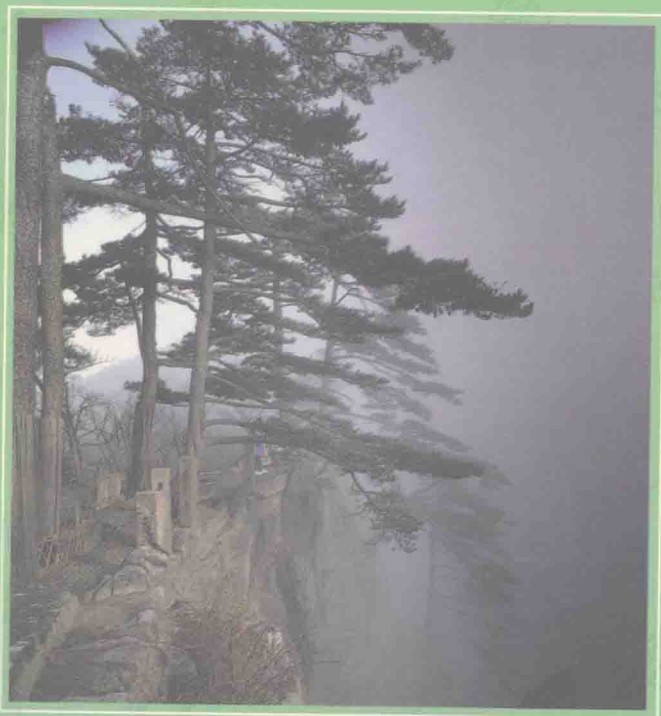




当代人格危机新动向

主编：梁晓明 刘德纯 李作栋



西藏人民出版社

新世纪青少年健康人格培养新概念

XinShiJiQingShaoNianJianKangRenGePeiYangXinGaiNian

青少年人格 教育与现代化新概念

六 卷

西藏人民出版社

2001. 9

《新世纪青少年健康人格培养新概念》

编 委 会

主 编：梁晓明 刘德纯 李作栋

编 委：（以姓氏笔画为序）

丁新萌	万 丽	马兰英	马 羚
王玉清	李文兵	李世林	李 爽
宋丽英	张红梅	张宏喜	张瑞红
张海珍	武 海	赵俊兰	赵爱社
郝秀莲	姜 清	驼晓琴	秦 英

目 录

第一篇 人格教育概述

第一章 人格教育的概念	(3)
第二章 人格教育的历史与现状	(6)
第三章 人格教育是教育的基本内容	(9)
一、几种教育形态中的人格素质要求	(9)
二、人格教育是我国教育传统	(11)
三、现当代教育中的人格教育	(14)
四、德育与人格教育	(15)
第四章 人格教育与学生人格素质的培养	(18)
一、人格教育与培养学生人格素质的意义	(18)
二、重智能、轻人格的不良效应	(20)
三、人格教育与素质教育	(22)
第五章 人格教育的理论与方法	(24)
一、辩证认知—平衡控制的人格理论	(24)
二、人格教育的主要原则与方法	(31)
第六章 人格教育中的人格机制与人格效应	(40)
一、人格品位的有机构成	(40)
二、社会活动中的典型人格效应	(43)
第七章 班级的人格养成教育	(48)
一、尊重青少年人格是班级教育的基本原则	(48)
二、班级中的人格养成教育	(51)

第八章 健康人格教育的内容	(55)
一、健康人格教育的内容	(55)
二、青少年的人格类型	(57)
三、优化青少年人格的策略与措施	(60)

第二篇 人的发展与人格发展

第一章 人生设计与人格发展	(67)
一、人的发展设计的理论和实践	(67)
二、关于人的发展过程的几种不同类型的设计成果	(73)
三、人生设计的目的与意义	(87)
第二章 人的发展目标设定——青少年人格形成的过程	(91)
一、伟大的、美好的人的发展目标	(91)
二、个人发展目标的设定	(95)
三、人生目标的科学化	(99)

第三篇 现代人格特征

第一章 现代人格的形成条件	(105)
第二章 现代人格的双重性特点	(111)
第三章 现代人格模式	(117)
第四章 现代人格的社会发展趋势	(123)

第四篇 我国当代人格矛盾与超越

第一章 传统人格与现代人格的颉颃	(131)
一、传统人格素描与现代人格展望	(131)
二、二元人格内在结构的冲突	(137)
三、传统人格与现代人格的整合	(141)
第二章 理想人格与现实人格的落差	(145)
一、现代角色理论与人格的二重划分	(145)
二、现代化进程中二元人格的五大落差	(149)
三、健康人格：现实人格与理想人格的协调点	(153)
第三章 都市人格与乡村人格的对峙	(156)
一、“边际人”的出现及其二元人格特征	(156)
二、城乡二元人格对峙的焦点透视	(159)
三、双向城市化：边际人格的二元性整合	(164)
第四章 东方人格与西方人格的冲突	(167)
一、双重文化背景下的二元人格扫描	(167)
二、东西方人格的跨文化冲突	(170)
三、国际化人格——边际人格的整合目标	(174)
第五章 由依附人格到独立人格	(179)
一、成为自己：自我意识的觉醒	(179)
二、追求个性化和多样化	(185)
三、寻求自我价值和社会价值的统一	(188)
四、关注自我选择和自我实现	(191)
第六章 由抽象理想主义到科学理想主义	(195)
一、回到现实：抽象理想主义的危机	(195)
二、个人理想追求的多样化	(199)
三、人生是理想也是过程	(202)
第七章 由伦理本位到义利并重	(206)

一、坐标转换：个人道德追求的功利倾向·····	(206)
二、无私奉献、利己不损人及其他·····	(211)
三、正当竞争亦道德·····	(215)

第五篇 人格的现代化与重塑

第一章 何为人格的现代化·····	(221)
第二章 中国现代化中的人格转型·····	(225)
第三章 市场经济与公民人格·····	(232)
第四章 社会交往与人格转型·····	(236)
第五章 “社会精神气质”与人格发展·····	(242)
第六章 市场经济条件下的现代道德人格塑造·····	(250)
一、社会主义市场经济呼唤现代道德人格·····	(250)
二、现代道德人格的自我塑造·····	(253)
三、现代道德人格的社会塑造·····	(256)
第七章 人格完善的四个方面·····	(260)
一、个人智力和认识能力的持续发展·····	(260)
二、个人感情的稳定展示和丰富·····	(265)
三、支配自己命运的决心·····	(271)
四、寻求自己与世界的统一·····	(274)
第八章 人格再塑与自我完善·····	(277)
一、人格再塑的一般规律·····	(277)
二、人格自我完善·····	(281)
第九章 走出独生子女人格教育的误区·····	(289)
一、优化独生子女教育的初始环境·····	(289)
二、加强社会化教育·····	(293)
三、适度开展逆境教育·····	(297)

第一篇

人格教育概述

当代认知心理学与教育心理学的研究，已不再局限于对智力问题的探讨，而是涉及整个人格的教育与培养的问题。

本世纪 70 年代曾在世界范围内开展过一场轰轰烈烈的所谓“价值澄清”问题的讨论。许多国家成千上万的心理学、教育学和社会工作者参加了这次讨论。什么是“价值澄清”问题呢？为什么这一问题会引起全世界心理学界和教育学界人士的关注呢？

所谓“价值澄清”，是指一种以建立正确的价值观念为核心的教育方法。价值观念主要是指个人的价值判断标准、生活目的，也就是人生观。一切从事心理学、教育学工作的有识之士都清楚地认识到，人生观的形成和发展，不仅是认知问题，而且也是人格发展中的核心问题。是否能够通过教育来帮助下一代建立起符合社会要求的生活目的和态度，形成健全的人格，是关系到人类社会前途的问题。此外，当代科学技术的发展，使有些国家出现了物质文明与精神文明的反差。教育界那种重才轻德、重知识而轻视人格教育的倾向，也使一部分青少年利己主义思想滋长，心理变态现象增多。这些都使许多心理学、教育学工作者深深地感到，必须重新深入地探讨人格教育的意义和具体的方法。

本章将从系统、信息、控制的角度来探讨人格教育的概念、内容、方法，教育者的人格水平、实行人格教育的社会环境及学校心理咨询的问题。

第一章 人格教育的概念

什么是人格教育？它是一种着眼于发展受教育者心理品质的教育。人格教育的宗旨是使受教育者形成一个健全的、日趋

完善的人格，把知、情、意统一协调起来，建立一种完整和健全的心理结构。人格教育要把德育、智育、体育、美育，劳动技术教育这几方面结合起来，使受教育者具有较高的动机水平和自我意识，形成一个高层次、高效能的自我调节与控制系统。实行人格教育，能使受教育者最大限度地发挥自己适应社会和改造社会的巨大潜力，把对社会的贡献作为人生的追求与乐趣。

人格教育与传统教育之间有什么联系和区别呢？诚然，在传统教育中也不同程度地包含了人格教育的思想与内容，人格教育也必须继承和发展传统教育的内容和方法。但是，人格教育与传统教育之间也有一些根本的区别：

1. 传统教育偏重于知识的获得与智力的发展,而人格教育着眼于健全人格的培养,把知识的获得、智力的发展、技能的形成看成是人格培养的组成部分,充分地认识到非智力因素对智力发展的影响。人格教育认为,只有在健全的人格控制之下,个人的潜力才能充分地发挥出来,并对社会作出有益的贡献。

2. 由于各种历史条件的限制, 传统教育在培养人的方面经常采取某些目光短浅的、为适应某时某事的某种工具主义、实用主义的教育方法, 而人格教育则强调对人本身的尊重, 把受教育者当作社会的主人。人格教育从人类的进步与文明, 民族素质的提高来考虑教育的实际效益。

3. 教育要想取得预期的效果,是以受教育者真正地接受教育为前提的。传统教育把教育过程看成是一个外部控制过程,相信教育能改变人的一切。而人格教育侧重于培养自我调节与控制的能力,认为教育的因素只有内化为受教育者的心理信息并在心理结构内发挥有效的调控作用时,教育才表现出实际的效果。因此,人格教育既不赞成环境决定论,也不赞成教

育决定论，认为教育过程是个体与环境之间相互作用的过程。教育的效应是由主观与客观、主体与客体相互作用所决定的。

4. 人格教育不同于传统教育中的道德品质教育，道德品质的形成是人格教育中重要的组成部分，但人格教育中蕴涵着比道德教育更深层的内容，因为人格教育强调道德认知、道德情感、道德行为的统一。如果没有健全的人格作基础，即使有一些道德认知也不可能具有高尚的道德品质，相反的，还可能形成知、行对立的双重人格。所以，人格教育理论认为，道德教育应寓于人格教育之中，只有在一定的人格水平的基础上所形成的道德认知、道德情感、道德行为才可能牢牢地巩固下来。

5. 与传统教育相比，人格教育不仅重视人的自然认知的培养，更强调社会认知。人格教育把促进人类社会的进步作为衡量教育的社会效益的标准。

总之，人格教育既充分地体现了系统、信息、控制的思想。要求教育能促使人们在生存系统中，知、情、意的统一。人格教育的理论充分地反映了当今人类社会的发展对教育所寄予的希望。

第二章 人格教育的历史与现状

我国是一个有悠久的文化传统的文明古国，早在春秋战国时期，杰出的思想家、教育家孔子和墨子就认识到品行、智力、志向之间的内在关系，重视对受教育者进行社会价值选择的教育和言行一致的人格教育。例如，孔子说：“君子谋道不谋食……忧道不忧贫”，“君子耻其言而过其行”。墨子说：“仁人之所以为事者，必兴天下之利，除天下之害”，“志无疆者不达，言不信者行不果”。由于封建主义的教育是为封建帝王培养一批士大夫阶层来维护封建统治，上述人格教育的思想主要是强调封建的伦理观念，而不是为了培养德、智、体全面发展的人才。在我国漫长的封建社会，虽然也涌现出一些杰出的思想家、政治家、军事家、文学家，但绝大多数的知识分子都过着清闲无为的寄生性生活，有的便落到鲁迅先生笔下的孔乙己那样的下场。

在封建帝王思想的影响下，有些著名的历史人物的人格水平也是很低下的。正如鲁迅先生在《热风》一文中所揭露的那样：

“古时候，秦始皇帝很阔气，刘邦和项羽都看见了，邦说：‘嗟呼！大丈夫当如此也！’羽说：‘彼可取而代也！’羽要‘取’什么呢？便是取邦所说的‘如此’。‘如此’的程度，虽有不同，可是谁也想取，……何谓‘如此’？说起来话长，简单地讲，便只是纯粹兽性方面的欲望的满足——威福、子女、玉帛——罢了。然而在一切大小丈夫，却要算最高理想(?)了。我怕现在的人，还被这理想支配着。”

新兴资产阶级在反对封建主义的斗争中，提出了与禁欲主

义和出世思想相对抗的人道主义思想，提倡对健康、积极、乐天的崇拜。恩格斯曾高度赞扬了文艺复兴时代的繁荣和所焕发出来的人的积极性。他说：“这是一次人类从来没有经历的最伟大的、进步的变革，是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、热情和性格方面，在多才多艺和学识渊博方面的巨人时代。”随着科学技术的发展，资产阶级的一些卓有远见的教育家都主张人的全面发展，提倡公民道德教育、智能教育和美学教育。与封建主义的教学相比，资产阶级的教育思想中增加了一些民主与平等的因素，这的确是一种历史的进步。正如我国著名的民主革命家、教育家蔡元培先生所指出的，“国民教育与君主时代之教育，其不同之点何在？君主时代之教育方针，不从受教育者本体上着想，用一个人主义或一部分人主义，利用一种方法，驱使受教育者迁就他之主义。国民教育方针，应从受教育者本体上着想，有如何能力，方能尽如何责任；受如何教育，始能具如何能力。”他还明确地提出了人格教育的主张，认为，“在普通教育，务顺应时势，养成共和国民健全之人格。”“盖国民而无完全人格，欲国家之隆盛，非但不可得，且有衰亡之虑焉。造成完全人格，使国家隆盛而不衰亡，真所谓爱国矣。完全人格，男女一也。”但是，由于私有制本身使人的发展产生异化，在私有制社会，实行真正的人格教育多半是一句空话。埃里克森曾经很伤感地说过：“私有制的价值观念和人际关系抵消了人格教育的效果。”

社会主义公有制的建立为人类的教育发展开辟了新纪元。由于人民已经当家作主了，“一切技术奇迹，一切文化成果都成为全国人民的财产，而且从今以后，人类的智慧和天才永远不会变成暴力手段，变成剥削手段。”新中国成立之后，我国的教育事业有了大的发展，社会主义的优越性给真正地实行人格教育提供了可能性。但是，由于受“左”的思想的影响和传

统教育思想的束缚，我国教育发展过程中，也走过一些弯路。有时为了某一时期政治运动的需要，不分对象地给受教育者灌输某种统一的认识；有时又片面地追求升学率，把智育的发展提到至高无上的位置。在片面追求升学率和“学历社会”思想的影响下，许多青少年心身受到很大的压力，有的失去了应有的朝气而变得顾虑重重、郁郁寡欢；有的变得自我中心、唯我独尊，似乎国家的前途，民族的命运与他毫不相干；有的贪图享乐、好逸恶劳，缺乏远大的志向；还有的唯唯诺诺，划地为牢，既没有求实的精神，也缺乏开拓者的魄力。

我们的国家，正处在改革振兴的时期，改革急需千百万以天下的安危、民族的昌盛为己任的人才。他们应该是一些掌握了现代科学知识、富有爱国之心和献身精神的仁人志士。他们应该是有德有才，有胆有识，心胸开阔，热情洋溢，光明磊落，从信仰到实践都是表里如一的无产阶级的忠诚战士和祖国人民的优秀儿女。只有这种高层次人才，才可能以一当十，在艰难的改革中发挥中流砥柱的作用。在任何情况下，这种人才都能保持清醒的头脑，具有科学的精神和高度的责任感，他们能真正地做到“不承认偶像，不怕推翻过时的旧物，却很仔细地倾听实践和经验的呼声。”

然而，要造就千百万这种新型的人才，就要端正教育思想，创造良好的教育环境，真正地实行人格教育。

第三章 人格教育是教育的基本内容

人格既然是社会对人的基本要求，就必然作为教育要求影响学校教育。纵观教育发展史，人格教育很早就列入古今中外各类学校教育的有机组成部分。尽管历史上各类社会形态对人格有其不完全相同的评价标准，但作为一种基本素质要求，却是各类社会形态共同的。人格教育由此延续至今，成为各国各类学校教育的基本任务。

一 几种教育形态中的人格素质要求

从西方教育史看，早期的骑士教育到现代的工学团教育，无一例外地把人格培养作为教育的基本内容。

1. 古希腊时期的亚里士多德倡导“文雅教育”，期望让自由民经过人格修养以实现“自由民的价值”。他的思想深刻影响了后来的文艺复兴时期的人文主义教育。在当时，雅典的Gymnasium教育，其内容除了学习赛跑、角力、拳斗等技艺之外，还要经受艰难的磨炼，使受教育者获得人格锻炼。这就是古雅典的教育理想：培养“身心既美且善”的人。“美”与“善”是人格与人格教育的基本组成部分。

2. 人格教育也是绅士教育的基本内容。十七世纪英国教育家洛克在其《教育漫话》中指出：“我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育决定的。人类之所以千差万别，便是由于教育之故。”洛克充分肯定了教育在造就人的各类素质中的作用。他反复强调“文雅态度”的教育，用以培养“绅士风度”，这种人“举止优

雅、思想刚毅，同时又能知道什么是有价值的，什么是合适的。”人格教育的内容在这里得到了具体化。至于人格培养的途径，他认为重要的是教师。教师的责任“在于养成学生的风度，形成学生的心理；在于使学生养成良好的习惯……在逐渐将人世的真情实现显示给学生，在使学生喜爱，并且模仿优良的和值得被人称誉的行为。”

3. 十八世纪法国启蒙思想家爱尔维修“以洛克学说为出发点……把唯物主义运用到社会生活方面（马克思、恩格斯《神圣的家族》）”。他认为，“人是环境的产物”，“人受什么样的教育，就成为什么样的人”。爱尔维修所说的“环境”，按照马克思的分析，“不仅是通常所谓的教育，而且还是个人的一切生活条件的总和”，即“所生活于其中的国家的统治形式及其所产生的人的风尚”，它们能造就“人们的精神、性格和气质。”这是最早将“国家的统治形式及其所产生的风尚”作为教育的内容，而一定社会的风尚、精神就是人格形成的源泉。因此，爱尔维修一再强调个人除了关心自己的利益以外，还要顾及“公共的利益”、“民族的利益”，他认为这就表现了“道德”，而“道德”即是个人行为符合公共利益、增进社会中最大多数人的最大幸福的有力保证。这里所说的“道德”其实就是人的价值化，也就是社会的人格要求。

4. 十九世纪英国空想社会主义者罗伯特·欧文则通过在英国纽兰纳克创办“新学园”来尝试包括人格教育在内的多方面教育新构想。恩格斯在《反杜林论》中说，“欧文把这个地方变成了一个完善的模范移民区。在这里，酗酒、警察、刑事法庭、诉讼、贫困救济和慈善事业都绝迹了。而他之所以做到这点，只是由于他使人生生活在比较合乎人的尊严的环境中，特别是关心成长中的一代教育。”恩格斯在这里明确地指出，“人的尊严”是欧文改变纽兰纳克社会环境的重要原因。欧文的人格