

如何建设中职学校

“双师型”教师队伍

崔艳丽 编著



吉林教育出版社

G71/91

1387155

如何建设中职学校

“双师型”教师队伍

崔艳丽 编著



贵阳学院图书馆



GYXY1387155

吉林教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

如何建设中职学校“双师型”教师队伍 / 崔艳丽编著. — 长春: 吉林教育出版社, 2010.3

ISBN 978-7-5383-5965-7

I.①如… II.①崔… III.①专业学校-师资培养-研究 IV.①G718.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第030058号

如何建设中职学校“双师型”教师队伍

崔艳丽 编著

出版人 王 新

责任编辑 于春花

出 版 吉林教育出版社 (长春市同志街1991号 邮编 130021)

发 行 吉林教育出版社 (www.jleph.com)

印 刷 廊坊市华北石油华星印务有限公司

开 本 720mm × 960mm 1/16 14印张 字数 200千字

版 次 2010年3月第1版 2010年3月第1次印刷

定 价 32.00元

前 言

近年来,经济发展对人力资源配置提出了新的要求,中等职业技术教育出现了新的转折。这点可以从中等职业技术教育出现的“回暖”现象中发现。国家也出台了相关的扶持政策,已经开始大力发展中职教育。

面对中职教育发展出现的新机遇,推动中职教育进一步发展,我们更应正视职教所面临的紧迫问题:一是我们的培养目标从技术型人才培养正逐步过渡为技能型人才的培养;二是我们的教育对象从中学时代的佼佼者转变为由于各种原因没有升入高级中学的各方面素质参差不齐的学生;三是单一的学科型培养目标转变为适应职业岗位群要求的技能型人才培养;等等。因此,建立一支适应这一变化的高技能、高素质的“双师型”教师队伍,推动职业技术教育进一步发展,是全面提高中职教育教学质量,促进中职教育发展的关键。

本书中,我们先对中职“双师型”教师的概念、现状及认定办法做了详细的阐述和定位,然后又介绍了国外“双师型”教师的培养模式,最后从学校和教师自身两方面提出了新时期建设“双师型”师资的方法,希望能对读者朋友有所帮助。

本书在理论联系实际方面也做了很大努力,尽量用通俗易懂的语言将一些切实可行的建设“双师型”教师的方法提供给广大中职学校及教师,希望对大

家有所帮助或提示。有些章节后面还附带了“场外链接”部分，让大家在学习之余能够更好地了解“双师型”教师。

作者水平有限，书中难免会有一些疏漏和不足，希望得到专家、学者及广大读者的指教，以便本书进一步修改完善。

编者

目 录

第一章 中职“双师型”教师概述	(1)
第一节 “双师型”教师概述	(3)
第二节 建设“双师型”教师队伍的必要性	(10)
第二章 中职“双师型”师资现状及认定办法	(21)
第一节 中职“双师型”师资的问题	(23)
第二节 “双师型”教师的认定办法	(33)
第三章 国外“双师型”教师的培养模式	(53)
第一节 德国“双元制”师资模式	(55)
第二节 日本“职业技能士”师资模式	(71)
第三节 美国职教师资培养模式	(89)
第四节 丹麦“专业技术人员”培养模式	(94)
第五节 澳大利亚职教师资培训模式	(99)
第六节 国外“双师型”师资培养的启示	(105)
第四章 新时期建设“双师型”师资的方法	(111)
第一节 转换教育观念,健全考核机制	(113)
第二节 健全“双师型”教师的培训体系	(120)
第三节 开放引进“双师型”教师	(151)
第四节 健全“双师型”教师的保障机制	(163)
第五节 “双师型”教师的自我成长	(178)

第一章 中职“双师型”教师概述

第一节 教师概述

一、“双师型”教师的概念

对“双师型”教师概念的界定,研究者们从不同角度进行了探讨,主要有以下六种观点:

一是“双证”说,认为凡是持有“双证”(教师资格证和职业技能证)的教师就是“双师型”教师;

二是“双能(双素质)”说,认为既具有教师资格和从事教育教学能力;

2005年10月11日,中国共产党第十六届中央委员会第五次全体会议通过了“中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议”。在“十一五规划”中提出:坚持教育优先发展。强化政府对义务教育的保障责任,普及和巩固义务教育。大力发展职业教育,扩大职业教育招生规模。切实提高师资水平,加大教育投入。当前,我国职业教育正在迎来一个前所未有的发展机遇,而中等职业教育在整个职业教育体系中与经济发展的关系最为密切。职业教育的根本任务是要根据经济和社会发展的要求,培养多层次、多样化的技能型人才,造就数以千万计的高技能人才和数以亿计的高素质劳动者。中等职业教育的定位,就是在九年义务教育的基础上培养数以亿计的高素质劳动者。在职业教育中,物质设施设备的建设是基础,教育体制、办学模式的改革是关键,课程改革、教学改革是核心,而师资队伍建设是根本。振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师,建设一支高素质的中等职业教育师资队伍,是职业教育进一步改革和发展的基础和保证。而在中等职业教育师资队伍中,建设一支高素质的“双师型”教师队伍又是重中之重。

第一节 “双师型”教师概述

一、“双师型”教师的概念解读

对“双师型”教师概念的界定,研究者们的看法和表述不一。综合起来一共有以下六种观点:

一是“双证”说,认为凡是持有“双证”(教师资格证和职业技能证)的教师就是“双师型”教师;

二是“双能(双素质)”说,认为既具有作为教师的职业素质和能力,

又具有技师（或其他高级专业人员）的职业素质和能力的专业教师，是“双师型”教师；

三是“叠加”说，与以上两种对“双师型”教师概念的界定相比，此观点比较折中，也比较普遍，它强调的是“双证+双能”；

四是“双职称”说，即要求“双师型”教师既具有讲师的职称，又具有工程师的职称；

五是“双层次”说，认为所谓职业院校教师就是各级各类大中专职业院校中既能讲授专业知识又能开展专业实践；既能引导学生树立正确的人生观、价值观又能指导学生获得与个人个性匹配的职业的一种复合型教师，其第一层次为能力之师，即：经师（经典专业知识）和技师（精湛专业技术）；第二层次为素质之师，即：人师（价值引导）和事师（职业指导）；

六是“特定”说，该界定没有对“双师型”教师概念给出具体的操作定义，只是指出“双师型”的提法只有在特定的情况下才有意义，这一特定的情况就是当前职业院校重理论、轻实践的背景。离开了这一特定的背景，“双师”的提法就不再有意义，因为普通教育同样要求理论联系实际。

二、“双师型”教师的内涵

1998年原国家教委在《面向21世纪深化职业教育的意见》中就提出了职业学校要加强“双师型”教师队伍建设的意见。教育部《关于“十五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》中强调“双师型”教师必须达到一定比例。那么“双师型”教师的内涵具体应该如何理解呢？笔者认为新时期“双师型”专业教师的内涵表现为：

（一）具有较强的现代教育理论和教育实践能力

“双师型”专业教师的首要任务是教学，除了必须具备普通教师应有的素质（即能掌握教学规律，有处理教材的能力、较好的语言表达能力、课堂组织

协调能力和对学生管理的能力等)外,还应具备不仅能胜任相关专业多门学科的教学工作,还能掌握现代教育的理论知识,教学中能以学生为主体,因材施教,积极从事教育教学的研究工作,具有应用现代化教育手段进行教学的能力(如多媒体课件制作等)。

(二) 具有较宽的专业理论知识

“双师型”专业教师必须具有扎实的基础理论知识和广博精深的知识结构,了解本学科或该领域的发展动态和最新技术成果,积极参与相关专业的理论研讨工作,有较高的理论水平,是处于学科领域前沿的领头人。

(三) 具有较高的专业实践能力

“双师型”专业教师必须具备特定岗位群的技术技能,熟悉生产实践,有较强的亲自动手示范、亲自解决疑难问题的现场指导能力,能倾注相当的精力抓好培养学生动手能力的教学工作或能从事相关专业技术开发和专业技术服务工作,具有与学生获取的多种岗位资格证书或岗位技能证书相关的证书(级别要高于或等于学生所获取证书的级别),具有较强的理论和实践的综合能力,并能及时掌握本专业群的最新操作技能(如机械专业中的CAD/CAM软件应用能力、数控机床操作能力等)。

三、“双师型”教师培养的内容

“双师型”教师就其内涵而言,首先应该符合职业技术学院教师的一般标准,比如具有良好的职业道德,具有敬业精神,具有终身学习的意识与能力,等等。

除以上要求外,还应该具有以下七种能力:

（一）教学能力

“双师型”教师要能根据市场调查分析，行业、职业、职业岗位群分析，调整课程内容，制订相应的培养目标。具有胜任本专业两门以上课程的教学和相关的实验、实习、实训、课程设计、毕业设计的指导能力，以及主编所任课程的教学大纲的能力。在传统的单一的教学媒体被打破的情况下，能够在国际计算机网络环境下创造性地开展教学工作。合理使用信息资源，及时将新理论、新技术、新工艺传递给学生，使教学设计和实施具有超前性。

（二）专业技术能力

现代职业技术教育必须要反映生产技术的要求，了解生产实际，跟踪技术的发展。作为“双师型”教师，就应该掌握所教专业科目的高新技术知识和本专业领域内的某些传统和高新设备的维护与操作技能。有人将这种能力进一步细分为四个方面：一是一定的工艺能力、设计能力和技术开发与技术服务能力；二是中级工以上的生产操作能力；三是胜任专业工作的能力，及一定的专业实践经验与工艺实验能力；四是演示、指导能力，教师能以自己准确、熟练的示范操作进行演示，并能根据学生不同的操作实际给予明确、有效的指导。

（三）创新能力

行业、职业界日新月异的变化，要求“双师型”教师必须善于接受新信息、新知识、新观念，分析新情况、新现象，解决新问题，不断更新自身的知识体系和能力结构，具备良好的创新精神、创新意识，掌握创新的一般机理，能够超前思考、多维思考、求异思考，善于组织、指导学生开展创造性活动。

（四）研究开发能力

“双师型”教师还应该扮演的一个角色就是研究者，应该具有调查能力、

搜集整理资料的能力、试验设计能力、成果表达能力、开发应用性科研项目的能力。

（五）创业能力

职业技术教育面临的是招生和就业两个联动的市场。只有把劳动力资源的开发和劳动力安置结合起来,职业技术教育才会永葆生命力。因此,职业院校除了做好就业指导工作外,要大力开展创业教育。这就要求“双师型”教师要有强烈的创业意识、健康的创业心理、较强的创业能力,能够培养出创业型人才来。

（六）交往和组织协调能力

进行校园内的交往与协调,与企业、行业从业人员交流沟通,新产品开发、研制,课题的申报和论证,组织学生开展社会调查、社会实践,指导学生参与各种社会活动、实习等,决定了“双师型”教师的接触面广、活动范围大,需要有较强的交往和组织协调能力。

（七）管理能力

“双师型”教师既是理论课上的施教者,也是实验实习课上的指导者,又是校内外产学研结合的研发者、学校管理的参与者。因此,要求他们掌握与教学行政管理、教学设施使用管理、技术开发管理、学校良性化运营管理及企业、行业管理的程序和法则,并能在实际工作中加以运用。

综上所述,“双师型”教师的培养必须把这七种能力紧密结合在一起。只有这样,这种“双师型”教师才是职业教育真正需要的。因此,培养“双师型”教师也应该从这七个方面进行努力。

四、“双师型”教师的作用

有人说：落后的装备不可能培养出高水平的技术人才。如果有了先进的设备，没有高素质的教师队伍，更不可能培养出高水平的技术人才。从中职的实际情况看，目前不少中职学校愿意花钱，注重教学设施和实训设备的投入，这是可喜现象。但相对于这些“硬件”，我们的“软件”建设远远达不到中职学校的发展速度，特别是专业师资队伍建设更是令人担忧。没有专业师资，就没有专业特色；没有后劲，也就没有发展。实践告诉我们，专业的特色，关键是师资的特色；专业的质量关键是师资的素质。就目前中等职业教育的功能来看，我们需要一支强大的“双师型”专业师资队伍。

从就业情况上看，我国已从传统就业模式逐步过渡为以市场为主导的就业模式，一个人的收入状况、社会地位，最主要看市场对他的需要程度和认可程度。唯学历、唯文凭，在市场面前已经遭遇红灯。在深圳，高级技术工人失业率为零，高级技工月薪高出硕士研究生800元。青岛一家企业招聘一名高级钳工，开出了年薪16万元的天价。这些都说明，市场呼唤优质“蓝领”，市场需要优秀“蓝领”，这也正是中职教育培养的目标。“蓝领”是技能型人才，以实际动手能力为判定标准，与白领、金领等管理研究型人才相比，他应该属于操作型人才，因此中等职业学校必须为学生提供职业能力训练。要培养出高素质的“蓝领”，必须要有一支高素质的师资队伍，一支集深厚专业理论知识与高超技能水平于一身的“双师型”教师队伍。

总的来说，“双师型”职教师资的作用主要有：

（一）有助于学校的专业设置

“双师型”专业教师掌握了专业理论和实践技能的最新动态，了解相关专业市场需求的变化，有助于及时建议学校开设合适的专业课程，使学校在竞争中抢得先机，保证毕业的学生符合社会的需求，增加学生的就业率和生存能

力,从而吸引更多的生源。

(二) 有助于教学质量的提高

有实践能力的教师,在理论教学中可以将理论知识和实践应用有效地结合,内容丰富,概念清晰,方法灵活。他们不仅能采用现代化教学手段,因材施教提高学生的兴趣,而且能通过教学研究和教学改革,提高学生的综合能力;不仅能更透彻地理解教材、及时传授新知识、新理论,而且能及时介绍新工艺、新技能。此外,还能打破原先理论教学和实践教学分离的格局,减少学生无谓的重复学习的时间,使学生在有限时间内获得更多的知识。

(三) 有助于产学研的开发及论文质量的提高

“双师型”专业教师利用自己广博的知识和丰富的实践能力从事产学研的开发,其成果会更具有社会的公认性和先进性,其产品会具有更高的实用价值和经济价值,由此撰写的科研教育论文更具有创新性、开拓性。

(四) 有助于促进师资水平的整体提高

“双师型”专业教师要想在实践竞争中取胜,就需要不断地完善自己的知识结构,接受相关专业实践培训,实现自我的终身教育。这样就能以“一”带全,促进教师业务水平的整体提高。

第二节 建设“双师型”教师队伍的必要性

近几年,由于用人单位更注重中职学生的综合素质以及其从事生产、技术、服务、管理第一线工作的操作技能,不过分强调专业理论,再加上普通高校的扩招,虽然国家一再强调:“职业技术教育是现代教育的重要组成部分,是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱。”但是,中等职业教育生源的质量和数量明显呈下降趋势,给职校的生存和发展提出了严峻的挑战。在这种机遇与挑战面前,哪所中职学校学生的就业空间广,就业率高,这所学校的影响面就大,知名度也就随之提高了,从而使学校更加健康发展,反之学校就会被教育改革的浪潮所淹没。可以说,教师水平的高低决定了学校人才培养的水平和学校的竞争力。俗话说“强将手下无弱兵”,中职学校要培养德智体美全面发展的高素质劳动者,就需要一支全面发展的“双师型”教师队伍。而且市场经济要求职业教育的专业课教师不能只懂理论,只会教学,而是需要既有丰富的专业理论又了解市场经济,既会教学又能实践操作的复合型教师。

教育部副部长王湛在2000年全国中等职业教育师资工作会议上的讲话中也说过:“师资问题始终是关系到教育改革和发展的大问题,没有一支高素质的教师队伍,就不可能有一个高水平的职业教育。”可见,中职教师队伍建设已是职教发展面临的重大课题,中职学校需要建设好“双师型”师资队伍已是必然。

一、新时期社会发展的要求

21世纪是一个知识、信息、通信的时代,是以高新技术为核心的知识经济占主导地位的时代。与以往的经济形态相比,最大的区别在于它的繁荣不直接

取决于资源、资本,硬件技术的数量、规模和增量,而直接依赖于知识或有效信息的积累和利用。正如中国科学院院长路甬祥强调的,当今时代更需要技术集成创新。一个国家的综合国力和国际竞争力将取决于人们获取知识、运用知识和创新知识的能力,即取决于培养人们这方面能力的教育者。这就对职业教育提出了挑战,未来的职校毕业生只有具备较宽的理论知识面,较强的相关专业的实践运用技能,才能适应社会对应用型人才的要求。俗话说:“名师出高徒。”这就要求作为职校的专业教师必须具备“双师型”教师的素质。

二、新时期科技进步的要求

科学技术进步一般都会对社会职业的种类和职业活动的内容产生极大的影响。在新时期,社会职业从总体上看越来越向综合化方向发展,传统意义上的劳动岗位变得越来越模糊,从事某些职业所需的知识和技能之间的差距愈来愈难以区分。联合国教科文组织早就指出:“为就业做准备的职业教育,应当为卓有成效地、愉快满意地工作打下基础,为此应当使受教育者获得在某种领域内从事几种工作所需要的广泛知识和基本技能,使之在选择职业时不致受到本人所受教育的限制,甚至在一生中可以从一个活动领域转向另一个活动领域……”这就要求中等职业学校的教师必须具备广博的专业知识面和一定相关专业岗位群的实践能力,如机械专业的教学,除了具有传统机械知识和普通机械加工实践能力外,还必须具有较强的计算机理论知识和实践能力、数控理论知识和实践能力等。

三、新时期职校发展的要求

20世纪70年代,国家做出了把工作重心转移到经济建设上来的重大决策。由于经济建设和对外开放急需大量的初中级技术人才和熟练劳动者,社会对职业教育产生了强烈的需求,使得中等职业教育取得了极快的发展。近几年,由