

師範小叢書

# 民衆學校育實施法

邱冶新編



# 民衆學校訓育實施法

## 第一章 總論

### 一 民衆學校訓育的重要性

民衆學校，是以學校的形式來實施民衆教育的場所；他所負的使命，顯然地不能祇限於文字知識的傳授；關於民衆的思想、行爲、習慣、態度等新的培養，與夫舊的改善，應該和傳授文字知識，視爲同樣的重要。一般的民衆學校，向來只注重識字教學，而忽略了公民訓練，這是未懂得民衆學校訓育，在教育上的價值。本書開宗明義，且先把民衆學校訓育的重要性，略述如下：

（一）民衆學校訓育與國家建設 國以民爲本。一個國家，必須有健全的公民，纔能適存於

現在的世界。所謂健全的公民，要有健康的身體，豐富的知識，善良的德行，正當的職業……等等，尤須具備爲國家爲社會忠勇服務的精神。這些必備的公民條件，豈是僅僅教讀幾冊書；識得幾個字所能奏效？我國當此民族垂危千鈞一髮的時候，救亡圖存，首在訓練大多數民衆，使成爲健全分子，擔起國民應負的責任來，以建設新國家。這種訓練，自以利用各種社團組織從事訓練爲有效。在一般社教機關，對於社會上散漫不集中的民衆，尙須施行公民訓練。民衆學校，召聚多數學生，萃於一堂，對於施行訓練，實較便利。而且民衆學校，在社教機關中數量爲最多，散佈又最普遍，實施公民訓練，尤易普及於大衆。欲謀國家之新建設以救危亡，民衆學校訓育之實施，是不容忽視的。

(二) 民衆學校訓育與民衆生活 教育的目的，是在改變人們的生活，使更便於環境的適應。改善民衆的生活，應從多方面着手。僅在書本上灌輸一些知識，而缺乏實際生活的指導，決不能改善民衆整個的生活。吾國民衆生活方面的缺陷很多，物質方面的生活，需要知識技能以求滿足；同時精神生活，更須注重積極的培養。所以要改善民衆整個的生活，應注重於訓練工作。

(三) 民衆學校訓育與教育效率 一般民衆學校，都感覺到社會不信仰，民衆不能踴躍就

學，招生留生困難。但社會爲什麼不信仰？民衆爲什麼不願來學？這當然也關係到訓育的廢弛。乾燥的教書，受教者覺得無趣，自然不高興上學。假使有相當的訓育，學生在完善的訓練環境之下生活，就覺興味盎然了。中途退學的，一定很少。同時，訓育有了效果，青年男女同學，沒有障礙，婦女們也不致懷疑觀望，裹足不前。學生有相當訓練，養成學習的態度，有了精勤的努力，教學效率，於是增高。學校訓育有方，成績優良，社會自然信仰，招生還會生問題嗎？所以，要增高民衆學校教育效率，不可不注意於訓育的實施。

總之，民衆學校的訓育，於國家的建設，學生的生活，學校本身的教育效率，都有很大的關係。訓育問題在民衆學校裏有這般的重要性，那麼，是不可以忽而不講的。

## 二 民衆學校訓育的特殊性

民衆學校的訓育，和一般中小學校不同；他有其特殊性，試分別說明於下：

(一) 訓育的背景 民衆學校的訓育，有其特殊的背景，可從社會方面和個人方面看去。從

社會方面看：中國社會，是散沙一般的，亂絲一般的，既無規律，又無組織。城市社會的驕奢，鄉村社會的頑固，環境的力量，潛移默化地支配着一般人的思想與行動，形成根深蒂固積重難返之勢。民衆們常在這種環境中生活，豈能不被同化？所以民衆學校的學生，剛纔來自這種環境，實施訓育，比一向過慣學校生活的普通學校學生，較爲困難。再從個人方面看：中國內亂頻仍，民不聊生，故大部分民衆，都爲生計所迫，無暇求知。而且知識幼稚，思想頑固，習慣既難改變，成見尤不易打破。這種個人方面的特殊情形，施行訓練，自不易爲力。

(二) 訓育的環境 環境與教育的關係，最爲密切。訓育的實施，須有適當的環境。必先有優良的訓育環境，使學生生活於其中，訓育的施行纔便當，收效纔容易。所以環境在訓育上的價值是很大的。民衆學校的校舍設備，多不利於訓育的施行。因爲民衆學校的校舍，均是借用或附設於其他公共機關，既不便於訓育的設施，環境復多與訓育有妨礙，而設備簡陋，尤不便於訓育環境之佈置。

(三) 訓育的對象 民衆學校的學生的特殊，上面已經說過。而且，學生的分子，又極爲複雜。

一校裏甚至一班上有十一二歲的兒童，有四五十歲的老人，有羞羞澀澀的婦女，有糾糾桓桓的壯丁，有農夫，有工人，有販夫走卒……年齡不等，職業不同，性行各別，他們的生活習慣，言語舉動，差異很大。實施訓育，很難採用共同的目標。

(四) 訓育的機會 訓育須利用適當的機會，相機誘導。民衆學校學生在校時間至短，上課時來學，下課即行散去。教師除授課時間外，和他們接觸的時候絕少。訓育的實施，很難遇到機會。

以上都是民衆學校訓育上的特殊性，也就是困難之所民。衆在學校訓育上的困難愈多，便愈見民衆學校訓育實施之重要；也愈見民衆學校訓育實施的研討，是刻不容緩的。

## 本章參考

黃競白 民衆學校公民訓練問題（浙江省立民衆教育館浙江民衆教育二卷七期）

應懷訓 民衆學校的管訓問題（江蘇省立教育學院教育與民衆四卷一期）

施競奎 民衆學校的訓育問題（浙江教育廳浙江教育行政周刊三卷五十一號）

民衆學校訓育實施法

邱治新 民衆學校的訓育問題（山東省立民衆教育館民衆教育月刊五卷七期）

季禹九 民衆學校訓育實施之研究（江蘇省立教育學院教育與民衆五卷十期）

實驗民衆學校之經營（浙江省立民衆教育實驗學校）

## 第二章 民衆學校訓育原則

民衆學校的訓育，在施行方法上儘有與一般學校不同；但實施的原則，總是一樣。茲將民衆學校訓育上應根據的原則，列舉於下：

(一) 從民衆整個生活上着眼 民衆教育的目的，是改善民衆生活；所以民衆學校訓育的設施，應從民衆全部人生的活動作整個的健全的指導，切不可枝枝節節做頭痛醫頭腳痛醫腳的應付工作。不僅要使學生對教師負責，應當使個人對社會負責。

(二) 與社會理想相調和 民衆學校學生係社會的一員，他們的作息，除到校受教育外，大部份還是在廣大的社會中過着生活。及至卒業，又須在社會中共圖生存。學校中訓育，須適合社會的人情風土。但不應忘卻社會理想之提高；亦不應與地方理想懸殊，而致扞格不入。所以一方面要適應社會的現況，一方面更應注意社會的趨向。

(三) 多行積極的獎勵 成年人羞恥心較強，且多懷挾成見，訓育方面，宜注意積極獎勵與勸告，切忌消極的禁阻與懲罰。消極的訓育，至多只能禁止不正當的行動；積極的訓育，卻可以養成正當的習慣與優良的品性。消極的訓育，以威權爲後盾，重在暫時的服從；積極的訓育以親愛爲原素，重在永久的悅服。

(四) 多用間接的暗示 直接訓育是用顯著的方法，強制執行。間接訓育，是從事各種作業和活動，以收潛移默化之效。除非共同生活不能維持時，必須用直接方法去制裁害羣分子外，民衆學校的訓育，當以間接方法爲原則。

(五) 利用團體制裁 團體力量，能約束個人。個人在團體中，往往受大衆牽制而勉力做善良分子，不敢有違反團體的行爲，免受團體的不容。民衆學校的訓育，要指導學生組織自治團體，實地練習自治，養成服務公益，服務團體的意志與習慣，發展創造組織等能力，養成勇於負責的態度等。自治團體組織健全，則個人的行動，有團體爲之約束；有了過失，有團體來制裁他。教師固然省卻麻煩，實際得到的效果，比教師直接來制裁的大。

(六) 注重躬行實踐 優良的習慣，正確的行爲，高尚的理想，都不是研究理論，灌輸知識所能產生的。只有努力實踐，纔可以達到我們所希望達到的目的。社會往往有許多道德知識非常豐富的人而人格墮落反不如一無所知的人。所以訓育不尙空談而重實行。指導實行，教師必須與學生協作，共同去做。以身作則，使學生信仰。

(七) 培育共同理想 純良行爲或習慣的可貴，在乎有自發的理想。若無理想爲目標，只因恐懼或情感作用等外來的原因而爲善，都是不可靠的。因爲外力的支配而表現的行爲，時異境遷，常易消滅。所以要使學生能夠超脫恐懼或情感的束縛，而有純然自制的能力，不能不養成他們共同的理想。訓育要訂下具體的標準信條來，就是用以懸爲理想的目標的。

(八) 指示相當希望 有希望的事業和行爲，每爲人們所樂爲。訓練學生，不但要使學生知道行爲的目標，並且要指示他們有如何的希望。因爲希望是促成努力的要素。對一件事指示學生以希望，便可望他們努力從事。

(九) 引起內心同情 大家都說從事民教工作的人，要深入民衆生活裏去。但所謂深入，並

不是僅僅脫出長衫，戴上簪笠，爲形式上的同化，而在能引起一般民衆內心的同情，使他們感覺到學校的一切設施和教師的種種訓導，無一不是幫助他們爲他們解決困難。他們內心對學校和教師有了同情，就容易起感化作用，訓育之施行，纔易收積極的效果。

(十) 適合了解程度 訓育的實施，必須適合學生所能了解的最高程度。凡過於抽象的德目，實際生活裏所碰不到的理想，民衆經驗裏所沒有事實，均不必採爲訓練材料。

以上十條原則；可以說是實施訓育的定律；這些定律，都是多數人經若干年的體驗，從多數人的經驗裏體會出來的，並不是憑空臆造或少數人杜撰的。民衆學校實施訓育，自然也要以這些原則來做根據。

## 本章參考

季禹九

民衆學校訓育實施之研究（江蘇省立教育學院教育與民衆五卷十期）

甘豫源

民衆學校之社會化（同上三卷二期）

邱治新

民衆學校的訓育問題（山東省立民衆教育館山東民衆教育月刊五卷七期）

施競奎

民衆學校的訓育問題（浙江教育廳浙江教育行政周刊三卷五十一號）

## 第二章 民衆學校訓育標準

民衆學校訓育的對象複雜，訓育的範圍至廣；因之，訓育的標準，很難製訂。教育行政機關，既未有統一的標準頒佈，以資遵循；而各學校又多無完善的成規，可以援用。所以訓育標準之如何訂定，是民衆學校訓育上最重要的問題。茲參考一般民衆學校訓育設施報告及自己意見，參照小學公民訓練標準的體制，寫成這一章，以供各民衆學校試用。

### 一 目標

民衆學校的訓育，根據三民主義及中華民國教育宗旨，以忠、孝、仁、愛、信、義、和平等固有道德爲中心，並採取各民族之優點，施行民衆生活上必要的訓練，以養成黨治下健全的公民。

(一) 關於個人道德的訓練：要有健全的身體，獨立的理想，高尚的情緒，自由的意志和勤儉

的習慣。

- (二) 關於職業道德的訓練：要有服務的興趣，永久的責任心，能嚴守信用，力謀事業的改進。
- (三) 關於家庭道德的訓練：要有至誠的孝心，熱情的友愛，並盡養育子女的責任。
- (四) 關於社會道德的訓練：要有團結的能力，合作的精神，義俠的行爲，並有改進社會的熱忱。

- (五) 關於國家道德的訓練：要有運用四權的能力，遵守法律的精神，並能了解軍事常識。
- (六) 關於國際道德的訓練：能有扶助弱小民族的心理，和擁護公理的精神。

## 二 綱要

根據目標，規定訓育綱要列表如下：

|         |    |
|---------|----|
| 關於個人道德的 |    |
| 強健      | 知恥 |
| 清潔      | 禮貌 |
| 自制      |    |
| 堅忍      | 勤勉 |

公民訓練要目



三 願詞及規律

根據目標綱要，規定中華民國公民規律，指導學生信守。並訂立願詞，使學生至誠念誦。

(一) 願詞

我願遵守中華民國公民規律，使我身體強健，道德完全，做一個中華民國的好公民，爲社會國家忠心服務。

## (二) 規律

### (甲) 關於個人的：

(1) 中華民國公民是強健的：我的身體，要鍛練強健。

(2) 中華民國公民是清潔的：我的身體、衣服、飲食以及我所在的地方，都要保持清潔。

(3) 中華民國公民是自制的：我要自己管束自己，摒絕惡習慣，養成好習慣。

(4) 中華民國公民是知恥的：我要洗雪自己和國家的恥辱，不貪非分之財，不做非禮之事。

(5) 中華民國公民是有禮貌的：我舉止行動，都合乎禮節。

(6) 中華民國公民是堅忍的：我的意志堅定，有毅力，不怕吃苦。

(7) 中華民國公民是勤勉的：我讀書做事，都要刻苦、專心、努力，決不懈怠。

### (乙) 關於職業的：

(1) 中華民國公民是樂業的：我要專心自己的行業並能和職業中的困難奮鬥。

(2) 中華民國公民是有責任心的：我做事不偷懶、不推諉、不敷衍，即使遇到困難，也不放棄責任。

(3) 中華民國公民是有信用的：我說真話，不欺騙，允許人家的話，不食言。

(4) 中華民國公民是有進取心的：我學問事業，能向前猛進，不落後，我充滿着進步的希望。

(丙) 關於家庭的：

(1) 中華民國公民是慈愛的：我要以正當的態度適當的方法，負責教養子女。

(2) 中華民國公民是孝敬的：我孝養父母，尊敬長上。

(3) 中華民國公民是友愛的：我對兄弟姊妹親熱愛護。

(丁) 關於社會的：

(1) 中華民國公民是團結的：我服從團體，盡力爲團體做事。

(2) 中華民國公民是合作的：我與大衆共有、共治、共享；生產、消費販賣都要合作化，以