

上海市见习教师规范化培训项目组 编著

重规范 强实践 求创新

——上海市全面实施中小幼见习教师规范化培训纪实

Zhong Guifan
Qiang Shijian
Qiu Chuangxin

▶▶▶ >

上海市中小学（幼儿园）见习教师规范化培训利用上海市优秀的学校资源，在优秀导师团队的带教下，让所有新入职教师在职业感悟、课堂教学、班级管理、教学研究等方面学本领、养规矩，完成职业生涯的第一课，为他们后续发展打下坚实的基础。



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



上海市见习教师规范化培训项目组 编著

重规范 强实践 求创新

——上海市全面实施中小幼见习教师规范化培训纪实

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

重规范 强实践 求创新: 上海市全面实施中小幼
见习教师规范化培训纪实 / 上海市见习教师规范化培训
项目组编著. —上海: 上海教育出版社, 2014.4
(上海教育丛书)

ISBN 978-7-5444-5381-3

I. ①重… II. ①上… III. ①中小学—教师培训—概
况—上海市②幼教人员—教师培训—概况—上海市
IV. ①G635.12②G615

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第057157号

责任编辑 谢冬华

上海教育丛书

重规范 强实践 求创新

——上海市全面实施中小幼见习教师规范化培训纪实

上海市见习教师规范化培训项目组 编著

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 易文网 www.ewen.cc
地 址	上海永福路123号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	启东市人民印刷有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 22.25 插页 2
版 次	2014年4月第1版
印 次	2014年4月第1次印刷
印 数	1—7,930
书 号	ISBN 978-7-5444-5381-3/G·4337
定 价	48.00元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

《上海教育丛书》编委会

1994 年至 2001 年编委会

主 编	吕型伟				
副 主 编	姚庄行	袁 采	张民生	刘元璋(常务)	
编 委	于 漪	刘期泽	俞恭庆	江晨清	
	陆善涛	陈 和	樊超烈		

2002 年至 2007 年编委会

主 编	吕型伟				
副 主 编	姚庄行	袁 采	张民生	刘元璋	
	夏秀蓉	樊超烈			
编 委 (以姓氏笔画为序)					
	于 漪	王厥轩	尹后庆	冯宇慰	
	刘期泽	江晨清	陆善涛	陈 和	
	俞恭庆	袁正守			

2008 年至 2014 年编委会

顾 问 李宣海 薛明扬

主 编 吕型伟

执行主编 夏秀蓉

副 主 编 姚庄行 袁 采 张民生 尹后庆
刘期泽 于 漪

编 委 (以姓氏笔画为序)

王厥轩	王懋功	仇言瑾	史国明
包南麟	宋旭辉	张跃进	陈 和
金志明	赵连根	俞恭庆	顾泠沅
倪闽景	徐 虹	徐淀芳	黄良汉

前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好教师队伍和学校管理干部队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一大批长期耕耘在教育第一线呕心沥血、努力探索,积累了丰富经验的优秀教师;涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有作为的优秀教育管理工作。广大优秀教育工作者教育教学和管理工作的经验,凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力。为了帮助他们在立业、立德的基础上立言,确立他们的学术地位,使他们的经验能成为社会的共同财富,1994年市领导决定,委托教育部门负责整理这些经验。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会组织成立《上海教育丛书》编辑委员会,并由吕型伟同志任主编,自当年起出版《上海教育丛书》(以下称“《丛书》”)。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好《丛书》的编辑出版工作,至2007年底,先后共编辑出版《丛书》66册。《丛书》的内容涵盖了基础教育和中等职业教育的各个方面,包含有较高理论水平和学术价值的著作,涉及中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、校外教育和特殊教育,以及学校的领导管理与团队工作,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流等方面的著作,体现了上海市中小学教育改革与发展的轨迹,体现了上海市中小学教育办学的水平与质量,体现了优秀教师和教育工作者的先进教育思想与丰富的实践经验。《丛书》出版后,受到广大教师、教育工作者及社会的欢迎。2008年初,经市教委领导同意,调整与充实了《丛书》编委会,并确定夏秀蓉同志任执行主编,协助主编工作。

为进一步搞好《丛书》的出版、宣传与推广工作,对今后继续出版的《丛书》,

我们将更加注重典型性、实用性和可读性。希望《丛书》所反映的教育思想、理念和观点能起到抛砖引玉的作用,大家可以议论、争鸣,提出批评;更希望有超前的理念、先进的思想、鲜活的经验,能引领当前的教育教学改革工作,使《丛书》成为广大教师和教育工作者的良师益友。限于我们的认识和水平,《丛书》会有疏漏和不尽如人意之处,诚恳地希望广大读者提出宝贵意见,帮助我们共同把《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

2008年10月

序

从20世纪90年代起,上海开始研究实施中小学(幼儿园)教师在职培训,20多年来,上海教师教育制度不断健全,机制不断完善。2013年,上海的教师教育因《纽约时报》专栏作家托马斯·弗里德曼(Thomas Loren Friedman)的报道而受到世界瞩目,他认为教育最普遍的“根本原则”之一是“下大决心对教师进行培训,教师之间相互学习,在职业上不停地发展”。实践证明,教师的质量决定教育的质量,进而决定国家未来发展的质量。

上海的教师教育研究一直没有停止过。近年来,老树吐露新芽,生机盎然,我们已将目光聚焦教师专业发展的“起点”,让新入职教师走好职业生涯的“第一步”。2009年,上海开始启动研究和实施的中小学(幼儿园)见习教师规范化培训制度(以下简称“见习教师规范化培训”)是针对师范院校或其他高等院校相关专业毕业的、在中小学幼儿园首次任教的新教师进行为期一年的见习培训制度。新教师在一年见习期内,被安排到教师专业发展学校进行规范的、有统一内容与标准的培训,目的是整体提升上海市中小学幼儿园新教师的素质和能力,使之形成良好的教育教学行为规范,强化其教育教学实践能力,尽快成为合格的职初教师。整个制度设计体现以下三个特点。

其一,基础规范。教师的成长是有规律的,教师的成长是职业认同不断加深与教育能力不断养育的过程,并具有明显的阶段性,而成长的起点至关重要。新教师培养以往各区县、各学校也在进行,但是缺乏“共同纲领”,发展不平衡。见习教师规范化培训的关键是规范,是基于见习教师标准的规范,即基础规范。见习教师规范化培训的主要内容围绕教师的“职业感悟与师德修养、课堂经历与教学实践、班级工作与育德体验、教学研究与专业发展”四大模块展开;四大

模块的培训内容细化为18项教育教学要点,每个要点有具体的目标要求、培训方法和培训过程,凸显基础规范。强调见习教师的综合素质、基本专业知识与能力,尤其重视见习教师主动发展能力的培养和专业情意的培育,让见习教师在职业生涯的起步阶段就明确教育的规范要求。

其二,实践浸润。教育教学实践能力的养育,主要依赖于教育实践。从教师的整个专业生涯发展看,教师能力的提升是从经验积累到理性思考,是实践、学习、研修、带教多因素综合作用的结果。大学教育为大学生未来从事教师职业奠定了一定的专业素养基础,而教师教育教学实践能力的养育是从入职真正开始的。规范化培训为新教师未来专业发展、教育能力的养育提供了基本框架。见习教师规范化培训的主要方式是实践浸润,将见习教师浸润在一个学术专业和教师专业发展的高地,即教师专业发展学校,并在一个优秀学科教研团队之中接受带教培养,使见习教师在一线工作中体验成长,接受规范化的指导。为此,上海建立了一批上海市教师专业发展学校作为见习教师的培训基地和孵化基地,见习教师在优秀学校教育情境中浸润,在浸润过程中建立教学规范,形成一定的教育观念,教育观念与教学实践对应,并将教育观念转化为解决实践问题的行为,在过程中提升教育教学品质,让见习教师在职业生涯的起步阶段就接受良好的职业熏陶和训练。

其三,制度创新。见习教师规范化培训制度是一项具有制度创新性质的新入职教师培养模式,在实践过程中也有一些制度上的突破。

一是新教师准入机制创新。见习教师规范化培训制度是完善并严格实施教师准入制度,严把教师入口关的重要的制度创新。以往,获得教师资格证的大学生就已具备入职资格,但今天在上海,教师资格证只是大学生入职的基本资格之一,在中小学幼儿园首次任教的人员必须接受为期一年的见习教师规范化培训,获得见习教师规范化培训的合格证书,才有条件进行教师首次注册。

二是市、区县、学校三级联动完善制度设计。市级制度设计、区县的运维模式与学校的实践确保该项制度的落实。上海市教师专业发展工程领导小组领导和统筹见习教师规范化培训。各区县根据上海市教育委员会相关文件精神和培训内容与要求,建立健全见习教师规范化培训的各项制度机制,从培训制度、工作职责、工作内容、经费使用、培训内容、培训要求、时间节点等各个方面提出明确的工作意见,做到有章可循、有法可依。见习教师规范化培训的基本

形式是校本培训,基地学校作为专业化的培训场地,把校本培训的经验充分应用到见习教师规范化培训过程中,有效发挥了新教师成长过程中高起点、高标准的孵化器的功能。

三是运营基本机制创新。见习教师规范化培训的运营机制包括培训质量保障机制与工学矛盾破解机制。在培训质量保障机制方面,创设了带教机制、指导教师培训机制、专业引领机制、专家组督导机制等。在工学矛盾破解机制方面,见习教师规范化培训要求见习教师在基地学校的浸润时间不少于其工作时间的50%,确保见习教师规范化培训的质量。有些区县采用基地学校和聘用学校教师互派、辐射示范的方式,也有些区域采用见习教师半年在基地学校、半年在聘任学校的做法,指导教师送教上门或者见习教师每周回基地学校1天等方式解决过渡阶段的问题,有效提升了见习教师的教育教学实践技能。

四是实践导向的评价机制创新。注重见习教师规范化培训工作推进过程中的考核评价,建立了基于见习教师标准的考核制度,着重考核见习教师的师德表现和职业基本素养、教育教学基本能力、教学研究与专业发展能力、带教培训期间的态度表现等,表现出明显的评价实践导向。

见习教师的培训是基于标准的基础的规范性培训,见习教师的培训过程是基于实践的浸润性过程,希望通过上海的探索,教师教育尤其是新教师培训能有新的突破。当然,我们的研究和实践也将在行进中不断完善。

上海市教育委员会副主任

王平

目录

1 ▶ 第一章 挑战·缘起

- 一、城市化进程需要大批优质新教师加盟 / 3
- 二、高校毕业生的岗位技能训练不足 / 8
- 三、国际上教师职前培养与入职培训的经验 / 15
- 四、其他行业入职培训的启示 / 22
- 五、区县新教师培训标准研究与课程开发不均衡 / 30
- 六、校际差异影响新任教师的专业发展 / 34
- 七、传统师徒带教模式的局限 / 40
- 八、优化新教师入职培训的政府责任 / 45

51 ▶ 第二章 启动·试点

- 一、从教师成长规律看新教师的入职素养 / 53
- 二、学校工作对新教师入职期的基本要求 / 61
- 三、区县新教师培训的经验采集与提炼 / 66
- 四、优秀新教师的成功案例启示 / 77
- 五、见习教师规范化培训的内容确立与手册制定 / 84
- 六、市、区两级见习教师规范化培训基地标准与遴选 / 91
- 七、试点区的实施方案和启动 / 99
- 八、保障试点质量的专家组指导机制 / 108

117 ▶ 第三章 推广·实施

- 一、试点区的成果与经验 / 119
- 二、全市推广政策与实施动员 / 127
- 三、区县推广实施方案荟萃 / 129
- 四、专家组的指导案例 / 139
- 五、区县的实施展示活动 / 144
- 六、基地学校的实践报告 / 149
- 七、见习教师的成长故事 / 155
- 八、导师带教的感受 / 164

173 ▶ 第四章 管理·运维

- 一、项目启动前的培训 / 175
- 二、市、区、院、校四级管理职责与制度 / 181
- 三、团队与个体融合的学员活动 / 191
- 四、导师的沟通与协同 / 196
- 五、破解工学矛盾难题 / 201
- 六、见习教师规范化培训课程的开发 / 210
- 七、培训手册完成度的过程监控与评价 / 219
- 八、课堂教学实践的见习教师现场考核 / 223

229 ▶ 第五章 成果·评价

- 一、培养了一批初具教育教学规范的新教师 / 231
- 二、形成了一个适切、多样的实践性课程体系 / 242
- 三、探索了一套多元、灵活的个性化培训方式 / 251
- 四、创新了一系列有效、信实的考核举措 / 265
- 五、练就了一支智慧、合作的导师团队 / 272
- 六、完善了基地学校教师专业发展的体制和机制 / 274

	七、问卷调查呈现见习教师规范化培训实绩 / 276
	八、教育界内外认同见习教师规范化培训实效 / 280
285 ►	第六章 思索·前瞻
	一、教师培训中的认知与实践 / 287
	二、在职教师成长规律的再认识 / 291
	三、在职教师培训制度与创新 / 298
	四、促进区域教育均衡发展的新思路 / 306
	五、见习教师规范化培训的优化思考 / 312
	六、见习教师规范化培训对教师终身学习的启示 / 315
	七、教师职前职后培养的一体化 / 322
	八、高校教师教育改革的方向与着力点 / 326
330 ►	主要参考文献
334 ►	后记

第一章

挑战·缘起

- ▶ 一、城市化进程需要大批优质新教师加盟
- ▶ 二、高校毕业生的岗位技能训练不足
- ▶ 三、国际上教师职前培养与入职培训的经验
- ▶ 四、其他行业入职培训的启示
- ▶ 五、区县新教师培训标准研究与课程开发不均衡
- ▶ 六、校际差异影响新任教师的专业发展
- ▶ 七、传统师徒带教模式的局限
- ▶ 八、优化新教师入职培训的政府责任

上海市在中国城市化发展的进程中,像许多大城市一样面临着城市功能转型、城区人口转移、外来务工人员流入、社会公共服务设施跟不上的矛盾。一方面,原来中心城区的人口大量外迁,生源萎缩,学校老化,教师退休,需要新教师加盟;另一方面,城郊结合部大批新型住宅区新建,人口大量导入,每年都要新开设许多学校,招聘大量新教师。这些新教师的职业生涯起步,直接关系到上海今后5~10年的教师队伍整体水平与中小学幼儿园的教育质量。为了明天的上海教育,我们必须抓紧利用现在区域内的优秀学校、教师资源,让他们为培养下一代优秀新教师发挥辐射引领作用。这是上海市启动见习教师规范化培训的初衷。

一、城市化进程需要大批优质新教师加盟

(一) 城镇人口比重的上升和新建住宅的扩展带来配套教育资源供给需求

1. 城市化的发展带动城镇人口的增长

中国城市化进程指的是中国农村转化为城市的过程。我国城市化的起源可追溯到1949年,起步时中国城市人口仅占全国人口11.2%,到1978年十一届三中全会之前,我国城市化缓慢发展,仅增长到19.4%。自改革开放以来,我国城市化进程依托国民经济的高速增长、城镇企业的迅猛发展以及城乡壁垒的逐渐松动,有了跳跃性发展。到1998年,我国城市化水平提高到28.62%。而在近15年的时间里,我国城市化进入快速发展阶段,2012年8月17日国家统计局发布报告显示,我国在人口总量低速平稳增长,人口生育继续稳定在低水平的同时,城市化水平进程加快,城镇人口比重在10年内提升了12个百分点,根据国家统计局的数据显示,2011年我国城镇化率已达51.27%。

上海作为中国的一线大都市,城市化率远高于全国平均水平。在中国科学院2011年发布的《中国新型城市化报告2011》中,上海在中国内地50个代表性城市中,名列新型城市化水平第一。至2013年,上海的城市化率已达89%以上,位列全国第一。如此之高的城市化率,不仅意味着本市大量农村人口转化

为城镇居民,而且还意味着大量外省人才向上海的流动,由此形成上海城镇人口的快速增长。城镇人口快速增长的结果之一,就是城市住宅需求量的上升。于是,城市住宅在数量和地域上的扩展就成为必然。

2. 城市住宅的扩展对配套教育资源供给提出增量需求

2012年上海市常住人口达到2380万,其中户籍常住人口1420万,非户籍常住人口960万。随着上海城市化发展进程的加快,城市人口不断提升,城市住宅总体呈持续扩展态势。上海的城市住宅在2001年的2.35亿平方米的基础上,随后又经历了六年的快速增长。2008年后虽因宏观调控政策的影响而放缓了扩展速度,但仍保持了一定的建设速度。转变人口结构和提高人口教育水平原本就是城市化的题中之义,而城市新建住宅的扩展,更是对新建住宅配套教育资源的供给提出增量需求。

(二) 进城务工人员随迁子女总量快速增长推动上海新建学校数逐年上升

1. 城市化进程推动进城务工人员随迁子女总量增加

在城市化和城市建设过程中形成的巨大劳动力市场,吸引了大量农民离乡进城务工。伴随着进城务工人员数量的增长,进城务工人员随迁子女的数量也迅速上升。近四年来,在上海义务教育阶段学校就读的进城务工人员随迁子女逐年上升,从2009年的42万人增长至2012年的53.8万^①,增长了28.1%。近年来,进城务工人员随迁子女的入学问题已经跟义务教育均衡化、教育公平以及城市教育资源合理配置紧密联系在一起,成为倍受社会关注的热点问题。在城市原有教育资源供给不足的情况下,唯有通过新建学校来满足进城务工人员随迁子女的入学问题。

2. 进城务工人员随迁子女人数增长迫使学校数量增加

近五年来,上海市幼儿园、小学、普通中学数量呈逐年递增态势,学校数从2008年的2504所增加至2013年的2967所,在校学生数从2008年的153.7万增长至2013年的188.7万,专任教师数从2008年的11.3万增长至2013年的13.53万。从上海市教育委员会编制的《2012年上海市教育工作年报》公布的数

^① 上海市教育委员会2009—2012年《上海市教育工作年报》。