

青年毛泽东的 思想转变之路

毛泽东是怎样成为马克思主义者的？

金民卿 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

 中国社会科学院创新工程学术出版资助项目

青年毛泽东的思想转变之路

毛泽东是怎样成为马克思主义者的？

金民卿 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

青年毛泽东的思想转变之路:毛泽东是怎样成为马克思主义者的? / 金
民卿著. —北京:社会科学文献出版社, 2015. 4

ISBN 978 - 7 - 5097 - 6758 - 0

I. ①青… II. ①金… III. ①毛泽东(1893~1976) - 人物研究②毛泽东
思想研究 IV. ①A755②A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 267590 号

青年毛泽东的思想转变之路
——毛泽东是怎样成为马克思主义者的?

著 者 / 金民卿

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 祝得彬

责任编辑 / 陈 荻

出 版 / 社会科学文献出版社·全球与地区问题出版中心(010) 59367004

地址:北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编:100029

网址:www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心(010) 59367081 59367090

读者服务中心(010) 59367028

印 装 / 三河市东方印刷有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 26.25 字 数: 377 千字

版 次 / 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 6758 - 0

定 价 / 128.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社读者服务中心联系更换

▲ 版权所有 翻印必究

前 言

毛泽东是当代中国思想发展史上的一座丰碑，并已经越来越成为中华民族的一种集体记忆。正如研究中国古代历史和中国传统文化不能绕开孔夫子一样，研究近现代中国历史和当代中国思想文化，决不能不研究毛泽东。正是毛泽东，开启了当代中国思想文化发展的一个新的历史阶段，即中国化马克思主义的发展阶段。

马克思主义进入中国，并被中国的先进分子作为改造中国的行动指南，是现代中国思想史上的重大历史事件。正是因为找到并接受了马克思主义，中国的历史命运才发生了根本性的改变。

毛泽东讲过：“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。”这段话，形象而凝练地概括了中国人接受马克思列宁主义的过程，揭示了中国第一代马克思主义者共同的心路历程。

思想群体的基本路径大体一致，但思想个体的具体经历则各不相同。作为马克思主义中国化的开路先锋和最杰出的代表，毛泽东并不是天生的马克思主义者。他在1920年底走上马克思主义道路之前，曾经有过长时间的非马克思主义者的思想经历。那么，青年毛泽东是怎样由非马克思主义者转向马克思主义者的，其思想转变的具体过程是怎么样的，影响要素有哪些，特点和机制是什么，对当代中国思想界有什么样的启示。这一系列的问题都值得当代人去探究，去思考，这可以说是马克思主义中国化的一种精神现象学分析。

事物的本质往往呈现在其萌芽状态，马克思主义中国化的本真内涵，在开拓者思想转变之际就已经初现端倪。研究青年毛泽东的思想足迹，不仅仅是一种历史的追溯，同样也是一种对马克思主义中国化发生逻辑的探求，而掌握了这种发生逻辑对于更好地在当代推进马克思主义中国化大有裨益。

但是，这项工作到目前为止并不是十分令人满意的。毛泽东在世的时候，由于政治意识形态和个人崇拜的原因，关于青年毛泽东思想发展的研究，大都把毛泽东自己在1936年的回忆作为标准依据，进行描述并尽可能拔高，这种做法严格说来不是一种学术研究的思路。真正的学术研究开始于20世纪70年代末之后，中央文献研究室和湖南社会科学院等有关机构大量搜集毛泽东的早期文稿，学者们陆续发表了一些学术论著，从哲学、文化等不同领域展开对青年毛泽东思想的论述。1990年《毛泽东早期文稿》出版后，此项研究有了很好的文献资料，研究者的视角也开始越来越分化，从哲学、伦理学、教育学、体育学等不同角度所做的专题性研究陆续展开。这种情况一方面推进了青年毛泽东思想研究的繁荣；另一方面则带来了研究的碎片化，一些成果往往是只顾一点而不及其余，有的甚至流于猎奇性的寻找思想片段。因此，真正有分量的学术研究成果并不多见。还有一些成果则刻意地把后现代主义、新历史主义等方法运用到研究当中，套用一些所谓的新话语、新概念来解读早年毛泽东思想，只把真实的历史事实和文献资料作为点缀。离开中国近代历史，离开当时的时代主题和思想文化环境，离开青年毛泽东自身的求学经历和实践经历，套用任何所谓的新方法、新话语体系，都不可能真正把握青年毛泽东思想发展的真实状况。

思想转变的核心是思想结构中主导性思想要素的转换。青年毛泽东的思想发展，不是简单的此消彼长或清除与置换的过程，而是思想结构当中思想要素的增加和调整的过程；其思想清算也不是简单地抛弃和保留，而是不同思想要素的重新组合和地位调整。青年毛泽东转向马克思主义者的思想进程，就是马克思主义理论从开始接触到被吸

纳成为思想结构中的一个要素，进而在比较鉴别和实践检验中，从一般性思想要素上升为主导性思想要素的过程。经过转变，思想结构从先前多种思想并存、冲突的混沌状态，进入到以马克思主义为主导思想的多种思想重新配置组合的有序状态。经过思想转变，马克思主义作为主导性思想要素居于根本指导地位，成为认识和改造世界的世界观和方法论，决定着思想结构的发展方向和对不同思想文化的鉴别取舍，与此同时，其他的思想要素在新的思想结构中获得了新的定位。

本书所要做的，就是以历史为线索，以文献为依据，追随青年毛泽东思想发展的历史进程，分析他在不同阶段上思想结构的构成要素，特别是主导性思想要素的变动状况，以及促成这种变动的关键因素，力求弄清楚青年毛泽东思想转变的曲折路径、具体方式和特色模式，为马克思主义中国化的当代理论创新提供思想启迪。

目 录

前 言	1
导 论 开拓者的思想起步	1
一 马克思主义中国化的思想逻辑	1
二 青年毛泽东思想转变的曲折进程	6
三 青年毛泽东思想转变的独特模式	14
第一章 曲折的求学经历与复合型的知识结构	20
一 曲折的求学之路与特殊的求知方式	21
二 中国传统文化知识早期积累	36
三 “新学”“西学”文化知识的学习吸收	46
四 国学主导、中西合璧的复合型知识结构	58
第二章 思想结构的初步建构及发展方向的不确定性	76
一 思想结构初步形成的社会文化基础	77
二 社会实践的初步经验及其对思想发展的影响	90
三 思想结构的初步形成及发展方向的不确定性	97

第三章	理论视野的急速开阔与思想结构的内在冲突·····	131
一	思想解放的狂飙突进与理论主张的多元共生·····	132
二	理论视野的迅速拓展和思想结构的混杂无序·····	140
三	思想矛盾在五四运动实践中的理论外化·····	149
第四章	多种主义的实践体验与思想方向的逐步确定·····	175
一	岳麓山下的空想社会主义实验·····	177
二	新村主义设计及其无疾而终·····	181
三	工读主义实践及其迅速放弃·····	187
四	问题研究会规划及实验主义尝试·····	190
五	驱张运动及改良主义实践·····	204
第五章	思想方向的转换与马克思主义的初步实践·····	222
一	思想方向日益明确,初步确立马克思主义信仰·····	223
二	创办文化书社,深入学习和大力宣传马克思主义·····	231
三	创办俄罗斯研究会,深入研究和宣传十月革命道路·····	244
四	创建党团组织,把个人信仰上升为组织化实践·····	254
第六章	湖南人民自治运动的实践挫折与思想上的自我清算·····	265
一	领导湖南人民自治运动及其实践挫折·····	266
二	根本转变前夕的思想矛盾·····	277
三	一次全面彻底的自我思想清算·····	298
第七章	政治信仰的全新选择与思想转变的彻底完成·····	312
一	中国思想界的裂变与新民学会的内部分化·····	313
二	青年毛泽东对几个关键问题的郑重选择·····	334
三	思想转变的完成与自身的马克思主义化·····	349

第八章 青年毛泽东思想转变的特色模式和当代启示·····	360
一 影响思想转变的主客观因素及其相互关系·····	361
二 自我清算式的思想转变模式·····	369
三 青年毛泽东思想转变的当代启示·····	386
主要参考文献·····	404
后 记 ·····	407

导 论

开拓者的思想起步

没有任何疑问的是，毛泽东是当代中国最伟大的思想家，是马克思主义中国化最主要的开拓者和最杰出的代表。追随青年毛泽东思想转变的特殊路径，探索青年毛泽东走向马克思主义的历史进程，能够使我们更好地从源头上探寻马克思主义中国化起步之旅，把握马克思主义中国化的发生逻辑，认清马克思主义中国化的本质内涵，透视马克思主义中国化思想发展的内在规律。

一 马克思主义中国化的思想逻辑

马克思主义中国化，就是中国马克思主义者在把马克思主义理论同中国实际和时代特征相结合中所进行的理论和实践创新过程。马克思主义中国化是一个动态的过程性存在，而不是静态的结果性存在，是社会实践运动过程和思想理论运动过程的统一体，中国化马克思主义是马克思主义中国化动态过程的实践和理论结果。马克思主义中国化内在包含着马克思主义理论、中国实际、运动主体、运动过程等核心要素，这些要素间的矛盾关系和相互作用形成一个自我发展的理论和实践运动过程。其中，作为马克思主义中国化过程构成要素的马克思主义理论，在内容上并不是从一开始就凝固不变，由于传播的原因或实践的需要，在不同的历史阶段，马克思主义的某些主要观点会突出地展现在前沿，甚至被作为马克思主义理论的全部。作为马克思

主义中国化构成要素的中国实际，是由中国历史、民族特点、文化传统、现实状况、外部环境、时代特征等构成的总体性的客观存在。马克思主义在中国的具体化和中国经验的马克思主义化的有机统一，构成了马克思主义中国化的基本内容，马克思主义理论走向中国文化和中国实际，中国文化和中国实际走向马克思主义，二者之间的互动构成了马克思主义中国化的动态过程。

马克思主义理论的内在张力和中国实践的内在需要，是马克思主义中国化的发生基础。马克思主义内在地包含着理论性与实践性、真理性与发展性、世界性与民族性、历史性与当代性、一般性与具体性等内在张力，它们构成了马克思主义中国化的理论依据，即理论上的可能性。马克思主义必须走向实践，同各民族的历史文化现实相结合，在同时代特征结合的过程中既展现其当代价值又获得其当代形态，从而实现其自身的目的和价值。特定阶段上中国社会性质、中国革命和建设的任务及面临的理论和实践问题，以及由此所产生的理论需求，构成了马克思主义中国化的实践依据，即实践上的可能性。近代中国迫切需要一种科学理论来指导自身发展，实现救亡图存和发展复兴。十月革命一声炮响给中国人民送来了马克思列宁主义。以马克思列宁主义来观照中国和世界大势，中国传统的社会政治文化结构以及初创的民主政治体制和变革中的思想结构，都必须在一种总体性的革命中进行重建。在各种社会思潮的冲突交锋之中，先进的中国知识分子选择了马克思主义，以此作为改造中国的根本指针和行动指南，马克思主义中国化的历程从此开始。马克思主义理论的引入、传播和被接受，中国工人阶级的发展壮大和革命觉悟的出现，马克思主义政党、马克思主义理论家的产生，中国革命和建设实践的展开，构成了多方面的现实基础，使马克思主义中国化由可能性转化为现实性，马克思主义中国化构成要素的产生以及矛盾关系的展开，使得马克思主义中国化成为一种现实存在。

马克思主义中国化虽然具有历史的必然性，但它不单是一个客观的自然历史过程，更是一个自觉的社会历史过程，是历史必然性同主

体能动性的辩证统一。在这个过程中，主客体之间的互动关系是一个核心矛盾，这个核心矛盾的展开构成了运动本身的内容。马克思主义中国化的主体就是真正掌握马克思主义理论、了解中国具体实际和时代特征、中国文化传统和中国社会大众需求、并真正把马克思主义运用于中国实际的中国马克思主义者。历史反复证明，并不是所有的理论家都可以成为马克思主义中国化的理论主体，只有那些真正掌握马克思主义理论、坚持马克思主义观点、确立马克思主义信仰、运用马克思主义方法的知识分子，才能真正成为马克思主义的理论主体。也就是说，知识分子要真正成为马克思主义者，成为马克思主义的理论主体，首先要有一个自身的马克思主义化的转变过程。马克思主义中国化的主体是不断发展的，是在中国化的过程中逐步成熟的，随着时代的发展不断更新。马克思主义中国化的客体就是进入到马克思主义中国化运动当中的马克思主义理论和中国具体实际，这两类客体是被结合的对象，它们之间的结合不是自然自发的，而是通过理论主体把二者结合起来的主体性的过程，没有主体的自觉结合，就不可能出现中国化。马克思主义中国化并不是一个终结的过程，而是一个开放的过程，在主客体本身的变化发展以及它们之间互动关系的不断推进中，马克思主义中国化越来越走向深入，在开放发展的不同历史阶段上形成阶段性的理论和实践成果。

从纵向展开上说，马克思主义中国化包含着前后相继的四个逻辑环节：植入、融合、再生、发展，这四个逻辑环节的结果就是马克思主义的“中国化”和中国创新成果的“马克思主义化”。首先，译介和植入是马克思主义中国化的理论前提。就是将马克思主义理论的部分或整体观点，通过语言转换，从另一种文化系统移入到中国文化系统当中，增加中国文化的构成要素，但植入之后，是否为中国知识界和社会大众所接受，是否能够同中国民族特点、历史文化、现实实际相结合，则是下一步的事情。其次，吸收与内化是马克思主义中国化的理论起点。就是理论主体通过学习，掌握马克思主义基本原理和理论精髓，中国优秀传统文化的优秀内容，人类文明发展积累的优秀成果，

经过历史检验的实践经验，为开展理论创新奠定正确方向和知识积累；理论主体通过由外而内的头脑武装，将马克思主义科学真理内化为自身的世界观、方法论，确立马克思主义的理想信念，实现主观世界的根本改造，实现外来理论向自身思想结构的转换，同时将学习而得的各种优秀知识和经验转化为自身的知识要素，实现知识结构的优化和升级，这个过程实际上也就是马克思主义中国化理论创新主体的生成过程。再次，融合与再生是马克思主义中国化的关键环节。就是在吸收内化的基础上，把马克思主义基本原理同中国传统文化传统相结合，同中国革命和建设的实践及其经验相结合，同中国不同时期的时代特征相结合，实现马克思主义同中国的历史文化、现实实践的良性互动，将世界性的马克思主义理论转换为带有中国民族特点和时代特征的理论，实现马克思主义在理论风格和理论应用上的时空转换，同时在马克思主义的指导下推进中国传统文化的现代性转换和中国经验向马克思主义理论的提升，形成具有时代特征和中国特色的马克思主义话语体系和理论建构，形成再生形态的马克思主义——中国化马克思主义。最后，突破与创新是马克思主义中国化的理论走向。就是沿着人类文明发展的大道，追随当代人类实践的步伐，根据时代特征和矛盾发展的趋势，不断实现思想解放，突破传统文化中已经过时的内容，已经不适应当代实际要求的经验，以及马克思主义经典作家在当时的历史条件下提出的、带有时代局限性和空间局限性的个别观点，在坚持基本原理和结合转化的基础上，根据新的时代特点 and 实践要求，推动实践和理论上的新创造，提出新的思想观点、概念论断、理论体系、对策思路，共时性地推进传统文化和马克思主义理论的创新发展，实现马克思主义中国化的历史性飞跃。

从横向展开上看，马克思主义中国化包含着“民族化、时代化、实践化、大众化”四个理论维度，构成了马克思主义中国化的共时态逻辑。首先，世界性理论同民族性特点相结合的民族化过程。马克思主义作为一种世界性的科学思想体系，是放之四海而皆准的科学真理，但是这种世界性的真理必须同各国的具体实践、各民族的文化相

结合，才能发挥其真理性力量，才能真正对这个国家和民族产生科学指导意义。其次，**经典性理论同时代特征相结合的时代化过程**。马克思主义的根本特质就在于它是工人阶级的世界观和方法论，是一种新的彻底的唯物主义，这一特质决定了它是唯物论和辩证法的有机统一，与自然科学和人类知识走向相一致，与社会生活和人类历史趋势相一致，与人的发展和人类文明进步相一致，因而具有真正的科学真理性、当代开放性，也正因为这样，马克思主义只有不断同当代实际相结合，才能不断焕发出其当代性的理论光辉；要实现马克思主义中国化，就必须把马克思主义的经典性理论同当代科学理论、当代社会实践相结合，从而使之总能够展示出其当代性价值。再次，**普遍性真理同具体性实践相结合的实践化过程**。马克思主义理论不是教条而是行动的指南，其最重要的特征就在于它的实践性，它必须走向实践，必须同广大人民群众的实践相结合，才能焕发出强大的生命力、创造力、感召力，中国共产党从诞生之日起就把马克思主义确立为自己的指导思想，并在同教条主义的不断斗争中坚持和发展马克思主义。最后，**严密性理论同群众性实践相结合的大众化过程**。马克思主义是一个逻辑严密、完整系统化的理论体系，具有完备的学术性、理论性，马克思主义中国化的一个至关重要的工作，就是要在坚持马克思主义精髓的基础上，把马克思主义的根本原理以通俗化的语言、简明化的形式、大众化的风格，传播到社会大众的头脑当中，转化为群众的集体意识，真正掌握群众并形成强大的实践力量，实现时代精神精华向民众群体意识的转化。

作为马克思主义中国化的理论成果形态的中国化马克思主义，是以马克思主义为主导、以中国文化为基础、反映中国具体实际、体现时代特征的新型的文化形态。它既不是原生态的马克思主义，也不是原生态的中国文化，而是扎根于中国文化土壤的中国化了的、再生形态的马克思主义，同时又是以马克思主义为根本指导的、现代化了的、中国化了的马克思主义。中国的马克思主义者，从中国文化中找到了马克思主义的理论资源，用马克思主义来解释中国文化，从而打通了两种思想体

系、两种文化结构的联系，破解了马克思主义外来者的角色定位，使马克思主义内在化、民族化，使中国知识分子和广大民众能够在心理上接受马克思主义，并在实践和理论创新的历史进程中，建构了以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为代表的中国化马克思主义的科学理论体系。马克思主义和中国传统文化这两种异质性的文化体系，融合起来并不是一件容易的事情，从一开始就遭遇了种种坎坷。即便是经过了近百年的融合并已经有了丰富的理论成果，当今中国理论界对中国化马克思主义的理论合法性问题依然在争论。一些人认为中国化马克思主义背离了原生态的马克思主义，不能算是马克思主义理论；另一些人则认为，中国化马克思主义切断了中国文化的发展逻辑，打破了中国传统文化的结构，是对民族文化的一种中断。其实，用原生态的马克思主义来否认中国化马克思主义的合理性是错误的，用原生态的中国文化来取代中国化马克思主义的做法同样是不正确的，所谓儒学化马克思主义的主张既是不科学的也是不可能的。

二 青年毛泽东思想转变的曲折进程

毛泽东是马克思主义中国化的最主要的开拓者。他是中国第一批马克思主义者的杰出代表，是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的主要代表，揭示了马克思主义中国化的基本内涵，确立了马克思主义中国化发展的根本走向，提出了马克思主义中国化的基本方法，探索了马克思主义中国化的基本规律，形成了马克思主义中国化第一个重大理论成果。但是，毛泽东不是一个天生的马克思主义者，他走向马克思主义的道路是曲折而艰辛的。

毛泽东的求学之路，可以说是一波三折，富有传奇色彩。1913年春进入师范学校之前，他没有经历过完整系统的早期教育：先是不连贯的6年私塾教育，1902年至1906年底在乡村私塾接受5年启蒙教育，1907年至1909年夏辍学在家劳动并坚持自学，1909年至1910年秋又接受了1年的私塾教育。他接受新式教育的经历更独特：1910

年秋考入湘乡县东山小学，半年后离开；1911年春到长沙考入湘乡驻省中学，10月底离开去当兵；1912年春进入湖南全省高等中学校，几个月后又离开到湖南省立图书馆自修。1913年春考入第四师范（次年2月并入第一师范），1918年6月毕业，接受了5年半系统的师范学校教育。这种曲折而独特的教育经历，形成了他获取知识的个性特点，并直接影响了他特定的知识结构。

知识结构对思想结构的形成和思想发展的方向，有着深远的影响。知识结构同思想结构并不等同。知识是外在的，是主体从外界吸收的文化信息；思想则是内在的，是主体通过自身的独立思考而获得的个性化的思想成果。但是，知识结构同思想结构并不是截然分开的，知识是思想的基础，思想在很大程度上是知识的内化。在思想转变和发展的过程中，思想主体必须要根据思想发展方向和思想结构建构的需要，对知识要素进行合理的调整，使它们以思想发展方向为依据，获得重新定位形成有序结构，并充分发挥对思想发展的支撑作用。尤其是，知识结构中的主导性要素并不就是思想结构中的主导性要素，但是主导性思想要素必然同主导性知识要素发生内在关联，一方面必须要借助主导性知识要素作为支撑；另一方面则必须要排除主导性知识要素中那些与主导性思想要素不协调的内容，实现主导性知识要素与主导性思想要素有机融合。

进入湖南一师前，毛泽东对中国传统文化、新学知识和西方思想文化有过比较多的接触，知识重点的选择极富随意性和个人化，知识兴趣的转移速度快而时间短，知识结构中的主导性因素不断转换，文化、知识、信息的存量丰富且结构庞杂。进入湖南一师后，他的生存环境、生活方式、个性特点、个人兴趣等发生了重大变化；学习条件、文化环境、学习方法、管理规范等也同此前有极大不同，他在知识学习、信息吸收、文化接受等方面也实现了新的飞跃，深化对传统文化的研究型学习，系统学习西方思想理论和文化知识，同时积极参加新文化运动并猛烈吸收新的文化思潮，形成了以中国传统文化为主导、中西方文化兼容并蓄的复合型知识结构。传统文化在量的积累上

处于绝对优势地位，已经沉淀到个人记忆的底层，凝结为知识结构内核，是他吸收、选择、评价后来的各种知识元素的重要依据甚至是基本标准。这种知识结构构成了其思想发展的基础，在其思想转变以及转变之后的思想发展历程中，产生了重大的影响，使得他思想鉴别更加复杂但思想内容更加丰富，思想清算更加艰辛但思想转变更加深刻，思想冲突更加激烈但思想结合更加完善。

从湖南一师毕业之际，青年毛泽东的思想结构初步形成但方向不定，救国救民、改造中国的理想信念已经确立并直接影响其日后的思想变动。在激烈变动的社会政治和思想文化环境中，在初期社会活动的基础上，毛泽东在湖南一师时期大量吸收了各种文化知识和思想理论观点，知识结构进一步丰富，思想结构开始初步建构，但包含着内在矛盾，方向并不确定。在世界观上，坚持“精神不灭、物质不灭”的二元论哲学世界观，但是这种二元论毕竟不是一种独立的世界观，最终是走向唯物主义还是走向唯心主义，还需要他随着思想认识的深化和社会实践的展开而做出明确选择。在历史观上，把“宇宙之真理”看作是历史发展的根源，把“心之力”看作是历史发展的基本动力，把“圣贤”“英雄”看作是历史发展的主体力量，把“哲学革命”“伦理革命”看作是改造中国的根本路径，把“大同社会”看作是历史发展的最终目标，带有鲜明的唯心主义和空想主义色彩；但是这种历史观中又包含着丰富的辩证法思想和某些唯物论因素，这种矛盾将导致在接触到新历史观思想后，在历史观问题上发生了重大的方向性转变。在思想方法上，辩证法思想已经深入到思想深处，成为重要的思想元素，并成为观察历史、现实和思想文化问题的方法依据，但因为尚未确立科学的世界观，其辩证法思想中仍夹杂着一些相对主义的思想杂质需要克服。在政治思想上，站在激进民主主义的立场上，坚决反对封建主义和帝国主义，深刻揭露封建文化的腐朽没落及其对人性的压抑摧残，大力倡导个性解放的“精神个人主义”；当然，这种激进民主主义在真正改变中国命运、达到救国救民目的方面难以胜任，必须提升到新的更加科学合理的思想境界。在理想信念方