



张行 著

师范教育

散记

师范教育散论

张 行 著

江苏教育出版社

1996 年

师范教育散论

张 行著

责任编辑：张 平

出版发行：江苏教育出版社
(南京中央路165号，邮政编码：210009)
经 销：江苏省新华书店
印 刷：东台市印刷总厂
(东台市宁树路68号，邮政编码：224200)

开本850×1168毫米 1/32 印张7.5 字数180,300
1996年5月第1版 1996年5月第1次印刷
印数1—6,000册

ISBN 7—5343—2637—0

G·2377

定价：6.80元

江苏教育版图书若有印刷装订错误，可向承印厂调换

探索师范教育规律 促进教育事业的发展

序

江苏省人民政府副省长 张怀西

说到江苏的师范教育，似乎不能不谈到张行同志。也许早就意识到教师工作在整个教育工作中的重要地位和作用，张行同志把自己一生的立足点都放在了“师范教育”这个整个教育工作的支撑点上。这不能不说是一种明智的、十分有意义的乃至一种高尚的选择。他少年时代学师范，以后长期从事师范管理工作，一生与师范教育结下不解之缘。正是凭着这股“缘份”，怀着对师范教育事业的深厚情感和执着追求，以丰富的实践经验、较高的理论造诣和强烈的敬业精神，对师范教育进行了较为系统的研究和探索，最终成就了这本《师范教育散论》。这不仅是作者多年来师范教育工作的扎实总结，也是对这些年来江苏省师范教育的明晰的回顾。纵观全书，既有师范办学方向、教育思想等宏观探索，又有教育教学改革等微观阐述；既有师范教育理论的研究，又有中师办学实践经验的总结；既有对新师资培养工作的探讨，又有对师资培训工作的论述；既有师范教育工作思路的整理，又有思想方法和工作方法的介绍；既有对中师历程的回顾，又有对其改革和发展走向的前瞻。内容丰富，体例完整，为揭示中等师范的办学规律，推进师范教育的科学管理，研究社会主义市场经济体制下师范教育的改革，探索有中国特色的社会主义师范教育体系作出了可贵的探索。为

江苏的师范教育事业作出了自己的一份贡献。

当前,我国改革开放和现代化建设事业进入了一个新的阶段。建立社会主义市场经济体制,加快改革开放和现代化建设步伐,进一步解放和发展生产力,使国民经济整体素质和综合国力上一个新的台阶。这对教育工作既是难得的机遇,也提出了更高的要求。在邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论和党的基本路线指导下,中国共产党第十四次代表大会确定了九十年代我国改革和建设的主要任务,明确提出:“必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”党的十四大翻开了我国教育史上崭新的一页,全党重视教育,全民关心、支持、理解教育的热潮,带来了我国教育事业的又一个鸟语花香的春天。振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。可以这样说,解放以来江苏教育能有较大发展,其中一个重要的原因就是得益于我省扎实、稳固的师范教育。当前,师范教育事业面临着前所未有的发展机遇。我衷心希望广大师范教育工作者抓住这个机遇,进一步解放思想、深化改革、大胆探索、开拓创新,在新的历史条件下,努力创造出江苏师范教育事业的更加辉煌的明天;并希望有更多的人像张行同志这样来研究、探索师范教育的规律,使师范教育得到更加健康、科学的发展;同时我还衷心希望全社会都来重视、关心、支持师范教育这项造就未来、荫及子孙的神圣事业,为江苏的经济和社会发展,为我省的现代化事业作出更大的贡献!

一九九五年六月 南京

序

江苏省教委副主任 周德藩

我与张行同志结识多年,但真正合作共事才七年,在他行将退休的时候,把他的文章整理出版,不仅是他的心愿,也是我的心愿。为他的《师范教育散论》作序,当然就成了我抒发心愿的极好机会。

在这本集子中有作者对国家政策法规的理解,也有对师范教育理论的思考;有对江苏师范实际情况的分析和指导,也有对先进办学经验的介绍和推广;有对传统师范教育思想的研究,也有对国外师范教育经验的借鉴,还有对未来师范教育的展望。透过这本集子可以看到作者对师范教育的执著,为我省师范教育付出的辛劳。也看到作者在师范教育领域由“必然”走向“自由”。

张行同志是一个很富激情的人,因而他的文章也是情理并茂。你看他写到党和国家的英明政策是那样的激动,谈起那些献身师范的校长老师们又是那样的深情,介绍起办得好的中师、进修院校真是如数家珍,鼓动教育局长们重视师范教育又是何等热情洋溢。这一切都根源于他对师范教育的满腔热情,用他自己的话说是“情系师范”。这使我不禁想起了行知先生的名言:“人生为一大事来,做一大事去。”行知先生把办师范、做教师当作人生之大事。张行同志情系师范,把自己的青春、把几十年的心血献给了师范教育,献给了几十万中小学教师,虽然所在的岗位是平凡的,而人生之价值却是不平凡的。

回顾几十年来,特别是改革开放十多年来,江苏师范教育有了长足的发展,基本形成了比较完善的师范教育体系,为中小学教育输送了大批合格师资,当前师范院校标准化、现代化的建设步伐正加快向前,这是张行同志之“喜”,是我之喜,也是大家之喜。但是

当前我省教育现代化工程实施过程中,师资数量不足,学历素质偏低,仍然是制约我省教育发展的严重问题,这是作者之“忧”,是我之忧,恐怕也是大家之忧。

教育的根本问题是教师问题,培养教师的任务是各级政府的责任,具体的说,应是各级教育行政部门的责任。张怀西副省长说得好,师范招生计划是教委定的,培养是教育行政部门办的师范学校的事,分配录用和管理也是教育部门自己的事,因此解决教师问题关键在各级教育行政部门。所以,我们各级教育行政部门要下决心解决师资队伍的问题,下功夫研究适应基础教育发展的新的师范教育体系。就中师来说,要努力适应我省教育现代化的需要,加速中师标准化、现代化和大专化步伐(当然我讲的大专化,是指一个地区小学教师培养体系)。早日实现这个目标,我们这一代人似乎就不再留下遗憾了。我想,这也是张行同志不懈追求的目标。

一九九五年五月

目 录

探索师范教育规律 促进教育事业发展的(序)	张怀西 1
序	周德藩 3

第一篇 总 论

新时期中等师范教育思想与实践	3
对中师改革的几点认识	12
略评陶行知改革师范教育的措施、实践及其贡献	15
中师教育要再上新台阶	20
关于我省中小学师资培养培训工作 ——在 1993 年 3 月全省县区教育局长培训班上的讲授要点	22
中等师范教育如何走向市场	29
坚定地走改革之路	32
全面提高教师素质 适应基础教育现代化的需要	34
中师建设的新目标 ——浅谈加快中师标准化、现代化、大专化建设	38

第二篇 师资培养与中师教育

中师的布局体系要适应基础教育事业发展的需要	43
对培养高层次学历小学师资的思考	46
认真学习和贯彻新的教学方案	49
培养学生具有建设两个文明的参与意识	51
培养专科程度小学教师试验的实践与思考	54
把生力军锤炼成主力军 ——谈中师青年教师队伍建设	63

在“特”字上做文章 在“精”字上下功夫	65
努力建设一支适应改革开放的中师校长队伍	68
中师百花园中的一朵奇葩	78
继往开来 再作贡献	80
我赞赏如师的内功	82
更新观念 强化管理	
——实施新教学方案的回顾与思考	84
谈谈工作思路与工作方法	
——在 1994 年春全省中师校长座谈会上的讲话	93
建设高品位的校园文化	105
在第三届中师生田径运动会闭幕式上的讲话	107
中师艺术教育之我见	109
梅村师范——培养两代师表的摇篮	114
附小教师群体琐忆	116

第三篇 师资培训与继续教育

实行分类指导原则 加强师资培训工作	121
关于小学师资培训工作的探讨	124
对小学教师开展继续教育的思考	128
教育学院的任务与教育观念的更新	133
对进修、教研、电教“三位一体”模式的思考	139
明确指导思想 推进师训工作	142
统一认识 振奋精神 把师训工作推向一个新的阶段	145
师资培训工作要始终坚持“两手抓”的方针	149
略谈教师进修院校的工作任务和指导思想	151
从常州教院承担的任务看其办学模式	154
学校是最基层的师资培训基地	156
略谈中小学教师的继续教育	159

加强辅导 环环紧扣

——千方百计为提高教师自考的质量而奋斗	165
认清形势 鼓舞信心	170
建设一流基地 创造一流工作	173
每一个局长都来抓好“局长工程”	175
咬定青山不放松	178
要做好师训、干训的舆论宣传工作	181
自学考试也要贯彻“素质教育”的方针	184

第四篇 国外师范教育动态

原西德中小学教育情况简介	189
原西德的督学制度和教师在职进修	193
泰国师范教育的现状、特点及对我国的启示	195
访俄散记	201

第五篇 序与跋

《“一点突破法”探索》序	211
《“小学师资培训教材”丛书》序	213
《小学班级管理》序	214
《中师生数学基本功》序	216
《中师生图书馆基础知识》序	218
《中师学习导论》序	220
《师范生字帖》序	222
《徐州中函教育十年》序	225
《当代师苑群英采风》跋	227
欣逢盛世 情系师范	
——写在《师范教育散论》出版之际	229

第一篇

总论

新时期中等师范教育思想与实践^①

在中国近现代史上,梁启超、张謇、陶行知、徐特立等一批教育家曾为中等师范教育的创立和发展作出过很大的贡献。但是,由于历史和个人的局限,他们的时代难以产生系统的师范教育思想。

新中国成立后,师范教育事业进入了大力发展的时期。后来由于诸多干扰,中等师范教育经历了不平凡的历程。党的十一届三中全会以来,中师发展进入了黄金时期。“七五”期间,在《中共中央关于教育体制改革的决定》指引下,随着普及九年制义务教育工作的蓬勃开展,以改革为主旋律的全国中等师范教育生机勃勃,硕果累累:布局基本合理,规模相对稳定,办学方向明确,改革逐步深入,质量稳步提高,建设标准化,管理规范,教育师范化,队伍优良化,一批批合格的优秀的师范生走向工作岗位,受到社会欢迎。中师生动丰富的办学实践推动了中师教育理论的研究。经过十多年的探索,中师界形成了明确的工作思路,出台了一系列正确的政策和科学规范,并逐步形成了一套新时期中等师范教育思想,主要表现在以下几个方面。

一、关于师范教育的战略地位

师范历来被称之为“工作母机”,同时也一直被称为“穷师范”。随着人们对教育战略地位认识的提高,近年来对师范教育战略地位的认识也大大提高。

早在1977年,邓小平同志在强调科学、教育的重要性的同时

① 原载《江苏教育研究》1994年第3期。合作者:陆志平。

就特别指出：“不办好师范教育，教师就没有来源。”随后，中师拨乱反正，迅速得到恢复、发展，1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“建立一支足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育提高基础教育水平的根本大计。”新近公布的《中国教育改革和发展纲要》更明确指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。”这些都充分显示了党和国家对教育、师范教育的高度重视。陈云同志说：“四化需要人才，人才需要教育，教育需要教师”，这是历史经验的总结，揭示了教育事业发展的客观规律，已逐渐成为全社会的共识。各级领导也越来越认识到加强师资队伍建设和重要性、迫切性，从国家教委到地方各级教育行政部门都十分重视师范的建设和发展。李铁映同志强调要把师范作为教委的嫡系部队，要求中师成为当地的一朵花，当地精神文明建设的摇篮。并把对师范教育是否重视作为考察教育行政部门领导同志政绩的一项重要内容。许多地方出台了对师范教育实行三优先之类的倾斜政策。

全社会对师范教育的高度重视，大大地激发了从事师范教育同志的光荣感、使命感。他们强烈地意识到，培养未来教师，塑造未来一代，决定着民族的素质，决定着中国的未来。

二、关于师范教育的布局、规模和体系

这个问题历史上有过重大的教训。解放以后，师范教育几经几落，几经折腾。解放初县县办师范，60年代大砍大杀，“文革”期间师范成了重灾区，遭到了毁灭性的打击。江苏省常州师范学校七次搬迁，十次换牌，就是一个典型的例子。十一届三中全会以后，中等师范迅速发展，有些地方又是县县办师范，设点过多，影响了办学质量和办学效益。

中师大起大落的主要原因就在于没有正确的指导思想。往往是长官意志，缺乏长远观点和全局观点，不按客观规律办事，主观

随意性盲目性太大。近年来,各地在大量调查研究的基础上,按照师资与基础教育“协调发展,师资先行”的原则,进行科学的测算和规划,逐步调整布局,稳定规模,优化结构体系,促进了师范教育稳步、健康发展。

(一) 调查摸底,科学规划。各地在调查基础上,摸清中小学师资队伍数量、质量的现状,明确基础教育尤其是小学教育普及、发展的要求,了解历年人口出生情况,并明确历年减员、脱产进修比例,以便计算总的需求,制定比较科学的切合实际的规划。规划由下而上,由上而下,反复论证;规划力求到市、到学科,且根据基础教育的需求,保持动态发展。

(二) 确定规模,合理布局。在调查、论证、科学规划的前提下,各省根据优先、超前的原则,确定中师每年招生规模,并保持相对稳定,避免大起大落。国家教委要求每 150 万至 200 万人口设置一所中师,并确定每所中师规模以 18~24 个班为宜,这是符合实际的。以江苏为例,现有 6900 万人口,设置 35 所中师,约 200 万人一所中师,总体比较合理。

(三) 优化结构,形成体系。为适应各种层次小学,以及开放地区小学的需要,各省合理设置幼师、特师、艺师、体师以及外语师范。没有条件单独设置的,即在有条件的中师开设幼师、特师、体、音、美和外语班。

目前,许多省市师范教育的体系已经基本形成。新师资培养有师大(师院)、师专、中师。中师有普师、幼师、特师。在职教师培训有省教育学院、市教育学院、县区教师进修学校。从职前培养到职后教育,初步形成了一个具有中国特色的两条腿走路的体系。

三、关于中师的领导体制

1982 年颁布的《中等师范学校规程》中规定,中等师范由省市双重领导,分工管理。现在逐步发展到省市共管,以市为主。这种

领导体制的变化与整个中国教育体制改革相联系,是分级办学、分级管理的产物。它充分调动了地方办师范的积极性,增强了中师的办学活力,使国家有限的财力发挥出更大的效益。

十多年以来,许多中师发生了可喜的变化,甚至是根本性的变化,很大程度上是得益于明确体制、理顺关系。在这种领导体制下,省、自治区、直辖市教育部门根据国家教育方针、政策、规章制度,对中师实行统一领导,人、财、物、日常管理则由地市领导,职责明确,切实可行。尊重地方,依靠地方,调动各方面的积极性支持师范,是十分重要的。要使地方和师范形成“唇齿相依、荣辱与共”的关系。

四、 关于中师的办学方向

中等师范学校是培养小学教师的中等专业学校。因此中师应该面向小学办学,这本来不应该成为问题。但在文革后期一度曾有干扰,很多师范办了大专班,面向初中。拨乱反正以后,中师的办学方向是端正的,没有师范性与学术性的争论,也不去竞相升级。更为可贵的是中等师范面向小学的认识不断深化。从面向小学到突出面向农村小学,再到积极探索面向未来小学,这一认识发展的过程,表明中师的大教育观点和服务观点的增强。

“面向小学”的深化,要求中师不断地了解小学,熟悉小学,研究小学,预测小学的发展趋势,尤其是研究实验性的小学,向办有特色的小学学习,从而更好地适应小学,服务小学,指导小学。

“面向小学”的深化,使中师的培养目标更加明确。总的说来,小学希望师范生要有坚定的社会主义信念,有献身教育的思想,有厚实的文化基础知识,扎实的基本功,较强的语言表达能力,广泛的兴趣爱好,多能一专,多能一长。小学素质教育的开展,又特别需要提高从事艺体学科、自然学科的教学能力和电教能力。面向广大农村小学,对师范生思想业务素质的要求不是降低了而是更

高了,特别是要求师范生要有艰苦奋斗的思想准备、很强的组织活动能力,还要有组织复式教学的能力。市场经济的建立向中师提出了新的要求,要求师范生要有市场意识,要有竞争、效益、创新的观点,相当一部分地区已经提出了微机和外语的要求。面对时代的发展,中师只有不断地主动地适应小学的需要,调整自己的教学计划和教学内容,才能培养出基础教育欢迎的小学教师。

五、关于中师建设标准化

长期以来对中师投入不足,影响了中师建设,制约了中师的发展。1987年国家教委在福建召开了专门会议,提出加强中师标准化建设的问题,对中师校舍和设备建设提出明确的标准,这在中师发展史上是具有战略意义的。穷师范,穷办学,不提供必要的条件不是唯物主义。条件虽然不一定与质量成正比,但不具备一定的条件是一定会影响质量的。理直气壮地提出要改善办学条件,提出要实现中师办学条件标准化,不仅仅是硬件建设问题,也是一个思想理论问题。

“七五”期间,国家教委紧紧抓住不放,从福建、湖南、江苏、上海、东北三省、河南、河北,一年一个现场会,各地区还搞了联检活动,运用各种形式宣传促进,通过多种渠道筹集资金,大大地加快了全国中师标准化建设的步伐,使中师与破破烂烂告别。这是历史性的功绩,历史性的胜利。新的形势,新的教学要求,又对标准化建设不断提出新的要求,所以学校建设的标准也应是动态的,不断发展的,不可能一劳永逸。

标准化建设需要大量的资金,国家包办师范的模式已不能适应新的形势,逐步地把师范推向市场,建立新的运行机制,势在必行。冲破国家包办师范的传统观点,进行招生制度改革,逐步实行有偿教育;发挥中师的人才智力优势,开展各种形式的有偿服务;大力发展校办产业,开展勤工俭学活动,进而增强中师的办学活