處；如在著作或任何形式發表時，簡短的引用本書內容則只須註明出處。（如有破損或裝訂錯誤，請寄回本社更換）

"Copyright © 2008 Arthur E. Holmes"

"The Idea of a Christian College"

"published by Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 2140 Oak Industrial Drive NE, Grand Rapids MI 49505 USA"

"All rights reserved."

目錄

作者序

譯者序

致謝辭

第一章	為什麼要設立基督信仰大學	7
第二章	基督教育的神學基礎	17
第三章	人文教育	29
第四章	人文教育與就業準備	47
第五章	整(融)合信仰與學習	57
第六章	學術自由	73
第七章	學校如社區	91
第八章	光靠經驗是不夠的	101
第九章	受過教育(有教養)的印記	115
	建議閱讀書目	123

作者序

本書初版發行逾十年後，在各方面所得到的關懷、協助及熱情支持下，使本書得以修訂後再版。全美各地大學的反應使我澄清及修正我的觀點，並且對某些方面增加討論及強化。歲月使我對高等教育的看法改變許多，必須對預備學生就業這一點多加論述。

第三、五、七及八章經過修訂，第四及九章為新添，前後次序也稍有調整。原版中的第八章幾乎全部消失。根據女性主義者的建議，我追隨社會的新發展，將一些與性別有關的文字做了整理。有教養的語言應該平等地尊重所有的人。

我要在此感謝所有貢獻這個重新起頭的人，要特別謝謝 Roz Shaw 女士精準的文字處理，她為我省去許多麻煩。我希望這本書可以挑起教育行政人員、教師、學生及所有人的熱情而將工作做得更好。

Arthur F. Holmes

譯者序

譯者自從大一暑假遇到主耶穌，重生得救四十載，在國內外大學任教已超過三十年，但大多在公立大學或世俗學校，雖然對傳福音的工作深具負擔，且努力去做，但總有隔靴搔癢之感。加入美國基督教效力會基督書院後，偶得此書，方始大夢初醒，原來如此。做基督徒是要每週七天，每天24小時的，所以在教育工作上也應如此，不應將信仰從課堂分割出來，這就好像基督徒只有禮拜天早上才屬主，一週中其他時間就屬世一般。

既然做基督徒是全時間的，那麼對於從事教育工作的基督徒來說，教育就是神對我們的全時間事奉的呼召，是神聖的，也是祂命定的。

近年來國內外大學都注重通識教育，開闊學生的視野，或有學校已將基督教信仰課程列入。但是，這樣就夠了嗎？由多年經驗得知，只是開通識教育課程是不足的，其實許多經由通識教育所要達成的學生畢業技能及教育果效，應該包括在所有的課程之中。教育是全面的，同樣地信仰也是全面的，因此信仰必須與學習融合在一起。

今日大學教育重功利輕基礎，大學應該是培養有知識、能獨立思考判斷的好公民。從事高等教育的目的是教學生如何做人，對神而言，則是教導如何做基督徒。因此基督教人文教育絕對是有價值的。

既然基督給了我們自由，我們不應被世俗的教育思想

與制度捆綁，要讓神的靈從我們所做所為釋放出來。因此高等教育要憑神的旨意，按照祂的方法來進行。這本書確實開了我們的眼，窺見其中的道理與奧秘。

特譯此書，以與從事教育、有心傳播主愛的弟兄姐妹分享。因個人哲學及神學知識有限，難免會有疏漏之處，尚祈指教。更希望在華人高等教育中，打開一扇門，讓創世以來神的旨意可以照射其中。

張維麟



本文係翻譯 “The Idea of A Christian College” 一書。由Wm.B.Eerdmans Publishing Co.,Grand Rapids, MI,於1975年出版。

致謝辭

譯者希望在此謝謝關渡基督書院的同工裴仲民弟兄、劉益如姐妹、楊文治牧師及李靜怡姐妹閱讀初稿和提供寶貴建議，及孫景君姐妹中文打字。

願此文能在基督書院發展以基督為中心的基督教大學的路上，提供同工一個方向。並願主耶穌基督的旨意能夠成就在今日的華人高等教育之中。

目 錄

作者序

譯者序

致謝辭

第 一 章	為什麼要設立基督信仰大學	7
第 二 章	基督教的神學基礎	17
第 三 章	人文教育	29
第 四 章	人文教育與就業準備	47
第 五 章	整(融)合信仰與學習	57
第 六 章	學術自由	73
第 七 章	學校如社區	91
第 八 章	光靠經驗是不夠的	101
第 九 章	受過教育(有教養)的印記	115
	建議閱讀書目	123

第一章

為什麼要設立基督信仰大學

The Idea

- 避免陷阱
- 基督教大學的教育特性
- 在宗教上的特性



法國存在主義作家沙特曾經以「存在先於本質」來形容人類的屬性。他的意思是人的存在沒有任何預設的價值、方向與意義。這個赤裸裸的說法指出：「我的存在讓我知道：如果生命有任何價值，那都需要靠我自己來創造。我可以完全自由自在地隨自己的意思生活，但對所有的一切都不必有任何責任感。」我完全不同意沙特的說法，因為神賦予人的生命具有豐富的意義與目的，至少我存在的事實是繼承了從神而來的價值，我沒有權利任隨己意生活，或肯定及認同神所反對的一切。然而我同意沙特所強調的：現代人的困境就是迷失自我，而且不知道生命本身究竟是怎麼一回事。

今天的大學生似乎也處於類似的困境當中。許多學生在父母的鼓勵下上了大學，但卻不知道自己為什麼要上大學，只有少數人認為自己是為了就業或對社會有所期許而上大學。但除非他們能找到受教育的意義，否則只會產生更深的挫折感。

輿論經常對基督教大學有負面的評價，認為基督教大學存在的理由不足。可是他們所提出的理由卻都是基督教大學不能接受或是無法做到的，否則就不再是基督教大學了。教師們的期許也常造成學校公關問題，進而增加了許多不必要的困擾。

對現今這一代的學生而言，生命的絕大部份都沒有意義，道德對他們來說是飄忽不定、相對性的，教育對他們不再具有吸引力。經濟所造成的壓力也使小型學院不得不考慮生存的基本問題，一再探討本身存在的根本理由，否則學生與學校都將成為僵冷的統計數字。

避免陷阱

而談到基督教大學，一般人都把基督教大學當作「護教者」¹。雖然護教是每個基督徒的責任，但是卻無法把它延伸至藝術、科學以及所有大學生活當中。許多牧師及基督徒家長都帶著防備的心態，他們認為基督教大學的目的在於保護年輕人不受到一般大學中盛行的「罪和異端」的侵害。這種想法是藉著教條束縛年輕人，自以為可以為他們提供一個安全的環境，並把如何做一個所謂正統保守的信徒和泛道德性的教條，當做是所有問題的標準答案。這種觀念並不是正確的教育。

如果只對學生所提出的固定的問題，提供固定而僵化的解答，那絕對不足以讓他有足夠裝備，去面對與適應一個日新月異、知識爆炸、總有新問題出現的世界。學生需要對他的文化及傳統具備經過訓練及整理過的知識，並且要有創造性、邏輯思考能力和極高度的真誠，才能面對這個世界。現成的、固定的、成套的問題與解答是不夠用的。對於如何讓學生不被罪或異端吸引，我們需要知道這些是內心的問題而不全然是因為外在環境。雖然每個父母都想要保護孩子，但過度的保護會造成孩子對信、望、愛、真理的誤解，甚至造成對抗，產生不良的反應與結果。

基督教大學是否只是提供一個敬虔的環境，讓學生接受良好的教育以及學習經驗？當然這些都是必須的，但這就是基督教大學主要宗旨嗎？如果是，那麼和在普通大學附近開授一些聖經課程，組織學生團契，讓學生在神學及信仰上得

到造就，但仍留在一所一流的普通大學受教育不是一樣嗎？爲什麼要費那麼大的人力、物力來設立基督教大學呢？

另外一種不完全正確的想法認爲，基督教大學專爲教會訓練服事的人才，這是一個崇高的想法，但並不實際也非事實。訓練，是爲處理特殊事物而傳授技能與技術；教育則不只於此。不可諱言，訓練是教育的一部份，一個受過教育的人是個獨立而且具有創造性的個體，他會發展出創新的技術與能力和思考方式，以研究探索的能力去收集、篩選及處理新的事物和新的狀況。一個受過教育的基督徒會在基督的啓示裡使用他的判斷力，對資訊做出明白的詮釋及評估。如果要一個基督徒用中肯的語言、清晰的心智與世人對話，他應該要能在世上各家學說、各樣的人中從容地應對自如。很不幸地，基督徒常只喜歡在自己人的中間對話，墨守成規，喜歡用基督教術語與其他基督徒交通。除非我們能瞭解當今的思想潮流與價值模式，同時瞭解基督教的啓示與今日教會的光景，熟悉地應用現代的語彙，否則我們只是畫地自限，侷限了上帝賦予我們的能力。

還有人認爲，另外一個不妥的理由是，基督教大學可提供學生更多的社會經驗與課外活動的機會。當然，在一個小型學校裡，師生之間的關係比較親密。在基督教大學裡，學生可期望遇到基督徒朋友，甚至是終身伴侶。同樣地，在小學校裡學生也可以有很大的機會擔任社團領袖、校刊編輯，或校隊選手。但這些都是邊際效益，無論這些因素能對學生的成長產生多大貢獻，但比起教育本質而言，這些都是次要目的。上面所提到的許多學校功能是在學校之外找到

的，甚至不需要花大筆的學費及四年的時間唸大學就可以得到。四年的時間若用來工作的話，實際會有多少收入？因為讀書而損失了這筆收入，目的只是為了踢足球、主持會議、當社團領袖、找對象、參加社團活動、做見證或做慈善公益工作嗎？事實上不唸大學照樣可以做這些事。

大學是爲了教育，文學院是自由開放式的教育，而基督教大學是基督教教育，這才是根本。若把學校包裝起來只爲了展示教育之外的其他因素，或者學生上大學是被其他原因吸引，最後總會令人失望。我們必須把教育視爲神對基督徒的呼召，深刻探討這種自由開放式的教育對基督徒究竟有什麼影響。

爲什麼要基督教大學呢？它的特點應該是將信仰與學習，信仰與文化整合爲一的教育。事實上信仰與學習之間通常只有交流互動並未融合，我們必須小心，絕對不可將信仰與學術、信仰與理性、宗教與科學、基督教與藝術或基督教與哲學等等作嚴格的區分。基督教大學絕不可被當成信仰與通俗教育、科學、文化爭戰的戰場，因爲其間的鴻溝並非不可彌補。事實上所有的真理都是上帝的真理，無論它出於何時何地。我們應該爲這個不變的真理感謝上帝。

我們需要的不只是正巧是個具有學者身份的基督徒，而是基督徒學者。我們不只要是在教育界服務的基督徒，而是基督徒教育家，我們不只要努力平衡基督教與教育，使兩者不再平行並立，而是要基督教教育。

我們不應該只對某些問題進行一味的攻擊，卻不能提出

無懈可擊並且完整的論點，也不應該只要在問題中加上道德的理論與實踐，就算是表達了信仰的立場，或只是一味地在表面粉飾問題，但卻從未深入到問題的核心。健全的基督教教育是根據我們對基督信仰的承諾與委身，對所有問題無論在方法、材料、觀念與理論架構上都做全面性而完整的分析，以既活潑又嚴謹的方式來詮釋自由開放式教育的意義。基督教大學應當具有正面的、積極的任務，而不只是消極防衛。

基督教大學的教育特性

基督教大學的教育特性有兩點：第一基督教大學應當不同於一般基督徒在世俗高等教育中的參與。當然基督教大學也可算是基督徒在學術界的一種參與。在普通大學中基督徒教師與學生都在一個非基督教的環境中各自做見證，從這點讓我們看到基督教大學實在應該培養和鼓勵一些學生，成為基督徒學者，進入一般大學裡教學。但這仍侷限於基督徒向非基督徒做見證，對教育中信仰與學術的整合課題毫無幫助。基督教大學主要是教學型大學，不是以研究所為主的研究性大學，也不是職業培訓性的專業系所的組合，更不是研究與服務型的大學，這是它與現代一般大學主要的不同之處。

聖經書院與神學院則又是另一個高等教育類型。二者都是訓練神的工人的場所，為基督徒提供聖經和神學訓練，使他們可以更有效地做見證和在教會中事奉。這種教學當然是有一定的價值，但並不是將信仰與學習整合。教導學生聖經

和神學知識並訓練他們成為主的工人，跟以基督教的觀點培育學生在藝術或科學中瞭解生命的一切，大不一樣。

近年來在許多大學校園內或鄰近地區，都有福音性質的查經班或查經聚會，做為基督徒與非基督徒之間的橋樑，彼此有對話的機會。也有基督徒教師在一般的大學講授聖經和宗教課程。但是這些工作的影響都不能產生足夠的效果，僅僅是零星的與片段的將知識與信仰連接，無法發生整合的作用。除了點綴性的由基督徒教師在世俗大學的非神學或宗教科系中講授聖經和宗教課程之外，整合信仰與學習的重任，就完全落在基督教大學上了。

基督教大學最與眾不同的特點，就在信仰與學術的結合。神學院是專業性的，畢業生全時間在教會或福音工作中事奉。也有一些基督教大學是職業訓練式的，如商學院及工學院等，這些學校主要是為有志於從事某一種職業性工作的學生提供特別的技能與訓練。但一個文學院則是要賦予學生一個自由人身上所應具有的各種特質。（約翰福音8:32 你們必曉得真理，真理必叫你們得以自由）基督教大學應發展在每一層面與每一部份，都影響學生生命與思想的基督教信仰觀點。基督教大學的主要使命，乃是認識「做基督徒」要比從事世界上任何一個行業都大，它涉及一個人的存在本質以及他所能做到及應該達成的目標。

在宗教上的特性

基督教大學的第二個特性，是暴露出今日的世俗社會刻意將宗教劃隔出來，將信仰邊緣化，使信仰漸漸與生命和思