

国家教师资格统一考试专用教材

◎总主编 姚如富

教育教学 知识与能力

JIAOYU JIAOXUE
ZHISHI YU NENGLI

主编 闫 龙

小学

中国科学技术大学出版社

国家教师资格统一考试专用教材

◎总主编 姚如富

教育教学知识与能力

JIAOYU JIAOXUE ZHISHI YU NENGLI

小学

主 编 闫 龙

副主编 陈庆华 赵良生

参 编 (按姓氏笔画排序)

李文芳 吴忠霞 殷世东

韩名平 翟 莉



中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本书包含七章:教育基础、学生指导、小学班级管理、学科知识、教学设计、教学实施、教学评价与反思。每章内容后面都配有练习题,针对前面的知识点进行考查,帮助考生查缺补漏。

本书以《中小学教师资格考试标准及大纲》(笔试部分)为依据编写而成,属于《国家教师资格统一考试专用教材》丛书中的一本。本书对大纲全部考点进行逐一分析解读,对考纲要求的重难点进行讲解,内容精炼,重点突出,每章后面安排适量的测试习题,并附有解析和参考答案。

本书适用于参加教师资格考试(小学)的考生,也可供高校教师教育类专业学生及参加教师招聘考试的考生参考。

图书在版编目(CIP)数据

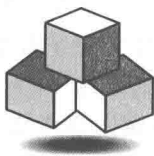
教育教学知识与能力. 小学/闫龙主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2014.7
(国家教师资格统一考试专用教材/姚如富主编)

ISBN 978-7-312-03431-2

I. 教… II. 闫… III. 教学能力—小学教师—资格考试—教材 IV. G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 102475 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
<http://press.ustc.edu.cn>
印刷 安徽江淮印务有限责任公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 787 mm×1092 mm 1/16
印张 20.75
字数 531 千
版次 2014 年 7 月第 1 版
印次 2014 年 7 月第 1 次印刷
定价 40.00 元



前 言

教师资格考试是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2012〕1号)文件进行的考试项目。为实施这项考试,2011年,国家教育部师范教育司、教育部考试中心依据《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》及其实施办法,制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准》(简称《考试标准》)。这个《考试标准》既是教师行业从业的国家标准,也是我们这套《国家教师资格统一考试专用教材》丛书的编写指南。按照国家教育体制改革试点工作的部署,2011年以来,教师资格全国统一考试试点工作先后在湖北、浙江、上海、河北、广西、海南等省、市、自治区展开。根据教育部考试中心《关于2014年中小学教师资格考试考务相关事项的通知》,2014年安徽、广西、山东、陕西等省、市、自治区第一次组织考生全面参加国家教师资格考试,这项考试将逐步在全国推行并实现制度化。通过考试者将获得教育行业从业人员的职业许可证,亦即教师资格证。

为帮助广大考生理解《考试标准》,把握命题方向,顺利通过国家教师资格统一考试,《国家教师资格统一考试专用教材》丛书编写组特组织长期从事教育教学的专家、教授编写了本套丛书。本套丛书包括幼儿园、小学、初级中学和高级中学的各个学科的考试科目,先期出版的四本图书是《综合素质(小学)》《综合素质(中学)》《教育教学知识与能力(小学)》和《教育知识与能力(中学)》。

在总结历年国家教师资格统一考试经验的基础上,丛书编写组组织专家深入探讨《考试标准》,吃透命题精神,使得本书具有五大特色:

(1) 篇章结构安排合理,紧扣《考试标准》。《教育教学知识与能力(小学)》全书分为前言、主体部分(第一章至第七章)、真题和预测题四部分。主体部分严格按照《考试标准》要求编排,由七章内容构成:第一章教育基础,第二章学生指导,第三章小学班级管理,第四章学科知识,第五章教学设计,第六章教学实施,第七章教学评价与反思。真题包括五套试卷,预测题包括两套试卷。

(2) 知识要点明确,针对性强。本书的主体部分均以《考试标准》和“知识要点”为引领,内容选取恰当,考点明确,具有极强的针对性,详尽而不落俗套。本书知识框架完全符合《考试标准》,但与通常的教科书又有所不同,以“知识要点”的方式呈现给考生的是便于“识记”的知识体系。与此同时,注重对考生实际教育教学能力的培养,而不仅仅局限于考试。在当下这样一个不以一张试卷定成败的时代,忽视教育教学能力提高的考试将会顾此失彼。

(3) 文字化繁就简,通俗易懂。本书的宗旨是帮助考生学习、复习、掌握国家教师资格统一考试需要的知识,以达到帮助考生通过考试的目的。因此在文字方面化繁就简,避免复杂语句和学术性观点出现,内容通俗易懂,语言生动,表达准确,言简意赅,方便考生学习掌握。

(4) 题目难度适宜,解答准确。“单元测试”和“预测题”的命题紧密结合《考试标准》和“历年真题”,难度适中,题型全面,均附有答案和解析,具有严谨性、时效性和科学性。答案正确无误,解析尽可能地详细,并拓展相关知识,便于考生学习掌握。

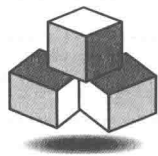
(5) 学练结合,注重实战。本书在章节的内容中安排“知识拓展”,以帮助考生在学习过程中理解和掌握相关知识。每一章后都有“单元测试”,以考查考生对该章节知识的掌握情况。“真题”能够促使考生自我加压,补缺补差,举一反三。“预测题”是对考生学习成果的全面检验,为考生注入进一步努力学习的动力。

本书的编写由多位作者共同完成,具体章节分工如下:

第一章第一、三、四、五、六节——闫龙;第二节——李文芳。第二章第一至五节——李文芳;第六节——陈庆华。第三章——殷世东。第四章——闫龙。第五章——吴忠霞。第六章第一至三节——翟莉,第四、五节——蒋名平。第七章第一节——翟莉,第二节——赵良生。

由于时间仓促,本书编写可能存在不足和舛误,希望广大读者和考生朋友提出宝贵意见和建议,我们将及时改进,竭诚为广大考生服务。祝广大考生心想事成!

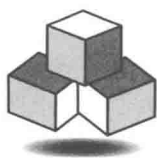
《国家教师资格统一考试专用教材》丛书编写组
2014年孟春



目 录

前言	(i)
第一章 教育基础	(1)
第一节 教育学基础知识	(2)
第二节 心理学基础知识	(40)
第三节 基础教育课程改革	(47)
第四节 小学教育与学校组织运行	(53)
第五节 小学教育科研	(60)
第六节 小学教师专业发展	(65)
第二章 学生指导	(76)
第一节 小学生身心发展的一般规律	(76)
第二节 小学生的认知发展	(81)
第三节 小学生的品德发展	(93)
第四节 小学生的情感发展与美育	(102)
第五节 小学生的学习指导	(108)
第六节 小学生的心理辅导与安全指导	(124)
第三章 小学班级管理	(137)
第一节 小学班级管理概述	(137)
第二节 小学班级管理的内容与方法	(142)
第三节 小学班主任工作和班队工作	(149)
第四节 小学课外活动	(158)
第四章 学科知识	(164)
第一节 小学语文课程	(164)
第二节 小学数学课程	(174)
第三节 小学英语课程	(186)
第五章 教学设计	(195)
第一节 小学教学设计概述	(195)
第二节 小学教学设计的内容与步骤	(199)
第三节 小学教案撰写	(206)
第四节 小学综合课程和综合实践活动	(213)
第五节 信息技术与小学教学整合	(218)

第六章 教学实施	(227)
第一节 小学教学概述	(227)
第二节 小学课堂教学实施	(237)
第三节 小学课堂教学基本策略与方法	(245)
第四节 小学生学习动机激发	(256)
第五节 小学生学习方式及学习策略指导	(262)
第七章 教学评价与反思	(272)
第一节 小学教学评价	(272)
第二节 小学教师教学反思	(280)
2011~2013 年国家教师资格统一考试《教育教学知识与能力(小学)》真题	(284)
2013 年下半年	(284)
2013 年上半年	(289)
2012 年下半年	(296)
2012 年上半年	(301)
2011 年下半年	(306)
国家教师资格统一考试《教育教学知识与能力(小学)》预测题	(313)
预测题(一)	(313)
预测题(二)	(317)
参考文献	(322)



第一章

教育基础

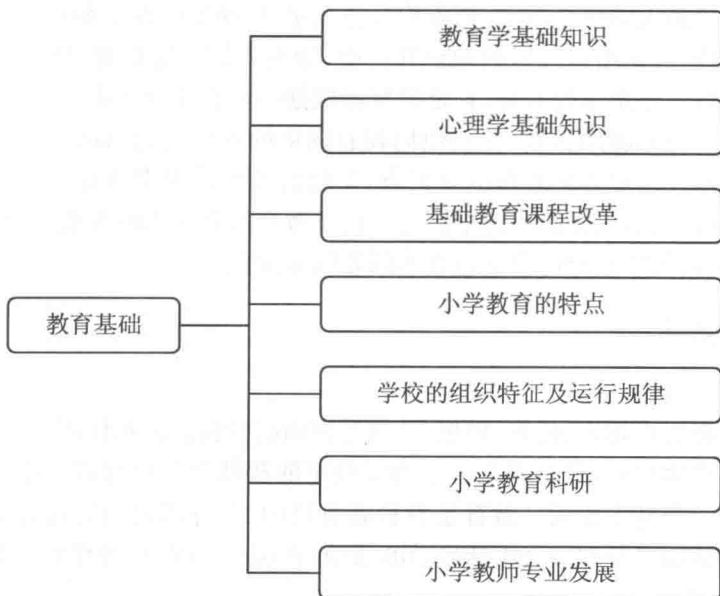


考纲要求

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。



知识框图



第一节 教育学基础知识

学习目标

1. 了解教育的内涵及构成要素。
2. 了解教育的起源、属性及功能。
3. 知道教育的不同发展阶段及其特征。
4. 知道教育学的研究对象及任务。
5. 理解我国当前的教育目的及要求。
6. 知道课程与教学基本理论及流派。
7. 知道师生关系的特征及构建策略。

知识要点

一、教育的内涵

(一) 教育的定义

教育是一种培养人的社会活动,是承传社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都可以称为教育。狭义的教育主要指学校教育,它是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望的方向变化的活动。有目的地培养人是教育的本质特点。培养人是教育的立足点,是教育价值的根本所在,是教育的本体功能。任何教育,只有通过培养人才能服务于社会。由于教育本身在不断发展,人们对教育的认识也在不断深入,因而关于教育的含义也在不断发展和深化。

(二) 教育要素

1. 教育者

凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人,都可称为教育者。自学校教育产生以后,教育者主要是指学校中的教师和其他教育工作人员。教育者是构成教育活动的—一个基本要素。教育是教育者有目的、有意识地向受教育者传授或引导他们学习人类生产活动经验和社会生活经验的活动,在这一过程中,教育者是教育活动的主导者,在教育过程中起主导作用。

2. 受教育者

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人,既包括在学校中学习的儿童、少年和青年,也包括在各种形式的教育中的成人学生。受教育者既是教育的对象,又是学习的主体。教育活动中是教育者与受教育者双向互动的活动,受教育者也是构成教育活动的—基本要素,缺少这一要素,就无法构成教育活动。

3. 教育影响

教育影响是置于教育者和受教育者之间的一切中介的总和。它包括作用于受教育者的影响物以及运用这种影响物的活动方式和方法。它是实现教育目的的工具、媒介和方法,具体可包括教育目的、教育内容、教育方法、教育手段、教育组织形式、教育环境等。因此,教育影响也是构成教育的必不可少的要素之一。

教育要素之间的关系:从教育者的角度来看,教育的过程是教育者选择教育影响并向受教育者施加教育影响的过程;从受教育者的角度来看,教育的过程是受教育者根据自己的发展水平和主观愿望选择教育影响,并将教育影响内化为自己的身心发展内容的过程。教育影响是教育实践活动的工具,是教育者和受教育者相互作用的中介。

(三) 教育的起源

在教育史上,关于教育的起源主要有以下几种观点:

1. 神话起源说

这是关于教育起源的最古老的观点,所有的宗教都持有这种观点,我国古代的思想家也有人持有这种观点。这种观点认为,教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。

2. 生物起源说

英国教育学家沛西·能和法国社会学家勒图尔诺提出教育的生物起源学说。该学说认为:

- (1) 教育活动不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类之外,甚至存在于动物界。
- (2) 人类社会教育的产生是一个生物学的过程,生物的冲动是教育的主要动力,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。
- (3) 教育的产生完全来自于动物的本能,是种族发展的本能需要。

3. 心理起源说

美国教育家孟禄在对教育生物起源说批判的基础上提出教育心理起源说。孟禄在其所著的《教育史教科书》中,从心理学的观点出发,根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实,推定教育应起源于儿童对成人无意识的模仿。这和生物起源说无本质区别。

4. 劳动起源说

劳动起源说是在马克思历史唯物主义的理论指导下形成的,它是对恩格斯“劳动创造了人本身”这一著名论断的直接运用。劳动起源说认为人类教育起源于劳动过程中所产生的需要,是人类特有的一种社会活动。教育产生于劳动是以人类语言和意识的发展为条件的,教育的职能是传递劳动过程中形成的社会生产和生活经验。

(四) 教育的属性

1. 教育的本质属性

教育是一种培养人的社会活动。它有以下三方面的特点:

- (1) 教育是一种培养人的过程,是人类所独有的社会现象。
- (2) 教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的活动。
- (3) 在这种培养人的教育活动中,存在着教育者、受教育者以及社会要求三种要素之间

的相互作用。

2. 教育的社会属性

(1) 教育的永恒性。

教育是人类所特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在着教育。

(2) 教育的历史性。

教育是一种历史现象,在不同的历史时期,教育的性质、目的、内容、方式等都各不相同,因此,教育具有历史性。

◇ 实战训练 ◇

单项选择题

教育是人类所特有的社会现象,伴随人类社会存在而存在,说明教育具有()。

- A. 历史性 B. 社会性 C. 永恒性 D. 继承性

【答案】C

【解析】教育是人类所特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在着教育。

(3) 教育的相对独立性。

教育要受一定社会的政治经济的制约,但是教育作为培养人的社会活动,又具有自己的相对独立性。这种相对独立性具体表现在以下三方面:

第一,教育具有自身的继承关系。任何一种教育,都是从以往教育发展而来的,都与以往教育有着渊源关系,即教育具有自身的继承关系。

第二,教育要受其他社会意识形态的影响。一定社会的教育要受到政治、道德、哲学、宗教等意识形态的影响。当社会意识形态发生变化时,也会引起教育内容的变化。

第三,教育与社会政治经济发展不平衡。当教育落后于一定的政治经济发展水平时,教育对新的政治经济起着阻碍作用;当教育超前于一定的政治经济发展水平时,教育对新的政治经济起着催生作用。

◇ 实战训练 ◇

单项选择题

教育本质的规定性主要体现在()。

- A. 教育具有社会性 B. 教育具有相对独立性
C. 教育是培养人的社会活动 D. 教育是一种师生交往活动

【答案】C

【解析】教育是一种培养人的过程,是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的活动,是传承社会文化、传递生产经验和人们生活经验的基本途径。

(五) 教育的功能

1. 教育的个体功能

(1) 教育促进个体社会化。

个体从自然生物体到社会活动主体的变化,就是个体社会化的过程。个体的社会化是个体学习所在社会的生活方式,将社会所期望的价值观、行为规范内化,获得社会生活必需

的知识、技能,以适应社会需要的过程。

(2) 教育促进个体个性化。

第一,教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展。人要成为认识和实践的主体,必须通过接受教育,获得相应的知识、能力,从而实现改造客观世界的目的。教育对个体而言,是一个提高自身素质,增强自我能力的过程。

第二,教育促进个体差异的充分发展,形成人的独特性。教育能够尊重个体的差异,因材施教,帮助不同的学生充分开发其内在潜力,形成自己的优势区域和特长。

第三,教育开发人的创造性,促进个体价值的实现。

2. 教育的社会功能

(1) 教育的经济功能。教育担负着培养社会劳动力的任务,通过向各种生产部门输送经过培训的更加熟练的劳动力和专门人才以促进社会经济发展。教育通过增强人力资本来促进经济增长。教育不仅延续和传播科学知识,而且还通过生产创新科学技术,促进经济发展。

(2) 教育的政治功能。教育具有维系社会政治稳定的功能。教育为社会培养各种政治人才,维持社会统治机构的运行。教育培养具有一定政治素质的社会公民,使受教育者具备国家、政府或执政党所希求的政治理想与信念。教育具有促进社会政治变革的功能。教育能够推动社会政治变革与进步,促进社会发展和社会政治民主化。

(3) 教育的文化功能。教育具有对社会文化的传承功能。文化是教育的内容,教育是传递文化的工具。社会通过教育将人类的文化遗产一代一代地传下去,文化借助于教育得以延续和发展。教育具有创造、更新文化的功能,社会文化处于不断发展的过程中,文化创新则需要通过教育来实现。教育可以促进不同文化之间的相互交流、吸收和融合。

(4) 教育的人口功能。教育可减少人口数量,是控制人口增长的手段之一。教育特别是基础教育能够改善人口质量,提高全民族素质。

◇ 知识拓展 ◇

教育的功能划分

最早提出教育功能概念并进行专门研究的是法国的涂尔干和美国的帕森斯。第二次世界大战之后,美国社会学家默顿首次提出教育的负向功能论,但他并未深入地探究教育的负向功能。首先运用默顿的结构功能理论讨论教育的负向功能的,当推日本的柴野昌山。柴野昌山发表的《学校的负向功能》一文,利用默顿的结构功能理论,将学校的功能划分为两个维度四个类型:(1)从作用的方向看,教育功能可分为正向功能和负向功能。教育的正向功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用,是一种贡献性的功能。教育的负向功能是指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。(2)从作用的呈现形式看,教育功能可分为显性功能和隐性功能。显性功能是按照教育目的,教育在实际运行中所出现的与之相符合的结果。隐性功能是指伴随教育显性功能所出现的非预期的功能。

——引自:张人杰.教育与社会变迁的关系的理论之质疑:兼论教育的负功能[J].华东师范大学学报:教育科学版,1992(3).

二、教育的发展

(一) 原始社会的教育

原始社会的生产力水平低下,人们的劳动只能维持最低限度的生活水平,与此相适应的教育有以下特点。

(1) 教育的非独立性和原始性。原始社会由于其生产力水平低下,教育与生产劳动、社会生活是在原始的水平上结合在一起,教育未从生产劳动中分化出来,无专门的教育机构和专职的教育人员,是在生产劳动和社会生活中进行的,教育的主要方式是言传身教和有意识的模仿学习。

(2) 教育的自发性、全民性和无阶级性。在原始社会,教育对每个人来说,机会都是均等的,所有的儿童和青年都享有受教育的权利,受到同样的生活和劳动教育。教育没有阶级性,人人都具有平等受教育的权利,只是根据年龄与性别的差异实施不同的教育。

(3) 教育和原始宗教及仪式有着紧密联系。原始宗教和仪式本身就具有教育功能,对于传递原始社会的生产生活经验、传承人类文化、规范人们的社会行为有着重要作用。

(二) 古代社会的教育

古代社会包括奴隶社会和封建社会,教育有了进一步发展,分述如下。

1. 古代中国

根据文献记载,中国早在夏朝,就出现了学校教育的形态。奴隶社会后,教育逐渐从生活和生产活动中分化出来,出现了专门的教育机构——学校,有了专职的教师和学生。

夏、商、周时代,就有了固定的教育场所,“夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也。”(《孟子》)这里,“校”“序”“庠”都已包含了学校教育的基本特征,即有一定的场所、有一定的学习内容和教与学的活动,标志着我国学校教育的初步形成。

西周以后,学校教育制度已经发展到比较完备的形式,建立了政教合一的官学体制,如西周时实行“学在官府”“官师合一”等政策,并有了“国学”与“乡学”之分。西周各类学校教育的基本内容是六艺,即礼、乐、射、御、书、数。礼,包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育;乐,包括音乐、诗歌、舞蹈教育;射,射技教育;御,以驾兵车为主的军事技术教育;书,有关文字书写训练的教育;数,简单的计算教育。其中礼、乐是六艺的核心内容。

春秋战国时期,官学衰微,私学大兴,儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子堪称首创私学的大师,其私学的规模很大,存在了 40 多年,有弟子三千多人。齐国的稷下学宫是一所官办私学,因建于战国时齐国都城临淄的稷门之下而得名。稷下学宫虽系齐国官办,但它实际上又是许多私学的集合体,集中了当时各家各派的学者。

◇ 知识拓展 ◇

稷下学宫

稷下学宫又称稷下之学,是战国时期田齐的官办高等学府,始建于齐桓公。稷下是齐国国都城门,位于齐国国都临淄(今山东淄博市)稷门附近,稷下学宫建于此地并因此而得名。稷下学宫曾容纳了当时“诸子百家”中的几乎各个学派,汇集天下贤士多达千人,其中著名的学者有孟子、淳于髡、邹衍、荀子等。尤其是荀子,曾三次担任过学宫的“祭酒”(学宫之长)。稷下学宫具有学术和政治的双重性质,它在当时既是一个官办的学术机构,又是一个官方政治顾问团体。

秦汉以后,由于社会生产力的明显提高,学校教育发展迅速,教育制度进一步完善和系统化。西汉时期,汉武帝采纳董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文教政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。经董仲舒建议,汉武帝设立“太学”,是当时的最高教育机构。东汉灵帝在洛阳设立鸿都门学,这是汉代学习、研究文学艺术的高等专科学校,主要招收社会地位不高的平民子弟,打破了贵族、地主阶级对学校的垄断。

隋唐时期采取重振儒术、三教(儒、释、道)并重的文教政策。科举制度的盛行使得政治、思想、教育的联系更加制度化,它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门、下品无士族”的严格等级制度起了积极的作用,为广大的中小地主阶级子弟进官为吏开辟了道路,但也加强了对知识分子的思想 and 人格的限制。唐代的六学(国子学、太学、四门学、律学、书学、算学)和二馆(崇文馆、弘文馆)组成了从中央到地方的官学教育体系。

宋、元、明、清时期,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为“四书”“五经”,特别是《大学》《中庸》《论语》《孟子》等被作为教学的基本教材和科举考试的依据,科学技术和文学艺术不再是科举的内容,知识分子的毕生精力用在了经书的背诵上。明代以后,八股文被规定为科举考试内容的固定格式,不仅社会思想受到钳制,而且在形式上的创造性也被扼杀了。光绪三十一年(1905年),清政府下令废科举、开学堂,科举制度寿终正寝,我国教育也进入一个新的发展时期。

在我国漫长的封建社会里,以孔孟学说为代表的儒家学说成为两千多年来占据统治地位的思想。学校教育主要以“六艺”“四书”和“五经”为主要内容,“学而优则仕”成为我国封建社会的教育追求目标。学校教育的主要目的是培养适合统治阶级统治劳动人民所需要的官吏,机械记忆、背诵、棍棒体罚是常用的教育教学及管理措施。

◇ 知识拓展 ◇

科举制度

科举制度,是中国古代读书人参加人才选拔考试的制度。它是历代封建王朝通过考试选拔官吏的一种制度。由于采用分科取士的办法,所以叫做科举。科举制从隋代开始实行,到清光绪三十一年(1905年)废止,存在了一千三百多年。

2. 古代印度

古代印度是世界文明的发源地之一,它的教育也有着同样悠久的历史。古代印度教育与宗教联系密切,主要有婆罗门教育和佛教教育。婆罗门教有严格的种姓制度,把人分成四个等级。处于最高等级的是僧侣祭司,他们受到最优良的教育;其次是刹帝利,为军事贵族。

以上两个种姓是天然的统治者。再次是吠舍种姓,他们主要是农民和从事工商业的平民;最低等级的是首陀罗种姓,他们是奴隶或处于奴隶地位的土著贫民。婆罗门教的教条是指导思想,主要的教育内容是婆罗门教的经典《吠陀》,僧侣是唯一的教师。佛教主张禁欲修行,教育活动的主要内容是背诵经典和钻研经义。

3. 古代埃及

古代埃及是世界文明的另一个发源地。大约从公元前 3500 年起,埃及就逐步进入奴隶社会,开始了人类文明发展的历程,其教育实践和思想的产生、发展在整个人类社会的发展中,也有着非常重要的影响。

埃及的教育与其他国家教育的显著区别是,埃及在古王国时期就出现了学校系统,主要包括宫廷学校、职官学校、寺庙学校和文士学校四大类。其中宫廷学校是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。之后,宫廷学校不能满足培养管理者的需要,于是埃及又出现了职官学校。这些学校都是以吏为师、以法为教,它们招收贵族和官员子弟,也肩负着文化训练和业务训练的任务。古代埃及设置最多的文士学校,主要培养精通文字,能写善书,执掌治事的各级官吏。“以僧为师”“以吏为师”是古代埃及教育的主要特征。

4. 古代希腊、罗马

古代希腊教育以雅典教育和斯巴达教育为代表。古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法比较灵活,教育的主要目的是培养有文化、有修养、多才多艺的政治家和商人。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉,教育的主要目的是培养效忠国家和统治阶级的军人。

古罗马早期仍然是以农业为主的社会,农民是社会的重要成员。由于古罗马处于各城邦割据时期,战争不断,这就要求社会要具有一定数量的军人的存在。所以,这一时期的教育主要是围绕农民和军人而展开,教育以家庭教育为主。

罗马帝国灭亡之后,西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系、互相利用的黑暗时期。这一时期统治残酷、等级森严、思想专制,最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育,学习的内容主要是神学和七艺,七艺包括三科(文法、修辞、辩证法)和四学(算书、几何、天文、音乐),各科都贯穿神学。为了更好地布道,这一时期还设立了众多的教区学校,主要用于对普通贫民子弟实施宗教教育。其次是骑士教育。骑士教育并无专门的教育机构,主要在骑士的生活和社会交往中进行,教育内容为“骑士七艺”(骑马、击剑、游泳、打猎、投枪、下棋、吟诗)。中世纪也有世俗教育,主要学习文法、修辞、天文、算术等实用知识,但神学也是主修课程。

5. 文艺复兴后的欧洲教育

14 世纪以后,欧洲产生了资本主义的萌芽,并很快发展起来,新兴的资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位,以复兴古代希腊、罗马的文化为借口,掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性,以科学理性反对蒙昧主义,以个性解放反对封建专制,以平等友爱反对等级观念,重视现实生活,肯定现实生活的幸福和享乐,反对禁欲主义,对当时和后世的教育产生了重大影响。文艺复兴时期资产阶级提倡的那种新的文化和世界观被称为人文主义,其实质是贬低封建专制的权威,从而提高资产阶级的社会政治地位。文艺复兴运动解放了人们的思想,促使文学、艺术、哲学、科学都获得了新生,对这一时期的教育也有着深刻的影响。

文艺复兴时期人文主义教育是资产阶级教育的开端,具有与封建主义教育不同的特

点:①在教育目的上,主张恢复古代希腊的德、智、体、美等多方面教育,培养和谐发展的人。②扩大了教育对象,一些人文主义教育家主持的学校除教育王公贵族和富商子弟外,也收容个别平民子弟。③在教学方法上,反对经院主义的强迫灌输和棍棒纪律,主张启发学习兴趣,发挥主动性和积极性。人文主义教育的主要代表人物有维多利诺、伊拉斯谟、拉伯雷、蒙田、莫尔、康帕内拉等。

6. 古代教育的特征

(1) 独立教育形态的出现——学校。

伴随生产力的发展和社会分工的实现,社会上出现了专门从事知识传授活动的知识分子和专门对儿童进行教育的场所——学校。中国的学校萌芽始于原始社会末期,如虞舜时期就出现了“成均之学”和“虞庠之学”。西周时期已经出现较完善的学校教育制度。学校的出现表明古代教育走向独立发展的阶段,教育要素包含了教育者和受教育者以及教育影响(教育方式、内容和方法等),培养人的活动具有独立和专门化的形式。古代学校教育出现的条件是:①生产力的发展和剩余产品的出现为学校的产生提供了前提条件;②社会知识及生产经验不断丰富,需要专门机构去传授;③文字的形成成为学校的产生提供了必要的条件。

(2) 学校教育具有阶级性和等级性。

古代社会是阶级的社会,学校教育也就具有了阶级性。学校所传授的内容主要是统治阶级的伦理道德、统治术以及相应的文化知识。如中国奴隶社会学校教育的主要内容是“六艺”,斯巴达教育以军事教育为主,雅典教育目的是要把奴隶主的子弟培养成为从事政治和商业活动的人才。

在封建社会,学校教育不仅具有阶级性,而且具有严格的等级性。如我国唐朝的官学中的六学二馆就有严格的等级性;欧洲中世纪的教育有为皇室子弟开设的宫廷教育,有为贵族子弟开设的骑士教育,等等。欧洲中世纪的教育还具有浓厚的宗教性,僧侣阶层垄断学校教育,教会控制学校的一切。

(3) 教育与生产劳动相分离。

古代学校教育都是以培养统治阶级子弟成为统治阶级管理国家的官吏和宣传统治阶级的思想政治观点为目的的,从总体上说,学校教育与生产劳动相脱离,学校教育与政治关系密切。但还应看到在封建社会的后期,产生了职业教育和职业学校,出现了学校教育与生产劳动结合的萌芽。

(4) 教育以个别教学为主,教学方法简单刻板。

古代教育组织形式以个别教学为主,没有形成系统的学校教育制度。教育的主要方法是严酷的纪律、体罚及注重机械式的训练;教育的主要内容是军事知识、宗教教义和道德知识。

古代东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但也有一些共同特征,具体表现为:

- ① 阶级性,教育主要为统治阶级培养人才。
- ② 道统性,统治阶级的政治思想和道德观念是唯一被认可的思想。
- ③ 专制性,教育体现统治阶级意志,并为统治阶级所控制。
- ④ 刻板性,教学方法单一,内容长期不变,死记硬背、说教灌输为主要教学方式。
- ⑤ 等级性,不同阶层的人,接受不同层次的教育。
- ⑥ 象征性,受教育权体现一定的社会地位和少数人的特权。

(三) 现代社会的教育

现代社会是以机器大工业生产为标志的,人类经过16世纪中叶到18世纪末二百多年的手工工场的发展,逐渐开始用机器生产代替手工生产,标志着由古代社会进入现代社会。现代社会教育的主要特点有:

(1) 学校教育逐步普及。学校教育的普及是人类教育发展史上的一件了不起的大事,它将古代的少数人垄断的学校教育转变为现代的所有人都能享受的学校教育,这是现代教育的一个重大发展。它既对社会发展起了不可估量的作用,又满足了人的发展需要,促进了人的解放。

(2) 教育的公共性日益突出。随着大工业生产的发展及社会管理方式的变化,教育的阶级性越来越不合时宜,教育逐渐成为社会的公共事业,教育的公共性日益突出。

(3) 教育的生产性不断增强。在现代社会,随着机器大工业生产的发展和科学技术的进步,从事生产的劳动者就需要有一定的科学知识和技术,学校教育日益与生产劳动相结合。

(4) 教育制度逐步完善。现代教育兴起以后,特别是在公共教育制度形成以后,学校制度、课程设置、考试制度等措施应运而生,促使现代教育向制度化的方向发展,教育制度逐步完善。

◇ 知识拓展 ◇

新教育运动

新教育运动是指19世纪末至20世纪初在欧洲出现的资产阶级教育改革运动。其主要指导思想是建立与旧式传统学校在教育目的、内容、方法上完全不同的新学校,因此也称新学校运动。新教育运动主张新学校必须重视实际知识与实际能力的训练,学生应在自由活动中得到发展。新教育运动适应新的社会发展形势,其理论与实践后来对世界许多国家,特别是欧美的教育理论以及实践的发展产生了深远的影响。新教育运动的代表人物有英国的雷迪、意大利的蒙台梭利、比利时的德可乐利、法国的德莫林、德国的利茨等人。

(四) 20 世纪以后的教育

20 世纪以来的教育呈现出新的特点,主要表现为:

(1) 教育的终身化。终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。它的本质在于,现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生,终身教育贯穿于整个教育过程和教育形式中。

(2) 教育的全民化。全民教育是近十年来在世界范围内兴起的使所有人都受到基本教育的运动,特别是使所有适龄儿童都进入小学并降低辍学率,使所有中青年都脱离文盲的运动。这一运动得到各国特别是发展中国家的积极响应。

(3) 教育的民主化。教育民主化是本世纪最大的教育思潮之一。它首先是指教育机会均等,包括入学机会的均等,教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等;其次是指师生关系的民主化;再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化,为学生提供自由选择的机会。

(4) 教育的多元化。教育的多元化包括教育思想的多元化,教育目标、办学模式、教学