



中国青年高级人才培训中心  
中国政法大学法学院



2015★最新版

# 国家公务员

## 录用考试专项教材

# 言语理解与表达

吴绍南◎主编

地球云教育科学研究院◎审定

严格依据最新国家公务员考试大纲编写

地球云公务员、中国政法大学公务员考试培训指导教材

|        |        |
|--------|--------|
| 紧扣最新大纲 | 预测命题方向 |
| 覆盖核心考点 | 剖析解题思路 |
| 传授高分技巧 | 提高应试能力 |



中国政法大学出版社



中国青年高级人才培训中心  
中国政法大学法学院



2015★最新版

# 国家公务员

---

## 录用考试专项教材

# 言语理解与表达

吴绍南◎主编

地球云教育科学研究院◎审定

- 声 明
1. 版权所有，侵权必究。
  2. 如有缺页、倒装问题，由出版社负责退换。

图书在版编目（CIP）数据

言语理解与表达 / 吴绍南主编. —北京：中国政法大学出版社，2014.4  
2015国家公务员录用考试专项教材  
ISBN 978-7-5620-5325-5

I. ①言… II. ①吴… III. ①公务员—招聘—考试—中国—教材②行政管理—能力倾向测验—中国—教材 IV. ①D630.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第048259号

---

|     |                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 出版者 | 中国政法大学出版社                                                                        |
| 地 址 | 北京市海淀区西土城路25号                                                                    |
| 邮 箱 | fadapress@163.com                                                                |
| 网 址 | <a href="http://www.cuplpress.com">http://www.cuplpress.com</a> （网络实名：中国政法大学出版社） |
| 电 话 | （010）58908435（第一编辑部）400 000 1921（发行部）                                            |
| 承 印 | 义乌市保联印刷有限公司                                                                      |
| 开 本 | 850mm×1168mm 1/16                                                                |
| 印 张 | 15.25                                                                            |
| 字 数 | 472千字                                                                            |
| 版 次 | 2014年4月第1版                                                                       |
| 印 次 | 2014年4月第1次印刷                                                                     |
| 定 价 | 42.00元                                                                           |

# 地球云公务员考试用书

## 编委会名单



|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 刘 斌 | 姚泽金 | 吴绍南 | 宋学义 |
| 胡海滨 | 赵文彤 | 刘徐州 | 付震震 |
| 黄 晖 | 李知远 | 杨 苏 | 李文冻 |
| 迟大为 | 向 龙 | 张 斌 | 孙天霖 |



# 地球云公务员考试用书

## 编委会专家简介



- **刘 斌** 中国政法大学教授、博士生导师，研究生院副院长，新闻与传播学院院长，法制新闻研究中心主任，兼任中国法律文献专业委员会秘书长等职。曾从事法律史、法律文献的整理与研究工作，现主要从事法制新闻学、法治文化的研究与教学工作。
  
- **姚泽金** 中国政法大学教授、法学博士、硕士生导师，新闻与传播学院院长助理、法制新闻研究中心副主任、新闻与传播学院传播理论与传播法教研室主任，中国高等教育学会新闻学与传播学专业委员会理事，北京市写作学会理事。参与国家公务员和各省市公务员考试命题和阅卷工作，具有丰富的公务员培训教学经验。
  
- **吴绍南** 中国政法大学法学博士，中国青年高级人才培训中心事业发展部部长，地球云教育集团总裁，地球云教育首席公考培训专家，地球云公务员考试培训研究中心主任。对国家公务员、各省公务员及政法干警等考试培训有多年深入研究，成果卓著，深受好评。
  
- **宋学义** 清华大学经济学博士，中国青年高级人才培训中心副主任，地球云教育首席公考培训专家，人力资源和社会保障部专家。长期从事公务员考试判断推理部分的教学与研究，并有丰富的实战经验。理论功底扎实，教学风格严谨，授课内容深刻，逻辑性强，方法独特，深受学员好评。
  
- **赵文彤** 中国政法大学教授，人文学院副院长，中文系主任，地球云教育首席公考培训专家。研究方向为中国现代文学，曾开设鲁迅研究、中外文学名著导读等课程，参与国家公务员和各省市公务员考试命题和阅卷工作，具有丰富的公务员培训教学经验。发表学术论文近四十篇，在申论写作和授课方面具有至高的评价。
  
- **刘徐州** 中国政法大学教授，新闻与传播学院副院长，中国传媒大学文学博士，北京广播学院文学硕士，安徽师范大学文学学士，地球云教育首席公考培训专家。参与国家公务员和各省市公务员考试命题和阅卷工作，具有丰富的公务员培训教学经验。
  
- **胡海滨** 北京大学工商管理硕士，“非学院派”逻辑学创始人，地球云教育首席公考培训专家。致力于中央国家机关及地方省市公务员行政职业能力测验判断推理模块的教学研究。具有近十年的公务员考试授课经验，在公务员培训界被誉为“第二个亚里斯多德”。

# 总序

## Preface

公务员考试已成为国家的抡才大典，其考核理念和考核方式已向规范化、专业化、细致化、能力转化，其开放性、灵活性、时代性已成为公考界共识。怎样在高、精、尖的公务员考试当中脱颖而出、力拔头筹，怎样使公务员培训变得高效、准确、到位，这些问题已成为公考界急需回答并解决的问题。地球云公务员以“服务国家、服务学员”为自己的中心理念，以提高学员的各种“行政能力”为自己的基础任务，在夯实科研的基础上，注重课程体系开发的科学性、针对性、有效性，围绕着“解决问题”这一公务员培训核心进行理念创新、教材编制、课程改革，为公考界的同仁、专家、学员贡献微薄力量。

地球云公务员是由中国青年高级人才培训中心联合中国政法大学法学院共同构建的公务员考试培训体系，是在职专业培训和职业技能培训的综合培训大本营。地球云公务员组织中青人事考试中心专家团队进行重大课题研究，根据考生的学习规律对公务员考试培训模式不断地探索和创新，形成了分阶段、渐进式、开放化的培训模式，出版了配合培训课程的一系列教材，同时根据公务员考试的命题规律和趋势，结合多年的培训经验建立了高质量、庞大的培训专用题库。本套教材就是在各级各类最新公务员考试的基础上进行创新的结果。注重实战、突出技巧、扎实能力是本套教材的特点，希望能为参加公务员考试的朋友提供有效帮助。

我们坚信：集教学、研究、培训一体化的发展之路，必能以行业领导者的思维和行业标准制定者的高度引领中国公务员培训方向！

“教育为公以达天下为公”，地球云同样牢记以服务社会为己任，力图通过更有效的培训、更完善的服务，成就青年的精英之路、肩负起社会民生之托！

吴绍南

2013年3月12日于法大

## 目 录

## Contents

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 第一章 言语理解与表达综述 .....             | 1   |
| 第二章 逻辑填空 .....                  | 5   |
| 第一节 实词辨析 .....                  | 5   |
| 第二节 成语辨析 .....                  | 21  |
| 第三节 关联词辨析 .....                 | 33  |
| 第三章 阅读理解 .....                  | 37  |
| 第一节 主旨概括题 .....                 | 37  |
| 第二节 意图判断题 .....                 | 42  |
| 第三节 细节判断题 .....                 | 48  |
| 第四节 态度观点题 .....                 | 55  |
| 第五节 词句理解题 .....                 | 60  |
| 第六节 标题选用题 .....                 | 65  |
| 第四章 语句表达 .....                  | 70  |
| 第一节 语句排序题 .....                 | 70  |
| 第二节 语句填充题 .....                 | 77  |
| 第三节 病句辨析题 .....                 | 81  |
| 真题演练 .....                      | 88  |
| 2014 年国考言语理解与表达部分真题 .....       | 88  |
| 2013 年国考言语理解与表达部分真题 .....       | 99  |
| 2013 年北京市公务员考试言语理解与表达部分真题 ..... | 110 |
| 2013 年安徽卷言语理解与表达部分真题 .....      | 120 |
| 2013 年湖南卷言语理解与表达部分真题 .....      | 127 |
| 2012 年国考言语理解与表达部分真题 .....       | 138 |

|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| 2011 年国考言语理解与表达部分真题 .....      | 149     |
| 2010 年国考言语理解与表达部分真题 .....      | 159     |
| 2012 年 17 省联考言语理解与表达部分真题 ..... | 169     |
| 2011 年联考言语理解与表达部分真题 .....      | 176     |
| 2010 年 13 省联考言语理解与表达部分真题 ..... | 186     |
| <br>附录 1 常用实词辨析表 .....         | <br>196 |
| 附录 2 易错成语辨析表 .....             | 217     |



## 第一章 言语理解与表达综述

言语理解与表达主要测查报考者运用语言文字进行思考和交流、迅速准确地理解和把握文字材料内涵的能力。包括根据材料查找主要信息及重要细节；正确理解阅读材料中指定词语、语句的含义；概括归纳阅读材料的中心、主旨；判断新组成的语句与阅读材料原意是否一致；根据上下文内容合理推断阅读材料中的隐含信息；判断作者的态度、意图、倾向、目的；准确、得体地遣词用字等。常见的题型有：阅读理解、逻辑填空、语句表达等。



### 题型介绍

每道题给出一段语言文字，要求报考者根据对这段文字的理解并运用一定的语言文字知识，选出最符合答案。

**【例题1】**在古代，每遇战乱，手艺人都会成为战争双方争夺的对象，这是因为手艺人掌握着传统社会中最重要的技术，他们代表着当时最先进的社会生产力。如今，尽管现代科学技术取代了手工技能，成为当今时代最强大的生产力，但传统工艺完全可以借助现代科技而提升，继续服务于大众。

这段文字意在说明（ ）。

- A. 与现代科技联姻是传统工艺发展的有效途径
- B. 任何时代，社会发展的第一要素是社会生产力
- C. 现代科技的进步对传统手工艺产生的深远影响
- D. 现代科技可以解决制约着生产的传统工艺难题

**【解析】**此题答案为A。从文中最后一句中，“传统工艺”借助“现代科技”得到“提升”，可以看出，与现代科技联姻可以使传统工艺得到发展。因此，A选项符合题意。

**【例题2】**说话不仅是一种生理功能，更是一种能力。会说话的人，纵然\_\_\_\_\_，滔滔不绝，听者也不以为苦；纵然\_\_\_\_\_，一字千金，也能绕梁三日。成功人士大多是成功的说话者，毫不夸张地说，其成功至少有一半是用舌头\_\_\_\_\_的。

依次填入划横线部分最恰当的一项是（ ）。

- A. 能言善辩 讷口少言 实现
- B. 绘声绘色 不露声色 完成
- C. 口若悬河 片言只语 创造
- D. 侃侃而谈 缄口不言 获取

**【解析】**此题答案为C。从上下文的意思及词语本身的含义，可知选项C更为贴切。

### 一、言语理解与表达的重要性

言语理解与表达考查作为公务员运用语言文字进行交流和沟通的能力，在整个公务员考试中占非常重要的位置，其重要性体现在两方面：

在行政职业能力测试中，言语理解与表达能力包括阅读、分析、理解、归纳、总结等能力。言语理

解与表达是行政职业能力测验中其他部分的一个基础，看近年的考试，言语理解与表达往往在整张试卷的第一部分或者第二部分，不论答题怎么样，都会影响后面答题的发挥，并且这一部分文字量大，参考答题时间只有 35 分钟，如果不能快速、正确的答题，将会影响到整张试卷的考试作答。更重要的是，这一部分题量近年来都为 40 题，占整个行政职业能力测验题量的 29%。因而，这一部分的正确率对行政职业能力测验部分能否取得高分至关重要。

在申论考试和面试中，言语理解与表达，是从理性分析到整体感悟，从思想到写作或说话的过程，不论是书面文字的组织，还是口头言语的表达，都反映了考生运用某种语言形式来达到其意图的过程。申论考核的是考生阅读理解、综合分析、概括材料、提出问题、解决问题、文字表达的能力。面试考查考生当场答题时综合分析问题的能力、应变能力、语言表达能力、计划组织协调能力及气质修养等各种能力。因而，这两部分主要考查的也是考生的言语理解与表达能力。言语理解与表达部分知识的融会贯通，会使公务员考试的其他几个环节更好地发挥。

## 二、2010 ~ 2014 年国家公务员考试行测言语理解与表达题考情分析

言语理解与表达主要测查报考者运用语言文字进行交流和思考、迅速而准确地理解文字材料内涵的能力。在国家公务员考试中，言语理解与表达主要有逻辑填空、阅读理解和语句表达三大题型。

### （一）题型分析

2010 ~ 2014 年国家公务员考试言语理解与表达考查题型分析

| 年份/题型  | 言语理解与表达 |      |      | 合计 |
|--------|---------|------|------|----|
|        | 逻辑填空    | 阅读理解 | 语句表达 |    |
| 2014 年 | 20      | 16   | 4    | 40 |
| 2013 年 | 20      | 14   | 6    | 40 |
| 2012 年 | 20      | 16   | 4    | 40 |
| 2011 年 | 20      | 16   | 4    | 40 |
| 2010 年 | 20      | 18   | 2    | 40 |

2010 ~ 2014 年国考言语理解与表达考查题量一直保持在 40 道，主要考查题型包括逻辑填空、阅读理解和语句表达。阅读理解题量呈递减趋势，语句表达题量呈递增趋势，考生应加强对语句表达部分的学习。

### （二）逻辑填空考情分析

2010 ~ 2014 年国家公务员考试逻辑填空考查情况分析表

| 考点      | 题量     |        |        |        |        |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
|         | 2014 年 | 2013 年 | 2012 年 | 2011 年 | 2010 年 |
| 实词      | 9      | 7      | 8      | 9      | 11     |
| 成语      | 7      | 8      | 3      | 4      | 2      |
| 实词 + 成语 | 4      | 5      | 9      | 7      | 7      |

近五年国家公务员考试中逻辑填空题总题量一直稳定在 20 道，与实词相比，成语在逻辑填空中考查相对较多，这一点体现了公务员考试对传承传统文化的重视。

## (三) 阅读理解考情分析

2010 ~ 2014 年国家公务员考试阅读理解考查情况分析表

| 考点    | 题量     |        |        |        |        |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
|       | 2014 年 | 2013 年 | 2012 年 | 2011 年 | 2010 年 |
| 主旨概括题 | 4      | 2      | 4      | 7      | 8      |
| 意图推断题 | 7      | 8      | 8      | 7      | 4      |
| 细节理解题 | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      |
| 态度观点题 | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      |
| 词句理解题 | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      |
| 标题选做题 | 2      | 2      | 0      | 0      | 0      |

由上表可知, 阅读理解的意图推断题依然是重点题型, 这两年减少了主旨概括题的题量。细节理解题作为必考题型, 每年必有但是题量不大, 稳定在两道左右。并在 2014 年和 2013 年增加了几年未考的标题选做题这一题型, 而且出现了两道, 其他两种选考题型(态度观点题、词句理解题)均没出现。

## (四) 语句表达考情分析

2010 ~ 2014 年国家公务员语句表达考查情况分析表

| 考点   | 题量     |        |        |        |        |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|
|      | 2014 年 | 2013 年 | 2012 年 | 2011 年 | 2010 年 |
| 语句排序 | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      |
| 语句填充 | 2      | 4      | 2      | 1      | 0      |

2010 ~ 2012 年国家公务员考试中语句表达题量稳定为 4 道, 到 2013 年增加为 6 道, 2014 年国考又重新稳定在 4 道题。2008 年之后语句排序题每年都有出现, 已经成为必考题型。这部分题目均是考查考生对句与句、句与段之间连贯性的掌握情况。

综合以上几个表的信息, 2014 年的言语理解与表达部分有以下特点: ①在逻辑填空题中, 成语和实词的考查依然是重点内容。②在阅读理解中, 主旨概括题、意图推断题和细节理解题是三个必考题型, 主旨概括题和意图判断题是最主要的题型。③在语句表达中, 语句排序题基本为两道, 已然成为国考中的必考题型之一。语句填充题也在国考中逐渐增加分量。

## 三、高效备考重点: 语感素质是关键、阅读速度是王道

叶圣陶先生曾说过: “文字语言的训练, 我以为最要紧的是训练语感, 就是对语文的敏锐的感觉。”在我们努力复习, 提高阅读能力、写作能力和说话能力时, 实质上就是在提高语感能力。

公务员考试题量大, 近年都维持在 40 道言语题, 参考时间只有 35 分钟。如果去掉 3 分钟的涂答题卡时间, 只有 32 分钟, 就要求考生在平均每道题只有不到一分钟的时间内给出答案。尤其在面对一些模棱两可的题目时, 更是困难, 而通过语感, 有时却可以很快得出正确答案。这就要求考生在复习中, 一定要注意语感素质的培养, 多阅读, 在阅读中增加积累, 发展语感, 从而加深体验与领悟。因而, 在我们的书中, 根据近年言语理解与表达部分题干的出处, 我们从《光明日报》、《人民日报》等处, 摘录一些文段, 作为每日阅读, 放于每页末尾部分, 供考生阅读, 以增加语感。

在近年的言语理解与表达部分的片断阅读中，每道题大约 250 字左右。而正常人每分钟阅读的字数是 180 字左右，这就要求考生在不到一分钟的时间内阅读并且理解 250 个字，并且给出正确答案，对任何考生而言，这都是一个高难度的工作。其实，言语理解与表达部分并不难，难的是如何提高阅读速度。所以考生要在备考过程中，需要掌握解题方法，大量实践，将各种技巧融会贯通，熟能生巧。持之以恒，即能提高解题速度。



## 第二章 逻辑填空

逻辑填空，又名选词填空，是行政能力测验言语理解与表达部分的常考题型。从2007年起，逻辑填空首次以独立题型的方式出现在公务员考试中，至今始终保持在每年20道的题量，占国家公务员考试言语理解与表达部分总题量的一半，其重要性显而易见。

逻辑填空有三种题型，包括实词辨析、成语辨析和关联词辨析。其中实词辨析题所占比重最大，为80%。考生在备考过程中，要多做真题，对选项给定的词汇进行词义范围、搭配范围、感情色彩、语体色彩、词性功能等方面的全面掌握，通过大量的练习和积累，从而培养自己解题的语感。

### 第一节 实词辨析

实词，顾名思义，是指有实在意义的词，可以独立充当句子成分，一般可以单独回答问题。现代汉语中实词一般分为名词、动词、形容词、数词、量词、代词六类。实词辨析的题型，每年的考查比例都很高，主要考查近义词之间的词义辨析以及常用词语的使用与搭配。

要掌握实词辨析题的解题技巧，首先要从词义范围入手。事实上词语的词义内涵丰富，可以通过不同的角度来理解，如语义轻重、强调重点、感情色彩、语体风格、搭配范围、词性功能和语境信息，下面我们来讨论其应用的核心技巧。

#### 一、词义范围

要正确使用词语，就必须要把握词语的具体表达内涵。相近词义所指的范围，有大小的不同，也有所指具体对象的不同。在历年的公务员考试中，考查范围大小不同的近义词辨析相对较少，多是对词义所指对象的考查。

一些近义词所指的虽然是同一事物，但是其中有的适用范围大些，有的适用范围小些。如“战争”和“战役”是一组近义词。“战争”指民族之间、国家之间、阶级之间或政治集团之间的武装斗争；“战役”指为实现一定的战略目的按照统一的作战计划在一定的方向和一定的时间内进行的一系列战斗的总和。前者的词义涵盖范围大些，后者的词义涵盖范围就小些。又如“抚养”和“扶养”这一对词。“抚养”通常指长辈对晚辈的养育，多指抚养孩子；“扶养”指一般性的养活，用于各种“养”的关系的人之间，前后两词适用的具体对象不同。所以考生在逻辑填空时需要辨析清楚词义的适用范围，以免受到迷惑，选择错误选项。

【例题1】填入下列句子中横线上的词语，正确的一组是（ ）。

- ①相关部门多次派人来\_\_\_\_\_这个公司的财务工作，发现了许多问题。
- ②在我结婚的那天，妈妈拿出一个翡翠镯子给我，说那是祖上\_\_\_\_\_下来的。

- A. 检查 流传      B. 检察 流传      C. 检查 留传      D. 检察 留传

【解析】此题答案为 D。本题使用词义范围方法作答最有效。“检查”是指为发现问题而用心查看；“检察”是指检举核查、考察，特指国家法律监督机关依法定程序进行的法律监督活动。两词适用对象不同，“检察”符合文意，故排除 A、C 两项。“流传”是指传下来，传播开；“留传”是指遗留下来传给后代。“留传”符合文意，所以选 D 项。

【例题 2】近现代西方科学与人文两种文化经历了融合、冲突和消解三个时期，反映到教育理念上也相应地经历了科学教育与人文教育的相互\_\_\_\_\_、越走越远和共同反思三个阶段。这一历史发展表明，过分强调科学文化和科学教育，必然导致对人文的\_\_\_\_\_；而过分强调人文文化和人文教育，也会带来对科学技术的漠视。

填入划横线部分最恰当的一项是（ ）。

- A. 渗透 排挤      B. 结合 无视      C. 渗透 轻视      D. 结合 限制

【解析】此题答案为 C。本题使用词义范围方法作答最有效。“结合”是指事物的相加、合成；“渗透”除了指事物之间的相加外，还有互相吸收、借鉴之意，其词义范围比“结合”更为宽泛，第一个空填“渗透”更符合文意，故排除 B、D 两项。由题干可知，第二个空应填入与“强调”相反的词，“轻视”符合文意。所以选 C 项。

【例题 3】（2010 年河北）赋予公民特定资格的行政许可，该公民死亡或者丧失行为能力的，行政机关应当依法\_\_\_\_\_许可。

- A. 撤销      B. 注销      C. 吊销      D. 核销

【解析】此题答案为 B。本题使用词义范围方法作答最有效。“撤销”是指组织针对资质、资格的取消行为，是从法律上取消；“注销”是指取消登记在册的事项；“吊销”是指收回并注销，通常与证件、执照等搭配；“核销”通常用于经济范围。根据题干可知，是要取消赋予公民的许可资格，因而用“注销”最合适。所以选 B 项。

【例题 4】（2011 年河北）长江流域，无疑也是民族文化的\_\_\_\_\_之一。考古发现\_\_\_\_\_，旧石器时代处于长江上游今云南境内的元谋人，与黄河流域今陕西境内的蓝田人\_\_\_\_\_。这个结论具有划时代的意义。

依次在横线处填上词语，最恰当的一组是（ ）。

- A. 发祥地 证明 并存      B. 发源地 表明 共存  
C. 发源地 证明 并存      D. 发祥地 表明 共存

【解析】此题答案为 A。本题使用词义范围方法作答最有效。“发祥地”原指帝王祖先兴起的地方，现用来指民族、革命、文化等起源的地方；“发源地”指河流开始流出的地方，借指事物发端、起源的所在。题干中是指“民族文化”起源的地方，应填“发祥地”，故排除 B、C 两项。“证明”指根据确实的材料判明真实性；“表明”指比较确切地指出或者相当肯定地显示。题干中“考古发现”属于确实的材料，所以应填“证明”，排除 D 项。所以选 A 项。

【例题 5】（2012 年广州）填入下列横线处的词语，最恰当的是（ ）。

以“直面医患关系”为宣传卖点的电视剧《心术》在各大卫视播出后，不但收视率不俗，且引起各界热议，主要是因为该剧所选取的题材令人\_\_\_\_\_。

- A. 侧目      B. 瞩目      C. 瞠目      D. 刮目

【解析】此题答案为 B。本题使用词义范围方法作答最有效。“侧目”是指眼睛不敢正视对方，形容畏惧；“瞩目”是指惹眼、注视；“瞠目”指瞪着眼睛，常与“结舌”构成成语“瞠目结舌”，形容窘困或惊呆的样子；“刮目”常组成成语“刮目相看”，指别人已有进步，不能再用老眼光去看他。题干的意是说《心术》选取的题材让人关注、重视，用“瞩目”最恰当。所以选 B 项。

【例题 6】（2013 年国家）“达”意在显贵，无论处在什么样的社会形态和社会阶段，所谓“达者”始终只占少数。如果“穷者”只顾自己的\_\_\_\_\_，只有占社会成员少数的“达者”才“兼济天下”，

那么当今社会的风气不可想象。如果团结互助、志愿服务的社会风气只依靠占少数的“显达”成员来\_\_\_\_\_,那么和谐社会、社会主义现代化建设只能是\_\_\_\_\_。

依次填入划横线部分最恰当的一项是( )。

- A. 涵养 承受 梦想  
B. 修养 承担 空谈  
C. 教养 负责 幻想  
D. 素养 负担 空想

【解析】此题答案为B。从第二空入手,根据文意,此处该填入一个积极色彩的词语,“承担”符合文意。第一空中,“修养”表现为一个人的综合素质,是修炼出来的一种气质。“教养”一般指家长教育的孩子懂事,就说这个孩子有教养,或者是经过教育形成了一种很好的习惯。“涵养”是有内涵的素养,比较深入。所以此处用“修养”与文意相符。因此,本题选择B选项。

【例题7】(2013年国家)做学问首先是有一说一,实事求是,尊重原始实验数据的真实性。在诚实研究的前提下,对集体实验结果的分析、理解有\_\_\_\_\_甚至错误是很常见的,这是科学发展的正常过程。可以说,许多学术论文的分析、结论和讨论都存在的不同程度的\_\_\_\_\_,越是\_\_\_\_\_的科学研究,越容易出现错误理解和错误结论。

依次填入划横线部分最恰当的一项是( )。

- A. 异议 弱点 复杂  
B. 偏差 瑕疵 前沿  
C. 意见 局限 真实  
D. 争议 错误 严谨

【解析】此题答案为B。根据第一空空格后面的提示信息“甚至错误”可知,空格前需要填入一个与“错误”词意相近但语义较轻的词语,“偏差”符合文意。“异议”是指不同的意见,但是不一定是错误的,“争议”侧重于有分歧,但是也不一定是错误的。第二空中填入的词语语义与“偏差”相同,“瑕疵”符合文意,“瑕疵”主要指美中不足的那么一点点问题。“前沿的科学研究”为固定搭配。因此,本题选择B选项。

【例题8】(2011年国家)“不畏浮云遮望眼,只缘身在最高层”。只要我们站在时代的前沿,以历史的眼光\_\_\_\_\_世界大势,以战略家的智慧\_\_\_\_\_未来,以互利共赢的精神致力于发展,以务实开放的态度\_\_\_\_\_区域合作,我们就能克服前进道路上的艰难险阻,不断谱写出本地区和平、发展与繁荣的新篇章。

依次填入划横线部分最恰当的一项是( )。

- A. 运筹 展望 促进  
B. 观察 把握 推动  
C. 分析 赢得 加强  
D. 洞察 谋划 推进

【解析】此题答案为D。对于未来我们可以规划和展望,所以排除BC两个选项。同时,文中强调通过智慧,所以用“规划”胜于“展望”。“观察”只需要眼睛,“洞察”需要透过大脑,想要练习洞察力,就要有很好的大脑反应力,所以选择D选项。

## 二、语义轻重

有些词语为近义词,基本意义相近,但是意义程度的轻重、强弱有所不同。这时我们要细读题目,根据题目提供的一定语境,来分辨选项词语之间所体现出来的轻重程度差别。这种轻重差别主要体现在动词、形容词之间,有的词语仅适用于一般性的事物,有的则适用于比较重要的、较大的事物,有的表示的性质轻,有的则表示的性质重。因而语义轻重就为实词辨析中比较有效的解题突破口。

如:“损坏、毁坏”这两个词,都表示因某一动作行为而造成伤害,但“损坏”的语义要轻、程度小。而“毁坏”程度加重。“他损坏了公物”、“他毁坏了公物”在程度上就有明显的区别。

【例题1】(2007年国家)新古典经济学以市场为导向的主张在西方环境政策的形成中起到了重要作用,但其研究方法也受到广泛的\_\_\_\_\_,有人认为,完全市场化的环境政策,其结果会适得其反,由人类活动引起的环境损害将有增无减。

填入划横线部分最恰当的一项是 ( )。

- A. 批评                      B. 怀疑                      C. 关注                      D. 批判

**【解析】**此题答案为 A。本题使用语义轻重方法作答最有效。由后文的“有人认为”、“适得其反”可知，已经有人提出了这一理论所造成的不良后果。B、C 项“怀疑”、“关注”不能体现出“有人”的不赞成态度，故排除。“批评”和“批判”是一组近义词，他们的区别就在于语义的轻重。“批评”是指对缺点和错误提出意见。“批判”是指对错误的或反动的思想、言行进行有理有据的分析，从而加以否定。而题目中反对的不是新古典经济学以市场为导向的主张，而是它的研究方法，且“批评”比“批判”语义轻，句中“有人认为”可知，语义较轻，故应选“批评”。

**【例题 2】**(2008 年湖南) 每个政府或国家都应该对那些二氧化碳排放过多的企业征收一种特殊税，或者\_\_\_\_\_这些排放大户购买更加环保的产品。

填入划横线部分最恰当的一项是 ( )。

- A. 要求                      B. 建议                      C. 强制                      D. 请求

**【解析】**此题答案为 C。本题结合语义轻重和语境信息两个方法作答最有效。“要求”是指提出具体事项或愿望，希望做到或实现；“请求”是指提出某种需要，请对方应允；“建议”是指向有关方面提出自己的主张。“强制”是指用某种强迫的力量或行动对付阻力或惯性以压迫、驱动、达到或影响。题干前半部分政府或国家应该对企业征收的特殊税，是一种必需的行为，题干前后两句是并列的，因此后半部分所提的建议也应该是一种必需的行为，“强制”语义最重，符合这种带有必须行为的语境，所以选 C 项。

**【例题 3】**(2010 年国家) “诗是不可译的，中国古典诗歌更是不可译的。”爱好古典诗歌的中国人，包括不少作家、学者、翻译家常常如是说，语气中带着七分\_\_\_\_\_三分\_\_\_\_\_。然而，话说回来，如果没有翻译，中国古典诗歌如何走出国门，走向世界呢？

依次填入划横线部分最恰当的一项是 ( )。

- A. 自豪 遗憾                      B. 无奈 悲伤                      C. 感伤 埋怨                      D. 骄傲 惭愧

**【解析】**此题答案为 A。本题结合语义轻重和感情色彩两个方法作答最有效。作家、学者、翻译家对中国古典诗歌的评价带着七分和三分的某种感受，因此前后两空应为反差较大的两种，而 B 项中“无奈、悲伤”和 C 项中“感伤、埋怨”均为具有消极意义的词汇，与文意不符，由此可以排除 B、C 两项。再比较 A、D 两项，“惭愧”相较“遗憾”在句中显得语义过重了，“自豪”比“骄傲”更能表达作家、学者、翻译家的情感，更符合文意表达，所以选 A 项。

**【例题 4】**(2010 年国家) 颜真卿“守其正，全其节”的气节备受后世\_\_\_\_\_，人见其书，往往\_\_\_\_\_他的人品，欧阳修称“其字画刚劲独立，不袭前迹，有似其为人”，即使对其楷书有些\_\_\_\_\_的米芾，也感到颜体具有一种“昂然不可侵犯之色”。

依次填入划横线部分最恰当的一项是 ( )。

- A. 推崇 联想 微词                      B. 仰慕 造怀 保留  
C. 称颂 认同 不满                      D. 赞誉 映照 非议

**【解析】**此题答案为 A。本题结合语义轻重与搭配范围两个方法作答最有效。文段最后说“有些”，说明此空需要一个语义较轻的词，C 项的“不满”与 D 项的“非议”语义稍重，不符合此处文意，应该排除。A 项的“微词”在文中表示有一点意见，符合文意。B 项的“保留”与前文搭配不当，应该排除。再将 A 项前两词放入“备受后世推崇”、“往往联想他的人品”，都与原文搭配。所以选 A 项。

**【例题 5】**(2012 年国家) 持之以恒的精神固然可贵，但如果我们所坚持，所固守的是\_\_\_\_\_甚至错误的，那坚持到底的结果只能是一错再错。人生允许\_\_\_\_\_，敢于放弃不切实际的理想，也是一种生存智慧。

依次填入划横线部分最恰当的一项是 ( )。

- A. 消极 无功而返                      B. 盲目 知错就改                      C. 反面 偃旗息鼓                      D. 偏颇 改弦易辙

【解析】此题答案为D。本题使用语义轻重方法作答最有效。根据题干信息，第一空应填比“错误”语义稍轻的词语，并且要表示非正确的含义，“消极”多与“积极”相对应，“反面”多与“正面”相对应，故排除A、C项；“知错就改”语义过重，题干后半句“不切实际的理想”还不足以称为错误，故排除B。所以选D项。

【例题6】(2011年国家) 北极地区冰盖的逐渐融化，更\_\_\_\_\_的意义在于北冰洋上将出现新航道。新航道的出现可以让环北极地区国家\_\_\_\_\_提出对北极地区的主权主张，不仅可以使本国获得经济和军事利益，而且可以直接对其他国家的科学考察、经济开发等活动进行\_\_\_\_\_。

依次填入划横线部分最恰当的一项是( )。

- A. 深远 趁机 干预  
C. 重要 合法 监控

- B. 现实 方便 限制  
D. 直接 明确 介入

【解析】此题答案为A。文中“提出……主权主张”不涉及“合法”和“明确”，所以首先排除C和D两个选项。“干预”的含义是过问，相对于“限制”词义较轻，比较合适。所以选择A选项。

【例题7】(2013年浙江) 对历史学家来说，有责任把人物的原貌和事件的真相尽可能准确、完整地向读者讲清楚，说“尽可能”，是因为受史料的局限，有些人物和事件无法核实，难以恢复事实真相，只能根据掌握的史料做出\_\_\_\_\_。历史不是自然科学，不能通过公式计算获得精确的数据和结论，对人物和事物的叙述，对动机和起因的推论，对结果和影响的分析，都需要作出主观的评判，有些学者倒果为因，先设论点，再找论据，有些学者，为了推倒他人的结论，也挖掘史料以\_\_\_\_\_自己的观点，这就涉及史家的指导思想和治学态度问题。

依次填入划横线部分最恰当的一项是( )。

- A. 推断 支撑

- B. 假设 树立

- C. 判断 证实

- D. 猜测 支持

【解析】此题答案为A。第一空根据“无法核实”，排除C项，第二空宾语是“观点”，因此用“支撑”，因为“证实”一般指的是事情真相，“支持”语意过轻。因此选A。

【例题8】(2010年国家) 从20世纪90年代“人类基因工程”计划启动之日起，美国、日本和欧洲等展开了一场激烈的基因专利争夺战，因为谁拥有专利，就意味着谁就能在国际上获得\_\_\_\_\_基因产业的“王牌”，谁就能拥有今后基因开发的庞大市场，为此，美国等少数发达国家大量地将阶段性研究成果\_\_\_\_\_申请了专利。

依次填入划横线部分最恰当的一项是( )。

- A. 垄断 抢先

- B. 操纵 独立

- C. 控制 自发

- D. 专营 及时

【解析】此题答案为A。本题的解题点在后一个空，前文提到这是“基因专利争夺战”，因此，应该是“阶段性研究成果”“抢先”申请专利最合适；而“及时”的语气明显太弱，不能与“争夺战”相照应；“独立”和“自发”显然放在空里不合适，因此，其第一选项的“操纵”和“控制”也要排除掉，只能选“垄断”。故本题正确答案为A。

### 三、强调重点

有些词语虽然表示的概念、含义相近，但在表现对象上的侧重点不尽相同，这就是这里说的强调重点。做题时，考生需仔细体会选项中不同的汉字表达，找到每个汉字的基本含义，从而判断每个词的强调重点所在，找出与题干内容最相契合的一项。在例题中，我们可以看到，通过强调重点方法来进行实词辨析，具有很强的实用性。

如，“响亮、洪亮、嘹亮”三个词虽然都有声音大的意思，但响亮侧重于声音响度大，洪亮侧重于声音的音域宽宏，而嘹亮侧重于声音的音色清脆、高远。

【例题1】(2007年国家) 钧瓷以其古朴的\_\_\_\_\_，精湛的\_\_\_\_\_，复杂的配釉，湖光山色、云霞雾霭、人兽花鸟虫鱼等变化无穷的图形色彩和奇妙韵味，被列为中国宋代“五大名瓷”之首。