

图文版

中国青少年百科全书

THE YOUTH ENCYCLOPEDIA OF 21 CENTURY



台海出版社

YOUTH ENCYCLOPEDIA OF 21 CENTURY

21 世纪青少年百科全书

教育卷

主编：童一秋



11

台海出版社

图书在版编目(CIP)数据

21世纪青少年百科全书/童一秋主编. - 北京: 台海出版社,
2000

ISBN 7-80141-114-5

I. 2... II. 童... III. 科学知识-青少年读物

IV. Z228.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第03321号

书 名 / 21世纪青少年百科全书

主 编 / 童一秋

责任编辑 / 杨燕民

装帧设计 / 金沃土图文设计中心

印 刷 / 北京市通县华龙印刷厂

开 本 / 850 × 1168 1/32 印张: 179.5 彩插: 192页

印 数 / 3000册 字数: 4355千字

版 次 / 2000年1月第1版 2000年1月第1次印刷

台海出版社

ISBN 7-80141-114-5/C · 9 定价: 1280.00元

版权所有 违者必究

凡我社图书, 如有印装质量问题, 请与我社发行部联系调换。

目 录

教育基础

一、教育基本常识	(2)
什么是教育	(2)
构成教育活动的基本要素	(4)
教育方针	(6)
教育目的	(7)
教育功能	(8)
教育投资	(9)
大教育观	(10)
教育评价的原则	(10)
中国教育水平状况	(12)
二、教育的种类	(13)
正规教育	(13)
义务教育	(13)
初等教育	(14)
中等教育	(15)
高等教育	(15)
五大教育	(16)
终身教育	(17)
社会教育	(18)
继续教育	(18)

社区教育·····	(19)
三、关于学校的知识·····	(21)
中国最早的学校·····	(21)
校园文化·····	(22)
什么是大学·····	(23)
什么是学院·····	(23)
学位的分级·····	(24)
中学与普通中学·····	(25)
中等专业学校·····	(26)
全日制学校与二部制学校·····	(26)
“母校”的来历·····	(26)
世界最早的高等学府·····	(27)
我国被列入世界主要学校的学校·····	(27)
四、课外、校外教育·····	(28)
课外活动·····	(28)
雷锋精神教育·····	(29)
审美教育·····	(31)
生活教育·····	(32)
节假日活动教育·····	(33)
消费教育·····	(34)
出行教育·····	(34)
学生球迷教育·····	(35)
“希望工程”教育·····	(36)
五、社会教育·····	(36)
爱国主义教育·····	(36)
国情教育·····	(38)
共产主义教育·····	(40)
人生观和世界观教育·····	(42)

国际主义教育·····	(43)
情操教育·····	(44)
社会主义精神文明教育·····	(44)
革命传统教育·····	(45)
集体主义教育·····	(45)
法制教育·····	(46)
环境教育·····	(48)
国防教育·····	(50)
青春期教育·····	(51)
六、教育管理·····	(53)
教学质量管理·····	(53)
教师管理·····	(54)
学生管理·····	(56)
教学设备管理·····	(57)
教育投资管理·····	(59)
教育行政管理·····	(60)
国际教育管理·····	(61)
国内教育	
一、中国教育史·····	(63)
“三代”教育·····	(63)
汉代私学·····	(64)
魏晋南北朝教育·····	(66)
隋唐官学教育·····	(68)
宋代教育·····	(69)
明清国子监·····	(71)
“五四”新文化运动·····	(73)
新学制的诞生·····	(74)

“壬戌”学制的改革与调整	(75)
科学教育	(76)
毛泽东教育思想	(78)
邓小平教育观	(79)
二、中国学校教育	(81)
什么是学校教育	(81)
我国学校教育体系	(82)
普及九年义务教育	(83)
课程内容	(84)
课程结构	(85)
教学原则	(86)
教学方法	(88)
电化教学	(90)
学校考试	(92)
考试方法	(93)
教师的素质	(95)
三、中国考试制度的演变	(97)
科举制以前的官吏选拔制度	(97)
唐朝的科举考试	(99)
宋代科举制度	(101)
中落的元代科举	(102)
明代的科举制度	(104)
清代的童试	(106)
清代乡试、会试、殿试	(107)
清代的武科考试	(109)
科举制的废除	(110)
科举废除后进士与举人的产生	(111)
国家教育委员会普通高等学校招生暂行条例	(112)

普通高中会考制度·····	(116)
高中毕业会考后普通高校招生全国统一考试工作实施方案(试行)·····	(117)
现行标准化考试·····	(118)
四、21 世纪的中国教育·····	(120)
邓小平的“三个面向”·····	(120)
教材、教学方法改革·····	(121)
高等院校文科专业设置改革·····	(123)
高等院校招生改革·····	(124)
农村教育改革——“燎原计划”·····	(125)
学校管理改革·····	(126)
电化教育观念现代化·····	(128)
未来教育发展趋势·····	(129)
教育现代化·····	(129)
现代教育改革的四大趋势·····	(131)
国外教育·····	
一、外国教育史·····	(133)
古希腊教育(上)——斯巴达教育·····	(133)
古希腊教育(下)——雅典教育·····	(134)
古罗马教育(上)——古罗马共和国时期教育·····	(138)
古罗马教育(下)——罗马帝国时期教育·····	(139)
文艺复兴时期的教育·····	(140)
英国教育·····	(141)
法国教育·····	(143)
德国教育·····	(145)
美国教育·····	(148)
前苏联教育·····	(150)

日本教育	(152)
二、国外学校教育	(154)
国外中小学学制发展史	(154)
国外现行学制	(156)
国外普及义务教育情况	(157)
外国资本主义社会的学校教育形态	(158)
外国社会主义社会的学校教育形态	(159)
国外课程改革	(160)
国外学校中的道德教育改革	(161)
国外中等教育结构及其改革	(162)
三、国外教育改革	(164)
国外中小学课程改革	(164)
国外现代学校教育制度改革	(166)
教学技术现代化	(168)
四、国外著名教育方法	(169)
柏拉图的阶段教学法	(169)
皮亚杰的活动教育法	(170)
弗赖内教学法	(171)
合作教学法	(172)
“学生中心”教学法	(174)
昆体良的教学方法	(176)
第斯多惠的教学方法	(178)
杜威的教学方法	(179)
超前学习教学法	(179)
创造教学法	(182)
微型教学法	(183)
问题讨论教学法	(184)
五、国外教育宝鉴	(185)

蒙田的“儿童教育”	(185)
巴雷拉的“青年教育”	(187)
洛克的“父母与孩子”理论	(188)
米斯卡瓦伊赫的“男孩”教育	(190)
“柏拉图学园”管理模式	(191)
适合每个个体的学习方法	(192)
黛尔蒙德的“一个人教一个人”方法	(193)
新西兰的“迎头赶上”方案	(194)
“学习的团体”模式	(195)

素质教育

一、素质教育常识	(198)
素质的涵义	(198)
素质的基本特征	(199)
素质教育的基本涵义	(200)
素质教育的本质	(201)
素质教育的基本原则	(203)
素质与素质教育的关系	(204)
中国素质教育的渊源	(205)
二、素质教育的基本内容	(206)
思想道德素质教育	(206)
文化科学素质教育	(207)
身体素质教育	(208)
心理素质教育	(208)
审美素质教育	(209)
劳动素质教育	(210)
三、素质教育与“应试教育”	(212)
应试教育的涵义	(212)

应试教育的弊端·····	(213)
素质教育与“应试教育”的关系·····	(215)
“应试教育”向素质教育转轨·····	(215)
四、素质教育与学校教育·····	(217)
素质教育与学校教育的关系·····	(217)
素质教育与教学的关系·····	(218)
素质教育的主渠道——课堂教学·····	(219)
素质教育对教师提出更高要求·····	(221)
进行电教说课,促进素质教育的实施·····	(222)
五、素质教育与终身教育·····	(223)
中小学素质教育是终身教育的基石·····	(223)
终身教育要求学生学会学习,提高自身素质·····	(225)
终身教育要求教育者充分发挥导向作用·····	(225)
终身教育要求社会教育发挥对学生素质教育的作用·····	(226)
终身教育需要良好的家庭教育·····	(227)
家庭教育	
一、家庭教育基础知识·····	(229)
家庭教育是什么·····	(229)
父母是家庭教育的主力军·····	(229)
家庭教育的基本方法·····	(231)
良好的家庭教育的条件·····	(232)
家庭教育是学校教育的基础和补充·····	(233)
家庭教育新课题——独生子女教育·····	(235)
二、家庭教育教什么·····	(237)
做人教育·····	(238)
健康教育·····	(239)

开发智力·····	(242)
培养环境适应性·····	(242)
培养基本生存能力与自理自立能力·····	(244)
三、家长应该怎样教育孩子·····	(246)
教育孩子应当首先了解孩子·····	(246)
采用鼓励教育方法·····	(247)
重视言传身教·····	(248)
做好孩子的导师·····	(249)
做孩子的好朋友·····	(250)
正确对待孩子的错误·····	(251)
批评孩子要讲究方法·····	(253)
对孩子抱有合理的期望·····	(254)
针对孩子智商进行针对教育·····	(255)
要尊重孩子·····	(256)
正确处理与孩子的冲突·····	(257)
正确对待孩子的考试成绩·····	(258)
正确处理孩子与电视的关系·····	(259)
四、国外家庭教育·····	(261)
日本家庭教育·····	(261)
新加坡家庭教育·····	(262)
欧美家庭教育·····	(263)
港、澳、台地区的家庭教育·····	(264)
五、名人教子故事·····	(265)
陆游教子“四戒”·····	(265)
黄兴教子“笃实”·····	(266)
鲁迅理解儿童·····	(268)
朱德教育子女做普通劳动者·····	(270)
叶圣陶教育子女“至诚至善至美”·····	(271)

董必武重视身教与言教·····	(272)
刘少奇的既“管”又“放”法·····	(274)
侯宝林教育侯耀文争取做个艺术家·····	(275)
船王董浩云教育董建华要自找苦吃·····	(278)
邓子恢教子点滴·····	(280)
江泽民教孙子“毛头”拣米粒·····	(281)
李光耀与孩子“沟通”·····	(281)

成才之路

一、学会求知·····	(285)
学习的涵义·····	(285)
学习的内容·····	(286)
明确学习目的·····	(287)
掌握恰当的学习方法·····	(290)
读书先立志·····	(291)
学会自立·····	(292)
合理运筹时间·····	(292)
科学用脑·····	(294)
家庭藏书·····	(295)
二、聪明秘诀·····	(296)
培养观察力·····	(296)
增强记忆力·····	(299)
开拓思维力·····	(301)
发挥想象力·····	(303)
集中注意力·····	(306)
开发创造力·····	(308)
培养动手操作能力·····	(309)
三、障碍门诊·····	(310)

“志向迷茫”的表现及其调整·····	(310)
“自以为是”的表现及其调整·····	(311)
“自卑忧虑”的表现及其调整·····	(312)
“焦躁不安”的表现及其调整·····	(313)
“逆反心理”的表现及其调整·····	(314)
“不良习惯”的表现及其调整·····	(316)
“懒散成性”的表现及其调整·····	(318)
“基础薄弱”的表现及其调整·····	(319)
“注意力不集中”的表现及其调整·····	(320)
“观念偏颇”的表现及其调整·····	(321)
四、名人成才之路·····	(323)
正视逆境的司马迁·····	(323)
郑板桥读书法·····	(324)
朱熹读书法·····	(325)
献身数学的苏步青·····	(326)
惜时如金的鲁迅·····	(327)
挑战权威的华罗庚·····	(328)
坚忍不拔的高士其·····	(328)
毛泽东的“四多”读书法·····	(330)
勤于思考的高斯·····	(330)
自学成才的爱迪生·····	(331)
专心钻研的牛顿·····	(332)
善于观察的法布尔·····	(333)

教育基础

教育基础

本书是根据教育部颁布的《全日制普通高级中学课程计划（试验修订版）》和《全日制普通高级中学课程计划（试验修订版）》中规定的《教育基础》课程的要求编写的。本书可作为高中《教育基础》课程的教学用书，也可供从事教育工作的同志参考。

一、教育基本常识

什么是教育

(一) 广义教育

广义的教育,泛指一切培养人的社会活动。凡是有目的地对受教育者的身心施加影响,使之养成教育者所期望的品质的活动,不论是有组织的或无组织的,系统的或零碎的,都是教育。自从有人类社会以来,人们为了自身的生存和种族的繁衍,必须传递生产、生活经验,于是就有了教育。中国古代对其解释是多种多样的,“修道之谓教”(《中庸》),“以善先人者谓之教”(《荀子》),“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也”(《说文解字》)。在西方, Education一词源于拉丁文 Educare,原意是“导出”。也就是对人施行某种引导。在西方教育家中,有人把它说成是对人的一切天赋能力或力量的潜发展的一种促进(J·H·Pestalozzi)。也有人把它说成是“人的经验的改造”(J·Dewey),以上种种观点和说明,是基于不同的出发点和理论。但应该承认,它们也都在某种程度上,或从某一侧面反应了教育的本质属性,指明了教育所包含的某些必要的要素,以及它们之间的联系。

(二) 狭义教育

狭义的教育,通常是指学校教育,即教育者根据一定社会或阶级的要求,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能、培养思想品德、发展智力和体力的活动。上述定义反映了包含在教育过程中的几种要素:教育者,受教育者,教育影响;也反映了这几种要素之间的联系以及由它们所构成的特殊矛盾运动。因此,它也就是狭义教育的本质。它是人类社会发展到一定

历史阶段的产物,当人类经历了较长期的生产和其他各种实践活动之后,他们所创建的物质生活和精神生活日渐繁复,所积累的各种经验更为丰富。这时,通过各种非专门的教育活动,而使人的身心发生相应的变化,已不能适应社会的需要。于是教育活动开始从社会其他活动中分化出来,成为一种独立的过程,其特殊功能是:教育活动是通过培养人的活动而作用于一定社会,使得社会能够更好地延续和发展。它的具体过程是:一部分人以某种特定的影响作用于另一部分人的身心。它的直接目的是:要使人的身心发生预期的发展和变化,获得预期的品质和特征。狭义教育包含在广义教育概念之中。但是它所具有的各种特性并非广义教育所共有,它通常指学校教育。伴同人类社会出现而产生的教育,随着生产的发展和社会的变革也在发展着,变化着。在不同的社会历史阶段,由于生产力发展水平不同,生产关系和政治制度各异,教育也具有不同的性质和特点。在社会主义社会,无产阶级掌握政权,阶级关系发生了根本的变化,逐步消灭了一切剥削阶级和剥削制度,建立了生产资料公有制,大力发展了社会主义经济,为最终实现共产主义而奋斗。社会主义教育同社会主义的政治、经济相适应。中国的社会主义教育是在继承和发展新民主主义教育经验的基础上建设起来的。1949年10月,中华人民共和国成立以来,50年的发展历程中,积累了宝贵的正反两方面的经验。1978年12月中共中央十一届三中全会以来,中国的社会主义建设进入了一个新的发展时期,中国的社会主义教育事业也开始了一个新的发展阶段。新时期的教育建设,根据逐步实现工业、农业、国防、科学技术现代化,把中国建设成为高度文明高度民主的社会主义国家的要求,加速发展教育事业,提高教育质量,重视全民族素质的提高。为了使中国的社会主义教育更好地适应社会主义现代化建设的需要,必须遵循邓小平所提出的“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的路,建设有中国特色的社会主义”的