

社会学视域下的 学校心理健康教育

李国强◎著

SHEHUIXUESHIYUXIA DE
XUEXIAOXINLIJIANKANGJIAOYU

当前学校心理健康问题的实质是我国社会转型、教育转型过程中产生的一种教育问题，这一问题往往与其他不同层次、不同内容的教育问题相伴而生。

湘潭大学出版社

社会学视域下的学校心理健康教育

李国强 著

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会学视域下的学校心理健康教育 / 李国强著. —
湘潭: 湘潭大学出版社, 2014.8

ISBN 978-7-81128-755-4

I. ①社… II. ①李… III. ①心理健康—健康教育—
学校教育—研究 IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第196701 号

责任编辑: 董光磊

封面设计: 刘 扬

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 0731-58298960

邮 编: 411105

网 址: <http://press.xtu.edu.cn/>

印 刷: 长沙宇航印刷有限公司

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 11.5

字 数: 289 千字

版 次: 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-755-4

定 价: 38.00 元

(版权所有 严禁翻印)

前 言

对本书所欲探究的主题——如何从社会学视角理解学校心理健康问题和心理健康教育，从笔者个人的生活与求学、工作经历来看，笔者经历了一个从疑惑、思索、学习而逐渐萌生探究愿望的过程。

笔者的中小学学习是在 20 世纪 80 年代中后期，恰也身处“应试”教育越演越烈的时期，像众多的同龄人一样，面对千军万马争走“高考”这一独木桥的激烈竞争，倍感压力与煎熬；或许天性使然，虽然自己的父母亲都是从医，自己在中学期间一直理科成绩也还好，甚至一度狂热地喜欢数学，但对人文社会科学的热情却一直不减，一些问题总是朦朦胧胧地萦绕心头：为什么要花费那么多时间去大量做题、死记硬背大量的所谓必考“知识”内容？为什么不能让有某一方面兴趣而成绩相对拔尖的学子直接升入大学深造以更快更好地培养人才？……同时由于深感缺乏知心的点拨者、自我成长过程中心理困扰体验的加深和对自身未来发展方向的一度迷茫（虽然一直以来各位老师特别是高中期间的班主任老师对莘莘学子倾注了关心和鼓励，但总的来说感到接受来自父母、师长的引导是不足的），逐渐催发了自己的兴趣由自然科学向心理学与教育学方向的转向，期盼将来能为教育工作做点什么（虽然自己当时不清楚地知道什么叫“应试”

教育、“素质”教育，更不知道学校还应有心理健康教育。顺便说明，后来发现不少人士最初也是出于自身的心理与教育困扰而走上心理学与教育学研究之路的)。

正是带着这样一种心情，笔者有幸考入了北京师范大学心理学系，在师大“学为人师，行为世范”的校训精神熏陶下，度过了较为充实的四年大学本科求学生涯。就读期间有幸聆听了林崇德教授、张厚粲教授、彭聃龄教授、郭德俊教授、章志光教授、高玉祥教授、陈琦教授、孟庆茂教授、程正方教授、郑日昌教授、许燕教授、金盛华教授、刘翔平教授等多位师长的讲座与教学，初步迈入了心理学这一教育学的基础性学科的门槛。1991年大学毕业后，笔者回到了湖南省娄底地区（今娄底市）工作，长期在地方院校从事教师教育公共课程“教育学”、“心理学”以及应用心理学专业课程的教学与科研工作。自20世纪90年代中期以来，在大、中小学生的心理健康教育辅导工作方面的接触和工作投入逐渐加大。在长期的教育工作中，继续延续了个人从大学求学及工作以来的困惑与思考：究竟什么是心理问题？为什么会产生心理问题？谁来鉴别和发现心理问题？心理问题对个人、家庭和社会意味着什么？为什么在社会转型时期心理健康问题会日益受到关注？像2004年马加爵事件这样的大学生乃至中小学生的极端心理事件为什么会时有发生？在严峻的“压力社会”下，个体的心理健康是否可能？心理健康问题仅仅是一个心理学问题吗？怎样应对心理问题？……这也可能是笔者的研究兴趣逐渐转向心理学与教育学、社会学相结合的跨学科取向的重要缘由。

这里要特别提及的是，笔者在2000年9月到2003年6月约3年期间，有幸在广州大学教育学院张人杰教授门下攻读教育原理（教育社会学方向）的研究生，在张人杰教授的细心扶掖下，在王卫东教授、周燕教授、冯冬雯教授、邓云洲教授、凌苏

心教授等多位老师的引领点拨下，笔者对教育学原理特别是教育社会学的基本知识有了较为全面的接触和理解，初步跨入了教育社会学的学科殿堂，进一步萌生了从教育社会学视角来系统分析学校心理健康教育问题的想法。

笔者返湘继续工作后，陆续围绕有关主题开展了一些文献搜集整理和前期探索的工作，同时也多多受益于此间诸多师长与学界同仁。随着视野的逐渐开阔，笔者在学习、探索中欣喜地发现，从社会学视角分析心理健康及心理健康教育问题在学科研究的历史上有着丰富的思想资源，不论是心理学领域还是教育社会学领域，众多理论大师的思想锋芒均对此有所触及；特别是近20年来，国内学界对这一主题的关注和相关研究也日益增多，教育社会学的基础理论研究也不断推进，为本书所涉主题的研究积累了大量有价值的成果，梳理有关成果不无必要。笔者于近年来结合有关科研课题的申报立项也尝试对此进行了相关系列研究，取得一定的研究进展（本书有部分内容即为笔者近年研究的成果）；特别是近几年笔者有幸参加了国家卫计委、教育部等部委发起的全国青少年健康人格工程娄底市试点工作，作为主要组织者与任课教师承担了“2012年湖南省中小学校长、教师省培训计划”——“小学心理健康骨干教师”培训项目等工作。理论与实践的探索，逐步增强了笔者尝试编写这样一本著作的信心。这里也因此要特别说明的是，学术研究从来不是纯粹个人的事情，本书不可避免地引用了他人的许多研究资料，在此一并谨致以衷心的感谢！

要衷心感谢所在工作单位湖南人文科技学院的各位领导、同事！个人的科研和本书写作受益于高玉泉教授、申忠明研究员、彭分文教授、刘超良教授、周月朗教授、周兰桂教授、盛正发教授、刘尧光副教授、易小文副教授、徐建东副教授、陈杰副教授、罗求实副教授、龚跃华副教授、王旭红副教授等同仁的帮助

和指导。感谢来自各方面的长期支持、关心与帮助！感谢家人和各位亲朋好友！感谢湘潭大学出版社对本书出版的大力支持！

要特别说明的是，本书作为一本尝试性的“心理健康教育社会学”的体系建构，目前不论在体系的逻辑严密性、表述的严谨性等方面肯定是粗糙的，同时限于篇幅，诸多资料也存在引用欠翔实乃至割爱的缺憾。笔者限于学识，书中不够严谨之处敬盼各位读者和方家的批评指正，笔者拟在今后的探究中，进一步完善本书有所疏漏的内容。

李国强 谨识

于湖南人文科技学院南佳苑

2014 年 1 月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理健康问题：当代不容忽视的教育问题 ...	(1)
第二节 心理健康问题的社会学理解	(13)
第三节 我国心理健康教育的社会学取向探索之回顾 与展望	(22)
第二章 学校心理健康教育的宏观社会环境分析	(32)
第一节 心理健康教育的社会环境因素：文化	(32)
第二节 心理健康教育的社会环境因素：政治	(45)
第三节 心理健康教育的社会环境因素：社会、经济	(57)
第三章 学校心理健康教育的中观、微观社会环境分析	(68)
第一节 家庭环境与心理健康教育	(68)
第二节 学校环境与心理健康教育	(76)
第三节 同辈群体与心理健康教育	(84)
第四节 大众传媒与心理健康教育	(94)

第五节	社区环境与心理健康教育	(104)
第六节	社会微环境与心理健康教育	(113)
第七节	心理健康教育环境因素的相互关系及其协同	(120)
第四章	学校心理健康教育的社会功能	(127)
第一节	心理健康教育的社会运行功能	(127)
第二节	心理健康教育的经济功能	(136)
第三节	心理健康教育的政治功能	(142)
第四节	心理健康教育的文化功能	(149)
第五节	心理健康教育功能的有限性	(161)
第五章	学校心理健康教育与个体社会化	(166)
第一节	个体社会化概述	(166)
第二节	个体社会化过程的社会影响因素	(176)
第三节	个体心理社会化分析	(184)
第四节	心理健康教育与个体社会化	(192)
第六章	学校心理健康教育中的社会角色	(196)
第一节	心理健康教育中的学生	(197)
第二节	心理健康教育中的普通教师与班主任	(213)
第三节	心理健康教育中的心理教师与专家	(222)
第四节	心理健康教育中的学校管理者	(234)
第七章	学校心理健康教育课程系统的社会学分析	(238)
第一节	心理健康教育课程的社会学理论	(239)
第二节	心理健康教育课程系统	(250)
第三节	心理健康教育课程地位	(258)

第四节	心理健康教育隐蔽课程	(265)
第五节	心理健康教育课程改革	(271)
第八章	心理健康教育课程实施的社会学分析	(279)
第一节	心理健康教育课程实施中的课程重构与师生 互动	(280)
第二节	心理健康教育方法分析	(288)
第三节	心理健康教育课程管理分析	(292)
第四节	心理健康教育课程评价分析	(305)
第九章	学校心理健康教育政策、制度与事业发展的社会 学分析	(311)
第一节	我国学校心理健康教育政策的演进与展望	(311)
第二节	心理健康教育制度与德育制度的关系	(324)
第三节	心理健康教育公平问题	(331)
第四节	心理健康教育事业的发展	(338)
附录	本书作者有关研究成果发表情况	(347)
主要参考书目		(350)

第一章 绪论

第一节 心理健康问题：当代不容忽视的教育问题

一、学校心理健康问题：一个值得重视的教育问题

（一）社会学视野中的教育问题概述

一般而言，教育问题的内涵有广义与狭义之分：广义的教育问题是指与“教书育人”有关的一切问题，狭义的教育问题特指社会变迁过程中出现的、已引起人们广泛关注的、不利于人的培养和发展、不利于社会发展和稳定，并需要全社会力量共同解决的教育中的不协调现象。教育问题实际上就是一种社会问题，它具有普遍性、变异性、历史性、反复性、多元性、潜伏性等特点^①。处于社会转型期的当代中国，教育也处于变革之中，而任

^① 马和民，刘晓红，何芳：《新编教育社会学》，271～301页，上海：华东师范大学出版社，2009。

何教育问题的产生都是与社会变迁相伴而生的。教育问题是教育系统中出现的病态或失调现象,现代社会中儿童的行为失常、校园暴力、学习压力、考试竞争、心理疾病、道德失范、信誉缺失等现象,已经成为世界范围内的共同教育问题。有研究认为,处于社会转型期的我国,教育问题主要表现为六类:结构性、跨时空性、过程性、伴生性、失范性和失误性教育问题。当前亟待解决的教育问题主要体现为伴生性、失范性和失误性教育问题。教育问题的解决必须采取综合治理的措施,后者则依赖于三方面达成共识:最基本的切入点是教育观念的变革、最重要的技术手段是教育资源的整合、最根本之道则需依靠推进社会整体系统的变革^①。

不难理解,从社会学视角来看,当前学校心理健康问题的实质是我国社会转型、教育转型过程中产生的一种教育问题,这一问题往往与其他不同层次、不同内容的教育问题相伴而生,亟待在教育变革的整体性背景下进一步寻求化解良方。以下拟进一步分析。

(二) 21 世纪学校心理健康教育问题的凸显

1. 什么是心理健康问题

对心理健康问题内涵的理解是确定研究心理健康教育问题具有价值性的前提和关键。什么是心理健康问题呢?从一般的心理学视角来理解,心理健康问题是指个体在社会生活中对所产生的不和谐心态的一种主观感受或体验。心理健康问题有以下三个特点:心理健康问题是在社会生活中形成的、心理健康问题影响个体保持和谐平稳的心态、心理健康问题使个体具有两种相反的心

^① 马和民:《论社会转型期的教育问题与综合治理》,载《杭州师范学院学报》(社科版),2003(1),86~91页。

理导向^①。心理健康问题不等于心理不健康或已变态，它往往只是一种暂时的同时也是正常的心理状态。心理健康问题如果经由个体的自我调控得到消解，就能够达到心理平和，并为面对和解决新问题作准备；也可能被个体夸张、保持，受到实际意义的强化，而长久地改变平和心态，形成变态心理或不健康心理。如果从社会学视角来看，我们不难发现，对心理健康问题的理解，在深层上涉及个体与社会的关系问题，我们在谈论心理健康问题时可以进一步追问：应如何理解心理健康的标准？个体是否真的有心理健康问题？对于个体及其所处的环境而言是积极的问题还是消极的问题？是什么文化背景、历史时空与生活处境下的心理健康问题？个体所处的环境存在心理健康问题吗？

2. 何以提出心理健康问题

何以提出心理健康问题？这与现代心理学研究的社会学意义是分不开的。事实上，现代心理学的诞生、发展与社会应用一直就具有强烈的社会学意义。现代心理学的应用领域已经广泛涉及当代人类社会的政治、经济、文化、社会生活的各个领域，深入影响社会的运行与发展，也试图探询和解决包括心理健康问题在内的人类社会现代性进程中面临的社会冲突、社会公平等社会问题。有研究指出，心理健康问题是当前时代背景中个体生命质量、生活状态问题，它来源于心理研究的“生活世界转向”中人对生活及自我的关注。心理健康问题研究是心理学及相关学科的社会历史时代性所赋予的崭新内涵，体现了心理学及相关学科研究的当代价值，并因此成为具有普遍性与时代性的热点问题。

^① 张向葵，丛晓波：《社会文化因素对心理健康问题的影响》，载《心理与行为研究》，2005（3），229页。

题^①。从社会学视角来看,当代社会对心理健康问题的关注,是由于心理健康问题不仅仅对于个体适应社会生活的社会化进程有着重要影响,更由于心理健康问题对于社会的政治、经济、文化的巨大影响而凸显了其在社会运行中的重要价值与地位,以至于成为伴随着人类社会的现代性进程而生的问题,一直受到包括学术界在内的社会各界的高度重视。

3. 21 世纪学校心理健康教育问题的凸显

从总体社会背景来看,心理健康问题有上升趋势。伴随着社会结构转型和社会竞争加剧,我国城乡居民面临的心理压力和矛盾冲突日益增加,由此而引发的心理偏差与疾病问题已有蔓延之势。按照世界卫生组织(WHO)制定的“疾病全球负担”(GBD)计划中所采用的“劳动能力丧失调整的生存年”(DALY)指标的测算,1990年至2020年心理疾病在中国疾病总负担的排名中都位居首位,各类心理问题的花费分别占疾病总负担的18.0%和20.0%,即约占所有由疾病引起的劳动能力丧失的五分之一,已接近发达国家23.5%的水平,高于中低收入国家10.5%的水平。由此可见,心理问题已成为目前我国一个比较严重的社会问题。专家学者早就预警,人类已从躯体疾病时代进入精神疾病时代。世界卫生组织(WHO)把新世纪的第一年定为精神卫生年说明了这个问题的急迫性,精神疾病将是21世纪的流行病^②。

与上述背景相应,自20世纪80年代中期以来,我国各地对学生心理健康状况的调查显示,我国大中小学生的心理健康问题

① 张向葵,丛晓波:《社会文化因素对心理健康问题的影响》,载《心理与行为研究》,2005(3),230页。

② 高梅兰,于文霞,宋召强,孙自平:《“精神疾病时代”的挑战与对策》,载《山东医科大学学报》(社会科学版),2000(4),22页。

日渐增多，这一社会事实已经引起社会各界的广泛重视。进入21世纪，有大量的研究显示，中国青少年的心理健康状况在近10多年来更呈现下降趋势，一些调查材料显示的结果不容乐观。有关情况详见本书“心理健康教育中的社会角色”一章——“学生”一节的分析。随着学生心理健康问题的增多，学生心理健康教育问题也日渐引起关注，主要表现在：一是政府和国家教育部门从教育政策和教育制度层面开始和不断加大了对此的关注和支持力度；二是开展学生心理健康教育，维护和促进学生的心理健康，已经成为学校实施素质教育的重要组成部分；三是社会各界对学生心理健康教育问题关注度不断增加；四是教育界、学术界关于心理健康教育问题的研究不断增多。如有研究认为，当前我国高校心理健康教育研究的热点主要有：心理健康教育概念的界定、高校心理健康教育的价值、高校心理健康教育的对象、高校心理健康教育建设（主要集中在队伍建设、体系建构和模式建构三个方面）、高校心理健康教育与思想政治教育的关系，以及高校心理健康教育存在的问题等方面的研究^①。同时，在心理健康教育研究中，一度也面临一些研究困境：一是理论性研究困境，包括有特色的研究少、高水平的研究少、系列化的研究少、争鸣类的研究少、发展层的研究少、服务性的研究少等；二是实践性研究困境，包括取样、实验、数据分析等方面问题，研究质量有待提高；三是理论研究与教育实践相脱节的问题等^②。可见，心理健康教育问题研究仍然是一个有待拓展和推进的领域。

① 卢爱新：《当前我国高校心理健康教育研究热点问题综述》，载《教育与职业》，2007（1下），80~82页。

② 崔景贵：《我国学校心理教育的研究困境与变革》，载《教育研究》，2001（5），33~36页。

二、研究心理健康教育问题的社会学理论取向

迄今关于心理健康教育问题的大量研究主要是心理学取向(或者说学校心理学取向)、教育学取向的^①,但我们不难发现,在为数众多的研究中,经常可以感受到“社会学味道”的理论分析与术语的运用,如有关“青少年社会化”、“贫困学生”、“社会支持(社会资本)”、“标签现象”等议题。那么,究竟何谓社会学取向的研究呢?这却是一个不太好回答的问题。因为这涉及社会学或者说教育社会学研究的学科性质这一基本问题。笔者这里采取的只是“借鉴”的立场,认为能够“逼近”社会学诉求的研究立场或取向均可以采用,以利于揭示心理健康教育问题的社会学“真相”。这也就是已经为许多学者所重视的,要激发和运用“社会学的想像力”。

根据美国学者米尔斯的观点,所谓社会学的想像力,“是一种心智的品质,这种品质可帮助他们利用信息增进理性,从而使他们能看清世事,以及或许就发生在他们之间的事情的清晰全貌”。作为一种心智品质,“它似乎能戏剧性地让我们理解我们周围的现实与更宏观的社会现实间的联系”。能够使我们学会“观察布景后的东西”,“因为这种想像力是一种视角转换的能力,从自己的视角切换到他人的视角……它是这样一种能力,涵盖从最不个人化、最间接的社会变迁到人类自我最个人化的方面,并观察二者间的联系。在应用社会学想像力的背后,总是有

^① 注释:这里未详尽讨论“学校心理健康教育”的概念界定。为便于表述,凡未特别说明,本书中“学校心理健康教育”、“心理健康教育”、“心理教育”的概念在多数情况下可以互换。一般来说“心理教育”的外延要大于“心理健康教育”,但实际的“心理健康教育”其实往往涉及“心理教育”的内容。

这样的冲动：探究个人在社会中，在他存在并具有自身特质的一定时代，他的社会与历史意义何在”^①。换言之，社会学的“揭示”可以是单视角，也可以是复视角，还可以是全视角。借助于这种被米尔斯称为“社会学想像力”的视角转换能力，可以更好地揭示社会、发现社会。对于教育社会学而言，就是要转向背后发现社会——揭示教育领域中社会背后的事实，戳穿意识形态的神话，打破社会认识的幻象^②。社会学所关注的是人和社会的关系，社会如何约束人类行为，两者如何互为影响，而社会学的想像力就是一种具备历史观、人类学观及批判性的敏感性，如果有以上三种敏感性，我们将更好地掌握对社会的理解^③。基于这样的体认，我们就具有一种开放性的社会学视野来审视心理健康及心理健康教育问题。值得关注的若干主要研究视角有：

1. 社会“事实”研究或曰社会学功能主义理论的视角

关于教育社会学学科性质的一个有代表性的观点认为，教育社会学是“是主要运用社会学原理与方法对教育现象或教育问题的社会学层面进行‘事实’研究的一门学科”^④。有学者基于这一立场和现代心理健康研究向“生理——心理——社会”取向的发展，认为心理健康问题是一种社会“事实”，与社会环境有关，提出与传统的心理健康研究模式不同，现代关于心理健康问题的研究可取生理学、心理学和社会学三种视角。心理学医学模式重视对心理异常的外显症状的描述，强调的是用什么药物和

① (美) C. 赖特·米尔斯：《社会学的想像力》，陈强，张永强译，3页，14页，5~6页，北京：三联书店，2001。

② 周元宽：《教育社会学的“学术之味”——关于教育社会学的一个学科自觉》，载《教育理论与实践》，2009（9），5页。

③ 莫家豪：《社会学与社会分析》，6~10页，北京：中国社会科学出版社，2000。

④ 吴康宁：《教育社会学》，20页，北京：人民教育出版社，1998。