

offcn 中公·教师考试 严格依据浙江省最新教师招聘考试说明编写

# 浙江省 教师招聘考试 专用教材 教育基础知识 · 中学

2015 最新版

中公教育浙江教师招聘考试研究院◎编著

## 本书适用于

- 教师入编考试
- 事业单位公开招聘教师
- 教育局人事局公开招聘教师
- 面向应往届高校毕业生公开招聘教师

购书  
立享

中公教师招聘课程优惠,凭此书报班立减

50 元

世界图书出版公司

offcn 中公·教师考试 严格依据浙江省最新教师招聘考试说明编写

2015 / 最新版

# 浙江省教师招聘考试专用教材

---

## 教育基础知识·中学

中公教育浙江教师招聘考试研究院 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

教育基础知识. 中学 / 中公教育浙江教师招聘考试研究院编. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2011.12 (2014.12 重印)

浙江省教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4319-2

I. ①教… II. ①中… III. ①教育学-中学教师-聘用-资格考试-自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 003145 号

浙江省教师招聘考试专用教材·教育基础知识·中学

编 著: 中公教育浙江教师招聘考试研究院

责任编辑: 夏 丹 王 磊

装帧设计: 中公教育图书设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京中科印刷有限公司

开 本: 889 mm×1194 mm 1/16

印 张: 35.5

字 数: 852 千

版 次: 2012 年 6 月第 1 版 2014 年 12 月第 3 次印刷

ISBN 978-7-5100-4319-2

定 价: 52.00 元

版权所有 翻印必究

# 掌握命题规律 直击核心考点 提升教学能力

自2003年教育部推进教师聘任制改革,制定“凡进必考”的教师公开招聘考试制度以来,教师招聘考试在探索中不断发展,正规化、专业化趋势十分明显,对应试者的综合素质要求越来越高。教师招聘考试是由各地教育部门或人事部门发布招聘简章,应试者经过报名与资格审查、笔试、面试、基本功考核、体检等环节,直至被录用。

浙江省从2009年起在全省范围内实行中小学教师公开招聘制度。中小学教师录用考试是为全省教育行政部门招聘教师而进行的选拔性考试,其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。各地根据考生的考试成绩,结合面试情况,按已确定的招聘计划,从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面对其进行全面考核,择优录取。因此,浙江省教师招聘考试具有较高的信度、效度、区分度和适当的难度。

《教育基础知识》是浙江省中小学教师录用考试的重点考查对象,考试内容包括教育学、心理学和教育政策法规三个主要部分,主要测查考生的识记能力、理解与掌握能力以及运用能力,要求考生对从事教育所需的背景性知识和领域有大致的了解,对所涉及的领域或者问题能够清楚地知道来龙去脉、前因后果,能够根据所学理论分析教育生活中的各种问题和现象。为此,考试设置有单项选择题、名词解释、简答题、论述题、材料分析题五大题型。具体分布如下表:

2009—2014年浙江省教师招聘考试中学教育基础知识题型、题量分布表

| 题型    | 2014 | 2013 | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 | 分值   |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| 单项选择题 | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 30分  |
| 名词解释  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 16分  |
| 简答题   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 20分  |
| 论述题   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 20分  |
| 材料分析题 | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 14分  |
| 总题量   | 26   | 26   | 26   | 26   | 26   | 26   | 100分 |

由此可看出,浙江省教师招聘考试题型、题量稳定,考生可参考前几年真题情况进行有针对性的复习。

为帮助更多的考生顺利走上教师岗位,中公教招专家团队深入研究了浙江省中小学教师录用考试说明,在多年教学研发的基础上,推出了浙江省教师招聘考试系列辅导图书。该系列图书分为幼儿园、小学、中学三个学段,图书主要包括教育基础知识和学科专业知识两大类,每一个科目都包含教材、真题与模拟卷。这本《浙江省教师招聘考试专用教材·教育基础知识·中学》有以下显著特色:

## 紧扣考试大纲 全面覆盖真题考点

在本书的编写过程中,中公教招专家团队系统研究了数十套历年考试真题,确定了每一道试题的答案及其考点。在此基础上,对考点出现的频率进行统计分析,并结合考试要求,最终架构起以教育学、心理学、教育政策法规为主体的知识体系。真正做到了“考试要求的,书中全有;真题考到的,书中都有”。相信这种对考点进行地毯式搜索的编写方法,必能囊括新一年教招考试中的所有考点。

## 把握命题规律 直击重点快速提分

凭借着对命题规律的精准把握,中公教招专家团队真正实现了最大限度地提高应试者的备考效率。首先,在讲述每一个知识板块的内容之前,根据考情制作了精细的知识框架图,使考生一目了然,对将要学习的内容形成整体的基本认识,明确学习的主要内容。其次,在讲解考点的过程中,重要考点的篇幅更长,并配有考试真题强理解,一般性考点则篇幅较短或以正文补充的形式出现。最后,在一个知识板块内容讲述完毕之后,配有一定数量的强化练习,便于读者自我检测和考前查看。

## 双色分栏设计 便于阅读辅助记忆

本书对主体内容进行了双色分栏设计,在主栏区域对重要内容进行红色标记,侧栏区域设置了知识拓展、考题再现等内容。在知识拓展板块,我们对主体内容中的知识点进行了必要的补充,便于考生理解和巩固知识点;在考题再现板块,我们为考生精选了有代表性的真题及模拟题。相信这样的设计,不仅能提高考生阅读的效率,快速抓住图书的结构和核心内容,而且能够帮助考生实现准确记忆,提高学习的效率。

相信这本凝聚着中公教招专家团队集体智慧的图书,一定可以帮助考生稳步提升教育教学的理论水平,帮助大家顺利通过考试,圆教师之梦。

教师,是一个令人敬重的职业,同时又是需要为每一位学生的发展不断付出艰辛努力的职业。“学高为师,身正为范”,相信能成为一名优秀教师的人,一定是一个能力和品德都十分出众的人。能为您实现理想提供帮助,我们很荣幸,感谢您对中公教育的信任。

殷切期待广大读者给我们提出宝贵意见,让图书更好地帮助更多的人。

中公教育浙江教师招聘考试研究院

2014年12月

# 浙江省教师招聘考试

## 核心考点解读与最新真题分析

### 中学教育基础知识

浙江省教师招聘《教育基础知识》考试内容包括教育学、心理学和教育政策法规三大部分。根据对近年浙江省教师招聘考试教育基础知识命题情况分析,其存在如下特点:试卷题量适中,难易适中,整体比较稳定;突出考查重点,兼顾一般知识;综合性极强,一般涉及多个知识点的考查。通过对历年考试真题的汇总,归纳出浙江省教师招聘考试《教育基础知识》的核心考点及常考题型如下。

### 核心考点解读

#### 教育学

| 核心考点      | 常考题型                        |
|-----------|-----------------------------|
| 教育及其产生与发展 | 单项选择题、填空题                   |
| 教育目的与功能   | 单项选择题、填空题、名词解释、论述题、简答题      |
| 学校教育制度    | 单项选择题、填空题、名词解释、简答题          |
| 教师与学生     | 单项选择题、填空题、简答题、辨析题、论述题、材料分析题 |
| 课程        | 单项选择题、填空题、名词解释、简答题          |
| 教学        | 单项选择题、填空题、名词解释、简答题、材料分析题    |
| 学校德育      | 单项选择题、填空题、简答题、论述题、材料分析题     |
| 班主任工作     | 单项选择题、填空题、简答题、论述题、材料分析题     |
| 教育研究与教育改革 | 单项选择题                       |

#### 心理学

| 核心考点      | 常考题型               |
|-----------|--------------------|
| 心理学概述     | 单项选择题、填空题          |
| 认知过程      | 单项选择题、填空题、简答题、论述题  |
| 情感和意志过程   | 单项选择题、填空题、名词解释、简答题 |
| 人格心理      | 单项选择题、填空题、名词解释、简答题 |
| 人生全程发展    | 单项选择题、填空题、简答题      |
| 中学生心理发展特征 | 单项选择题、填空题、简答题、论述题  |

(续表)

| 核心考点     | 常考题型              |
|----------|-------------------|
| 学习理论     | 单项选择题、填空题、简答题、论述题 |
| 知识的学习与迁移 | 单项选择题、填空题、简答题、论述题 |
| 学习动机     | 单项选择题、填空题、名词解释    |
| 教师心理     | 单项选择题、填空题、论述题     |

### 教育政策法规

| 核心考点                | 常考题型                 |
|---------------------|----------------------|
| 教育政策法规基础知识          | 单项选择题、名词解释、简答题、材料分析题 |
| 现行主要的教育政策及重要规定      | 单项选择题                |
| 现行主要的教育法律法规及重要规定    | 单项选择题、简答题、材料分析题      |
| 依法执教与教师常见违法行为(侵权)预防 | 单项选择题                |

## 最新真题分析



### 单项选择题

#### 1. 题型介绍

单项选择题是浙江省教师招聘考试教育基础知识的必考题型。其特点是题小量大、覆盖面广、基础性强、迷惑性强。单项选择题难度系数较小、综合性强,考生为取得好成绩应保证不丢分。

#### 2. 考试内容

从近些年浙江省教师招聘考试教育基础知识真题来看,单项选择题主要考查考生对教育学、心理学、教育政策法规等基础知识及基本原理的掌握程度和辨别分析能力。

#### 3. 复习策略

浙江省教师招聘考试教育基础知识的单项选择题对考生的考查能力基本上稳定在识记、理解与辨别上。考生在备考时应依据考试要求,构建知识体系,落实重要概念,夯实基本点、理清易错点,对易混淆的知识点可用“色笔”标出,不断强化记忆,准确把握。此外,可通过做题来检验自己对所学知识的掌握程度,查漏补缺。作答时应审清题意,把握题眼;审视题肢,明确大意;干肢结合,有所取舍;理顺思路,注重复查。可用排除法、优选法、比较分析法、逻辑推理法、舍本求末法等方法解题,尽量减少出错率,做到少丢分、不丢分。

【浙江·2014年真题】历史上最早把“课程”用作一个专门的教育术语的教育家是( )。

- A.柏拉图                      B.杜威                      C.斯宾塞                      D.泰勒

【答案】C。解析:“课程”一词最早出现在英国教育家斯宾塞的《什么知识最有价值》一文中,他是最早把“课程”用作一个专门的教育术语的教育家。

【浙江·2014年真题】马克思主义经典作家关于人的全面发展的基本涵义是( )。

- A.人的劳动能力的全面发展                      B.德智体全面发展

C.人的独立个性全面发展

D.人的身心全面发展

【答案】A。解析:所谓人的全面发展是指人的劳动能力,即人的体力和智力的全面、和谐、充分的发展,还包括人的道德的发展和人的个性的充分发展。

【浙江·2014年真题】看电影《西游记》后,在我们头脑中留下的孙悟空形象是( )。

A.知觉形象

B.记忆表象

C.创造想象

D.再造想象

【答案】B。解析:通常讲的表象,是记忆表象的简称。记忆表象是在记忆中保持的客观事物的形象,如想起朋友的音容笑貌。记忆表象是在感知的基础上形成的,是保持在人脑中的过去感知的形象,具有直观形象性特点。

【浙江·2014年真题】我国《教师法》和新修订的《义务教育法》开始实施的时间分别是( )。

A.1994年9月1日和2006年9月1日

B.1993年9月10日和2006年9月1日

C.1994年1月1日和2006年9月1日

D.1994年9月10日和2006年7月1日

【答案】C。解析:《中华人民共和国教师法》于1993年10月31日第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过,自1994年1月1日起施行。《中华人民共和国义务教育法》于1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过,自1994年1月1日起施行;2006年6月29日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订,自2006年9月1日起施行。



## 名词解释

### 1.题型介绍

名词解释是浙江省教师招聘考试教育基础知识的必考题型。考生要能够联想到备考时所做的理解,写出名词解释的大意即可拿到相应的分数。

### 2.考试内容

从近些年浙江省教师招聘考试教育基础知识真题来看,名词解释考查的主要是教育基础知识的一些基本概念或原理。

### 3.复习策略

浙江省教师招聘考试教育基础知识的名词解释主要考查考生对基础概念或原理的记忆准确程度。考生需要在理解的基础上记忆,可以在记忆概念的同时,依赖于具体的理解。考生在解答该题型的时候,一定要注意尽量写得完整而准确,这就要求考生在备考的过程中不仅要理解还要深刻记忆。

【浙江·2014年真题】教育法规

【答案】教育法规是调整一切教育关系法律规范的总称,即有关教育方面的法律、条例、规章等规范性文件的总和,是现代国家管理教育的基础和基本依据。

【浙江·2014年真题】幻想

【答案】幻想是有意想象的一种特殊形式,是一种与生活愿望相结合并指向于未来的想象。



## 简答题

### 1.题型介绍

简答题是浙江省教师招聘考试教育基础知识的考试题型之一。其特点是设计灵活,角度多变,题在书外,理在书中,能力要求较高。

## 2. 考试内容

近些年浙江省教师招聘考试教育基础知识简答题主要考查了教育学、心理学等模块的内容,旨在考查考生筛选整合、分析评价、语言表达等方面的能力。

## 3. 复习策略

简答题得高分必须突出两个字,即“简明”,无需做过多的拓展和引申。考生在备考时应熟悉知识体系,注重基础知识,理解并识记各部分的考查重点。作答时应认真审题,吃准题意;紧扣主题,确定范围;理清思路,列出提纲;依据提纲,行文作答。要做到全面完整,要点明确,逻辑合理,思维严密;做到层次化、序号化、规范化;做到语言简练,字迹工整。

【浙江·2014年真题】简述泰勒原理的基本内容。

### 【参考答案】

泰勒提出了课程编制的四个步骤或阶段,即著名的“泰勒原理”。泰勒原理可概括为目标、内容、方法、评价,即:(1)确定课程目标;(2)根据目标选择课程内容;(3)根据目标组织课程内容;(4)根据目标评价课程。他认为一个完整的课程编制过程都应包括这四项活动。

【浙江·2014年真题】简述初中生人际关系的特点。

### 【参考答案】

(1)友谊占据十分重要和特殊的地位;(2)小团体现象突出;(3)师生关系有所削弱;(4)与父母产生隔阂;(5)网络虚拟人际关系的建立。



## 四 论述题

### 1. 题型介绍

论述题是浙江省教师招聘考试教育基础知识的考试题型之一。理论性强是论述题最突出的特点。论述题的答案,并不要求标准化,考生可从自己的角度进行作答。

### 2. 考试内容

近些年浙江省教师招聘考试教育基础知识论述题对全部知识点进行了全方位考查,论述题的作答对考生逻辑思维水平有相当高的要求。

### 3. 复习策略

论述题涉及的都是某个部分的主要理论,开拓视野、多角度看问题,其中一些问题需要全方位论述。部分题目要求一定的理论知识去指导实践,针对这类型问题,建议考生先解释给定的理论,然后再与实践结合起来进行回答。还有一部分题目是对一种教育观点或新生事物做出评价,此类问题要会分析,指出优点和可能存在的弊端。一定要表明自己的看法,围绕教育原理或心理规律进行自由发挥。

【浙江·2014年真题】结合实例试述教师与学生的关系。

### 【参考答案】

不同性质师生关系的形成往往受制于一定社会的政治、经济、文化等,以及由此影响的教师观和学生观。在人类的教育发展史上,师生关系随着社会和教育的变化而变化,形成了不同的理论学说及相应的实践。其中,比较有代表性的有以下三种:

(1)教师中心的师生关系。这是传统社会中典型的师生关系,代表人物是赫尔巴特和凯洛夫。他们认为,教育的天职就是要将大量的知识快速地传递给学生,教师作为知识的拥有者和传递者,理所当然地成为权威,教师的传授就是教育活动的中心。教师主宰教育过程中的一切,学生完全成为一个被改造的对象、被灌输的容器,至于学生的独立性、自主性反被认为是有害的东西,从而使教学进行得死板、枯燥、乏味。很显然,在以教师为中心的传统师生关系中,教师与学生之间是支配与从属、控制与服从、统治与

被统治的关系。学生的主体性被漠视,与此同时教师的主体性也丧失了,因为他们也同样被知识所奴役,丧失了自己的精神自由。

(2)学生中心(儿童中心)的师生关系。19世纪末20世纪初,随着社会平等、民主等观念的形成,以及对受教育者在教育中主体地位的发现,传统的以教师为中心的师生关系逐渐受到批判,在世界各国的教育改革中出现了以儿童、学生为中心的师生关系。其代表人物有法国的卢梭和美国的杜威。他们认为学生在接受教育的过程中具有主动性,强调教育活动的成功必须以学生的自觉积极性为前提,因此十分强调从学生的兴趣和需要出发,甚至认为学生能够完全决定整个教育过程。这种主张显然不符合教育活动的本质特征,忽视了学生是教育活动的对象这一基本事实。在教育活动中如果没有起主导作用的教育者的存在,学生的活动就只能局限于日常生活的水平和范畴之内。

(3)教师主导、学生主体的师生关系。20世纪80年代,在我国教育理论界又提出了建立教师主导、学生主体的师生关系。主张作为社会的代表以及闻道在先的教师在教学活动中应起主导作用,而作为具有主观能动性的学生,则是其自身学习活动的主体,在教育活动中二者都不可偏废。后来又有人提出师生互为主客体的关系,即教师既是组织教学活动的主体,又是学生认识的客体;学生既是教师改造的客体,同时又是自身学习活动的主体,师生双方是主客体的统一。大量的教育学事实和心理学实验都证实了学生主体地位和教师主导作用的客观性与合理性。坚持教师主导是教育活动的客观必然性要求,因为中小学生不可能自行达到社会所要求的教育目标。没有教师的主导,学生在自发状态下的发展将是十分有限的,无法满足社会对于年轻一代在知识能力、态度等基本素质方面的需求。因此,儿童中心论是错误的。坚持教师在教育过程中的主导地位,肯定教师的主导作用,决不意味着否定学生在教育活动中的主体地位。实际上,教师主导的根本任务正是在于发挥并且不断地提高学生的主体性,教师主导必须以学生身心发展为依据。离开了这些,就失去了教师主导的主要内涵。因此,教师中心论也是错误的。

目前,就国内中小学教育的现实而言,学生主体地位和教师主导作用相统一的观点具有明显的进步意义,因此也具有比较普遍和深刻的影响力。

## 五

### 材料分析题

#### 1.题型介绍

材料分析题是浙江省教师招聘考试教育基础知识的考试题型之一。其特点是主观性强,开放性强,灵活性强,综合性强,区分度大,赋分重。

#### 2.考试内容

2014年浙江省教师招聘考试教育基础知识材料分析题涉及到了教育学、心理学、教育政策法规等模块的内容,是对考生相关知识掌握,系统思考分析,解决实际问题,观点组织与文字表达等综合能力的检验。

#### 3.复习策略

材料分析题是向考生提供一段背景材料,然后提出问题,在问题中要求考生阅读分析给定的资料,依据一定的理论知识,或作出决策,或作出评价,或提出具体的解决问题的方法或意见等。考生在备考时应详细了解考纲,多读、多看、多学,熟练掌握各个知识点及教育法律法规,并多加练习,以不变应万变。作答时应认真审题,捕捉题干信号,确定考点原理;然后根据材料要求深入思考,依据相关知识恰当分析,确立答题的整体框架;最后结合背景材料进行文字加工。要做到层次分明,语言流畅,书写无误,规范整洁,字数恰当。

【浙江·2014年真题】阅读材料,回答下列问题:

小芹是初中二年级的女生,智力正常,人际关系良好,上课和平时作业都比较认真,学习总体成绩在

班级处于中等水平,但是自信心有些不足。这次期中考试,她的其他课程考试发挥正常,只有数学没有考及格。她认为数学没有考好是因为她比别人笨,即使她再努力,数学也是学不好。

(1)根据韦纳的归因理论,指出小芹期中考试数学失利的归因属于哪一种因素,并指出这种因素在韦纳归因理论中的三个维度上的表现。

(2)分析小芹的归因对她以后的数学学习在其心理上产生的影响。

(3)如果你是小芹的数学老师,你会怎样帮助她正确归因,提高其数学学习的兴趣和成绩呢?

### 【参考答案】

(1)美国心理学家韦纳对此进行了系统的研究。他把人经历过事情的成败归结为六种原因,即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质,分别归入三个维度:内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。根据韦纳的归因理论,小芹将数学期中考试失利归因于能力低。能力属于内部的、稳定的和不可控的因素。

(2)一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素(即能力低)的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。

(3)①长期消极的归因不利于学生的人格成长,这就需要教师利用反馈的作用,并在反馈中给予鼓励和支持,帮助学生正确归因、重塑自信。韦纳发现,在师生交互作用的教学过程中,学生对自己成败的归因,并非完全以其考试分数的高低为基础,而是受到教师对他的成绩表现所作反馈的影响。作为教师,应积极对学生成绩的结果进行反馈,帮助学生进行正确归因,防止学生形成消极心理。②通过归因训练改变学生消极的自我认识,提高学习动机。根据归因理论,学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。努力而成功,体验到愉快;不努力而失败,体验到羞愧;努力也失败,也应受到鼓励。因此,教师在给予奖励时,不仅要考虑学生的学习结果,而且要联系学生学习进步与努力程度的状况来看,强调内部、稳定和可控制的因素。在学生付出同样努力时,对能力低的学生应给予更多的奖励;对能力低而努力的人给予最高评价;对能力高而不努力的人则给予最低评价,以此引导学生进行正确归因。③努力归因的同时进行现实归因。教师应引导小芹进行努力归因,即无论成功或失败都归因于努力与否的结果。因为将自己的成败归因于努力与否会提高学习的积极性,当学习困难或成绩不佳时,一般不会因一时的失败而降低将来会取得成功的期望。同时,教师还要引导小芹进行现实归因,针对一些具体问题引导其进行现实归因,以帮助其分析除努力这个因素外,影响学习成绩的因素还有哪些,是学习方法,还是家庭环境、教师等因素。这些因素在多大程度上影响其学习成绩,并尽力指出解决这些问题的方法,以提高其克服困难的勇气,增强自信心。

# 考 试 说 明

## 浙江省中小学教师录用考试说明·教育基础知识·中学

### I. 考试性质

浙江省中小学教师录用考试是为全省教育行政部门招聘教师而进行的选拔性考试,其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。各地根据考生的考试成绩,结合面试情况,按已确定的招聘计划,从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核,择优录取。因此,全省教师招聘考试应当具有较高的信度、效度、区分度和适当的难度。

### II. 考试目标与要求

考试内容包括教育学、心理学、教育政策法规三个主要部分。考试要求主要有三个方面:一是识记,要求考生对从事教育所需的背景性知识和领域有大致地了解;二是理解与掌握,要求考生对所涉及的领域或者问题能够清楚地知道来龙去脉,前因后果;三是运用,要求考生能够根据所学理论分析教育生活中的各种问题和现象。

### III. 考试范围与要求

#### 第一部分 教育学

##### 一、教育及其产生与发展

###### (一) 识记

- 1.“教育”的概念。
- 2.教育的基本要素。

###### (二) 理解

- 1.教育发展的历史、形态和特征。
- 2.教育学学科发展的历史。
- 3.教育学发展过程中中西方著名教育思想家的主要思想观点与意义。

4.马克思主义教育思想。理解和掌握马克思主义教育思想主要代表人物的教育思想。

### (三)运用

- 1.能够辨析“教育”概念与其他概念的区别与联系。
- 2.能够根据现代社会的特点以及现代教育的发展趋势对教育现象做出正确的评价。

## 二、教育目的与功能

### (一)识记

- 1.教育目的的概念。
- 2.国外发达国家和联合国教科文组织有关教育目的或学校教育目的的最新表述。
- 3.我国教育目的以及学校培养目标。
- 4.马克思主义关于全面发展教育理论及其意义。
- 5.教育功能及其类型,不同的教育功能观。

### (二)理解

- 1.我国不同历史阶段教育宗旨变革。
- 2.新中国教育目的和学校培养目标的历史演变。
- 3.确定教育目的的依据。
- 4.教育功能的演变。

### (三)运用

- 1.能够根据自己对当前社会发展和个体发展面临问题的认识,就当前应该重点培养青少年学生的哪些关键素质提出自己的见解。
- 2.能够识别不同的教育功能观和功能的类型。

## 三、学校教育制度

### (一)识记

- 1.教育制度与学校教育制度内涵、类型。
- 2.教育行政体制与教育管理体制内涵、类型,校长负责制。
- 3.学校概念及其基本性质。
- 4.校园文化。

### (二)理解

- 1.教育制度和学校教育制度的发展历史和趋势。
- 2.我国教育行政体制的历史和变革,中学内部领导体制的演变、现状及未来改革的重要方向。
- 3.了解学校在东西方文明社会产生、发展的历史。
- 4.我国学校现有的运行机制及其创新。

### (三)运用

- 1.运用相关理论分析我国现行学校教育制度、教育管理体制改革问题。

2.能够根据校园文化特征和校园文化理论,为创建理想的学校组织文化提供基本思路。

3.能够对进一步实施和完善校长负责制提出自己的看法和建议。

## 四、教师与学生

### (一)识记

1.教师的职业角色、职业特征。

2.教师的权利和义务。

3.教师专业发展、阶段及其途径。

4.校长的职责和素质要求。

5.学生在学校教育中的地位和作用,学生群体文化的特征。

6.学生的权利和义务。

7.学生身心发展规律。

### (二)理解

1.教师职业及中国教师职业的发展历史。

2.教师和学生关系的变化。

3.校长的地位和作用。

### (三)运用

1.根据教师专业发展理论,明确自己专业发展目标,能够对自己的教师职业生涯进行规划。

2.根据社会主义市场经济条件下学校发展的需要,能够准确定位中学校长的职责和作用。

3.能够根据对教师学生地位的认识,确立自己对良好师生关系的认识。

## 五、课程

### (一)识记

1.课程概念(广义与狭义)。

2.国家课程、地方课程与校本课程。

3.课程目标、课程设计。

4.教学计划、教学大纲、教科书。

5.活动课程论、要素课程论、结构课程论。

6.制约课程的主要因素。

7.教科书编写应遵循的原则。

8.义务教育的教学计划的特征。

9.课程评价的主要模式。

### (二)理解

1.课程内涵的发展。

2.课程与教学的关系。

3.课程实施的过程结构。

4.泰勒原理。

- 5.三级课程管理。
- 6.选修课与必修课。
- 7.校本课程开发。
- 8.课程研制的程序与模式。
- 9.过程模式与目标模式。
- 10.课程资源开发。

### (三) 运用

- 1.目标模式的利弊。
- 2.有效实施课程的条件。
- 3.课程资源利用与教学效率的关系。
- 4.活动课程与结构课程比较。
- 5.校本课程开发实践。
- 6.课程开发与教师发展。

## 六、教学

### (一) 识记

- 1.教学、教学工作的意义和任务。
- 2.历史上对教学过程的各种理解。
- 3.教学过程的基本特点与结构。
- 4.我国中学常用的教学原则(直观性原则、启发性原则、巩固性原则、循序渐进原则、因材施教原则、理论联系实际原则)。
- 5.中学常用的教学方法:讲授法、谈话法、讨论法、演示法、练习法、实验法及苏格拉底的“产婆术”。
- 6.课的类型与一般结构。
- 7.我国中学常用的教学原则。
- 8.教学组织策略、特点及主要类型。
- 9.有效教学的内涵、特点与标准。

### (二) 理解

- 1.教学与学生个性发展的关系。
- 2.教学过程是一种特殊的认识过程。
- 3.学生学习间接经验要以直接经验为基础。
- 4.掌握知识与发展智力相统一。
- 5.教学的教育性。
- 6.教师主导作用与学生能动性相结合规律。
- 7.有效教学的原则及理解。

### (三) 运用

- 1.教师应如何备课。
- 2.如何组织学生复习。

- 3.发展教学论、掌握学习论、范例教学论、最优化教学理论在教学中的运用。
- 4.提高教学效率的策略。

## 七、学校德育

### (一)识记

- 1.德育的意义、目标和内容。
- 2.德育过程本质、结构与基本矛盾。
- 3.德育原则概念、德育的途径与方法。

### (二)理解

- 1.德育的目标确定依据、我国初级阶段中学的德育目标。
- 2.德育过程的基本规律;思想品德的基本因素;思想品德形成基础。
- 3.德育的基本原则:导向性原则,疏导原则,尊重学生与严格要求学生谐和原则,教育的一致性与连贯性原则,因材施教原则。
- 4.德育的组织形式:教学,团队、学生会及其活动特点、内容和形式,课外活动和校外活动特点、内容和形式,社会实践活动特点、内容和形式。

### (三)运用

- 1.通过案例分析和理解德育的基本原则和基本规律。
- 2.运用德育基本理论分析新时期德育教育中的新问题、新方法。

## 八、班主任工作

### (一)识记

- 1.班集体概念、班级管理的功能和目的。
- 2.班主任概念、班主任的地位作用 and 工作的意义。

### (二)理解

- 1.班集体的特征与发展阶段。
- 2.班集体的形成与培养。
- 3.班主任领导方式:权威型、民主型、放任型。
- 4.班级管理内容。
- 5.班主任了解学生的内容与方法。

### (三)运用

- 1.运用所学班集体和班主任工作的基本理论分析班级管理中的问题。
- 2.通过案例分析和理解班集体及班主任基本理论和观点。

## 九、教育与教育改革

### (一)识记

- 1.教育研究的内涵、性质、类型。
- 2.教育研究方法。定量研究和定性研究。
- 3.教育改革含义、作用。

### (二)理解

- 1.教育研究发展趋势。
- 2.教师在教育研究中的地位和作用。
- 3.掌握教育研究中收集资料、分析资料的方法和手段;掌握叙事、随笔等反思性、质性研究方法。
- 4.了解国外教育改革背景和趋势。
- 5.理解国内教育改革的历史、现状和背景;了解国内近期教育改革的指导思想、价值取向和具体进展情况。

### (三)运用

- 1.能够运用所学理论,分析我国教育改革中遇到的各种问题和现象。
- 2.能够运用各种教育研究方法开始教育科学研究。

## 第二部分 心理学

### 一、心理学概述

#### (一)识记

- 1.心理学的研究对象;
- 2.心理学的产生、独立与发展。

#### (二)理解

- 1.心理学研究的任务;
- 2.普通心理学与发展心理学的关系、教育心理学的关系;
- 3.学习心理学的意义。

#### (三)应用

结合教学实际谈谈心理学对教育教学工作的意义。

### 二、认知过程

#### (一)识记

- 1.感觉的概念、感受性、感觉阈限、感觉的适应、感觉的对比、感觉后效;
- 2.知觉的概念、空间知觉、时间知觉、运动知觉、似动现象、诱导运动、错觉;
- 3.注意的概念和特点、有意注意、无意注意、有意后注意、注意的起伏现象、注意稳定性、注意广度、注