

· 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 ·

# 《马克思主义 基本原理概论》

## 学生辅学读本

(第四版)

■ 主 编 逢锦聚

■ 副主编 王展飞 杨 谦

高等教育出版社

• 马克思主义理论研究和建设工程重点教材

# 《马克思主义 基本原理概论》

## 学生辅学读本

(第四版)

■ 主 编 逢锦聚

■ 副主编 王展飞 杨 谦

Makesi Zhuyi Jiben Yuanli Gailun Xuesheng Fuxue Duben

高等教育出版社·北京

## 内容简介

本书是马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》(2013年修订版)的配套用书,根据党的十八大精神,进行了相应内容的修改。本书依据教材的逻辑体系,从适合学生学习角度出发进行内容设计,每章包括“明确学习目标”、“教师导航分析”、“观点案例点评”、“游弋大千题海”、“求索参考资料”等模块。全书内容设计精巧,紧抓学生关注的焦点,便于帮助学生全面、准确地掌握马克思主义基本原理,其中一些内容也可供教师讲授该课时参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义基本原理概论》学生辅学读本 / 逢锦聚主编. --4版. --北京:高等教育出版社,2014.12  
ISBN 978-7-04-041343-4

I. ①马… II. ①逢… III. ①马克思主义理论-高等学校-教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第241026号

策划编辑 王瑾      责任编辑 王瑾      封面设计 张雨微      版式设计 王莹  
责任校对 刘春萍      责任印制 刘思涵

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120  
印 刷 唐山市润丰印务有限公司  
开 本 787mm×960mm 1/16  
印 张 24.75  
字 数 460千字  
购书热线 010-58581118  
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landrac.com>  
<http://www.landrac.com.cn>  
版 次 2007年8月第1版  
2014年12月第4版  
印 次 2014年12月第1次印刷  
定 价 33.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 41343-00

# 目 录

绪论	1
[明确学习目标]	1
学习目标概述	1
重点掌握	1
[教师导航分析]	1
本章逻辑概述	1
重点难点问题解答	3
[观点案例点评]	16
专题1:马克思主义产生的历史必然性与当代适用性	16
专题2:马克思的人格魅力	17
专题3:马克思主义的实践性和革命性	19
[游弋大千题海]	20
一、单项选择题	20
二、多项选择题	23
三、辨析题	25
四、材料分析题	30
[求索参考资料]	34
一、马克思主义经典著作	34
二、其他参考书目	34
第一章 世界的物质性及其发展规律	36
[明确学习目标]	36
学习目标概述	36
重点掌握	36
[教师导航分析]	36
本章逻辑概述	36
重点难点问题解答	38
[观点案例点评]	51
专题1:物质概念	51
专题2:物质与运动	55

专题3:实践 .....	56
专题4:世界的统一性 .....	60
专题5:意识 .....	62
专题6:规律 .....	64
专题7:联系 .....	65
专题8:矛盾 .....	67
专题9:量变与质变、肯定与否定 .....	69
<b>[游弋大千题海]</b> .....	69
一、单项选择题 .....	69
二、多项选择题 .....	72
三、辨析题 .....	76
四、材料分析题 .....	79
<b>[求索参考资料]</b> .....	84
一、马克思主义经典著作 .....	84
二、其他参考书目 .....	85
<b>第二章 认识的本质及其发展规律</b> .....	86
<b>[明确学习目标]</b> .....	86
学习目标概述 .....	86
重点掌握 .....	86
<b>[教师导航分析]</b> .....	86
本章逻辑概述 .....	86
重点难点问题解答 .....	87
<b>[观点案例点评]</b> .....	96
专题1:认识的来源和本质 .....	96
专题2:认识的辩证过程 .....	100
专题3:真理的客观性 .....	104
专题4:真理的辩证性 .....	107
专题5:真理标准 .....	110
<b>[游弋大千题海]</b> .....	112
一、单项选择题 .....	112
二、多项选择题 .....	116
三、辨析题 .....	122
四、材料分析题 .....	124
<b>[求索参考资料]</b> .....	128

一、马克思主义经典著作 .....	128
二、其他参考书目 .....	128
<b>第三章 人类社会及其发展规律 .....</b>	<b>130</b>
<b>[明确学习目标] .....</b>	<b>130</b>
学习目标概述 .....	130
重点掌握 .....	130
<b>[教师导航分析] .....</b>	<b>130</b>
本章逻辑概述 .....	130
重点难点问题解答 .....	132
<b>[观点案例点评] .....</b>	<b>145</b>
专题1: 社会存在与社会意识 .....	145
专题2: 生产力与生产关系 .....	146
专题3: 社会基本矛盾 .....	149
专题4: 科学技术 .....	151
专题5: 阶级 .....	154
专题6: 群众史观 .....	156
<b>[游弋大千题海] .....</b>	<b>159</b>
一、单项选择题 .....	159
二、多项选择题 .....	163
三、辨析题 .....	167
四、材料分析题 .....	169
<b>[求索参考资料] .....</b>	<b>174</b>
一、马克思主义经典著作 .....	174
二、其他参考书目 .....	175
<b>第四章 资本主义的形成及其本质 .....</b>	<b>176</b>
<b>[明确学习目标] .....</b>	<b>176</b>
学习目标概述 .....	176
重点掌握 .....	176
<b>[教师导航分析] .....</b>	<b>176</b>
本章逻辑概述 .....	176
重点难点问题解答 .....	177
<b>[观点案例点评] .....</b>	<b>187</b>
专题1: 商品 .....	187
专题2: 货币 .....	189

专题3:商品价值量的决定 .....	191
专题4:价值规律及其作用 .....	193
专题5:工资是劳动力的价值或价格 .....	196
专题6:资本积累 .....	198
专题7:剩余价值 .....	200
专题8:资本主义的政治制度 .....	203
<b>[游弋大千题海]</b> .....	205
一、单项选择题 .....	205
二、多项选择题 .....	215
三、辨析题 .....	224
四、材料分析题 .....	231
<b>[求索参考资料]</b> .....	241
一、马克思主义经典著作 .....	241
二、其他参考书目 .....	242
<b>第五章 资本主义发展的历史进程</b> .....	243
<b>[明确学习目标]</b> .....	243
学习目标概述 .....	243
重点掌握 .....	243
<b>[教师导航分析]</b> .....	243
本章逻辑概述 .....	243
重点难点问题解答 .....	244
<b>[观点案例点评]</b> .....	256
专题1:垄断资本主义与经济全球化 .....	256
专题2:当代资本主义的新变化 .....	260
专题3:资本主义的历史地位和发展趋势 .....	265
<b>[游弋大千题海]</b> .....	270
一、单项选择题 .....	270
二、多项选择题 .....	274
三、辨析题 .....	278
四、材料分析题 .....	279
<b>[求索参考资料]</b> .....	285
一、马克思主义经典著作 .....	285
二、其他参考书目 .....	285
<b>第六章 社会主义社会及其发展</b> .....	287

[明确学习目标] .....	287
学习目标概述 .....	287
重点掌握 .....	287
[教师导航分析] .....	287
本章逻辑概述 .....	287
重点难点问题解答 .....	289
[观点案例点评] .....	298
专题1:无产阶级革命问题 .....	298
专题2:对“十月革命”的不同看法 .....	299
专题3:社会主义的历史命运问题 .....	300
[游弋大千题海] .....	305
一、单项选择题 .....	305
二、多项选择题 .....	309
三、辨析题 .....	314
四、材料分析题 .....	316
[求索参考资料] .....	322
一、马克思主义经典著作 .....	322
二、其他参考书目 .....	322
<b>第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想 .....</b>	<b>324</b>
[明确学习目标] .....	324
学习目标概述 .....	324
重点掌握 .....	324
[教师导航分析] .....	324
本章逻辑概述 .....	324
重点难点问题解答 .....	325
[观点案例点评] .....	337
专题1:理想社会在何处? .....	337
专题2:“两个必然”和“两个决不会” .....	339
专题3:中国的“大同”梦想 .....	343
专题4:共产主义理想 .....	345
[游弋大千题海] .....	348
一、单项选择题 .....	348
二、多项选择题 .....	351
三、辨析题 .....	353



四、材料分析题 .....	354
<b>[求索参考资料]</b> .....	356
一、马克思主义经典著作 .....	356
二、其他参考书目 .....	357
<b>模拟试卷一及参考答案</b> .....	358
<b>模拟试卷二及参考答案</b> .....	370
<b>第四版后记</b> .....	383
<b>2007年版后记</b> .....	384

# 绪 论

## [ 明确学习目标 ]

### 学习目标概述

从总体上理解和把握什么是马克思主义,什么是马克思主义基本原理,怎样学习和掌握马克思主义基本原理。

### 重点掌握

- 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学
- 马克思主义产生的必然性
- 马克思主义是对人类文明成果的继承与创新
- 马克思主义发展的阶段和成果
- 马克思主义的鲜明特征
- 学习和掌握马克思主义基本原理
- 马克思主义是行动的指南

## [ 教师导航分析 ]

### 本章逻辑概述

绪论主要解决三个问题:什么是马克思主义?为什么要学习马克思主义?怎样学习马克思主义?

第一目,什么是马克思主义。这一问题是绪论的重点内容。围绕什么是马克思主义这一问题,首先是从不同的角度谈什么是马克思主义,主要从创造者、继承者的认识成果的角度,从阶级属性的角度,以及从研究对象和理论内容等角度说明马克思主义的内涵,并对“马克思主义”这一概念进行科学的界定。提出从基本立场、基本观点和基本方法三个方面去学习和把握马克思主义的基本原理,并对马克思主义基本原理进行科学的概括和提炼。

第二目,马克思主义的产生和发展。一是说明马克思、恩格斯的革命实践及其理论继承和理论创新,以及马克思、恩格斯之后马克思主义的不断发展,主要体现在列宁主义和马克思主义的中国化。

二是说明马克思主义的产生背景和阶级基础。时代孕育了马克思主义,马克思主义的产生和发展又开辟了新的时代。首先,资本主义经济的发展为马克思主义的产生提供了经济、社会历史条件。其次,无产阶级反对资产阶级的斗争日趋激化,对科学理论的指导提出了强烈的需求。时代提供的客观条件只是说明了马克思主义产生的可能性,这些可能性只有通过马克思、恩格斯的革命实践和对人类文明成果的继承与创新,才能变成现实。马克思、恩格斯积极参加和指导工人运动,进行反对资本主义制度、争取工人阶级解放的阶级斗争,投入到创立无产阶级政党、组织无产阶级队伍的活动中,同工人运动中的各种机会主义思潮进行不懈的斗争。他们毕生的使命都和发展、壮大无产阶级革命事业密切联系在一起。

三是说明马克思主义产生的理论渊源。马克思主义是在吸收了几千年来人类思想和文化发展中的优秀成果,尤其是在批判地继承、吸收德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国、英国的空想社会主义合理成分的基础上,在深刻分析资本主义社会的发展趋势和科学总结工人阶级斗争实践经验的基础上创立和发展起来的。

四是说明马克思主义是在实践中产生的,并在实践中不断丰富和发展。马克思、恩格斯于19世纪40年代创立马克思主义之后,继续参加工人运动,结合革命实践深化理论研究,进一步丰富和发展了马克思主义。其后,列宁等马克思主义者在领导俄国革命中对马克思主义理论进行了不断充实和完善。十月革命后,中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,先后产生了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,对马克思主义进行了进一步丰富和发展。

第三目,马克思的鲜明特征。说明如何从总体上把握马克思主义,并从一个角度回答为什么学习马克思主义。

第一,马克思主义最根本的世界观和方法论是辩证唯物主义与历史唯物主义。第二,马克思主义最鲜明的政治立场是致力于实现最广大人民的根本利益。第三,马克思主义最重要的理论品质是坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理。这种与时俱进的理论品质,是马克思主义始终保持蓬勃生命力的关键所在。第四,马克思主义最崇高的社会理想是实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会。

以上所述的四个方面,包括了马克思主义的最基本内容,体现了马克思主义

的基本立场、基本观点和基本方法,是从整体上领会和把握的马克思主义。

第四目,自觉学习和运用马克思主义。说明如何学习马克思主义。最根本的是坚持理论和实际相结合的方法。主要从大学生这个特殊群体出发谈如何学习马克思主义,应注意哪些问题。关键是讲清如何坚持理论联系实际的学风,如何以科学的态度对待马克思主义,以及大学生如何做到把马克思主义作为行动的指南。

第一,学习理论,武装头脑,要努力掌握理论的科学体系、基本原理及其精神实质。要认真钻研马克思主义经典著作,努力分清哪些是必须长期坚持的马克思主义基本原理,哪些是需要结合新的实际加以丰富发展的理论判断,哪些是必须破除的对马克思主义错误的、教条式的理解,哪些是必须澄清的附加在马克思主义名下的错误观点。第二,坚持和弘扬理论联系实际的学风,是学习马克思主义基本原理的根本方法。第三,用科学的态度对待马克思主义。必须坚持马克思主义不动摇,同时不断地在实践中丰富和发展马克思主义。在我国社会主义实践的过程中,坚持与发展是统一的。

“理论与实践的统一,是马克思主义的一个最基本的原则。”<sup>①</sup>学习的目的在于运用。

## 重点难点问题解答

### 1. 什么是马克思主义?

从不同的角度,我们可以对什么是马克思主义作出不同的回答。从它的创造者、继承者的认识成果讲,马克思主义是由马克思、恩格斯创立的,而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。从它的阶级属性讲,马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论,是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。从它的研究对象和主要内容讲,马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论,是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说,是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。概括地说,马克思主义是由马克思、恩格斯创立的,为他们的后继者所发展的,以反对资本主义、建设社会主义和实现共产主义为目标的科学理论体系,是关于无产阶级和人类解放的科学。

马克思主义内容涵盖了社会的政治、经济、文化、军事、历史和人类社会发展与自然界的诸多领域和各个方面,是极其深刻和丰富的理论体系,包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个基本组成部分。马

---

<sup>①</sup> 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第90页。

克思主义的立场、观点和方法,是马克思主义科学思想体系的精髓。

马克思主义这一概念早在马克思在世的时候就已经使用。马克思主义不仅指马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系,也包括继承者对它的充实、丰富和发展。

作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义,既包括由马克思、恩格斯创立和列宁等发展了的马克思主义,也包括中国共产党人将其与中国具体实际相结合,形成的马克思主义中国化理论成果。

马克思主义基本原理,是马克思主义理论体系中最基本、最核心的内容,是对马克思主义的立场、观点和方法的集中概括。它体现马克思主义的根本性质和整体特征,体现马克思主义科学性和革命性的统一。相对于特定历史条件下所作的个别理论判断和具体结论,马克思主义基本原理具有普遍的、根本的和长远的指导意义。

可以从基本立场、基本观点和基本方法三个方面去把握马克思主义的基本原理。马克思主义的基本立场,是马克思主义观察、分析和解决问题的根本立足点和出发点。这就是始终站在人民大众的立场上,一切为了人民,一切相信人民,一切依靠人民,全心全意为人民谋利益。马克思主义的基本观点,是关于自然、社会和人类思维规律的科学认识,是对人类思想成果和社会实践经验的科学总结。这些基本观点主要包括:关于客观世界的本质和规律的观点,关于人的实践和认识活动的本质和规律的观点,关于社会形态和社会基本矛盾运动规律的观点,关于人民群众的历史主体作用的观点,关于人的全面发展和社会全面进步的观点,关于商品经济和社会化大生产一般规律的观点,关于劳动价值论、剩余价值论和资本主义生产方式本质的观点,关于社会主义必然代替资本主义的观点,关于社会主义革命和无产阶级专政的观点,关于无产阶级政党建设的观点,关于社会主义本质特征和建设规律的观点,关于共产主义社会基本特征的观点,等等。马克思主义的基本方法,是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义世界观、方法论基础上的思想方法和工作方法,主要包括实事求是的方法、辩证分析的方法、历史分析的方法、群众路线的方法,等等。

马克思主义基本原理贯穿在马克思主义的科学理论体系中。马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义是有机统一的。马克思主义哲学是世界观和方法论基础,马克思主义政治经济学是运用马克思主义哲学对资本主义的理论剖析,而科学社会主义则是马克思主义的结论和归宿。在马克思主义科学体系中,处于核心地位的是科学社会主义。因为无产阶级和人类的解放,社会主义事业的发展 and 共产主义远大理想,集中体现了马克思主义的目的、任务和使命。

## 2. 如何理解马克思主义是时代的产物？如何理解马克思主义产生和发展的经济社会根源？

马克思主义是时代的产物。资本主义经济的发展为马克思主义的产生提供了经济、社会历史条件。

早在14世纪末15世纪初,资本主义的生产关系就在西欧封建社会内部孕育成长,16世纪以后开始在欧洲迅速发展并把世界带入了资本主义时代。美洲大陆的发现,为新兴资产阶级开拓了新的活动场所,有力地促进了资本主义商品经济的发展,加快了资本主义生产关系取代封建制生产关系的过程。从18世纪30年代开始至19世纪中期,欧美各国先后完成了工业革命,实现了由工场手工业到机器大工业的过渡,标志着资本主义制度的最终确立。工业革命大大地提高了劳动生产率,促进了资本主义社会生产力及其经济的发展,也把资本主义推进到一个新的阶段。

生产力的巨大发展,既促进了新兴资本主义制度统治的确立和巩固,也使这种制度开始显示出它所固有的深刻的内在矛盾。周期性地爆发的生产过剩危机就是这种矛盾的突出表现。在英国,自工业革命开始后,就先后于1778、1793、1797、1810、1815、1819年多次发生过局部性的经济危机,1825年则爆发了第一次全国性的生产过剩危机。此后于1836年和1847年又相继爆发了波及欧洲各主要资本主义国家的经济危机。每一次经济危机的爆发,都给资本主义世界造成巨大的破坏。经济危机周期性地爆发,表明资本主义制度所固有的生产社会化同生产资料资本家私人占有之间的矛盾已经成为这种制度难以克服的痼疾。正如马克思、恩格斯指出的:“资产阶级的生产关系和交换关系,资产阶级的所有制关系,这个曾经仿佛用法术创造了如此庞大的生产资料和交换手段的现代资产阶级社会,现在像一个魔法师一样不能再支配自己用法术呼唤出来的魔鬼了。”<sup>①</sup>

周期性的经济危机暴露出资本主义生产方式的内在矛盾的对抗性,表明资本主义生产关系开始成为现代社会化生产力发展的桎梏,同时又引发并加剧了资本主义制度下两个最基本阶级——无产阶级与资产阶级之间的阶级对立和斗争。因此,资本主义固有矛盾的发展,预示着未来社会革命的性质和历史发展的方向,这为马克思主义的产生提供了经济的和社会的条件及基础。

### 3. 如何理解马克思主义产生的阶级基础？

无产阶级反对资产阶级的斗争日趋激化,迫切需要科学理论的指导。

随着机器大工业对工场手工业、雇佣劳动制度对封建制生产关系的取代,社会日益分裂为两大阶级。工业革命在创造了一个大工业资本家阶级的同时,也

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯文集》第2卷,人民出版社2009年版,第37页。

创造出了一个与大工业相联系的人数众多的无产阶级。社会化大生产的发展,工业中心城市的形成和工厂制度的建立,不仅使无产阶级数量迅速扩大,而且使无产阶级和资产阶级的矛盾在社会生活中的地位日益突出。机器大工业在资本主义基础上的发展,不仅没有使工人的劳动条件和生活境遇得到改善,相反,却使工人日益成为机器的附庸。资本家为了追求最大限度的利润,采取延长劳动时间、增大劳动强度、降低工人工资、廉价雇佣女工和童工等手段,拼命压榨工人的血汗。

资本主义的残酷压榨引发了工人们的反抗。工人们不甘心这种境遇,他们开始采取捣毁机器、烧毁工厂等形式进行反抗和斗争。然而,破坏机器的运动不仅遭到政府和资本家的残酷镇压,而且带来的是机器更加广泛的采用。斗争的实践使工人进而采取罢工等形式,为改善劳动条件、提高工资、缩短劳动时间等展开经济斗争。但初期的这种斗争也还只是自发的、零散的。到了19世纪30年代,西欧资本主义的历史发展有了重大转折。无产阶级与资产阶级的矛盾更加凸显出来,开始成为居于首要地位的社会矛盾。马克思指出,从30年代起,“阶级斗争在实践方面和理论方面采取了日益鲜明的和带有威胁性的形式”<sup>①</sup>。随着无产阶级队伍迅速地成长、壮大,无产阶级反对资产阶级的斗争也日益指向了资本主义制度。19世纪30—40年代,法国、英国、德国接连爆发了工人阶级反对资本主义制度的斗争。1831年法国里昂工人举行了第一次起义,1834年举行第二次起义;1836年英国爆发了延续长达十余年的、声势浩大的、全国性的工人运动——宪章运动;1844年德国西里西亚纺织工人举行起义。法国、英国、德国的三次大的工人运动,表现了无产阶级高度的政治觉悟和英勇精神,显示了工人阶级在政治斗争上的威力,标志着现代无产阶级作为独立的政治力量已经登上了历史舞台。但是,由于没有革命理论的指导和无产阶级政党的领导,工人的几次起义均以失败而告终。这说明无产阶级的阶级斗争实践在早期不可避免地带有一定的自发性,特别是还没有形成科学地反映其历史地位和社会使命的革命理论。这就迫切需要总结和升华无产阶级在长期斗争实践中积累的丰富经验,形成科学的世界观和对现存社会进行革命改造的系统理论,用以指导无产阶级的解放斗争。这就成为马克思主义产生的阶级基础和实践基础。

#### 4. 如何理解马克思主义产生的实践基础?

马克思主义产生的实践基础在于无产阶级反对资产阶级的革命斗争,在于马克思、恩格斯的毕生事业与无产阶级革命斗争之间的紧密联系。

马克思、恩格斯积极参加和指导工人运动,进行反对资本主义制度、争取工人阶级解放的阶级斗争,投入到创立无产阶级政党、组织无产阶级队伍的活动

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯文集》第5卷,人民出版社2009年版,第17页。

中,同工人运动中的各种机会主义思潮进行不懈的斗争。他们毕生的使命都和发展、壮大无产阶级革命事业密切地联系在一起。从19世纪40年代后半期马克思、恩格斯参加“正义者同盟”并将其改组为“共产主义者同盟”的活动开始,经过60年代中期创立和领导第一国际,一直到恩格斯晚年创立和领导第二国际,指引和促进欧美无产阶级革命斗争和政党的发展为止,在这半个世纪的历程中,马克思、恩格斯始终处在开创和推进国际共产主义运动斗争的前沿,积极参与并领导了国际无产阶级反对资产阶级和资本主义制度的斗争。马克思、恩格斯的毕生事业和无产阶级革命斗争所具有的这种紧密联系,是他们创立马克思主义的重要条件。

### 5. 如何理解马克思主义产生的思想渊源?

马克思主义产生的思想渊源在于对人类在19世纪所创造的优秀成果的批判继承和吸收上。

科学学说的创立和发展需要站在巨人的肩膀上,马克思主义也不例外。马克思主义是在吸收了几千年来人类思想和文化发展中的一切优秀成果,尤其是在批判地继承、吸收德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国、英国的空想社会主义合理成分的基础上,在深刻分析资本主义社会的发展趋势和科学总结工人阶级斗争实践基础上,创立和发展起来的。

德国古典哲学指18世纪下半期至19世纪上半期德国资产阶级在其形成、壮大和准备资产阶级革命时期的哲学,包括康德、费希特、黑格尔、费尔巴哈等人的哲学,其中最有代表性的人物是黑格尔(1770—1831)和费尔巴哈(1804—1872)。黑格尔在他的哲学体系中,第一次试图把整个自然界、历史和精神的世界描述为运动和发展的过程,并努力揭示这种运动和发展的内在矛盾和相互联系。这种辩证法思想是黑格尔哲学体系的“合理内核”。但是,黑格尔是唯心主义者,在他看来,人们头脑中的思想不是现实事物及其发展过程的反映,而是在世界出现之前就已经存在的“绝对观念”发展到一定阶段的产物。这样,一切都被头足倒置了,世界的现实联系完全被颠倒了。因而,他的辩证法是唯心主义的、不彻底的。费尔巴哈把自然界和人当作哲学的出发点,大胆地批判了黑格尔的客观唯心主义的哲学体系,提出了自然界是不依赖于任何人的观念而存在的,它是人类赖以生长的基础。他认为,在自然界和人以外不存在任何东西,宗教幻想创造出来的那些最高存在物只是人的本质的虚幻的反映。但是,由于他不了解实践活动的意义,离开了人的社会性和历史性,不能正确理解人的本质,所以只能从抽象的人出发去考察历史,在社会历史领域又陷入了唯心主义的泥潭。

英国古典政治经济学,是资本主义生产方式已经建立而无产阶级和资产阶级之间的斗争尚未充分发展的时期,代表新兴资产阶级利益的经济理论。它产生于17世纪后半期即英国资产阶级革命时期,完成于英国工业革命进行中的



19世纪初,创始人是威廉·配第(1623—1687),中间经过亚当·斯密(1723—1790)的发展,到大卫·李嘉图(1772—1823)结束。他们在一定程度上研究了资产阶级生产关系的内部联系,对资本主义社会发展的规律进行了探讨,认为经济生活同自然界一样,都是受“自然规律”支配的。他们提出价值是由劳动创造的,并对资本主义社会的阶级关系进行了初步探讨。但是,一涉及资本主义历史命运问题,他们的“公正性”就荡然无存。一方面,他们把资本看作是一种永恒的自然关系;另一方面,他们又极力掩饰工业革命过程中就已初露端倪的资本主义生产力和生产关系之间的尖锐冲突,断然否定资本主义存在普遍的生产过剩的经济危机的可能性。他们在历史和时代发展问题上所持的资产阶级的立场、所运用的非社会的和反历史的方法,得出的也只能是与社会经济发展现实相悖的理论观点。然而,资本主义社会的阶级斗争日益尖锐化,使得资产阶级古典政治经济学的阶级局限性和历史片面性充分地暴露出来。

在资产阶级哲学家、经济学家面对历史和时代发展的难题一筹莫展、困惑不解时,19世纪法国和英国的空想社会主义者对资本主义制度作了深刻的批判,对未来的取代资本主义社会的社会主义社会作了许多天才的构想。19世纪空想社会主义的主要代表人物是法国的昂利·圣西门(1760—1825)、沙尔·傅立叶(1772—1837)和英国的罗伯特·欧文(1771—1858)。这三位思想家具有同资本主义旧制度决裂的理论勇气,具有为新世界的到来而努力奋斗的善良愿望。他们对资本主义社会作了深刻的批判,阐述了新的社会制度产生的必然性,表达了建立新的社会制度的热切愿望。但是,他们在对世界历史发展动力和资本主义社会前途等重大问题的理解上,仍然裹足不前。他们揭露了资本主义制度的种种矛盾,但却不能从世界历史发展的角度高度科学地阐明这些矛盾产生的历史必然性;他们预见到资本主义制度必然被一种新的社会制度所取代,并且详尽地描绘未来社会的具体细节和美好图案,但却不能理解这一历史过渡的现实基础和实行这一变革的物质力量。

马克思、恩格斯批判地继承了前人的成果,创立了唯物史观和剩余价值学说,实现了人类思想史上的伟大革命。从马克思、恩格斯的思想发展历程可以看到,他们通过革命的实践和孜孜不倦的科学研究,批判地吸收人类思想史上已有的优秀成果,才可能在已有的人类优秀文化遗产的基础上,实现人类思想史上的伟大革命。马克思主义绝不是离开世界文明大道而凭空创造故步自封、僵化不变的学说,而是在综合人类思想积极成果和总结当代的实践经验的基础上形成的,也是在实践运用中不断地得到验证和发展的。正如列宁所指出的:“马克思主义这一革命无产阶级的思想体系赢得了世界历史性的意义,是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就,相反却吸收和改造了两千多年来人类思想