

普通教育九年一贯制教学改革试行草案

(初 稿)

北 京 師 范 大 学

一九六〇年三月

普通教育九年一贯制教学改革试行草案

(初 稿)

北 京 師 范 大 学

一九六〇年三月

目 录

第 一 部 分

- (一) 序言
- (二) 普通教育九年一貫制教学計劃草案 (初稿)
- (三) 各年級每周課程表

第 二 部 分

- (一) 政治課教学改革草案及教学大綱草案 (初稿, 待补)
- (二) 語文課教学改革草案及教学大綱草案 (初稿)
- (三) 外語課教学改革草案及教学大綱草案 (初稿)
- (四) 数学課教学改革草案及教学大綱草案 (初稿, 另見单行本)
- (五) 物理課教学改革草案及教学大綱草案 (初稿)
- (六) 化学課教学改革草案及教学大綱草案 (初稿)
- (七) 生物課教学改革草案及教学大綱草案 (初稿)
- (八) 历史課教学改革草案及教学大綱草案 (初稿)
- (九) 地理課教学改革草案及教学大綱草案 (初稿)
- (十) 天文課教学改革草案及教学大綱草案 (初稿)
- (十一) 自然課教学改革草案及教学大綱草案 (初稿)
- (十二) 体育課教学改革草案及教学大綱草案 (初稿, 待补)

第 三 部 分

- (一) 一年級語文課試行教材 (初稿)
- (二) 一年級俄語課試行教材 (初稿)
- (三) 一年級英語課試行教材 (初稿)
- (四) 一年級数学課試行教材 (初稿)
- (五) 一年級体育課試行教材 (初稿, 待补)

第 四 部 分

从十二年制改变为九年一貫制的过渡教学改革草案、教学計劃和教材 (暫缺)

序 言

(一)

十年来，我国普通教育在党的领导下，进行了几次改革，特别是1958年以来贯彻执行了教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合的方针和两条腿走路的方针，教育事业获得了迅速的发展，取得了巨大的成绩。但是目前普通教育在学制、教学内容和教学方法等方面，仍然存在着少、慢、差、费的现象。

(1) 我国现行学制入学年龄过迟（七周岁），学习年限太长（十二年）。高中从16—19周岁，正是参加生产的年龄，如果普及高中教育，就会影响工农业生产，如果不普及，就不能适应我国社会主义建设和共产主义建设的需要。

(2) 课程内容陈旧，重复累赘，脱离现代科学的发展。因此，学习年限虽长，知识水平还是很低，特别表现在中文、外语、数学等主要学科上。如几何基本上是二千年以前的材料，代数基本上是十六、十七世纪的材料，根本不能适应现代生产的要求，进大学理工科还需要花一、二年的时间补课。学了十二年语文，文章写不好。外语学得很少，到大学还需要重新学起。高中物理电学部分有78节，其中约30节是跟初中教材重复的。

(3) 教学内容脱离学生实际，不能满足学生的要求。今天，儿童在七岁时，已受到一定的有益的社会教育，但仍然用一套粗浅的教材来教育他们。如算术课中要七岁儿童用40多节课认读1—10的数，远远落后于儿童智力的发展。初中物理教材中，讲光的直线传播这一简单现象，却一连用六个例子来说明。许多中小學生已經閱讀很多課外讀物，而課堂教學却落后于他們的实际水平。

(4) 教学脱离政治，脱离社会主义革命与社会主义建设发展的实际。在一定程度上还有为教育而教育的倾向。在课程设置方面，对我国建设发展的需要和高等学校的要求考虑不够，不是重点突出几门主要的课程，而是平均分配力量，主次不分，降低了主要课程的质量。各科教学中贯彻政治思想教育也不够。

产生上述少、慢、差、费的原因是多方面的：

(1) 因袭半封建半殖民地的旧教育制度，未进行彻底的改革。我国现行的中小学学制是沿用旧中国1922年颁布的“六、三、三”制，是抄袭美国的。年限长、分段多、循环重复，课程庞杂。这种学制，在我国社会主义建设飞跃发展的今天更加暴露了它的落后性。

(2) 教条主义地学习苏联，同时又突不破旧框子。解放以来，我国中小学教育工作，在学习苏联方面是有很大成绩的，但存在着严重的教条主义，缺乏分析地机械地搬用了一些不切合我国实际的经验。如将苏联十年一贯制的教材，搬到我们十二年制的学

校中来；如錯誤地把“全面发展”理解为平均发展，形成課程設置上主次不分，平均使用精力，因而影响到語文、数学等課程的学习質量。也就相应地影响了我国中小学教育的发展速度和質量的提高。

但另一方面，积极地学习苏联的先进經驗也不够。

(3) 迷信“专家”，迷信“权威”，长期以来依靠資产階級专家办学。資产階級知識分子，在他們沒有得到根本改造以前，他們从資产階級的思想体系、个人主义及习惯势力出发，只能是抱残守缺，少、慢、差、費。他們固守着这种“正規”，那种“规格”，阻碍社会主义建設和人民群众多、快、好、省地发展文化科学的要求，用种种清規戒律束縛住群众的积极性和創造性。

(4) 不少教师重业务、輕政治，脱离实际。对伟大的社会主义事业，对于尽快地赶上和超过世界先进科学水平缺乏政治責任感，斤斤計較的是个人名利，对教育工作中少、慢、差、費的現象，熟視无睹。而有些教育工作者又受到資产階級思想的影响和教条主义的束縛，片面地认为教育工作只能循序漸进，不能跃进。他們对于必須把总路綫的精神貫徹到教育工作中去缺乏認識，或者怀疑、抵触。这是教育工作中产生少、慢、差、費的最重要的原因。

由上所述，教育工作是少、慢、差、費，还是多、快、好、省，是一場資产階級思想和无产階級思想的斗争，是两条道路的斗争。这个斗争可能要經過許多反复，但，我們必須将这个斗争进行到底。

(二)

我們生活在一个伟大的历史时代。在世界上，东风正在进一步压倒西风，人类正在进入征服宇宙的时代。伟大的中国人民正在以降龙伏虎的英雄气概迅速地改变着我国一穷二白的落后面貌，把我国建成一个具有現代化工业、現代化农业、現代化文化科学和現代化国防的社会主义强国；正在高举着总路綫、大跃进、人民公社三面紅旗飞跃前进。为了實現党中央提出的技术革命和文化革命的任务，为了适应我国社会主义建設和共产主义建設的需要，我国教育必須在1958——1959年連續跃进的基础上，进行彻底的革命。我們必須根据党的总路綫的精神，深入貫徹党的教育方針，进一步在教育制度、教学內容上深入开展多、快、好、省的教育革命，使我国普通教育迅速地提高到世界最先进的水平。根据这个精神，我們提出普通教育九年一貫制試行草案初稿。

草案初稿的基本要点說明如下：

(1) 將現行十二年的初小、高小、初中、高中的分段制，改为九年一貫制。儿童入学年龄，提早为六周岁。使全国学龄儿童在十五周岁內受完普通教育，升入高等学校或参加生产劳动。幼儿教育也必須进行相应的改革，要求在大班学会拼音字母、200个汉字和20以內的加減法，为九年一貫制教育准备一定的基础。以上这些措施在普遍提高劳动人民的文化水平，加速社会主义建設，短期內赶上世界最先进的科学文化水平等方面，有重大的战略意义。

(2) 徹底改革課程、教材。

彻底改变现行课程、教材的陈腐落后、脱离实际、重复累赘、主次不分的情况。要求以毛泽东思想和现代最先进的科学成就的基础知识武装学生。以语文（包括外语）与数学为两条主线进行改革（语文占总学时的30.4%；数学占21.6%；外语占10.4%），带动理、化、史、地及其他科目。课程设置上废除循环。各科之间注意联系配合，避免不必要的重复或遗漏。各科教材力求精炼，提高质量。质量的提高以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想，根本改造学科的体系；使最新的科学成就得到充分的反映；加强理论与政治斗争和生产劳动的结合。

例如：数学增加了解析几何、微积分、运筹学、概率论等课程，其中有的是最新的科学成就，是现代生产迫切需要的科学理论。打破了形、数分裂的几何、代数分科的体系，以辩证唯物主义为指导，根据生产与科学发展的需要，根本改造了旧的数学科学体系，建立了崭新的体系。

（3）全面、正确地有机联系地安排全部教育活动。

学校的教学活动、政治活动、生产劳动、课外活动的正确安排，是贯彻教育方针实现教育革命的重要环节之一。在教学活动方面，注意了上课与自学的正确安排；在生产劳动方面，适当增加了劳动的时间；在政治活动方面，安排了必要的时间，保证团、队、班级的政治生活；并安排了开展体育、文娱活动的时间。全部安排中保证了不同年级学生所需要的休息时间。

普通教育革命最根本的问题是和现代修正主义及形形色色的资产阶级思想展开坚持不懈的两条道路的斗争。同时，必须打破一切教条主义的束缚，以毛泽东思想为武器，不断革命，破除迷信，发扬敢想敢说敢做的共产主义风格，把这个对无产阶级教育事业具有深远影响的革命，广泛深入地开展起来。

关于各学科的任务和要求概述如下：

政治课必须贯彻理论和政治斗争相结合的方针。一方面要指导学生认真学习毛主席的著作和党的方针、政策；一方面结合形势指导学生参加社会主义革命和社会主义建设，培养学生具有共产主义思想和共产主义道德品质。

语文教学首先必须为无产阶级政治服务，在教学中也应贯彻共产主义思想和共产主义道德品质的教育。

通过九年的教学，在阅读能力方面，要求能以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导来阅读并分析一般社会科学和自然科学读物及文艺作品；依靠工具书可以阅读一般古文，并且具有识别香花毒草的基本能力。

表达能力方面，要求能做到正确地、健康地使用祖国的语言文字表达思想感情，能写立场鲜明，生动准确的散文、政治论文、科学论文、工作报告和总结等。

外语必须加强。九年中学习两种外语，一种从一年级开始，要求达到能阅读一般书籍报刊和进行日常会话，第二种从八年级开始，要求为进一步学习第二外语打下基础。

数学课通过九年的学习，使学生达到现在大学理工科一年级的数学水平。

生产劳动是普通教育的重要组成部分，通过参加生产劳动培养学生成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。培养学生的劳动观点、劳动习惯、掌握生产劳动的基本知识和技能。生产劳动采取在校经常劳动和集中下乡下厂劳动（五年级以上）相结合的方针。

普通教育九年一貫制

教學計劃草案(初稿)說明

1、九年一貫制比原来的中、小学十二年制縮短三年，儿童入学年齡从七岁提前到六岁，使全国學齡儿童在十五周岁內受完普通教育，到廿岁即可讀完五年制大学。这一措施，在普遍提高工农劳动人民的文化水平，加速社会主义建設，在較短期內赶上与超过世界先进科学文化水平等方面，有重大的战略意义。

2、九年一貫制，体现了党的多、快、好、省的办学方針。在十五門課程中，突出了語文、数学、外語三門主科，以語文和数学为綱，全面組織和安排了九年課程的分量和比重。

3、九年一貫制教學計劃的总学时数共8982学时，較十二年制总时数的10686学时減少了1704学时，但在內容和質量上却大大地加强和提高了（詳見各科改革草案）。九年制毕业学生将达到現在大学一、二年級学完主要基础課的水平。

4、在九年制教學計劃中，外語的总学时数占总学时数的10.4%（十二年制的外語只占总学时数的4.4%）；同时，还在八、九年級增設了第二外語，在六年級增設了天文。其他如音乐，自然，物理，都較十二年制增加了学时，特别是政治課增加了120学时，占总学时的3.6%（十二年制的政治課只占总学时数的1.9%），而周会的学时数相对減少；并加强了毛泽东思想的教育。

5、在九年制的教學計劃中，貫徹了教育与生产劳动相結合的方針，重視了生产劳动的安排。

6、在課程的安排上以各科分排为主，高年級課程，根据学科需要，可以两节連續講授。

7、注意了学生的学习負担，上課学时每周控制在30学时以內，同时注意了密切联系社会实际的課外活动。

8、在課时安排上我們考虑了三种方案：

第一种方案：仍按現行的各年級每节課均为45分鐘的办法；第二种方案：照顧到一、二年級6、7岁學齡儿童的年齡特征和从幼儿园过渡到小学学习的情况，每节課按35分鐘安排；第三种方案：在第二种方案的基础上，将八、九年級的每节課增加到50分鐘。这三种方案都可以分別試行，并进一步加以研究，然后从中进行选择。

9、附注：①表中（ ）內数字系自习学时数。

②一年之內上課36周（毕业班为34周），溫課考試6周，寒暑假9周，节日假期1周。

普通教育九年一貫制教學計劃草案 (初稿)

年 級 學 期、周 數 學 時 學 科		一 6 岁		二 7 岁		三 8 岁		四 9 岁		五 10岁		六 11岁		七 12岁		八 13岁		九 14岁		全 年 教 学 总 时 数				
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	九 一 貫 制 节 数	年 制 %	十二 年 制 节 数	与 十二 年 制 教 学 计 划 比 较 %	与 十二 年 制 教 学 计 划 比 较 - 1704
		18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	8982		10686
周	会	1	1	1	1	1	1	1	1											144	1.6	404	3.7	-260
政	治									1	1	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	324	3.6	204	1.9	+120
語	文	12 (6)	12 (6)	12 (6)	12 (6)	10 (5)	10 (5)	10 (8)	10 (8)	8 (6)	8 (6)	6 (4)	6 (4)	6 (4)	6 (4)	6 (4)	6 (4)	6 (4)	6 (4)	2736	30.4	3458	32.3	-722
外	語	2	2	2	2	2 (2)	2 (2)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	2.2 (4)	2.2 (4)	2.2 (4)	2.2 (4)	936	10.4	474	4.4	+462
数	学	6 (2)	6 (2)	6 (2)	6 (2)	6 (4)	6 (4)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	1944	21.6	2394	22.4	-450
物	理													4 (4)	4 (4)	5 (5)	5 (5)	5 (5)	5 (5)	504	5.6	468	4.4	+36
化	学													3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	324	3.6	334	3.1	-10
生	物										3 (1)	3 (1)	3 (1)							162	1.8	374	3.5	-212
历	史											3 (1)	3 (1)	2 (1)	2 (1)					180	2	574	5.4	-394
地	理								2 (1)	3 (1)	3 (1)									144	1.6	442	4.1	-298
天	文											2 (1)								36	0.4			+36
自	然					3	3	2	2											180	2	136	1.3	+44
图	画	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1							288	3.2	306	2.9	-18
音	乐	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1							360	4.1	306	2.9	+54
体	育	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	720	8.1	812	7.6	-92
每周学时数	上 課	29	29	29	29	26	26	26	28	25	28	27	29	28	28	28	28	28	28					
	自 习	8	8	8	8	11	11	17	18	16	17	17	18	23	23	24	24	24	24					
总	計	37	37	37	37	37	37	43	46	41	45	44	47	51	51	52	52	52	52					
劳	动	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5					

一、二年級每周課程表

年 月 日

時間 节次		星期	一	二	三	四	五	六
上		7:25 8:10						
	第一 节	8:20 9:05	数 学	数 学	数 学	数 学	数 学	数 学
	第二 节	9:15 10:00	語 文	語 文	語 文	語 文	語 文	語 文
	課 間 操							
午	第三 节	10:20 11:05	俄 語	音 乐	俄 語	音 乐	音 乐	造 句
	第四 节	11:15 12:00	周 会	造 句	图 画	語 文	語 文	
中 午								
下	第五 节	2:00 2:45	图 画	写 字			写 字	
	第六 节	2:55 3:40	体育活动		体育活动	劳 动	体育活动	
	課外活动	3:50 4:35 5:20						
晚 飯								
晚	自							
上	习							

三年級每周課程表

年 月 日

時間 节次		星期	一	二	三	四	五	六
上		7:25 8:10						
	第一节	8:20 9:05	数 学	数 学	数 学	数 学	数 学	数 学
	第二节	9:15 10:00	語 文	語 文	語 文	語 文	語 文	語 文
	課 間 操							
午	第三节	10:20 11:05	自 然	俄 語	自 然	图 画	俄 語	自 然
	第四节	11:15 12:00	周 会	音 乐		語 文		
中 午								
下	第五节	2:00 2:45		写 字	劳 动		作 文	
	第六节	2:55 3:40	体育活动		劳 动	体育活动	作 文	
午	課外活动	3:50 4:35 5:20						
晚 飯								
晚	自							
上	习							

四年級每周課程表

年 月 日

時間 節次		星期	一	二	三	四	五	六
上		7:25 8:10						
	第一節	8:20 9:05	数 学	数 学	数 学	数 学	数 学	数 学
	第二節	9:15 10:00	語 文	語 文	語 文	語 文	語 文	語 文
	課 間 操							
午	第三節	10:20 11:05	語 文	俄 語	語 文	俄 語	图 画	俄 語
	第四節	11:15 12:00	周 会	地 理 (第二学期)	自 然	音 乐	地 理 (第二学期)	自 然
中 午								
下	第五節	2:00 2:45			劳 动		作 文	
	第六節	2:55 3:40	劳 动	体育活动	劳 动	体育活动	作 文	
午	課外活动	3:50 4:35						
		5:20						
晚 飯								
晚	自							
上	习							

五年級每周課程表

年 月 日

時間 节次		星期	一	二	三	四	五	六
上		7:25 8:10	早 自 习					
	第一 节	8:20 9:05	数 学	数 学	数 学	数 学	数 学	数 学
	第二 节	9:15 10:00	語 文	語 文	語 文	語 文	語 文	語 文
	課 間 操							
午	第三 节	10:20 11:05	俄 語	地 理	俄 語	地 理	俄 語	地 理
	第四 节	11:15 12:00	政 治	图 画	生 物 (第二学期)	音 乐	生 物 (第二学期)	体 育 动
中 午								
下	第五 节	2:00 2:45	生 物 (第二学期)	作 文		体 育 动	劳 动	
	第六 节	2:55 3:40		作 文	劳 动		劳 动	
	課 外 活 动	3:50 4:35 5:20						
晚	晚 飯							
	自 习							

六年級每周課程表

年 月 日

時間 / 星期 / 节次			一	二	三	四	五	六
上		7:25 8:10	早 自 习					
	第一 节	8:20 9:05	数 学	数 学	数 学	数 学	数 学	数 学
	第二 节	9:15 10:00	語 文	語 文	俄 語	語 文	語 文	俄 語
	課 間 操							
午	第三 节	10:20 11:05	政 治	俄 語	历 史	生 物	历 史	作 文
	第四 节	11:15 12:00		音 乐	天 文 (第二学期)	图 画	天 文 (第二学期)	作 文
中 午								
下	第五 节	2:00 2:45	历 史	生 物	政 治		劳 动	
	第六 节	2:55 3:40	体 育 活 动	生 物		体 育 活 动	劳 动	
	課外活动	3:50 4:35 5:20					劳 动	
晚 飯								
晚	自							
上	习							

七年級每周課程表

年 月 日

時間 星期			一	二	三	四	五	六
上		7:25 8:10	早 自 习					
	第 一 节	8:20 9:05	数 学	数 学	数 学	数 学	数 学	数 学
	第 二 节	9:15 10:00	語 文	語 文	物 理	語 文	語 文	物 理
	課 間 操							
	第 三 节	10:20 11:05	俄 語	化 学 及实验	俄 語	物 理 及实验	俄 語	作 文
午	第 四 节	11:15 12:00	历 史	化 学 及实验	历 史	物 理 及实验	化 学	作 文
	中 午							
下	第 五 节	2:00 2:45	政 治		政 治		劳 动	
	第 六 节	2:55 3:40		体育活动		体育活动	劳 动	
午	課外活动	3:50 4:35					劳 动	
		4:35 5:20					劳 动	
		晚 飯						
晚	自							
上	习							

八、九年級每周課程表

年 月 日

时 間		星 期	一	二	三	四	五	六
节 次								
上		7:25 8:10	早 自 习					
	第 一 节	8:20 9:05	数 学	数 学	数 学	数 学	数 学	数 学
	第 二 节	9:15 10:00	語 文	語 文	俄 語	語 文	語 文	俄 語
	課 間 操							
午	第 三 节	10:20 11:05	英 語	化 学	物 理	英 語	物 理	作 文
	第 四 节	11:15 12:00		体育活动		体育活动	物 理	作 文
中 午								
下	第 五 节	2:00 2:45	物 理 及实验	政 治	劳 动	化 学 及实验	政 治	
	第 六 节	2:55 3:40	物 理 及实验		劳 动	化 学 及实验		
午	課 外 活 动	3:50 4:35			劳 动		劳 动	
		5:20					劳 动	
		晚 飯						
晚	自							
上	习							

語文課教学改革草案及教学大綱草案（初稿）

十年来，中小学語文教学进行了不断改革，取得了巨大的成績。但是，不少学生在中小学学习十二年，依然閱讀能力不高，写作水平低，讀文章抓不住重点，有了材料不会組織，做不出工作总结，写不出調查报告，不会做記錄，文理不通的現象还相当严重。我們对中小学現行語文教材进行了初步分析研究，认为編的还好。但現行教材和教学仍存在以下几个問題：

（一）脱离政治：缺乏以共产主义远大理想和雄心大志来教育青少年。1959年的課本中，有关总路綫、大跃进、人民公社的内容反映极少。有些課文是以个人家庭小天地束縛青少年，如“我有两枝鉛笔”，“我的书包”，“媽媽做棉衣”，“我給妹妹穿衣服”等。另一方面，即是很好的教材，也因教师的世界观未得改造而达不到应有的效果，甚至起相反的作用。如有的教师在分析毛主席的“湖南农民运动考察报告”时，思想性分析了九条，就是沒有阶级分析这一条。有些教师主张“为語文而語文”，否認語文教学的政治教育作用，說什麼“只要講清楚一字一句思想性就出来了”。

（二）理論与实践脱节，缺少讀写訓練。中小学語文教学有着填鴨式的現象，講得多，讀得少，写得更少，每周講課6—10小时，但习作2—4周才有一次。語文教学和学生的作文沒有能与生产劳动和实际生活紧密結合。在作文时，师生常常感到苦惱，有些題目枯燥无味。教师不从多做練習，增加課外閱讀，参加实际活动等来提高学生的写作能力，而提出要“写优美的句子、充实的内容”之类的空洞要求。在語法教学上則以繁瑣无用的东西束縛学生的思考，妨碍了学生的表达能力。他們提出繁杂的詞类，让学生作文字游戏的練習。如让初一学生按着什么“（1）名詞+动詞，（2）动詞+名詞，（3）名詞+形容詞”等等的格式造詞組。学生平时对語文不感兴趣，考試死記硬背，缺乏發揮在語文学习中的主动性和創造性。

（三）課堂教学与課外活动脱节，教材内容严重的落后于学生的实际水平，教师在課堂上講授的东西低于学生課外所閱讀的作品。如四年級学生已在閱讀“刘胡兰”、“紅旗譜”等，而課堂上还在講“冬老人、兔子和狼”，还在布置学生閱讀“黃鼠狼給鷄拜年”等。这样課堂教学就不能引起学生的积极性，教师就不能通过課堂教学提高学生的水平。对学生課外閱讀也不加指导，而是采取放任自流的态度。不注意培养学生鉴别是非的能力，以至有的学生讀了坏的作品，受到消极的影响。

上述情况，阻碍着学生的政治觉悟、閱讀能力和写作水平的提高。因此，必須根据总路綫的精神进行語文教学大革命，縮短年限，提高質量，以便多快好省地发展我国的教育事业。

我們應該通过語文教学培养青少年共产主义的理想，加强理論与实际的联系，使語和文結合，讀和写結合，使学生作到能讀会写，能說会用。

一、教學內容

語文教學必須堅持政治掛帥，通過語文對學生進行共產主義思想和共產主義道德品質的教育，培養學生革命的雄心壯志和樂觀主義精神。

結合語文教學，給學生以基本的、有用的詞匯和語法知識（不考試）；同時，結合語文教學，培養學生邏輯思維的能力。

低年級教材以韻文和記事文為主，高年級以論說文為主，並選擇一些工作總結、調查報告進行講解，小說、詩歌、散文等也應占一定比重。

學生還必須參加政治鬥爭和生產勞動，通過實踐鬥爭的鍛煉，提高其思想覺悟，擴大其知識領域，開展寫作活動。

教材應保持一定的穩定性，但為使教材的內容更密切地聯繫當時當地的政治鬥爭和生產鬥爭，每學期都留有百分之十五左右的機動課時，以便講授各省、市、自治區自編的補充教材。

二、閱讀能力的培養

通過九年的語文學習，培養學生能夠閱讀綜合性的和專門的報刊雜誌、現代文學作品以及文、史、哲學等著作。能閱讀一般的古文，能以馬克思列寧主義、毛澤東思想為指導，較全面、深入地分析文章的思想內容、邏輯結構以及藝術形式，能批判地對待文化遺產，並有辨別香花毒草的基本能力。

加強課外閱讀的指導，把課外閱讀和課堂教學結合起來，組織多種多樣的閱讀活動，如報告會、討論會、朗誦會等。

三、寫作能力的培養

培養學生正確地、健康地使用祖國的語言文字，加強邏輯思維的訓練，使他們能靈活地運用各種常用文體進行寫作，寫出思想感情健康、語言準確、結構分明的記敘文、調查報告、工作總結等。

為了達到上述要求，採取如下措施：

1、寫作教學必須堅持政治標準第一、藝術標準第二的原則，既注意思想內容的正確性，也注意語言文字的表達能力。

2、寫作教學必須以勞動和實際生活為基礎，必須緊密聯繫當前的政治鬥爭和社會主義建設。

3、加強寫作教學的計劃性，結合作文評講進行專題講授，加強具體指導。一、二年級課堂寫作每周兩次，高年級每周一次。並鼓勵學生進行課外寫作練習，舉行賽詩會等。

教師的思想改造，也是語文教學改革的重要問題。教師欣賞什麼，反對什麼，都是