

规划教材基础课程系列/教师资格统考精品教材

2015版

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

英语学科知识与教学能力

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

(初级中学)

适用于统考省市

大纲准确解读 考点重点详尽
学习导读明了 规划学习重点

命题趋势分析 规避学习误区
真题深度解析 把握命题规律



现代教育出版社

配套 手机考试软件
随时随地自测·海量优质题库

 规划教材专业课程系列/教师资格统考精品教材

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

英语学科知识与教学能力

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

(初级中学)



现代教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语学科知识与教学能力. 初级中学 / 国家教师资格统一考试规划教材编写组编. —北京: 现代教育出版社, 2013. 8

国家教师资格统一考试规划教材

ISBN 978-7-5106-2032-4

I. ①英… II. ①国… III. ①英语课—教学法—初中—中学教师—资格考试—自学参考资料 IV.

①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 209390 号

责任编辑: 张轶唯 孙嘉琪 封面设计: 中人教育设计中心

**国家教师资格统一考试规划教材:
英语学科知识与教学能力 (初级中学)**

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

现代教育出版社出版发行

(100011 北京朝阳区安华里 504 号 E 座)

北京精乐翔印刷有限公司 新华书店发行

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 10 月第 2 次印刷

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 18 字数: 260 千字

ISBN 978-7-5106-2032-4 定价: 38.00 元

现代教育出版社 电话: 010-64244927 传真: 010-64251256

编写说明

教师资格制度是我国法定的教师职业许可制度。作为教育部落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》确定的国家教育体制十大改革试点项目之一的教师资格制度改革——中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作,目前已进入实质性推进阶段,改革路线图基本确定。这意味着国家教师资格考试在全国范围内的实施。

国家教师资格考试制度的建立,统一了教师资格考试标准、大纲和命题,完善了考试科目设置,突出对申请人综合素质、学科知识和教育教学实践能力的考查,且明确将师范教育类毕业生纳入考试范围,不再直接认定中小学教师资格,从某种意义上来讲它严格了教师职业准入,破除了教师资格终身制,对于加强教师培养培训和教师管理产生了积极的政策联动效应,扩大了优质教师资源的增量,盘活了现有教师资源的存量,有力地促进了教师队伍质量和水平的提升。

本系列教材的编写与同类教师资格考试教材相比,具有如下几个鲜明的特点:

★精析考纲,精选考题,帮助考生全面把握复习重点

国家教师资格统一考试与以往教师资格考试相比,有两个最显著的变化:一是增加考试科目;二是更加重视对考生理解和应用能力的考查。因此,在本系列教材的编写中,我们的专家团队不仅精确归纳考纲要点,同时还深入分析了历年真题,通过每章的相关模块告诉考生对应章节在考试中的命题规律,方便考生明确复习方向,合理分配复习时间,从而提高复习效率。

★汇总最新考试真题,权威解读考试规律

汇总历次考试真题,一线名师专业解析,要点清晰,技巧实用,并在此基础上科学命制预测试卷,高度契合考试命题思路,全面提升考生应试实战水平。

★名师同步导学,手机题库同时配套

鉴于以教材为主的传统的备考模式的枯燥、单一,我们独创了“四位一体”高效学习方法,该方法是由“读”“练”结合,“视”“听”搭配组成,促进知识转化。为方便考生练习,我们增加了与教材配套的手机题库考试软件,让考生利用零碎时间,随时随地备考,大大提升备考的便捷性;针对视听搭配,我们在公共科目教材中增设了“北师大名师教你如何学教材”的同步导学视频。

崇高的教育使命警示每一位出版者都能为考生真诚的服务,她也正在召唤考生为理想而奋斗,为教育而奉献!我们衷心祝愿广大考生能顺利通过考试,今后能成为一名合格且优秀的人民教师。

在此,我们也对在编写、审定中给予大力支持的相关命题专家和一线老师表示感谢,同时也忠心感谢教育系统相关领导对本书出版的关心与支持,谨祝各位考生取得良好的成绩。

国家教师资格统一考试规划教材编写组

版权声明

本套教材专为国家教师资格统一考试而编写,其独有的体系及内容是编著者多年精心研究的知识成果,未经允许对本教材内容的抄袭都是非法行为,我们将依法追究其法律责任!

国家教师资格统一考试

《英语学科知识与教学能力(初级中学)》重要考点分析及研究

国家教师资格统一考试,不仅规范和严格了教师职业准入制度,统一了标准,还打破了教师资格终身制,有力地促进了教师队伍质量和水平的提升。国家教师资格统一考试全国范围实施已成趋势。

纵观近几年的英语学科知识与教学能力(初级中学)真题来看,考试的题型比较固定,主要分为单项选择题、简答题、教学情境分析题和教学设计题四大类,但考查的内容比较宽泛,需要学生掌握的内容也很多。从总体上看英语学科知识与教学能力(初级中学)在教师资格考试中,多考查应试者对基础知识和理论的掌握以及对问题的实际分析能力,主要侧重于考查利用基础知识进行教学设计和各种教学实施等解决实际问题的能力。考试的内容涵盖了《英语学科知识与教学能力》(初级中学)考试大纲(以下简称《大纲》)中要求的知识点,主客观题所占分值比重大约为 60%和 40%。

中人教育资深专家对英语学科知识与教学能力(初级中学)考试科目进行了系统的研究,在认真分析《大纲》的基础上,结合近几年全国统一考试的真题,对英语学科知识与教学能力(初级中学)的重要知识点做了如下总结:

英语学科知识与教学能力(初级中学)重点考点一览表

篇名	知识点	重要星级	本书页码
语言知识与能力	语言学主要分支	★★★	2
	语言学的一些重要区别	★★★	4
	语言教学中的基本概念	★★★★	6
	教师的语言表达能力在教学中的作用	★★★	14
	教师与学生的沟通	★★★	15
	教师与家长的沟通	★★★	17
	获取资源和信息应具备的能力	★★★★	18
语言教学知识与能力	语言的特征	★★★	55
	语言的功能	★★	56
	语言学习的要素	★★★	58
	英语学习的规律	★★★	59
	英语学习的策略和方法	★★★★	60
	外语教学方法	★★★★★	63
	英语课程内容标准	★★★	76
	英语语音教学的内容	★★★	87
	英语语音教学的原则和实践	★★★★	87
	词汇教学的内容	★★★	91
	词汇教学的原则和技能	★★★★	93
	语法教学的内容	★★★	95
	语篇教学的方法	★★★★	101
	听力教学的目标和技能	★★★	103
	口语教学的目标和技能	★★★	105

续表

篇名	知识点	重要星级	本书页码
	初中英语口语教学策略	★★★★★	108
	阅读教学的目标和技能	★★★	109
	阅读教学的原则与实践	★★★★★	110
	写作教学的技能和策略	★★★★★	112
	写作教学各阶段的要求	★★★	114
	中国文化与英美国家文化的差异简介	★★	117
	设计跨文化教学的活动	★★★	119
教学设计	学生起始能力的分析	★★	125
	学习需求分析的内容	★★★	127
	现行初中英语教材具有的特点	★★★	129
	评价和选择教材的标准	★★	134
	教学目标确定的原则和策略	★★★★★	137
	英语教学目标的体现途径	★★★★★	138
	教学目标的陈述方法	★★★★★	140
	确定教学重点与难点	★★★	141
	教学情境的创设应达到的要求	★★★	144
	教学情境的创设方法	★★★	146
	初中教学活动设计的特点	★★★★★	149
	有效教学的原则	★★★	154
	课堂教学的操作步骤	★★★	160
	教学方法选择的依据	★★★★★	162
激发学习动机的方法	★★★	164	
语言呈现的方法	★★★	169	
练习的功能	★★★	171	
课堂提问的基本方法	★★★★★	174	
教学反馈的意义	★★★	174	
教学反馈的方法	★★★★★	175	
课堂总结的方法	★★★	187	
作业的种类	★★	188	
多种教育资源在英语课堂教学中的应用	★★★	192	
形成性评价的常用方法	★★★	195	
终结性评价的方法	★★★	198	
教学案例评析的基本内容	★★★★★	200	
教学案例评析的基本要求	★★★★★	201	
教学反思的主要内容	★★★	205	
教学反思的方法	★★★	207	
教学反思的改进思路	★★★	208	

目录

Contents

第一篇 语言知识与能力

▶ 学习导读	(1)
▶ 考试目标	(1)
第一章 英语语言基础知识	(1)
◇ 大纲要求	(1)
◇ 知识框架	(1)
第一节 语言学基础知识	(2)
一、语言学主要分支	(2)
二、宏观语言学	(3)
三、语言学的一些重要区别	(4)
第二节 语言教学的基本概念及理论	(6)
一、语言教学中的基本概念	(6)
二、语言学中有关外语教学的理论	(10)
第三节 语言学与语言教学的关系	(11)
第二章 英语语言的理解和运用	(13)
◇ 大纲要求	(13)
◇ 知识框架	(13)
第一节 语言表达能力	(13)
一、教师语言的含义	(13)
二、教师的语言表达能力在教学中的作用	(14)
第二节 沟通能力	(15)
一、教师与学生的沟通	(15)
二、教师与家长的沟通	(17)
三、教师与教师的沟通	(17)
第三节 获取资源和信息的能力	(17)
一、获取资源和信息的目的	(17)

二、获取资源和信息应具备的能力	(18)
三、获取资源和信息的途径	(19)
第三章 英语国家的相关社会文化知识	(21)
◇大纲要求	(21)
◇知识框架	(21)
第一节 英美历史	(21)
一、英国历史简介	(21)
二、美国历史简介	(25)
第二节 英美文学	(28)
一、英国文学简介	(28)
二、美国文学简介	(40)
▶ 考点过关测评	(49)
▶ 考点过关测评参考答案	(51)
* 教坛新风	(52)
《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中有关教育改革的內容 (节选)	

第二篇 语言教学知识与能力

▶ 学习导读	(53)
▶ 考试目标	(53)
第一章 英语教学基本理论	(53)
◇大纲要求	(53)
◇知识框架	(53)
第一节 语言观	(54)
一、语言的定义	(54)
二、语言的特征	(55)
三、语言的功能	(56)
第二节 语言学习观	(58)
一、语言学习观的基本概念及意义	(58)
二、语言学习的要素	(58)
三、英语学习的规律	(59)
四、英语学习的策略和方法	(60)
第三节 语言教学观	(62)
一、语言教学观的概念	(62)
二、外语教学方法	(63)

(68)	第四节 教学基本理论对初中英语教学的指导作用	(69)
(68)	一、结构主义语言学及语言教学观下的中国外语教学原则	(69)
(78)	二、转换生成语言学及语言教学观下的中国外语教学原则	(69)
(78)	三、社会语言学及语言教学观下的中国外语教学原则	(70)
(69)	第二章 英语学科课程标准及相关知识	(72)
(69)	◇ 大纲要求	(72)
(10)	◇ 知识框架	(72)
(10)	第一节 英语课程的性质和理念	(73)
(60)	一、英语课程的性质	(73)
(46)	二、英语课程的理念	(73)
(16)	第二节 英语学科课程标准的目标内容	(75)
(80)	一、英语课程总目标	(75)
(66)	二、英语课程内容标准	(76)
(76)	第三节 教学建议	(77)
(88)	一、面向全体学生,营造良好的语言学习环境	(78)
(88)	二、注重语言实践,培养学生语言运用能力	(78)
(88)	三、加强学习策略的指导,提高学生自主学习能力	(79)
(101)	四、培养学生的跨文化意识,发展跨文化交际能力	(79)
(103)	五、结合实际教学需要,创造性地使用教材	(80)
(103)	六、合理利用各种教育资源,提高学生的学习效率	(81)
(129)	七、组织生动活泼的课外活动,促进学生的英语学习	(81)
(129)	八、不断提高专业水平,努力适应课程的要求	(82)
(80)	第四节 评价建议	(82)
(40)	一、充分发挥评价的积极导向作用	(83)
(80)	二、体现学生在评价中的主体地位	(83)
(80)	三、依据课程目标要求确定评价内容与标准	(83)
(50)	四、注意评价方法的合理性和多样性	(83)
(60)	五、形成性评价要有利于监控和促进教与学的过程	(84)
(103)	六、终结性评价要注重考查学生的综合语言运用能力	(84)
(103)	七、注意处理教学与评价的关系	(84)
(103)	八、合理设计和实施初中毕业学业考试	(84)
(110)	第三章 英语语言知识教学	(86)
(111)	◇ 大纲要求	(86)
(111)	◇ 知识框架	(86)

189	第一节 语音教学	(86)
190	一、语音教学的目标	(86)
191	二、英语语音教学的内容	(87)
192	三、英语语音教学的原则和实践	(87)
193	第二节 词汇教学	(90)
194	一、词汇教学的目标	(90)
195	二、词汇教学的内容	(91)
196	三、词汇教学策略	(91)
197	四、词汇教学的原则和技能	(93)
198	第三节 语法教学	(94)
199	一、语法教学的目标	(94)
200	二、语法教学的内容	(95)
201	三、语法教学的原则	(96)
202	四、培养学生语法学习策略	(97)
203	第四节 语篇教学	(99)
204	一、语篇教学的含义	(99)
205	二、语篇教学的意义	(99)
206	三、语篇教学的方法	(101)
207	第四章 英语语言技能教学	(103)
208	◇大纲要求	(103)
209	◇知识框架	(103)
210	第一节 听力技能教学	(103)
211	一、听力教学的目标和技能	(103)
212	二、培养学生良好的听力习惯	(104)
213	三、课堂教学听力活动中需要注意的问题	(105)
214	第二节 口语技能教学	(105)
215	一、口语教学的目标和技能	(105)
216	二、口语教学的原则	(106)
217	三、初中英语口语教学策略	(108)
218	第三节 阅读技能教学	(109)
219	一、阅读教学的目标和技能	(109)
220	二、阅读教学的原则与实践	(110)
221	第四节 写作技能教学	(112)
222	一、写作教学的目标	(112)

112	二、写作教学的技能和策略	112
112	三、写作教学的原则	112
114	四、写作教学各阶段的要求	114
116	第五章 英语文化背景下知识和技能的教学与训练	116
116	◇ 大纲要求	116
116	◇ 知识框架	116
116	第一节 英语知识和技能教学的设计	116
116	一、增强跨文化教学的意识	116
117	二、中国文化与英美国家文化的差异简介	117
118	三、文化差异背景下的英语教学设计	118
119	第二节 英语知识和技能的教学实施	119
119	一、介绍相关的英美文化知识	119
119	二、介绍语言运用的规则	119
119	三、设计跨文化教学的活动	119
121	▶ 考点过关测评	121
121	▶ 考点过关测评参考答案	121
122	* 教坛新风	122
122	《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中有关教育改革的内容(节选)	122

第三篇 教学设计

123	▶ 学习导读	123
123	▶ 考试目标	123
123	第一章 学情分析	123
123	◇ 大纲要求	123
123	◇ 知识框架	123
124	第一节 初中学生的认知特征	124
124	一、认识感知觉	124
124	二、记忆力、注意力和想象力	124
124	三、思维	124
124	四、学生情感	124
125	五、自我评价能力	125
125	第二节 初中学生的现状分析	125
125	一、学生起始能力的分析	125
125	二、学习态度	125

7811)	三、学生现状分析的依据	(126)
7811)	第三节 初中学生的学习需求分析	(126)
7811)	一、学习需求的内涵	(126)
7811)	二、学习需求分析的内容	(127)
7811)	三、学习需求分析的步骤	(128)
7811)	第二章 教材分析	(129)
7811)	◇ 大纲要求	(129)
7811)	◇ 知识框架	(129)
7811)	第一节 教材设计的特点	(129)
7811)	一、教材是内容的载体	(129)
7811)	二、现行初中英语教材具有的特点	(129)
7811)	第二节 教材内容的选择	(132)
7811)	一、新形势下教师应该具有的教材观	(132)
7811)	二、评价和选择教材的标准	(134)
7811)	第三章 教学目标	(136)
7811)	◇ 大纲要求	(136)
7811)	◇ 知识框架	(136)
7811)	第一节 教学目标概述	(136)
7811)	一、教学目标的内涵	(136)
7811)	二、教学目标的意义	(136)
7811)	三、教学目标确定的原则和策略	(137)
7811)	四、英语教学目标的体现途径	(138)
7811)	第二节 教学目标的陈述	(140)
7811)	一、教学目标的陈述方法	(140)
7811)	二、教学目标陈述的标准	(141)
7811)	三、确定教学重点与难点	(141)
7811)	第四章 教学模式	(143)
7811)	◇ 大纲要求	(143)
7811)	◇ 知识框架	(143)
7811)	第一节 教学情境的创设	(143)
7811)	一、教学情境的内涵	(143)
7811)	二、教学情境的创设应达到的要求	(144)
7811)	三、教学情境创设的原则	(145)
7811)	四、教学情境的创设方法	(146)

第二节	教学活动的	设计	.....	(147)														
一、	教学活动	设计的	基本原则	..... (147)														
二、	教学活动	设计的	内容	..... (148)														
三、	初中	教学	活动	设计的	特点	..... (149)												
四、	教学	活动	设计的	注意	事项	..... (149)												
第三节	教学	过程	的	安	排	..... (150)												
一、	教学	过程	的	内	涵	和	特	点 (150)										
二、	教学	过程	的	基	本	阶	段 (150)											
第四节	教学	材	料	的	筛	选	..... (151)											
一、	教学	材	料	筛	选	的	原	则 (151)										
二、	教学	材	料	筛	选	的	方	法 (152)										
三、	英	语	辅	助	教	学	材	料	的	选	择 (152)							
第五章	有效	教	学	及	教	学	有	效	性	评	估 (154)							
◇	大	纲	要	求	..... (154)													
◇	知	识	框	架	..... (154)													
第一节	有效	教	学	概	述	..... (154)												
一、	有效	教	学	的	内	涵	..... (154)											
二、	有效	教	学	的	原	则	..... (154)											
三、	有效	教	学	的	意	义	..... (155)											
第二节	教学	有	效	性	评	估	..... (155)											
一、	课	堂	有	效	性	评	价	的	内	涵 (155)								
二、	课	堂	教	学	有	效	性	评	估	的	内	容 (156)						
三、	教	学	有	效	性	评	估	的	原	则 (156)								
▶	考	点	过	关	测	评	..... (157)											
▶	考	点	过	关	测	评	参	考	答	案 (158)								
* 教	坛	新	风	..... (158)														
教	育	部	部	长	解	读	深	化	教	育	领	域	综	合	改	革	(节	选) (158)

第四篇 教学实施与评价

▶	学	习	导	读	..... (159)				
▶	考	试	目	标	..... (159)				
第一章	英	语	教	学	策	略	和	方	法 (159)
◇	大	纲	要	求	..... (159)				
◇	知	识	框	架	..... (160)				

(541)	第一节 英语课堂教学的基本步骤	(160)
(541)	一、课堂教学的操作步骤	(160)
(814)	二、课堂教学的注意事项	(161)
(911)	第二节 教学方法的选择	(162)
(911)	一、教学方法选择的意义	(162)
(921)	二、教学方法选择的依据	(162)
(951)	三、教学方法的优化	(163)
(971)	第三节 学习动机的激发	(164)
(171)	一、动机及学习动机	(164)
(181)	二、激发学习动机的方法	(164)
(221)	第二章 教学基本技能	(166)
(221)	◇大纲要求	(166)
(241)	◇知识框架	(166)
(241)	第一节 学习方法和策略指导	(166)
(241)	一、关于英语学习策略	(166)
(241)	二、初中英语学习方法和策略指导	(167)
(241)	第二节 语言呈现的方式	(169)
(241)	一、语言呈现的方法	(169)
(241)	二、语言呈现的原则	(170)
(241)	第三节 练习的教学技巧	(171)
(241)	一、练习的功能	(171)
(241)	二、练习设计的原则	(171)
(241)	第四节 提问的教学技巧	(172)
(241)	一、提问的目的	(172)
(241)	二、提问的原则	(173)
(241)	三、课堂提问的基本方法	(174)
(241)	第五节 反馈的教学技巧	(174)
(241)	一、教学反馈的含义	(174)
(241)	二、教学反馈的意义	(174)
(241)	三、教学反馈的方法	(175)
(241)	第三章 课堂管理策略	(177)
(241)	◇大纲要求	(177)
(241)	◇知识框架	(177)

第一节	课堂管理的基本方法	(177)
一、	促进学生合作学习	(177)
二、	营造良好的课堂氛围	(178)
三、	恰当运用奖励机制	(179)
四、	恰当运用批评、惩罚	(179)
五、	把握课堂反馈信息	(180)
第二节	课堂活动的常用组织形式	(180)
一、	活动主体的多样组合	(180)
二、	活动小组的不同组建	(180)
三、	活动方式的多样设计	(181)
第三节	教师的作用	(182)
一、	教师是课堂教学的组织者	(182)
二、	教师是课堂教学的引导者	(183)
三、	教师是课堂教学的促进者	(183)
第四章	课堂总结和作业布置	(185)
◇	大纲要求	(185)
◇	知识框架	(185)
第一节	课堂总结	(185)
一、	课堂总结常见的方式	(185)
二、	课堂总结的原则	(186)
三、	课堂总结的方法	(187)
第二节	作业布置	(188)
一、	作业的目的	(188)
二、	作业的种类	(188)
三、	作业布置应注意的问题	(189)
第五章	现代教育技术与英语教学	(190)
◇	大纲要求	(190)
◇	知识框架	(190)
第一节	现代教育技术	(190)
一、	教育技术的引入	(190)
二、	现代教育技术的发展趋势	(190)
第二节	现代教育技术和多种教育资源在英语教学中的应用	(192)
一、	现代教育技术在英语教学中的应用	(192)
二、	多种教育资源在英语课堂教学中的应用	(192)

(171)	第六章 教学评价	(194)
(171)	◇ 大纲要求	(194)
(171)	◇ 知识框架	(194)
(171)	第一节 形成性评价概述	(194)
(171)	一、形成性评价的内涵和特征	(194)
(181)	二、形成性评价的常用方法	(195)
(181)	第二节 终结性评价概述	(197)
(181)	一、终结性评价的内涵及其实施原则	(197)
(181)	二、终结性评价的方法	(198)
(181)	第三节 教学案例评析的基本方法	(199)
(181)	一、教学案例及基本特征	(199)
(181)	二、教学案例评析的基本内容	(200)
(181)	三、教学案例评析的基本要求	(201)
(181)	四、初中英语教学案例评析示例	(202)
(181)	第七章 教学反思	(204)
(181)	◇ 大纲要求	(204)
(181)	◇ 知识框架	(204)
(181)	第一节 教学反思概述	(204)
(181)	一、教学反思的内涵及重要意义	(204)
(181)	二、教学反思的主要内容	(205)
(181)	第二节 教学反思的方法和改进思路	(207)
(181)	一、教学反思的方法	(207)
(181)	二、教学反思的改进思路	(208)
(181)	▶ 考点过关测评	(209)
(181)	▶ 考点过关测评参考答案	(209)
(181)	* 教坛新风	(210)
(181)	教育部部长解读深化教育领域综合改革(节选)	
(181)	附录 初中英语课程设计范例	(211)