

为生命 添彩

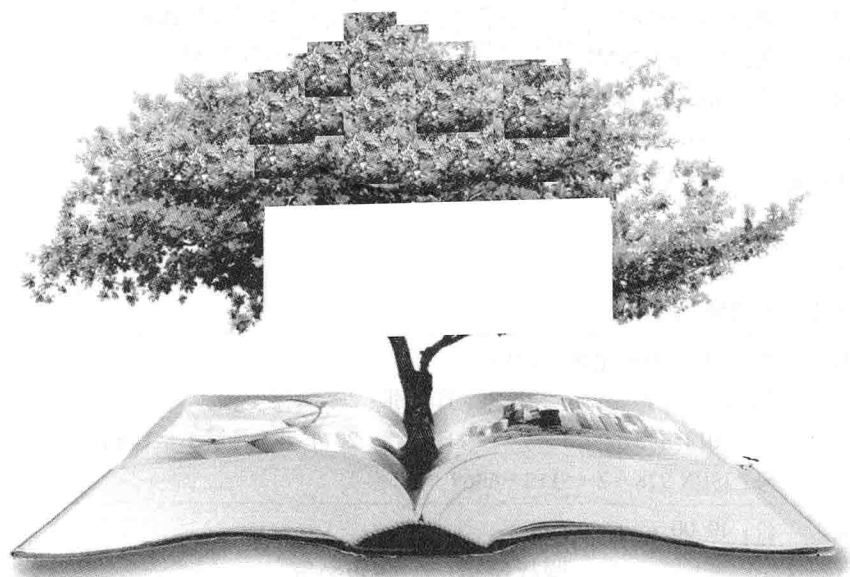
梁德华◎著



光明日报出版社

为生命 添彩

梁德华◎著



光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

为生命添彩 / 梁德华著. -- 北京: 光明日报出版社, 2014. 4

ISBN 978 - 7 - 5112 - 6369 - 8

I. ①为… II. ①梁… III. ①生命哲学—教学研究—中小学 IV. ①G633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 073306 号

为生命添彩

著 者: 梁德华

责任编辑: 钟祥瑜

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn zhongxiangyu@gmw.cn

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 359 千字 印 张: 20

版 次: 2014 年 5 月第 1 版 印 次: 2014 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 6369 - 8

定 价: 49.00 元

版权所有 翻印必究

序 言

我与荣成市实验中学结缘是在2013年,那年春天,我与几个专家到该校就构建高校课堂等问题,为教师们做报告。进校的第一印象是学校很大气,校园是新建的,面积很大,各种设施的现代化程度很高,让人眼前一亮。但是随着接触的深入,真正打动我的是这所学校昂扬向上的良好风气,是从学校领导到教职工只争朝夕的工作热情。在与校长梁德华的交谈中,才知道学校由两所学校合并而成,一所是原荣成市实验中学,一所是荣成市第二十六中学,两校文化底蕴丰厚,都曾有辉煌的历史。合校后,学校确立了“为生命添彩”的办学理念,树立了三到五年内把学校建成“威海一流,省内知名”的窗口学校的目标。谈话中梁校长兴致勃勃地向我介绍了学校的发展愿景和工作思路,他的激情和执着让我心动。后来了解到他是山东省“齐鲁名校校长工程人选”,这更令我对该校的发展充满了信心。当年,我又到过该校两次,每一次都能发现学校各方面的变化,耳闻目睹间,我能感受到这所学校的领导和教师追求卓越、干事创业的豪情。在确立该校培育学校特色方向时,学校也征求了我的意见。我觉得,他们将“绿色生命教育”确定为办学特色,很好得对接了学校的办学理念,使特色建设更好地融入学校的日常工作中,为特色建设搭建了一个大的舞台,这样就能够保证这项工作深入持久地开展下去。这本书稿,就是他们辛勤努力的成果。

关于特色学校建设,1993年2月党中央国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》中提出:“中小学要办出各自的特色”,这在当时不失为高瞻远瞩。因为随着教育现代化进程的逐步加快,随着素质教育和课程改革的不断深入,传统的“千校一面”的发展状况已难以适应教育改革的要求,教育的个性化和办学的特色化已经成为我们的必然选择。新的形势要求我们,在坚持统一性与多样性相结合的原则下,打破“千校一面、千人一面”的单一格局,追求学校的特色化和学生的个性化,这符合教育发展的国际大趋势。

在特色建设中,应该分清两个概念——“学校特色”与“特色学校”。学校特

色是学校在办学过程中逐步形成的独特的个性风貌,指的是学校在教育教学的某个方面形成的特色,具有局部特征。而特色学校则是特色渗透在学校工作的各个方面,体现出学校工作的整体风貌。学校特色与特色学校是相互关联的,在学校特色的基础上可以发展为特色学校,这是一个由局部向整体推进的过程。在学校特色建设中应该坚持几个原则:独特性原则、科学性原则、系统性原则、长期性原则、本土化原则等,逐步形成完善的建设体系。只有这样,再加以坚韧不拔的努力,特色建设才能真正落到实处。

该校把办学特色确立为“绿色生命教育”,是指以“为生命添彩”为核心,通过创设绿色精神文化、制度文化、环境文化、行为文化、课程文化、网络文化和班级文化这样一个全方位文化管理、文化育人的氛围,让师生在认识生命、尊重生命、顺遂生命、成就生命的过程中共同感知生命存在,体验生命历程,提升生命质量,从而获得生命价值。基于生命自然特征、精神特征和社会特征,“绿色生命教育”有三个关键词:健康、和谐、发展,具体地说是“身心健康、教与学和谐统一和有价值的发展”。“绿色生命教育”将绿色与生命融为一体,将教育与绿色与生命和谐归一。“绿色生命教育”是在尊重自然生命生长规律的同时,将教育深入到精神层面,唤醒生命的主体意识,通过学校丰富多彩的教育教学内容,使学生在生命体验中实现知识的有效转化以及综合素质的全面发展,进而追求生命价值与生命意义的一种学校教育体系。

方向确立后,该校围绕这一理念开展了一系列工作。

首先,他们将突破口选在课堂改革上。作为实施教育的主渠道,课堂永远是学校一切工作的中心,永远是一切教育形式和教育内容的载体。教育界有句行话,“改到深处是课堂,改到本质是课堂”,离开了课堂,包括特色建设在内的其他学校工作都将是空中楼阁。所以,他们以此为突破口,确实是抓住了问题的关键。而且“绿色生命教育”本身,也包含着对课堂的全面改革。

该校课堂改革的一个重要内容,是构建“五环节高效课堂教学模式”。五环节是指:(一)情景导入:要求老师创设问题情景,然后以知识树的形式导入学习。(二)呈现目标:要求教师做到:目标源于课标、根据目标设计相应模块、学习重点要从“知识技能”层面向“过程方法”层面迁移。(三)探究应用:学习内容以模块化的形式出现,根据三维目标每个模块的基本形式是问题+小结+检测。(四)课堂小结:引导学生总结归纳,寻找解题的规律、技巧和方法,鼓励用知识树或网络图的形式形成完整的知识体系。(五)检测反馈:注重考察本节课的知识点、面广但难度不高,处理方式为学生展讲为主、教师补充为辅,做到堂堂达标,人人达标。在此模式下,教师还根据不同的教学内容,选择不同的教学方式。这些方式主要

包括:“合作学习”教学方式、“差异教学”教学方式、“研究性学习”教学方式。在教学过程中,教师要根据教学内容和教学要求,选择一种或几种教学方式,使之与“五环节高效课堂”教学模式高度融合,以调动学生的主动性,提高教学效果。

课堂改革之外,学校还建立起了完善的特色教育体系,包括校本课程建设、校园文化建设、制度文化建设、评价体系建设、心理健康教育等,形成了多要素、全领域的教育支持系统,为师生长创造了良好的环境和氛围。

在这些改革措施的引领和推动下,学校特色建设得以扎实推进,师生的精神面貌和学校教育质量都发生了很大变化。在新校成立不到两年的时间里,教师在各类专业报刊上发表教学论文10余篇,5人获得省优质课一、二等奖,9人在威海市优质课评选中获奖,1名教师被评为“威海市十大创新教师”,3位教师被评为“威海名师”,1人被评为“威海市名班主任”,语文组被评为“威海市名课程团队”,学校各项工作均处于高位运行状态。

这本书稿是荣成市实验中学对特色建设进行深入研究实践的结晶,它记录着教师们探索的足迹。书中包含了“绿色生命课程的开发是实施绿色生命教育的引领”“绿色生命课堂的深化是实施绿色生命教育的关键”“绿色生命活动的开展是实施绿色生命教育的载体”“多元评价体系的构建是实施绿色生命教育的保障”等五个部分,有理论阐述,有经验总结,有案例呈现,真实地反映了该校在特色建设中的探索历程,很有启发意义。

在梁德华校长的带领下,荣成市实验中学正满怀信心、扎扎实实地在“绿色生命教育”的沃野中耕耘、播种。我相信,随着研究的不断深入,这项工作对于该校早日实现办学理念、达成办学目标,将起到极大的推动作用。祝愿他们在今后的`工作中大胆探索,不断努力,在特色建设上闯出一条新路。

王敏勤

2014年2月16日

王敏勤,教育学硕士,天津市教育科学研究院基础教育研究所原所长,天津师范大学兼职教授,天津市人民政府教育督学,天津市高中课改专家组成员,天津市普通高中特色办学专家组成员,天津市“十五”立功先进个人,天津市教育系统优秀共产党员。中国当代著名教学流派和谐教学法的创立者,全国和谐教学法研究会理事长。其实验学校遍布全国近20个省市自治区。

目 录

CONTENTS

第一章 “绿色生命教育”特色学校建设方案	1
第二章 绿色生命课程的开发是实施绿色生命教育的引领	15
第一节 绿色生命课程开发指南	18
第二节 绿色生命校本课程简介	25
第三节 特色校本课程节选	35
第三章 绿色生命课堂的深化是实施绿色生命教育的关键	49
第一节 语文学科模式及课例	53
第二节 数学学科模式及课例	81
第三节 英语学科模式及课例	99
第四节 物理学科模式及课例	122
第五节 化学学科模式及课例	138
第六节 生物学科模式及课例	152
第七节 历史学科模式及课例	172
第八节 地理学科模式及课例	189
第九节 政治学科模式及课例	202
第四章 绿色生命活动的开展是实施绿色生命教育的载体	221
第一节 德育深耕细作 学子朝气蓬勃	225

第二节	多彩社团活动	激扬生命活力	232
第三节	涵养绿色心态	心育润物无声	243
第五章	多元评价体系的构建是实施绿色生命教育的保障		279
第一节	学生评价		282
第二节	教师评价		295
后 记			305

01

第一章

| “绿色生命教育” 特色学校建设方案 |

荣成市实验中学始建于1986年,是荣成初中教育的窗口。2012年9月与原荣成26中合并迁入新校址。新校占地365亩,建筑面积5.9万平方米,总投资1.6亿元。学校现有教学班60个,学生2900多人,教职工270多人。学校按照省级规范化学校标准建设,建有4栋教学楼,4个大型合堂教室,另建有400米塑胶跑道、300米塑胶跑道操场各一个,图书电教楼、实验楼、学生餐厅、学术报告厅、室内体育馆等一应俱全,是荣成乃至威海现阶段义务教育学校中教学设施最完备、生活功能最完善、现代化程度最高的初中学校。学校全体教职工铭记社会的期望、历史的责任、时代的使命,自我加压,负重前行,以建设“汇聚海之气韵的教育明珠”为愿景,实施“质量立校、科研强校、文化润校”的发展战略,认真贯彻落实党的教育方针,坚持走内涵发展之路,努力打造精品教育,在办学效益、办学质量、办学水平上实现持续发展和不断跨越。全体师生有信心、有决心在三至五年内把学校打造成威海一流、省内知名的窗口学校,在素质教育、教研教改、办学特色等方面创出自己的品牌,并充分发挥辐射带动作用,引领荣成市义务教育的全面发展。

一、特色定位

1. 特色主题:绿色生命教育
2. 主题解读

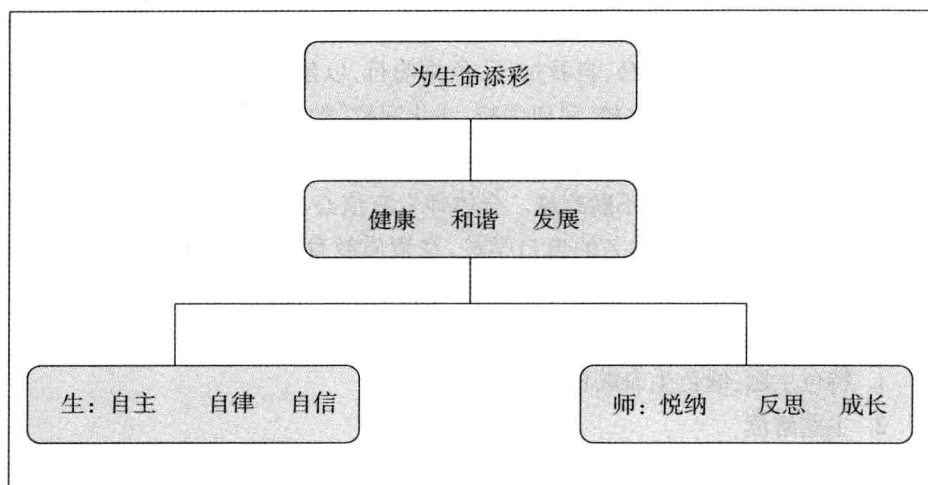
“绿色生命教育”是指以“为生命添彩”为核心,通过阳光教师团队的构建、绿色生命课程的开发、绿色生命课堂的打造、绿色生命活动的开展、绿色评价体系的实施凸显学校的绿色精神文化内涵,让师生在认识生命、尊重生命、顺遂生命、成就生命的过程中共同感知生命存在,体验生命历程,提升生命质量,从而获得生命价值。

在中国古代,北宋张载就曾经说过:“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。”他把大自然的规律和人的发展规律统一起来,描绘了一幅自然、社会和人的生命成长融合的教育图景。自然的就是绿色的,绿色之于教育,意味着对生命个体的最大尊重,意味着关注差异,意味着教育的可持续发展,意味着教与学的和谐统一。将绿色作为学校里的“教育基色”,与师生的身心成长融为一体,体现了学校对每一个师生的人文关怀。

生命教育是在生命活动中进行教育,是通过生命活动进行教育,是为了生命而进行教育。生命教育的终极目标在于认识和尊重生命、感悟和呵护生命,完善和发展生命,培养一种积极生活的精神状态。

基于生命自然特征、精神特征和社会特征,我们将“绿色生命教育”定位三个词:健康、和谐、发展,具体地说是“身心健康、教与学和谐统一和有价值的发展”,这是对“为生命添彩”这一核心理念的进一步诠释。在这一理念的引领和践行中,

我们期待学生具有这样的特质——自主、自律、自信,即在学习及生活的各个领域,有自主发展的意识和要求,并能够自我约束,严于律己,进而自信大方的张扬自己的个性;我们希望老师具有这样的特质——悦纳、反思、成长,悦纳不仅指悦纳自我,拥有自信,更指悦纳同伴、悦纳学生,拥有博爱的胸怀,在这样的基础上每日三省吾身,定能获得生命的成长,成长不仅是执指向终极的目标,也是一种享受的过程。他们的层次关系如下图:



我们所提的“绿色生命教育”将绿色与生命融为一体,将教育与绿色与生命和谐归一。“绿色生命教育”是在尊重自然生命生长规律的同时,将教育深入到精神层面,唤醒生命的主体意识,通过学校丰富多彩的教育教学内容,使学生在生命体验中实现知识的有效转化以及综合素质的全面发展,进而引导学生追求生命价值与生命意义的一种学校教育体系。

3. 文化提炼

精神品质和文化品位是一所学校的灵魂。在广泛征集广大教职工及学生意见的基础上,参考社会各界关心学校发展的仁人志士的意见,我们完善并确立了基于“绿色生命教育”核心思想的精神文化。

办学理念——为生命添彩。

发展愿景——汇聚海之气韵的教育明珠。

校训——明德致和 力学笃行。

校风——博采乐知 诚爱润心。

教风——铭责于心 大爱于行。

学风——学思蕴乐 言行致美。

学校宣言——荣成市实验中学,背山面海,山之巍巍,赋予我们自强不息的品格,水之汤汤,导引我们上善若水的追求。久毓山水灵性,放眼现代教育,肩扛起传承中华文明,培育现代新人的使命。

学校得素质教育之精髓,建和谐校园,为生命添彩,成教育梦想。学生乐于学,勤于思,用快乐描绘诗意年华;教师责于心,爱于行,以幸福支撑教育生命。在这里,人文精神得以高扬,天性得以自然释放,快乐幸福处处闪现;在这里,进步丈量成功,拼搏成就未来,道德之花尽情绽放,智慧之泉充分流淌。

除此之外,我们于2012.5-6月还创编了校歌,设计了校旗、校徽。

二、可行性分析

1. 依据一:国家中长期教育改革和发展纲要

《纲要》中多次提到把“育人为本”作为教育工作的根本要求,明确提出要重视生命教育,把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点。通过回顾学校二十七年的发展历程,特别是总结近五年来实验中学的发展特点和发展趋向,我们将学校的育人目标定位为:培养畅享绿色生命的现代学子。教育是一项崇高的事业,它是对每一棵稚嫩生命的呵护和关爱,对每一个成长个体的抚育和扶植,对每一个生命灵魂的理解和尊重。学校重视提升学生生命质量,培养学生高雅的情趣、良好的道德和行为习惯,培养学生的善良之心、宽容之心和感恩之心,培养学生的社会责任感,让学生树立正确的生命观,领悟生命的价值和意义,提高人生境界,提升生命质量。学校在激励赏识学生,让他们乐知乐学、尽情释放内在潜力、涵养绿色生命、成就美丽人生的同时,引领他们与时代同步,与科技同行,以创新的思想引领个人发展,不断接受新知识,从而适应新环境,迎接新挑战,做一个符合时代发展的现代学子。

2. 依据二:学校发展需要

生命教育是现代教育的呼唤。实验中学在2008年尝试绿色心育教育、生命化课堂课题研究的基础上于2012年启动了“绿色生命教育”,探索了一条“为生命添彩”的特色发展之路,初步形成了“绿色人文管理”“绿色生命课堂”“绿色心育载体”“绿色社团课程”“绿色生态校园”五大教育阵地。一年来,我们以“绿色生命教育”为学校特色建设的抓手,促进学校内涵发展,取得了初步成果。

一是学校校园环境和师生学习工作环境面貌一新,搬迁不足一年的新校围绕“绿色生命教育”的办学特色形成了主题鲜明的校园文化。“明德致和 力学笃行”的校训激励师生以美德去悦纳人,感染人,从而形成一种和睦相处,团结互助的良好校园氛围;以坚韧的毅力去探索求知,不断提升道德修养,丰厚知识蕴藉。“博采乐知 诚爱润心”的校风意在引导师生乐于钻研、乐于求知,学生、教师、领

导之间待之以诚,施之以爱,产生了强大的凝聚力和向心力,营造出和谐的校园氛围。“学思蕴乐 言行致美”的学风启示学生在求知过程中发现快乐、感受快乐,从而激发潜能,学有所成,思有所获。从而让学生浸润在真善美、礼义信等民族传统美德中,展示道德之美,内化于心,外化于行。健康、和谐、发展的师生面貌成为学校文化的标志。

二是确立了荣成市实验中学的学校愿景——汇聚海之气韵的教育明珠。以开放的眼光办教育,积极探索,汲取先进教育理念,打造优质教育,以一流的追求谋发展,拼搏进取,坚持不懈,创造一流佳绩,办人民满意的教育是所有实中人的共识。“质量立校 科研强校 文化润校”的发展策略促进了教师的专业发展和幸福成长,“铭责于心 大爱于行”的教风激发了老师们创业的激情和工作的热情,为学校可持续发展注入了不竭动力。

三是开设“课改论坛”活动,在专家引领下,开展和谐高效课堂的探索,开启了教学改革的新起点。初步形成了实验中学“五环节和谐高效”绿色生命课堂教学模式,各学科一科多模的教学方式初见成效。

四是丰富的德育活动、心理健康教育活动、特色班级活动、社团活动、阳光体育活动、家长进学校送课活动为学生综合素养的提升搭建了广阔的平台,“呵护生命本体、涵养绿色心态、享受幸福人生”成为实中人的写照。

但尽管如此,学生离我们预期的发展目标还有一段距离,学校离省内外知名学校的发展步伐还有差距,因此我们希望通过“绿色生命教育”这一抓手引领学校更好地发展,为学生提供更好的成长环境!

依据三:学校拥有一支干事创业、敢于吃苦的班子队伍和追求一流业绩的教师队伍,借助 1751 和齐鲁名校长互助合作的交流平台,我们定能吸纳、探索、创新,从而形成我们鲜明的办学特色。

3. 探索及初步成果

学校先后获得“山东省绿色学校”“威海市规范化学校”“威海市教学示范校”等荣誉称号。近五年,实验中学被授予荣成市首批心理健康教育示范校、山东省心理健康教育先进学校。去年 9 月承办了山东省“区域推进心理健康教育工作经验推介会暨学习心理专题研讨会”;2011 年,我校被确定为威海市生命化课堂深化研究课题实验校,在此课题研究方面取得了一定成绩;今年,来自省市内外不同学校的领导和老师先后来我校参观绿色生命课堂、绿色生态校园,这些都展示了学校“绿色生命教育”阶段性成果。我们希望通过“绿色生命教育”办学特色的推进,进一步挖掘学校文化内涵创新办学思路,将绿色生命教育核心理念“为生命添彩”进一步发展为每一位师生的生活理念和价值追求,进而进一步提高办学水平。

三、特色目标

1. 总目标

我们的总目标是:通过“绿色生命教育”的深层次研究和实践,将学校切实引入内涵发展和特色建设之路上来。我们力求培养的学生既获得知识和智能的发展,又获得情感和人文素养的发展,符合国家对未来创新人才的要求。按照目标,我们整体构建了学校未来三年的发展蓝图。

经过我们进一步分析和论证,进一步完善确定了五大实施领域,分别是阳光教师团队的构建、绿色生命课程的开发、绿色生命课堂的打造、绿色生命活动的开展、绿色评价体系的推进。用体现绿色生命教育的“和谐”文化(和谐即自然,自然即绿色)引领促内涵发展,从教师培养、教与学活动、师生的行为方式以及学校的传统、仪式、典礼和学校环境、建筑方面整体提升学校精神追求和行为方式的体现,创设生机勃勃的生命化校园。

每一个阵地建设项目,我们都力求做到有措施成体系,力争用三年时间,在学校文化建设、课程体系、教学模式、学生个性养成及教师专业成长方面实现全方位改革,全面提升学校的办学品质和文化内涵。

2. 分目标

从育人层面说,全面实施绿色生命教育,不仅是要在绿色生命活动中引领学生涵养绿色心态、享受幸福人生,更要培养学生的自主、自律、自信的优良品质。

从教师层面说,实施绿色生命教育的过程也是自身得到悦纳、反思、成长的过程,他们生命获得的浸润会更好的惠及学生的全面发展。

从学校层面说,是以绿色生命教育为载体,实现在课程文化、环境文化、精神文化、制度文化等各个领域的全面构建与创新,实现从“学校特色”到“特色学校”的升华。

1. 以“探究、体验、实践、成长”为主线,开发拓展绿色生命教育课程体系,挖掘国家课程资源,借鉴地方课程资源,探索校本课程,构建特色课程文化。

2. 以绿色生命课堂为切入点,拉动阳光教师团队的成长及学生综合素质的全面提升,让健康、和谐、发展成为师生外显的名片,实现三级建模的目标,打造特色课堂文化。

3. 通过丰富的绿色生命活动,让学生在活动中丰富知识、提升能力、体验成功、感悟责任、收获成长,让教师在学习、实践、反思、再实践的历程中,提升师德素养和专业能力,多元评价体系的形成和深化助推活动向纵深发展,形成特色精神文化。

4. 通过课程文化、课堂文化、精神文化、活动文化的全面构建,培植以和谐文

化为主线,以自主学习、享受教育为核心的特色育人文化,以和求共进、博竞一流的学校精神引领师生成长和学校发展。

四、实施途径

教育的落脚点是学生,我们通过分析和论证,从传统的制度管理向文化管理转变,将传统课堂逐渐构建为生命课堂,由主题分散的德育活动和社团活动整合为关注绿色生命体验的情感德育模式。我们力求培养的学生既获得知识和智能的发展,又获得情感和人文素养的发展,符合国家对未来创新人才的要求。

1. 以管理促发展,调控教育教学整体进程和细节落实

学校教研制度、学科组研讨制度比较完善,各项教育常规常抓不懈。教师队伍走常规化、科学化发展之路。通过名师培养工程、青年教师培养工程、首席班主任工程,制定培养标准,细化培养内容,明确考核和评估要求,鼓励老师们将教育反思经常化,教育成果体系化。力求让老师们形成这样一种习惯:备课之前读书;上课之前集体备课;上课之后,名师引领、学科组研讨;研后整理上交教学设计,教学设计还要包含教学反思;利用论文评选等机会,将教育教学反思提升,形成教育论文;新理念回归教育教学实践。

2. 以培训促提升,引导教师走内涵发展之路

要想让课堂教学焕发生机,首先得唤醒教师的成长意识。每年暑期研修是我们可以借力的最佳培训方式。去年,我们通过训前动员、过程督导、评价跟进的方式取得了威海市暑期研修第一名的好成绩。针对两校合并教师年龄老化的现状,我们还搭建专家指导的高层次平台,建设有“实中大讲堂”,邀请专家(陶继新、于春祥、王敏勤等)来校讲学、对话、评点、指导。专家们采用讲座、听课、评课、个别交流等形式引领教师,学校鼓励教师与专家零距离接触,梳理教学中的问题并进行专题探讨,再组织骨干教师以首席发言的形式引起问题争端,搞活校本教研。为了激励老师们的成长激情,我校积极投入财力物力,为广大教师搭建外出学习的平台。一年来先后派出教师 500 多人次赴天津、济南、青岛、临沂、枣庄、淄博、潍坊以及临近的市区和乡镇学校参观、学习,为了让更多的老师享受学习的盛宴,学校不惜花费巨资承办各种优质课比赛、巡讲、报告会等活动,让每一位老师都能近距离地感受新思想新理念的洗礼。今后,我们还会沿着这个路子去走,通过引领教师走专业发展之路来促进学校的内涵发展、特色发展。

3. 以科研为抓手,探索绿色生命教育的规律和方法

学校将科研工作已经摆到学校发展的战略地位,科研管理制度健全,进一步强化过程管理、自主管理和精细化管理,形成“日常教学问题化、常态教学精品化,问题研究课题化、科研成果情境化”的工作理念。目前学校正参与构建生命化课

堂课题深化研究,并有5位威海四名人选分别带领校内帮扶对象进行各自的课题研究,这将有力推动我校“十二五”课题的深入开展,有利于绿色生命教育特色项目建设的进一步深化。

4. 以新课标为指导,深化教育教学改革

师生感受到教与学的乐趣,感受到校园生活的美好,是开展生命教育的核心。如何让课堂成为温暖的课堂,更具亲和力,更加开放,使课堂生成更多无法预设的精彩是我们应该格外关注的。促进各年级各学科挖掘课程资源,从不同角度构建生命课堂,形成各学科具有典型意义的生命化课程体系。深化教育教学改革,创设生命教育氛围,启迪学生生命内涵,使学生在自主思考中探索科学的真谛。

制定荣成市实验中学和谐高效课堂五环节模式落实方案,开展重点学科课程建设,形成特色校本课程,编制校本教材,形成我校特色选修课资源。

5. 以情感体验为策略,开展不同年级德育教育及班级文化建设

四个年级,形成感知生命、珍爱生命、发展生命的系列教育活动。制定学校学年、学期德育工作规划、年级德育工作规划和班级建设计划,结合学校整体目标、年级目标和班级具体目标,开展有针对性的生命教育活动,不断总结过程性经验和成果。

6. 以环境为教育资源,建设生态化温馨乐园

在学校已有环境建设成果的基础上,进一步挖掘环境建设的教育资源,在校园风格及具体细节建设上展现生命校园的自然化、生活化、真实化特点,以生态环境诠释生命教育的隐性教育内涵,让师生在学校环境中提高道德情操和审美水平,获得安全感、归属感和充实感。

五、建设步骤

1. 绿色课程文化的构建

(1) 三年规划:

首先是绿色课堂文化:以打造“高效、和谐、生本”的绿色生命课堂为目标,开展课堂教学改革。进一步加大“威海市生命化课堂深化研究课题”以及我们荣成实验中学目标引领、单元导入、自主学习、合作探究、盘点提升的“五环节和谐高效”绿色生命课堂教学模式的研究,围绕学校主导课题和各个学科子课题,进行生命课堂运行机制的研究,形成各学科不同课型的教学模式。在一校一模、一科多模的基础上,每位教师根据具体的教学对象和教学内容,形成一模多法,即体现教师本人独特个性的生命课堂教学风格。学生也在享受绿色生命课堂的过程中不断拔节,成就自己。

其次是绿色课程文化:完成三级课程体系构建,一是挖掘国家课程中生命教