

高校德育 创新与发展成果选编

教育部高等学校社会科学发展研究中心 主编

第二辑




宁波大学 卷

严建雯 主编

总结高校德育工作经验成果

推动德育研究成果转化交流

 人民出版社

高校德育 创新与发展成果选编

教育部高等学校社会科学发展研究中心 主编

第二辑



宁波大学 卷

严建雯 主编

总结高校德育工作经验成果 推动德育研究成果转化交流

人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校德育创新与发展成果选编·第2辑 / 教育部高等学校社会科学
社会发展研究中心主编. —北京:人民出版社,2012

ISBN 978-7-01-010771-4

I. ①高… II. ①教… III. ①高等学校—德育—中国—文集
IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 051576 号

高校德育创新与发展成果选编·第二辑

GAOXIAO DEYU CHUANGXIN YU FAZHAN CHENGGUO XUANBIAN · DI-ER JI

宁波大学卷

丛书主编:教育部高等学校社会发展研究中心

本卷主编:严建雯

责任编辑:刘智宏 彭友

封面设计:中联华文

出版发行:人民出版社

地 址:北京市朝阳区门内大街 166 号

邮 编:100706

邮购电话:(010)65250042/65289539

印 刷:三河市华东印刷有限公司

经 销:新华书店

版 次:2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月北京第 1 次印刷

开 本:710 毫米×1000 毫米 1/16

总 印 张:286

总 字 数:4680 千字

书 号:ISBN 978-7-01-010771-4

总 定 价:680.00 元

著作权所有 侵权必究

本卷编委会

主 任 唐绍祥

主 编 严建雯

编 委 (排名不分先后)

龚文杰 王湖清 章秋芝 林 麒

金一波 陶 娟 叶文明 汪 莹

总序

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来，高校德育工作责任重大、使命光荣。改革开放以来，特别是中发〔2004〕16号文件颁布以来，各地各高校坚持育人为本、德育为先的理念，锐意探索、勇于创新，德育工作在改进中得到加强，在创新中不断发展，积累了一系列好做法和好经验，取得了一系列新进展和新成效。为了进一步推进高校德育创新发展，教育部高等学校社会科学发展研究中心以纪念中国共产党建党90周年为契机，与人民出版社联合组织出版“高校德育创新与发展成果选编”系列丛书，系统展示各高校加强和改进德育工作的经验和成果，促进理论成果共享、实践经验交流、工作思路启发，努力开创高校德育工作的新局面。

要在时代发展中把握德育创新发展的规律。这是一个创新和发展的时代，与这个时代同脉搏、共发展的高校德育，担负着赢得青年、赢得未来的时代重任。因此，创新是高校德育的主题，也是其自身发展的基本要求。只有跟上了时代，德育才会有效果；只有适应了变化，德育才抓住了根本。当今世界正在发生广泛而深刻的变化，我国改革开放事业也进入了攻坚阶段。面对复杂多变的国际国内新形势，要切实推进高校德育的创新发展，既要适应国际国内形势的发展变化对高校德育工作提出的新要求，也要顺应现代科学技术日新月异、突飞猛进条件下高校德育发展的新趋势；既要认识高等教育事业的快速发展对高校德育提出的新期待，也要担当创新发展的崭新实践赋予高校德育的新使命。这就要求我们必须树立和强化战略意识，紧紧围绕提高人才培养质量这条主线，按照高素质专门人才和拔尖创新人才培养的要求，站在战略和全局的高度，将德育置于时代大背景中来认识与理解，将德育置于社会生活变迁之中来考察，用动态性思维和发展性眼光不断地对德育进行时代追问，努力做好站在时代前沿、发出时代先声的引领者。

要在观念凝炼中提升德育创新发展的水平。培养什么人、怎样培养人，是我国高等教育的根本任务，也是高校德育工作永恒的主题。“才者，德之资

也；德者，才之帅也。”德育处于学校教育工作的首要地位，是学校工作的灵魂，是素质教育的方向，是学生全面发展的决定性因素，在高等教育中具有不可替代的重要地位和作用。因此，必须将“育人为本、德育为先”的立德树人理念落到实处。“立德树人”蕴涵着国家、民族与个人的价值追求与价值创造。在德育实践中，所有德育理念的创新都是“育人为本、德育为先”的立德树人理念的精致化与具体化，总结这些在教书育人、管理育人、服务育人的全员育人、全过程育人、全方位育人的育人实践中形成的育人新理念，推动实践的创新发展，推广取得成效的实践经验，是从根本上推进高校德育的创新发展。

要在政策措施的落实中实现德育创新发展的效果。理论是灰色的，实践之树常青。大胆地实践探索，不仅是落实指导理念的行动，也是更新理念、构建新模式的起点，更是德育创新发展的增长点。中发〔2004〕16号文件颁布以来，各高校将德育工作与学校中心任务、学校发展目标紧密结合，从学校实际和学生成长规律出发，采取有效措施，创新途径方法，完善体制机制，德育工作在整体推进中取得突破性进展，在政策措施的落实中取得创新性发展，实现了更好的德育效果。梳理各高校在德育理论探索、课程改革、心理健康教育、创新创业教育、管理服务、队伍建设等方面的新做法新经验，反映各高校在德育工作新思路、新方法、新途径探讨方面的新视角新尝试，展示各高校在落实政策措施时做出的重大部署、重要决策和重大举措，是对高校德育创新发展成果的回顾与总结，也是对新形势下高校德育工作发展趋势的启示与展望。

实践探索没有止境，理论创新也没有止境。这套丛书的编辑出版就是为了搭建德育理论与实践紧密结合、相互交流的平台。期待更多的高校德育理论工作者和实践工作者关注理论研究与实际工作的互动，在总结新探索和新尝试、交流好经验和好做法的过程中，发扬优良传统，扎实研究，勇于实践，奉献出更多的实践探索和理论研究的新成果，不断提升高校德育的实践水平和发展质量，为创新人才培养模式、提高人才培养质量、促进高等教育改革与发展作出新的贡献。

序*

翻开《高校德育创新与发展成果选编·宁波大学卷》一书，眼前顿时闪现出我校学生工作锐意创新、奋勇争先的生动场景，也让我想起十余年来从事高校学生教育管理工作的许多经历。这本书比较全面地反映了我校学生工作者的探索与思考，体现宁大学生思想政治教育与管理服务的创新实践，成绩可喜可贺，经验值得借鉴。

我与高校学生工作，既有缘，更有情。自从上世纪90年代初调入宁波大学工作，1995年起担任分管学生工作的党委副书记，到2009年从这个岗位上退下来，从事学生工作15个年头，与宁大历任学生工作者都相知甚熟，感情很深。看到他们的理论研究和工作经验总结，也引起我对早些年工作的追忆，促使我也来思考宁大学生工作的成功之道。

宁大的学生工作牢牢扣住“人的发展”这一主题，坚持了“学生为本”的理念。“学生为本”是在2002年的学校首次学生工作大会上提出来的。我理解，“学生为本”就是以学生的全面发展、健康发展、和谐发展为本，这与中央提出来的培养社会主义事业的合格建设者与可靠接班人的总目标是相吻合的。围绕这一工作理念，我们在工作内容上作了大胆的创新，如对学生的传统的德育评价进行改革，提出了非学业因素评价的新做法，对学生的思想道德、政治表现、技能专长、学习态度等进行全面的纪实考核，引导学生根据自己的个性特征充分展示自我；又比如积极推动实施了大学生创新创业训练计划，比较全面地整合了学生第二课堂的竞赛、培训、社团活动，按科技创新、创业实践、技能素质、人文素养等4大类组成大学生创新创业训练计

* 邢学亮

划，引导学生在第一课堂之外提高自己的综合素质。根据这一理念，我们除了继续加强对学生的教育与管理以外，还强化了对学生的指导与服务，先后成立了就业指导中心、心理健康指导中心、资助中心、学习指导中心、创业指导中心、学生事务申诉委员会等机构。各个学院，也依据这一理念进行了许多创新实践。正是因为我们始终坚持了这一点，学校为浙江省、宁波市乃至全国培养了大批优秀人才，特别是为宁波市建设现代国际化港口城市、提前基本实现现代化作出了贡献。宁波大学的毕业生也在各行业各领域中表现出良好的素质。

传承区域文化传统，弘扬大学精神，创新思想政治教育载体，也是我感受非常深的体会。宁波大学是一所在改革开放大潮中成立的新兴综合性大学，伴随着办学历程的是浙东学术传统与宁波帮精神的影响。这些区域文化精神又体现为“实事求是、经世致用”的宁大校训与“兼容并包、自强不息、务实创新、与时偕行”的宁大精神，这些都成为了学生思想政治教育的宝贵文化资源。在过去的十余年中，我印象最深的莫过于“做人做事做学问”名家系列讲座的组织，这是老校长严陆光院士倡议设立的讲座，对宁大学生产生了非常深远的影响，同时也是宁大德育工作的品牌讲座。我当时作为组委会主任，主持举办这个讲座8年整整100讲，让众多院士、名家与学生面对面接触交流，讲述各自的经历和人生。这个讲座与“实事求是、经世致用”的浙东学术精神内涵非常契合，与大学生的成长需求十分贴近，至今已经举行了140余讲，受到了学生们的真诚欢迎。在对讲座运行状况与实效的调查中，学生表达了“在聆听名家的同时，我们也想感悟身边优秀学子的成功经验”的想法，于是我们又开设了“讲述宁大人自己的故事”系列讲座，实现了“名家教育”与“自我教育”的有机融合。宁波大学的发展，不但得到了中央和省市的大力支持，同时也得到了海内外宁波帮人士的鼎力相助。宁波帮“爱国爱乡、创新创业”的精神深深影响着宁大学生。学校内的许多奖助学金都是宁波帮人士捐设的，林杏琴会堂、锦绣学生活动中心、黄庆苗学生发展与服务大楼和教学楼群等，都是宁波帮人士捐资助建的。学校利用这一特有的资源，组织开展的以宁波帮精神为主题的文化活动，增强了学生的爱国爱乡精神、感恩回馈情感、创新创业意识，对于繁荣校园文化、提升学生素质发挥了积极的作用。这些经验与做法在本书中都有比较充分的叙述，体现了学生思想政治教育的宁大特色。

以细节体现品质，从小处积聚成功，这既是宁大学生工作的又一特点，更是宁大学生工作者的一贯作风。纵观全书，泛泛议论评述并不太多，更多的是在实践基础上的深入思考，这其中包含了各级领导和广大辅导员扎实细致的工作。这么多年来，学生工作的每一项标志性成果的取得，都是依靠细节的落实，依靠务实的作风。早的如优秀学生赴镇海挂职锻炼项目的推进、志愿服务西部项目的坚持、大学生参军入伍和国防生培养落实；又如学工、教务、计财等部门齐心协力破解部分学生拖欠学费的难题等。近几年，在新的分管学生工作校领导的主持下，在全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中优异成绩的取得，无不印证了这一点。所以，编撰这本书，不仅仅是工作经验的总结和交流，更是一种把“工作当事业来做”之精神的传承与弘扬。通过这本书，让人感受到宁大学生工作者身上潜藏的优良作风与蓬勃气象。

时代赋予高校学生工作以新的使命。中华民族要实现伟大复兴，要实现和平发展，需要一代又一代坚持社会主义核心价值体系的合格建设者与可靠接班人。在新时期，大学生思想政治教育不但应该有所作为，而且应该大有作为。这本书作为一个典型案例剖析，展示了宁波大学在回答“培养什么人，怎样培养人”这一重大课题的有益探索与可贵尝试，必然有其独特的启示作用，也自然留存不足之处，而我所期待的是一批又一批宁大学生学会做人做事做学问，担负家事国事天下事，既有较高综合素质，又具宁大文化气质，服务社会发展，彰显人生价值。

是为序。

目 录

CONTENTS

第一篇 德育理论研究 / 1

和谐校园建设中高校党组织作用的分析:基于现代大学制度的视角 / 3

大学生创业意向的现状调查 / 11

高校创业教育课程设计探讨 / 22

红歌传唱:大学生思想政治教育的有效载体 / 28

高校学生处分解除制度的抉择与构建 / 36

研究生思想政治理论课学习热情的阻遏因素与教改应对 / 42

社会转型期大学生热点问题探析 / 48

论高校诚信教育的对策 / 56

大众传媒低俗化现象对大学生价值观的影响 / 62

网络舆情与高校辅导员工作应对 / 68

论思想政治教育与大学生就业竞争力的提升 / 75

当前高校校园讲座存在的问题及其发展思路 / 81

- 高校贫困生就业心理辅导策略 / 88
 民主化建设的刚柔博弈研究
 ——以高校学生党员发展民主评议制度为例 / 95
 大学生创业支持系统构建 / 99
 中外合作办学出国留学学生党建工作创新 / 105

第二篇 德育特色经验 / 109

- 学生党建:重视素质与质量 强调学习与服务 / 111
 学生团建:推进组织建设 凸显工作创新 / 117
 学生资助:多彩资助 精彩育人 / 123
 创业教育:全真模拟育人团队 科学指导增实力 / 127
 心理健康教育:整合资源 协同发展 / 132
 研究生学术文化建设:博纳兼容 百花齐放 / 137

第三篇 德育创新案例 / 145

- “做人做事做学问”名家系列讲座:院士名家 引导人生 / 147
 “宁波帮”精神主题教育活动:爱国爱乡 创新创业 / 157
 校园文化“一院一品培育与认证计划”项目:特色鲜明 硕果盈枝 / 164
 学生非学业因素评价制度:改革德育评价 助推个性发展 / 169
 学生挂职锻炼:踏入社会增才智 服务地方强意识 / 175
 学生申诉制度:维护合法权益 促进依法办学 / 180
 商学院:全程化就业指导创新模式 / 185
 法学院:大学生道德修养与行为规范提升工程 / 189
 教师教育学院:本硕科研结队计划 / 192
 体育学院:建立全员联动就业服务体系 / 195
 人文学院:大学生道德修养塑造与诚信教育 / 199
 外语学院:党员义工活动品牌 / 203
 艺术学院:感恩教育系列活动 / 207
 理学院:非学业因素毕业陈述活动 / 210
 材化学院:大学生科研创新素质培养体系 / 214
 机械学院:学生党员素质提升“125”工程 / 218

信息学院：“未来E星”电子信息类大学生创业推进计划 / 222

建工学院：毕业生就业资源的整合与挖掘 / 226

海运学院：大学生学业生涯设计与辅导体系 / 230

海洋学院：学生科研创新训练营 / 234

医学院：公共卫生事件中的医学生公益行动响应机制 / 238

国交学院：中外合作办学出国留学学生党建工作机制 / 242

阳明学院：党旗领航工程 / 246

科技学院：“三论坛”的多层次育人体系 / 250

第四篇 德育文献资料 / 255

宁波大学关于加强和改进学生思想政治教育的实施意见 / 257

宁波大学学生党建工作实施细则 / 263

宁波大学校园文化“一院一品培育与认证计划”实施细则 / 280

宁波大学思想政治理论课实践教学实施方案 / 282

宁波大学大学生创新创业训练计划实施办法 / 288

关于在全校团员青年中开展“明德·坚忍”思想政治教育主题活动的通知 / 292

宁波大学研究生学术道德规范管理条例 / 296

宁波大学本、专科学生非学业因素评价体系实施意见 / 300

后 记 / 306

第一篇

| 德育理论研究 |

高校德育是一项教育学生“怎样做人”的复杂系统工程，既是一个实践课题，更是一个理论课题。推进高校德育理论研究与创新，是加强和改进大学生思想政治教育工作的客观要求。宁波大学高度重视德育理论研究工作，分析高校德育理论研究现状和大学生思想行为特点，回顾总结高校德育工作的成功实践，探索高校德育理论研究的新视角、新方法、新领域，寻找德育工作规律和方法，不断丰富高校德育理论体系。德育理论研究工作的推进，也造就了一支具有较强的问题意识、研究能力与创新精神的德育研究教师群体，本篇选取了这一群体近几年在高校党组织建设、思想政治教育载体创新、思想政治理论课建设、就业创业与思想政治教育等领域取得的研究成果，展示他们在探究未知、阐明事理、揭示规律和建构理论等方面的想法和观点。

和谐校园建设中高校党组织作用的分析： 基于现代大学制度的视角*

高校党组织在和谐校园建设中肩负重要责任。学术界和各高校对于高校应在和谐校园建设中发挥作用这一理念普遍认同，但对具体应该发挥什么样的作用、怎样发挥作用皆语焉不详。和谐校园建设和现代大学制度建设是当前高校面临的两大任务。构建和谐校园实际上也是建设现代大学制度的重要举措，因此，有必要基于现代大学制度的分析，来认真探讨这一课题。

一、协调大学组织内外部利益关系，实现利益均衡

和谐社会的最基本含义是形成一种大体均衡的利益格局，缺少了利益格局的大体均衡，和谐社会就无从谈起^①。运用完善的利益表达机制，充分表达各方利益，有序协调好社会各群体之间的利益关系，达到各方利益均衡，实现双方或多方共赢，这是构建和谐社会的基本任务之一。能否给予不同利益主体公平合理地表达自身利益追求的机会，能否对表达出的利益进行综合分析以实现利益均衡，是现代国家和社会成熟与否的重要标志。纳什利益理论告诉我们，在利益博弈中，任何一方试图通过自身利益最大化使对方利益最小化的行为都会打破均衡，只有考虑到对方利益才能使双方利益最大化。也即只有考虑到双方或多方利益，达到利益均衡，才能实现“双赢”或“多赢”；反之，打破均衡，则会出现“双输”或“多输”的局面。

* 基金项目：2007年度教育部哲学社会科学研究重大课题资助项目。

程刚、王贺元：宁波大学党委办公室

① 《利益时代的冲突与和谐》，载《南方周末》，2004年12月30日，第13版。

随着我国社会主义市场经济体制的建立和完善,以及社会利益主体的多样化和价值观的多元化,我国当代大学制度的变革,无论是内部还是外部,都是在利益主体多重构成及价值与文化多元的背景下展开的。就大学外部而言,大学内部所蕴含的利益和大学公共理性利益势必产生冲突和矛盾,具体来看,大学和资源要素(土地、资金等)、大学和市场、大学和政府、大学和企业、大学和大学之间都需要在利益上进行协调和统筹。就大学内部而言,构成大学的各种关系之间,包括高校稳定和发展的关系,党政关系,行政权力与学术权力的关系,党群关系(高校与师生之间的关系),高校教学、科研与服务地方的关系等错综复杂,各利益群体之间冲突不断。这就使得大学内部微观制度改革和应对外部开放性的制度改革都呈现出复杂性和艰巨性。在这样的多重利益结构下,高校组织内外部的根本利益与非根本利益、长远利益与短期利益、群体利益与公共利益等混杂在一起,形成了复杂多变又彼此影响的利益格局。如此,就迫切需要建立一个理想的大学制度来调整各方关系,而反映、调整各种矛盾关系和实现各种利益关系的平衡是建立现代大学制度的本质需求。

和谐校园建设的重要内容之一,就是通过一系列的具体措施来保证不同利益主体表达自己的权利,协调学校各方利益共荣共和,实现各方利益均衡,形成一个调和各方关系的大学制度。高校党组织要在内外部两个方面综合协调,实现校内和校外两方面利益平衡。其一是学校内部。高校党组织应以改善民生为视角,充分发挥教代会、职代会、工会、学生会的沟通桥梁、维权保障作用,使师生员工的民主权益、发展权益、学习权益等得到统筹兼顾和切实保障。改革不合理的制度、方针、政策,消除教师之间、管理队伍之间、专职教师与管理队伍之间、学生与教职员工之间以及学校与广大师生员工之间在话语权上的不平等,让师生员工有充分的利益表达空间,让利益表达的渠道不断拓宽,保证规章、制度以及政策的出台过程、内容以及执行上的公开、公正和公平;保证高校发展竞争环境的公平合理;保持学校党委和校长在学校发展中的利益中立性,形成其在调解利益关系时的合理性。在遵守国家宪法、教育法、高等教育法以及其他相关法律的基础上,用制度化的政策或措施来调节高校内部各群体的利益关系,使之均衡,并且做到经常化、正规化和持续化。其二是学校外部。现代大学制度应该是规范性与自主性相结合、统一性与多样性相结合的制度。这种制度能够体现出以教育理想为核心

的社会各方价值的有机结合^①。为构建和谐校园，高校党组织应学会综合学校相关各方的利益，其中要做到以下两方面：一是对高校自身准确定位。坚持学术自主、大学自治等大学基本精神固然是大学存在的基本要义，但这并不是说大学可以置身于世俗社会之外，在市场经济时代，大学与政府、大学与企事业单位、大学与学术界、大学与大学等之间的关系更为复杂，更为紧密。这些因素对大学办学的影响也越来越大，大学如果不能处理好这些利益关系，就不会得到大学组织以外的支持和关照，甚至会危及大学组织的生存。大学党组织作为利益综合体，应摆正大学在社会中的位置。学校各级党组织在进行有关活动的时候，不能仅仅考虑大学组织内部的利益，也要考虑到组织外部的利益，把自己置于“中间”利益的地位，既坚持大学本身独立办学、学术自由精神的同时，又在一定条件下满足大学外部组织的利益要求，实现利益综合平衡。二是高校党组织应认识到大学的发展有其经营的一面。党组织应根据市场经济发展的需求，学会通过请示、协议、走访、形象设计等策略来经营大学与社会各方面的关系，达到学校内外部利益均衡发展，实现利益共赢。

二、通过组织建设构建符合现代大学制度要求的权力结构

权力是构成一个团体或机构的基本要素，是组织结构的基础。大学权力可分为学术权力和行政权力。学术权力是大学处理学术事务的权力，来源于知识；行政权力是大学处理行政事务的权力，来源于办学者的行政授权。大学制度的权力结构主体是学术权力和行政权力，如何保证两者的和谐共存是高校和谐校园建设面临的一个重要问题。当前这一问题突出表现为行政权力和学术权力相处不和谐，行政权力在大学组织运行过程中被滥用，行政权力代替学术权力，学术权力边缘化等。高校管理体制具有强烈的行政化色彩，以书记、校长为首的党政职能部门和由院长、系主任等构成的院系行政组织严格控制着大学组织的各项活动。大学的学术事务管理权力在很大程度上为行政权力所取代。与庞大的党政系统相比，本应是学术管理主体的教授等学

^① 董云川：《现代大学制度中的政府、社会、学校》，载《高等教育研究》，2002年第5期，第28~32页。