



高职高专“工学结合”特色教材



主编 缪旭芳

小学语文教学技能 实训教程

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS



高职高专“工学结合”特色教材

教育部《中国职业教育》



主 编 缪旭芳

副主编 邵晓阳 路忠清

编 委 郦腊凤 施彩云 束 媛 刘程宇

统 稿 戴正兴

小学语文教学技能实训教程



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

图书在版编目(CIP)数据

小学语文教学技能实训教程 / 缪旭芳主编. —镇江:
江苏大学出版社, 2013. 9
ISBN 978-7-81130-568-5

I. ①小… II. ①缪… III. ①小学语文课—教学法—
高等职业教育—教材 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 204544 号

小学语文教学技能实训教程

Xiaoxue Yuwen Jiaoxue Jineng S

主 编/缪旭芳

责任编辑/李经晶

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/<http://press.ujs.edu.cn>

排 版/镇江新民洲印刷有限公司

印 刷/丹阳市兴华印刷厂

经 销/江苏省新华书店

开 本/718 mm×1 000 mm 1/16

印 张/18.25

字 数/359 千字

版 次/2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-81130-568-5

定 价/35.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)

代序

戴正兴*

正值《义务教育语文课程标准(2011年版)》颁布之际,《小学语文教学技能实训教程》出版了。

在讲台上站了一辈子的我,大部分时间从事小学语文教育的研究。1977—1979年曾参与全国小学语文教学大纲和语文教科书的编写。1982年又承担了江苏省师范学校《小学语文教材教法》的编写任务。因编写工作的需要,曾接触各种版本的小学语文教学法和语文课程论与教学论的专著。阅读此类教材,我发现从教学技能实训角度编写的教材相对较少,大多偏向于理论体系的构建。《小学语文教学技能实训教程》以实训为主,辅以理论支撑,在实训中讲理论、用理论,构建了“理实一体”的新框架。

作为该书的第一个读者,我觉得它有如下几个特点:

其一,该书是在国家教育部颁布的《教师专业标准》和《义务教育语文课程标准(2011年版)》的背景下编写的,教师专业标准的精神和语文课程标准的理念贯穿于全书的始终。

其二,充分体现“以学生生存和发展为本”课程理念,按“模块”方式编写,构建“做中学,学中做”的“工学结合”教学体系,将学生语文素养与能力拓展训练贯穿于每一环节,实现从知识传授向能力形成转变,从以教为主向以学为主转变。

其三,体现了开放性的架构,以培养适应新课程和新教材的新型教师为出发点,提供了较为直接的可供读者参考的新课程案例和资料,包括那些虽名不见经传但具有代表性和指导意义的教学实践经验。教材内容求实、求新。

本书富有个性特征,肯定也有不足之处。例如,由于水平、材料和篇幅等原因,像小学语文教学中的美育以及小学语文教学与非智力心理因素等内容,还有技能训练中的教学语言、教学机智、课堂板书等未能写入。期望在不久的将来能看到我国小学语文界有更加完善的著作出现。

* 全国知名小学语文教学研究专家

前言

伴随着新时期教师教育模式嬗变,从传统师范办学模式向教师教育特色鲜明的应用型办学模式的转型步伐也加快了,各院校着力于培养具有实践能力和创造精神的应用型人才。人才培养模式的改革与探究,对优化课程设置、构建个性化教学体系提出了新要求。在这样转型背景下编就的《小学语文教学技能实训教程》,力求体现以下几点:

一是突显“工学结合”思想。“工学结合”是高等职业教育人才培养模式的显著特征,而教材是人才培养计划和课程标准的具体化,应体现人才培养模式。作为高职师范的一门专业课程,秉承“就业导向、能力本位”的高职教育理念,以专业技能培养为主线,以综合素质提升为核心,形成师范生所必需的就业能力和职业素养,形成“教、学、做一体”的课程教学模式。《小学语文教学技能实训教程》就是在这样的指导思想下编写的。

二是体现“理实一体”方略。现行的相关小学语文教学与研究的专业教材偏向于理论体系的构建。在课程实施教学中,实训教材可以帮助老师从零落的教学实训中整合形成一条有序的实训思路,以实训为主,理论支撑,有利于学生接受教学技能的系统训练。因此一套适合师范专业学生的实训教材很有必要,而针对小学语文教学从教学技能实训角度编写的教材相对较少。本书编者于多年的教学实施中已形成一套理论与实践紧密结合的做法,从《语文课程标准》解读到小学语文教材分析再到小学语文各环节的教学实施,多年教学方案日臻完善合理,教例丰富,为实训教材的编写做了很好的前期准备。因此,《小学语文教学技能实训教程》可以看作是一本校本教材,在实训中讲理论、用理论,体现“理实一体”的教学方略。

三是形成“动态训练”体系。“孩子们对我们有很多的要求,希望从我们这儿得到更多的知识。我们把调动他们的众多兴趣看成是我们对他们应尽的义务,每个聪明的孩子应当对我们发出惊叹:‘你把我领进了一个大殿。’”英国著名教育家夏洛特·梅森在《教育是一种训练》中谈到教科书及其在教育中的作用时说到这段话,它带给笔者很大的启发。作为教科书,我们要给予学生的不仅仅是知识,不仅仅是静态的知识,而应该是在知识中包含着的能力、态度、情操、意志等综合性的

内容,同时,这样的获取过程一定是动态发展的过程。因此,在《小学语文教学技能实训教程》这本教材的编写过程中,笔者引用夏洛特·梅森的“教育是一种训练”的观点,把训练意识强化在编写体系和内容中,形成互动空间,老师和学生、学生和学生、学生和教材、学生和语文实践等之间,都构成动态训练的关系,在多方互动“对话”中使师范生获取专业的知识和能力。

四是创建“微格教学”活动。本教材意在构建语文教师工作技能训练的操作体系,使职业技能训练逐步实现“做中学、学中做”的“教、学、做一体化”思想意识。本教材在每项工作任务中大体形成“工作任务—知识储备—工作示例—小组活动”的训练活动环节,尤其是在“小组活动”中引导学生思考、讨论、试教,用小团队合作学习的方式来相互促进。强化微格试教环节,微格教学可以为受训者提供大量模仿、巩固、练习的机会,做到理论与实践紧密结合,学生们通过上微型课、观看研讨、案例点评等专项训练,有效地提高课堂教学技能。

本教材由笔者,镇江高等专科学校的酆腊凤及邵晓阳老师,丹阳市荆林学校小学部的施彩云、路忠清、束媛、刘程宇老师共同编著。其中笔者编写了第一模块、第二模块、第三模块的第一个项目以及第四模块和第五模块,荆林小学的四位老师分别承担了第三模块的第二、三、四、五个项目的编写任务,酆腊凤、邵晓阳老师承担审稿和校对的工作,最后由戴正兴老师对全书进行了统稿工作。对于老师们的辛勤付出,在此表示衷心的感谢。

在教材编写中,镇江高等专科学校丹阳师范学院的普文07,08,09级的学生给予了大力支持和帮助。其中普文07级的韩俊、钱丽和普文08级的腾芸、卜兰、李慧等同学为本书提供了大量的实习案例,普文09级的黄春虹、罗涵等同学参与了资料的整理和编辑工作,在此对这些同学的积极参与一并表示感谢。

同时还要感谢镇江高等专科学校的教务处易向阳处长、夏川生副处长的积极扶持,感谢丹阳师范学院邵志广院长和吴春明副院长的关心和鼓励,感谢江苏大学出版社的编辑部汪再非老师和李经晶老师给予我们的充分信任和帮助。

编写工作历时一年之久,在本校同仁、同学和小学一线老师的直接积极参与中,这本教材才得以问世。希望这本“工学结合”教材能给在校的师范生以有益的技能学习,在有序的训练中形成初步的小学语文教学技能,为师范生未出校门先“入行”打下坚实的基础。本书在编写中,由于自身知识水平有限,还有诸多思考不周、不成熟之处,恳请方家指正。

缪旭芳

2013年7月4日

目 录

绪论 小学语文教学工作技能概说 / 001

模块一 小学语文教材分析技能 / 006

引导与准备 / 006

工作与技能 / 007

项目一 小学语文教材总体分析技能 / 007

【工作任务1】 解读苏教版小学语文教材的编写特点 / 008

【工作任务2】 熟悉苏教版小学语文教材的编排内容 / 010

项目二 小学语文教材局部分析技能 / 014

【工作任务1】 分析小学语文教材的立意 / 014

【工作任务2】 分析小学语文教材的思路 / 021

【工作任务3】 分析小学语文教材的美 / 024

【工作任务4】 分析小学语文教材的语言 / 030

项目三 小学语文教材分析写作技能 / 036

【工作任务】 学会小学语文教材分析的写作 / 036

拓展与巩固 / 041

模块二 小学语文教学常规技能 / 044

引导与准备 / 044

工作与技能 / 045

项目一 备课技能 / 045

【工作任务1】 钻研教材 / 045

【工作任务2】 设计教学目标 / 051

【工作任务3】 编写教案 / 057

项目二 听课评课技能 / 068

【工作任务1】学会听课 / 069

【工作任务2】学会评课 / 075

项目三 说课技能 / 081

【工作任务】学会说课 / 081

拓展与巩固 / 094

模块三 小学语文教学实施技能 / 096

引导与准备 / 096

工作与技能 / 098

项目一 汉语拼音教学技能 / 098

【工作任务1】检测汉语拼音知识 / 098

【工作任务2】熟悉汉语拼音教材的编排 / 101

【工作任务3】熟悉汉语拼音教学的内容、过程和方法 / 102

【工作任务4】汉语拼音的教学设计和试教 / 110

项目二 识字写字教学技能 / 113

【工作任务1】检测汉字知识 / 114

【工作任务2】熟悉识字写字教材的编排 / 117

【工作任务3】熟悉识字写字教学的内容、过程和方法 / 120

【工作任务4】识字写字教学的片段教学设计和试教 / 129

项目三 阅读教学技能 / 135

【工作任务1】检测阅读能力 / 136

【工作任务2】熟悉阅读教材的编排 / 139

【工作任务3】掌握阅读教学的内容、过程和基本思路 / 142

【工作任务4】掌握词语教学的内容和方法 / 146

【工作任务5】掌握句子教学的内容和方法 / 154

【工作任务6】掌握朗读教学的内容和方法 / 160

项目四 写作教学技能 / 164

【工作任务1】检测下水作文能力 / 164

【工作任务2】熟悉写作教材的编排 / 166

【工作任务3】熟悉写作教学内容和过程 / 169

【工作任务4】掌握作前指导的内容和方法 / 172

【工作任务5】掌握作文修改指导的内容和方法 / 178

项目五 口语交际教学技能 / 184

【工作任务1】 检测口语交际能力 / 184

【工作任务2】 熟悉口语交际教材的编排 / 187

【工作任务3】 掌握口语交际教学的内容、过程和方法 / 190

拓展与巩固 / 195

模块四 小学语文教学评价技能 / 200

引导与准备 / 200

工作与技能 / 202

项目一 形成性评价技能 / 202

【工作任务1】 掌握即时评价技能 / 202

【工作任务2】 学做成长记录袋 / 207

项目二 终结性评价技能 / 212

【工作任务】 编制书面测试卷 / 212

拓展与巩固 / 224

模块五 小学语文教学研究技能 / 226

引导与准备 / 226

工作与技能 / 228

项目一 熟悉教学论文的概念 / 228

【工作任务1】 分析教学论文的概念、特征及其类型 / 228

【工作任务2】 明确撰写教学论文的意义和作用 / 230

项目二 熟悉撰写教学论文的准备工作的 / 232

【工作任务1】 思想准备 / 232

【工作任务2】 材料准备 / 234

项目三 掌握撰写教学论文的一般程序 / 236

【工作任务1】 提炼材料,选定论题 / 236

【工作任务2】 拟写提纲,写成初稿 / 238

【工作任务3】 确定标题,修改锤炼 / 243

【工作任务4】 掌握结构,规范成文 / 249

拓展与巩固 / 257

附录 A 《义务教育小学语文课程标准(2011 年版)》义务教育语文 课程标准 / 259

附录 B 项目训练评价表 / 278

参考文献 / 279

后记 / 281

绪 论

小学语文教学工作技能概说

对于师范生来说,自身专业素质的培养是非常重要的。师范生专业素质如何,直接影响着未来基础教育教师队伍的素质,关系亿万青少年的健康成长,关系教育改革发展全局,关系国家的前途和民族的未来。其中,教学工作技能是教师素质的核心。因此,师范生需要通过专门训练来形成教学工作技能。

一、语文教师教学技能的研究发展

《教育大辞典》中把“技能”定义为:“主体在已有的知识经验基础上,经练习形成的执行某种任务的活动方式。”

关于教师教学技能的研究盛行于20世纪70年代,伴随着教师专业化研究的推进,教师教学技能的研究被置于一个更广阔和更开放的视野中。但是究竟教师教学技能的定义以及到底教师教育的核心技能是什么,根据不同的教学技能观点及不同的教学技能分类,得出的结论也不一样。

语文教师的职业技能,有学者称之为“语文教师的基本功”。所谓“语文教师的基本功”,是指教师从事教育教学工作所必备的最基本的技能和技巧,主要内容包包括“说、写、画、作”四方面。但这显然不能概括语文教师职业技能的基本内涵。

参照盐城师范学院乔晖老师在《近十年语文教师职业技能研究综述》一文里对语文教师职业技能的分类研究,语文教师教学技能研究可主要概括为以下三种类型:

一是侧重于师范生基本教学技能训练的分类研究。如上文有的学者谈“语文教师的基本功”提到的“说、写、画、作”,即说一口流利的普通话,能正确规范地书写钢笔字、粉笔字和毛笔字,会画教学简笔画,能根据教育教学需要制作教具、学具和运用录音、多媒体等教学设备。这显然不能体现语文学科的教学特点。

二是侧重于语文教学程序的技能训练的分类研究。例如,绍兴文理学院的王松泉认为,语文教学基本技能由四大方面二十余种技能组成:语文基本技能(阅读、写作、听话、说话、书法等),教学计划技能(教材处理、教法选择、教案编写、板书设计、教具制作等),教学实施技能(阅读教学、写作教学、听说教学、学法指导、复习指导、课外辅导等),教学评价技能(作业批改、考试考查、听课评课、教学调查、教

学实验、教学总结、教学科研等)。王相文按“递加式”结构安排各项技能,主要有:把握教学大纲、分析处理教材、制订教学计划和编写教案的教学计划技能;导入、讲解、提问、应变、巩固、结束等课堂教学技能;制作简易教具,使用投影、幻灯、录音、电视、录像、计算机等教学媒体的技能;选择课外语文活动内容、设计课外语文活动方案、指导开展课外语文活动的方法等技能;考试、考核、教学评价和教学研究的技能。这两种研究结合语文教育的专业需要,突出了语文教师的职业特色,体现“以教师为主导,以学生为主体,以训练为主线”的理念,对于教师认识并形成基本的教学技能有很大帮助。

三是侧重于语文教学元素的技能培训的分类研究。例如,扬州大学的徐林祥等主编的《中学语文课堂教学技能训练》,把语文课堂教学技能训练分为四个部分:教材加工(设置目标、设计预习、重组、序化、编码、突破难点、捕捉阅读线索、选择作文范例),教师导学(组织教学、言语讲授、导入、板书、过渡、小结、结束、设疑与提问、应变、改造相异构想、留空白、运用态势语、设计变式练习),主体关怀(适度强化、帮助同化、设计先行组织者、引进近区、调节思维、导“悟”、点拨、激活、暗示、分布复习、引起注意),情境设置(运用实物、借助图画、运用音乐、言语美化、移植蒙太奇、运用现代化媒体、课件制作、组织讨论)。这一分类研究引进了国内外教学论、信息论、系统论的最新研究成果,从不同角度建立了语文教师职业技能结构体系,开始把计算机辅助教学技能作为重要技能,但网络教学技能没有提及。

二、小学语文教学工作技能的内容

小学语文教学工作技能的训练经历了由浅入深、由简单到复杂、由具体到概括、由形象到抽象、由部分到综合的循序渐进、循环往复的过程。这一过程体现了训练的阶段性、连续性和整体性,整个训练过程犹如一个知识与能力的网络。在这个网络中,既有基础知识和各项能力自身的纵向联系,又有基础知识与各项能力以及各项能力之间的横向联系。

本教材按照《义务教育小学语文课程标准(2011年版)》(以下简称《语文课标》)的指导思想,以及新时代对教师专业发展的新要求,形成“教、学、做一体化”的训练序列模块,突出实训,减少理论讲授,从教材分析到教学实施再到教学研究,以任务教学法、案例教学法和情境教学法为主要训练方法,突显“以教师为主导,以学生为主体,以训练为主线”的理念。以“模块”方式设置,完善个性化教学体系。

第一模块:小学语文教材分析模块。主要从教材的编排内容和特点入手,针对苏教版教材的语言、思路、立意和教材中的美进行认识的分析,学会写教材分析。这一模块是小学语文教学技能的形成中最基础的部分,对教材解读得准确与否,直接影响教学的质量和效果。

第二模块:小学语文教学常规模块。主要掌握备课与上课、听课评课、说课的

内容、步骤和方法;培养学生设计能力和教学的基本能力,初步掌握小学语文教学技能。

第三模块:小学语文教学实施模块。教师课堂教学能力是教师能力结构的核心,因而这一模块是整个实训的主体部分。主要就语文教学的五个基本板块——汉语拼音、识字与写字、阅读、写作、口语交际进行熟悉和掌握,能够根据《语文课标》、小学语文教材和小学生的实际情况,结合教学案例和视频,进行各项教学内容的备课、试教。对于综合性学习这个新增版块,因为还未形成一线教学的常态化,因此就不作为训练内容。

第四模块:小学语文教学评价模块。主要掌握形成性评价和终结性评价的内容与操作要领,形成正确的语文教学评价观。还有其他的评价方法有待于学生课后去丰富和充实。

第五模块:小学语文教学研究模块。让学生准确把握语文教育研究的动态,以写教学小论文为主要训练内容,来熟悉和掌握语文教育研究的一般步骤与基本方法,培养学生初步的教学研究能力。

这些模块构成了小学语文教学工作技能的整个体系,该体系注重理论与实践的结合,符合小学语文教师培养的基本规律,也符合学生的学习规律,有助于学生学好这门课程。

三、师范生小学语文教学工作技能的形成

师范生小学语文教学的工作技能,绝不是有限的专业课程的学习和训练就可以形成和驾驭的,应该从多种途径、用多种方法来进行。

1. 以理论知识作支撑

首先,师范生在校期间所学的课程,都给他们未来的教师职业奠定了良好的综合素养基础。其次,在专业课程的实训中,不乏专业理论知识的学习,如教育学、心理学、课程与教学论等课程,提供了“为什么这样教学”的理论支撑。再次,《语文课标》的理念和精神的吸纳,更是在实训中能与当前教学接轨的主要依据。最后,本课程在实训过程中每一模块所涉及的理论知识,能直接指导教学工作。

2. 以有序实训为主线

实践教学按照课程内容的设计,可以循序渐进、由易到难地安排以下一些活动:

(1) 教例点评。教例的选取可以是网络资源和教学报刊,也可由小学老师直接提供。教例的类型可以是教学设计、教学实录,也可以是教学视频。

(2) 听课评课。每个教学模块都会安排教学视频给学生增强感性认识,在学生观课的同时,学习做听课笔记;听完课后针对所讲理论进行教学点评,并形成点评的文字作业。

(3) 微格试教。在试教环节,按小组进行教学片段的设计,到微格教室上课,并录像,针对试教情况进行点评,然后修改设计,再次试教。教案的设计可以从模仿起步,再进行自主设计。

(4) 教育见习。每学年安排教育见习,让学生用研究的心态去观摩实际教学;毕业生安排教育实习,要求每位学生上10~15节语文课,在实践中培养自己的语文教学能力。

(5) 说课。这样的教学活动安排在第二模块中。先写好说课稿,再做成PPT,最后做说课演练。这个过程主张从模仿起步。

(6) 写教学小论文。学生在已经积累一定的理论基础知识和小学语文教学的感性认识后,可以对当前的小学语文教学进行思考和感悟。论文写作切入点要小,字数在2000字左右,可以就某个教例或某个热点话题谈自己的认识。

3. 以阅读实践为拓展

师范生专业知识的学习,不只在课堂,更来源于课外。实训只是对某一种方法的学习和运用过程,“教无定法”的语文教学,其丰富性和延展性不是一次实训就能体现的。课外的阅读途径很多,可以是相关书籍,丰富的报刊,也可以是网络。目前,在小学语文界比较有权威性和代表性的期刊有《小学语文教学》、《语文教学通讯》、《教学月刊》、《小学语文教师》、《小学各科教与学》、《语文建设》等,都是丰富的阅读资源。

同时,实践环节也需要加强。除了课堂实训、学校安排的教育见习外,学生还需要自己主动到小学承担一定的教学工作。比如每学期末,可以主动到小学帮语文老师批改作业和辅导;每个周末可以辅导一二个小学学生的语文学习;或者参与青少年活动中心的假期兴趣班的教学等。从不会时的模仿到会了以后的独自承担,这就是一个有益的学习过程。

4. 以反思评价为推手

美国经济法律学家波斯纳认为,没有反思的经验是狭隘的经验,至多只能形成肤浅的知识。教师教学实践过程是将理论运用于实践,积累经验的过程,而教学反思是连接理论与实践,提升经验的重要环节。比如,在一些实训步骤中体现了什么理论?为什么有些理论在实践教学的运用中有出入?为什么预设的内容和生成的课堂产生差异?小学生学习语文的效果怎么不是自己预想的结果?等等。

在专业技能的训练中少不了评价环节,无论是自己的评价、同学的评价,还是老师的评价,都会对自己的再一次训练产生影响。在评价中,倡导积极和肯定的评价,以鼓励为主。毕竟师范生的课堂教学技能训练还是“纸上谈兵”式的,没有真正的课堂和小学生做尝试对象,缺乏感性的课堂“质感”,当然就不会有实际效果。倡导积极评价,能给学生以信心,锻炼其走上讲台的胆识,而不是真正的教学能力。

因此,不必以“苛刻”的要求来对待。

以教学实训中的反思和评价为推手,在“理论—实践—反思—评价”中形成初步的语文教学工作技能。

随着时代的发展、课程改革的不断深入、教学技能培养要求的变化,小学语文教学工作技能的要求、内容、形式和方法等必然也会有相应的调整 and 变化。我们要与时俱进,在继承传统的训练体系中,吸纳新思想,不断更新,不断发展,不断开发和研制适合自己本校的实训教材和方法,它不仅是兴校之法,也是促进教师专业发展的重要途径。

各章已释作

第一章 小学语文教材分析与其教学技能

第一节 教材分析

教材分析是教师在教学前对教材进行的一种系统、全面、深入的研究和探索,是教师教学技能的重要组成部分。教材分析包括对教材的编写意图、教材的结构、教材的内容、教材的编排顺序、教材的难易程度、教材的适用范围等方面的分析。教材分析是教师教学技能的重要组成部分,是教师教学技能的基础。教材分析是教师教学技能的重要组成部分,是教师教学技能的基础。教材分析是教师教学技能的重要组成部分,是教师教学技能的基础。

工作与技能

第二章 小学语文教材分析与其教学技能

第一节 教材分析

项目一 小学语文教材总体分析

任务引导

任务目标

小学语文教材是进行小学语文教学的主要依据,也是小学语文教师进行教学的主要依据。教材分析是教师教学技能的重要组成部分,是教师教学技能的基础。教材分析是教师教学技能的重要组成部分,是教师教学技能的基础。教材分析是教师教学技能的重要组成部分,是教师教学技能的基础。

小学语文教材特点的分析关键在于需把握《语文课程标准》所提出的新理念,还要引导学生把重点放在对教材内容的分析与特色上。

小学语文教材特点的分析关键在于需把握《语文课程标准》所提出的新理念,还要引导学生把重点放在对教材内容的分析与特色上。

模块一

小学语文教材分析技能

引导与准备



编者的话

分析小学语文教材是语文教师必备的一项基本技能,是教师“教”的能力的重要基础。师范生必须先从“教”的角度学习对教材的自我解读和处理,从中获得自己的感受、理解和体验,掌握“自主权”,才能真正走进备课和上课环节。因此,师范生要练成多种小学语文教学技能,需要从分析小学语文教材开始。



模块目标

1. 掌握小学语文教材分析的方法和步骤。
2. 掌握小学语文教材分析的内容。
3. 学会写小学语文教材分析。



引导与思考

1. 分析一篇小学语文课文,你觉得应该抓什么?

2. 从教学的角度分析一篇课文与自己理解文章一样吗?

3. 小学语文教材分析与备课有什么不同?

工作技能

项目一 小学语文教材总体分析技能

要点引导

小学语文教材是进行小学语文教学、实现语文教学目标的主要材料。《语文课标》指出:“教材编写应依据课程标准,全面有序地安排教学内容,设计教学活动,并注意体现基础性和阶段性,关注各学段之间的衔接。”目前,在新课标精神指导下,小学语文教材呈现“一纲多本”的状态。这些教材各有特色,江苏地区主要以苏教版教材为主。

小学语文教材特点的解读关键在于需把握《语文课标》所渗透出的新理念,还需引导学生把重点放在苏教版教材的编写特色上。

小学语文教材编排内容的解读需把握教材内容呈现的梯度和结构化的学习单元。