



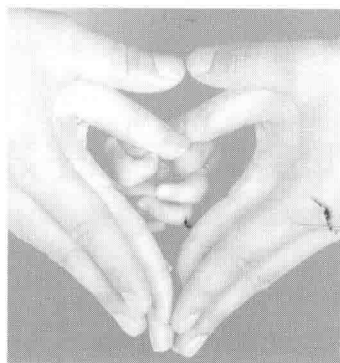
蔡笑晚
亲子四酷全书

CAI
XIAO
WAN

蔡笑晚◎著

致中国父母书

200余场神奇家教演讲的精髓
讲给望子成龙的天下父母
讲出了每个父母发乎内心的共振



蔡笑晚

亲子四酷全书

致中国父母书

蔡笑晚◎著

电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

致中国父母书/蔡笑晚著. —北京：电子工业出版社，2014.11

（蔡笑晚亲子四酷全书）

ISBN 978-7-121-23992-2

I. ①致… II. ①蔡… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字（2014）第179443号

出版统筹：李朝晖 策 划：潘 炜
责任编辑：翟 琳 版权联络：孙利冰
美术编辑：杨 楠 责任校对：杜 皎
营销编辑：王 丹

印 刷：北京天来印务有限公司

装 订：北京天来印务有限公司

出版发行：电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编 100036

开 本：880×1230 1/32 印张：5.75 字数：200千字

版 次：2014年11月第1版

印 次：2014年11月第1次印刷

定 价：38.00元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题，请向购买书店调换。若书店售缺，
请与本社发行部联系，联系及邮购电话：（010）88254888。

质量投诉请发邮件至zlts@phei.com.cn，盗版侵权举报请发邮件至dbqq@phei.
com.cn。

服务热线：（010）88258888。

每个孩子都可以是父母的老师

今天，在孩子们身后“虎妈”和“狼爸”的教育追击之下，父母对儿女功利性的期望已成为孩子们生命中不能承受之重，当前家庭教育中“亲子对抗事件”时有发生就与此不无关系。在如今的图书市场上，家长以居高临下的姿态教育孩子的技巧书、手段书、目标书等等层出不穷。这样的书，家长看得越多，孩子“中招”就越多，就越不快乐、不幸福、不成才。

在现代家庭教育中，父母可以是主体，孩子也可以是主体。我们希望孩子能更多地成为主体，这就是以儿童为本位的教育观。起码，父母与孩子应该不时地互为主客体。当父母成为主体时，由于“武装力量”过于悬殊，主体话语权过于强大，会潜在地造成客体的不作为。“直升机父母”“超龄婴儿”“啃老族”等成为现代父母的新愁，正是父母主体权过于集中的表现。因此，在某种意义上，可以说，孩子的“错”可能是由于父母过于强调自身的主体地位等渐次造成的。

所以，我们成人应该卸下世俗的坚硬盔甲，放下自我，

以柔软的内心接纳孩子的一切，还给孩子主体地位。

在这里，有个真实的小故事想和大家分享：一天下午晚饭后，我与五岁的女儿在小区周边散步。几乎在同一时间，我与女儿发现在路边有一部锃光瓦亮的手机。“天哪，这不正是我想要升级换代的新手机 iPhone5 吗？天上掉馅饼了吗？”我心里想。据为己有的私欲驱使我伸出手从地上捡起那部手机。这时，女儿用小手一下子拉住了我的衣角，并大声说：“爸爸，不要动，等手机的主人捡回吧！”女儿的言行给我当头重重的一棒，狠狠地刺痛了我的心脏。

其实在很多时候，孩子甚至可以是成人的老师。成人世俗化的教育往往会扼杀孩子的天性与美好，钳住孩子以美好姿态飞翔的翅膀，最终使得孩子不能飞翔，更成不了所谓的人才。

把养儿育女当作一项“事业”来经营的蔡笑晚先生，几十年来如一日地通过言传身教融洽亲子关系，他总能以平等的姿态蹲下来陪伴孩子，总是把与孩子一起成长与学习看作天下最要紧的人生事业。无论是物理空间上的陪伴，还是远隔一方的心灵陪伴，陪伴孩子成长永远排在他所有日常事务中的第一位。在蔡笑晚看来，那些只在周末晚上亲一下孩子额头的父亲是失职，更是失败。蔡笑晚的亲子理念引领我们这些父母重新审视自己和孩子的对称关系。

蔡笑晚先生的作品“蔡笑晚亲子四酷全书”通过清晰再现

好爸爸蔡笑晚与六个孩子成长中的每一个关键节点，真实记录蔡笑晚给予孩子们及时的精神抚触与心灵对话，旨在颠覆中国家长一味居高临下式的说教方式；本作品意图通过引导父母更好地与孩子和谐相处，改善整个家庭的亲子互动氛围，进而构建父母与孩子共同成长的友好式亲子环境；本作品所传递的时代感、人文气息、励志精神、趣味性，不仅为孩子的自我发现与自我成长提供了多元维生素和**精神钙片**，还为孩子与父母进行或保持有效沟通、理解父母提供了**多维路径**。综上所述，本系列图书堪称首套全景式呈现亲子亲密关系的超酷互动书。

过去三十多年里，中国 GDP 发展太快了，精神却被甩在了沙滩上。朋友们，请静下心来好好想一想：我们生命的延续——我们的孩子究竟该以怎样的精气神迎接崭新的文明呢？这，取决于为人父母的我们是乐于当虎妈狼爸，还是像好父亲蔡笑晚那样乐于当孩子的温柔可爱的小学生。

本书策划人 潘炜

目录

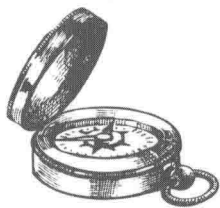
第一章 良好的早期教育创造天才	1
早期教育让童年真正快乐	3
顺其自然等于放任自流	11
错过关键期等于智力阉割	20
信息风暴激发孩子潜能	28
早教的四大原则	31
习惯与品格是雏鹰的两翼	36
强求样样通，只会样样松	66
花开有早晚，静心待花开	70
蔡氏英才成长之路	77
第二章 梦想让人生更开阔	87
在追梦中体会幸福	89
自我激励，不断超越	96
挫折教育学会独立	102



环境立志开拓胸襟	106
诗词立志提升气质	120
故事立志熏陶灵魂	126
立长志贵坚持	135

第三章 自学是发展的永动力 139

自学是点燃火种，不是填充知识	141
自学拥有神奇的力量	155
自学培养创造性思维	160
笔记和练习双管齐下	162
抓住记忆规律，提高学习效率	166
会自学考试更轻松	172



第一章 良好的早期教育创造天才

伟大的科学家维纳说过：所有儿童早期的学习都是一个奇迹，即使我们后来认为是愚笨的孩子也是如此。这句话给人们的反思是，其实并不是早期教育创造了奇迹，而是人类本身就具有这种潜能，只不过大多数人不懂得及早去开发它，而错过了这种潜能的发挥机会。

我的幸运是：为了争取时间，在没有任何人和任何书籍的教导启发下，无意中自觉遵守了大脑早期开发法则，于是创造了人们认为的奇迹。我总是千方百计尽早地开始早期教育，从而为孩子智力的发展和人生的幸福奠定坚实的基础，使他们既有快乐的童年，又能在人生的竞赛场上轻松地保持优势。

父母如果不重视孩子的早期教育，或者早期教育没有做好，等到以后孩子出现问题时再努力去挽救，孩子会很累，父母会更累。



早期教育让童年真正快乐

一提到早教很多人就会说，早教使孩子失去了童年的快乐，其实这是天大的误会，谁能说出童年的快乐是什么？我可以肯定地说，每个人说得都不一样，所以首先必须给“快乐的童年”下个定义，究竟怎么样的童年是快乐的？

两千多年来，哲学家、政治家和心理学家在什么是快乐的问题上争论不休。快乐究竟是什么？是感官的愉悦，还是欲望得到满足？是追求的过程，还是追求目标的达到？是免于悲伤和痛苦？是有意义的劳动，还是悠闲的生活？是运气、财富？是奉献、仁慈？或者，它只是一种生物学上的天性？

我们先看看古圣先贤和哲学大师对于幸福的说法。

子曰：“贤哉，回也！一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐。贤哉，回也！”

“饭疏食，饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。不义而富且贵，于我如浮云。”

洪应明：“乐处乐非真乐，苦中乐得来，才是心体之真

机。”真正的快乐是保持乐观的情趣。

在富裕优美的环境中得到的快乐并非真正的快乐，只有在艰苦的环境中仍能保持乐观的情趣，才算是合乎人类天性的真正快乐。

苏格拉底：幸福是智慧。灵魂所企求或承受的一切，如果在智慧的指导下，结局就是幸福；如果在愚蠢的指导下，结局就是痛苦。

柏拉图：把快乐归之为性格，把人分为快乐的人与忧郁的人，面对同样的疑难事情，快乐的人会一笑置之，忧郁的人可能会痛苦绝望。有人在十次事业里成功了九次，还是不快乐，只为那次失败的苦恼；有人十次事业里只成功了一次，还是很快乐，为这次成功感到欣慰。

亚里士多德：把幸福归功于理性。对于人，富于理性的生活就是最好的和最快乐的，因为理性比任何其他东西更加永恒，因此这种生活也是最幸福的。

伊壁鸠鲁：心灵激动和友谊的获得是最大、最完满的幸福。灵魂的最完满的幸福，有赖于我们思考到那些使人心发生惊惧的东西，以及与它们同类的东西。在智慧提供给整个人生的一切幸福中，以获得友谊为最重要。

培根：培根的论说文集中论述了人性的各个方面，唯独没有论幸福和快乐，足见幸福和快乐是很难表述的。不过他也在



书中提出人生幸福的真谛——一个人的心智若在仁爱中行动、在天意中休息、在真理的地轴上旋转，那可以说他已到了地上的天堂了。

叔本华：把幸福与快乐归于性格。一个性格不好的人把所有的快乐看成不快乐，好比美酒倒进充满胆汁的口中也会变苦一样。因此，生命的幸福与困厄，不在于降临的事情本身是苦是乐，而是要看我们如何面对这些事情。唯有内在丰富的人才是幸福的。

弗洛伊德：用“快乐”这个词来说明摆脱人体身心痛苦的压力。在减轻这种痛苦的压力之后，由于人体的化学作用，压力再一次增加，产生了对减轻压力的一种新的需求，那就是快乐的满足。把这种从压力的产生到减轻压力以至重新产生新的压力，从痛苦到快乐再到痛苦的运动称为“快乐原则”。与“快乐原则”相反的是“现实原则”，“现实原则”告诉人们，生活在现实世界中应该追求什么，避免什么，以确保自己的生存。现实原则经常与快乐原则相冲突，保持这两者之间的平衡是精神健康的条件。

鲁迅：幸福是追求。幸福永远存在于人类的不安的追求之中，而不存在于和谐与稳定之中。

毛泽东：快乐是奋斗。与天奋斗，其乐无穷；与地奋斗，其乐无穷；与人奋斗，其乐无穷。

从上面的文字可以看出，圣贤们关于幸福、快乐的说法各异。不过我们看到有一点是共同的，人类的快乐和幸福是精神层面的东西，是心灵上的一种感受，而不仅仅是物质上的满足。

全球各国民众对快乐的定义也有着不同的理解。例如，美国人认为个人成就和自我价值的体现是快乐的最重要元素，而日本人则认为满足社会和家庭的期望更加重要。在欧洲，幸福取决于不用工作特别是不用体力劳动；但在美国，工作却越来越多地被人们认为是产生满足感乃至幸福感的源泉。这种观念当时对美国资本主义的发展非常有利，不断增长的消费让工业增长的炉火越烧越旺。19世纪至20世纪初，数以百万计的移民逃离贫穷的祖国去了美国，追求那种“免于匮乏”的幸福。但是，随着人们很快就对更高水平的富足习以为常，许多人发现他们踩着经济学家所谓的“享乐主义的水车”停不下来了，他们不得不更加努力地工作、挣更多钱，去买那些能让他们感到快乐（但也只是暂时快乐）的东西。亚洲人为了实现其他目标的时候，会比美洲人更加愿意放弃对快乐的追求。

进入21世纪，在英美等西方发达国家，温饱不再是问题，穷困不再是威胁。在物质的欲望得到相当大程度满足的同时，精神上的快乐和满足成为民众更迫切的追求。

不同的人有不同的价值观，不同的人有不同的幸福观，



每个人追求的快乐只是其中一种，并非所有人的共同目标。对于一个人而言，幸福的感觉也会随时间和环境的改变而改变。快乐和幸福是人自己的一种感受。说某个人快乐和幸福，要他自己能感觉到，那才是真正的快乐和幸福。

对于普通人来说，用自己的劳动换来成果，这就是幸福。对于农民，他用汗水换来了丰收就是幸福；对于学生，他用自己的努力取得好的成绩就是幸福；对于老师，他的幸福就是培养了一批又一批的学生成才；对于建筑工人，他的幸福就是看到建成了一座座他曾经为之流过血汗的高楼大厦；对于穷苦的人，他的幸福就是留足过冬的粮食和御寒的衣服；对于乞丐，他的幸福就是遇到了好心人给他许多钱可以几天不挨饿；对于望子成龙的父母，他的幸福就是把孩子培养成出人头地的人才！

对同样的事情，不同的人有不同的感觉，对一些人来说是幸福的感觉，对另一些人来说却是痛苦。比如抽烟、喝酒、打牌、跳舞等，对于喜欢的人就是快乐，对于不喜欢的人就是痛苦。坐在田头休息，丰收后的农夫感觉这是充实的快乐，但对于普通人让他什么也不做，只是天天坐在田头休息，则是一种痛苦。面对孤独，内心充实的人不会觉得是痛苦，他会在孤独中孕育他的思想，享受孤独，反而是一种快乐。无聊的人会因为孤独而感到寂寞，他们需要在热闹的人群中发泄，在琐碎小事



上消磨时光，在肤浅的快乐和刺激中忘掉这个空虚的自我，在人前喧嚣热闹，在人后寂寞难耐，毫无快乐可言。同样都是石匠，同样在雕塑石像，如果你问他们“你在这里做什么”，他们中的一个人可能就会说：“你看到了吗，我正在凿石头，凿完这个我就可以回家了？”这种人永远视工作为痛苦，在他嘴里最常吐出的一个字就是“累”。另一个人可能会放下锤子，骄傲地指着石雕说：“你看到了吗，我正在做一件艺术品？”这种人永远以工作为荣，以工作为乐，在他嘴里最常吐出的一句话是“这个工作很有意义”。

所以，读书和学习，对于有理想、有追求的人就是快乐，每天所学的东西，都是他们一步步向目标靠近的喜悦。对于没有理想、没有追求的人，读书、学习就是痛苦，每天的作业就是艰难的煎熬。

人生如梦，青春苦短。许多人便以此为理由玩世不恭、挥霍生命。这种玩世不恭的人，并没有玩出真正的快乐和幸福，只是用瞎玩胡闹来麻痹心灵空虚的痛苦。

通过上面的论述可以肯定地说，孩子的快乐没有先天的定义，是大人给的，就像有的大人把吃喝玩乐看成是人生的快乐，抽烟、喝酒、打牌、跳舞是快乐，但对另一些人根本不是快乐，甚至有可能是痛苦，不同的价值观和习惯决定了快乐的

定义。孩子也一样，是大人们根据自己的想法，为孩子定义了快乐。现在的孩子吃的、穿的、住的、玩的都很好，他们就快乐吗？我们那个时代这些根本就不能保障，难道说我们那个时代的孩子就不快乐吗？在我看来恰恰相反，人在福中不知福，现在的孩子因为享受太多的所谓“快乐”，反而麻木了，不知什么是快乐，反而显得浮躁、无聊、厌倦，以自我为中心，不懂得珍惜。我们那个时代虽然物质贫乏，但孩子们懂得珍惜、容易满足，反而感到快乐。

所以，早期教育不仅使孩子的智力得到开发，而且在求知中有更加快乐、更加充实的童年，更重要的是懂得什么是快乐，长大后也会留下很多美好的回忆，为他们一生的幸福奠定基础。千万别认为玩玩闹闹的童年就是快乐的童年，其实这是家长在推卸自己的责任。孩子在玩玩闹闹的过程中，如果不同时给予正确的教育和引导，非但不会给孩子带来快乐，反而会让染上许多恶习，这是以给孩子快乐的童年为借口，放弃了教育的黄金期，使孩子失去了幸福的未来。

早期教育做好了，孩子的行为习惯会比较好，稍大后也更容易沟通，以后上学时就比较容易接受学校的教育，而且由于智力开发得比较好，学习成绩也会比较好。早期教育不单纯是智力教育，而是智力、体能、心理素质、道德素质一系列决定孩子人生发展高度的综合素质的全面教育，是保证人生幸