

 规划教材

格考试精品教材

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

保教知识与能力(幼儿园)

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

2013版



人 民 出 版 社



 规划教材基础课程系列/教师资格考试精品教材

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

保教知识与能力(幼儿园)

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编



人 民 出 版 社

责任编辑：李 葳 卢 典

封面设计：仲金金

图书在版编目(CIP)数据

保教知识与能力：幼儿园 / 《国家教师资格统一考试规划教材》编写组编.
—北京：人民出版社，2012

国家教师资格统一考试规划教材

ISBN 978-7-01-011104-9

I. ①保… II. ①国… III. ①学前教育—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 176653 号

保教知识与能力（幼儿园）

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

人 民 出 版 社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

网址：[//www.peoplepress.net](http://www.peoplepress.net)

北京合众伟业印刷有限公司印刷 新华书店经销

2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 次印刷

开本：787 毫米×1092 毫米 1/16 印张：15.5 字数：422 千字

ISBN 978-7-01-011104-9 定价：36.00 元

邮购地址：100010 北京朝阳门内大街 188 号鸿安国际大厦 C 座 1101

(人民东方图书销售中心 电话 010-65258589)

编写说明

教师资格制度是我国法定的教师职业许可制度。教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的重要举措,是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2012〕1号)文件开展实施的考试项目。

为加强中小学和幼儿园教师队伍建设,提高教师队伍整体素质,完善教师资格制度,严把教师入口关,促进教师专业化,根据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》,2011年教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准》。该标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。此次改革,改进了考试内容,强化教师职业道德、心理素养、教育教学能力和教师专业发展潜质,并改革考试形式,加强考试管理,完善考试评价,引导教师教育改革,严把教师职业入口关。

为了帮助广大考生更深入地理解考试所查的重点难点、全面把握考试命题方向,我们特组织相关专家严格依照《中小学和幼儿园教师资格考试大纲》要求,在认真总结近年来各地教师资格考试特点的基础上,精心编写了本系列教材。

本系列教材是国家教师资格统一考试规划教材,它的顺利出版不仅为广大考生的备考提供复习范本,而且为各级教师资格考试组织部门的考前辅导和教师培训工作带来实质性的帮助。该套教材结构构建合理,内容选取得当,概念阐述清

晰、准确,逻辑性、科学性强,考查内容符合《中小学和幼儿园教师资格考试大纲》要求、符合各层次教师教育工作的特点和能力要求,具有较高的学术水平。

教师肩负着传播人类文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣使命。教师的素质如何直接关系到青少年的健康成长,关系到教育的质量和水平,关系到国家和民族的未来。我们衷心祝愿广大考生能顺利通过考试,今后能成为一名合格且优秀的人民教师!

国家教师资格统一考试规划教材编写组

版权声明

本套教材为全国教师资格认定统一考试而编写,其独有的体系及内容是编著者多年精心研究的知识成果,未经允许对本套教材内容的抄袭都是非法行为,我们将依法追究其法律责任。

目 录

第一章 学前儿童的发展	(1)
◇ 考纲标准要求	(1)
第一节 学前儿童发展概述	(1)
第二节 学前儿童动作的发展	(10)
第三节 学前儿童心理发展的年龄特征	(13)
第四节 学前儿童认知的发展	(21)
第五节 学前儿童情绪情感和意志的发展	(44)
第六节 学前儿童个性的发展	(52)
第七节 学前儿童社会性的发展	(57)
第八节 学前儿童心理研究方法	(66)
◇ 考点过关测评	(70)
◇ 考点过关测评参考答案	(70)
第二章 学前教育原理	(71)
◇ 考纲标准要求	(71)
第一节 教育的概述	(71)
第二节 学前教育	(85)
第三节 中外学前教育的发展	(106)

第四节 幼儿园班级管理	(118)
◆考点过关测评	(126)
◆考点过关测评参考答案	(126)
第三章 幼儿园生活指导	(127)
◆考纲标准要求	(127)
第一节 幼儿园一日生活组织	(127)
第二节 托幼儿园所保健的意义和任务	(130)
第三节 托幼儿园所保健的主要内容	(131)
◆考点过关测评	(144)
◆考点过关测评参考答案	(144)
第四章 幼儿园环境创设	(145)
◆考纲标准要求	(145)
第一节 幼儿园环境创设概述	(145)
第二节 幼儿园环境创设的原则	(147)
第三节 幼儿园环境创设的基本方法	(155)
第四节 幼儿园环境创设的功能	(168)
第五节 幼儿园环境创设的指导	(175)
第六节 幼儿园与家庭、社区的合作	(179)
◆考点过关测评	(181)
◆考点过关测评参考答案	(182)
第五章 游戏活动的指导	(183)
◆考纲标准要求	(183)

第一节 幼儿园游戏活动概述	(183)
第二节 幼儿游戏活动的价值	(185)
第三节 幼儿游戏活动的准备	(189)
第四节 幼儿游戏活动的指导	(192)
◆考点过关测评	(195)
◆考点过关测评参考答案	(195)
第六章 幼儿园教育活动的组织与实施	(196)
◆考纲标准要求	(196)
第一节 幼儿园教育活动概述	(196)
第二节 幼儿园教育活动的目标	(200)
第三节 幼儿园教育活动的內容	(203)
第四节 幼儿园教育活动的方 法	(209)
◆考点过关测评	(215)
◆考点过关测评参考答案	(216)
第七章 幼儿园教育评价	(217)
◆考纲标准要求	(217)
第一节 幼儿园教育评价概述	(217)
第二节 幼儿园教育评价的原则与目的	(229)
第三节 幼儿园教育评价的方法	(231)
◆考点过关测评	(239)
◆考点过关测评参考答案	(240)

第一章

学前儿童的发展



考纲标准要求

1. 理解婴幼儿发展的涵义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物,并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势,能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异,了解个体差异形成的原因,并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法,能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。
10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍,如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

第一节 学前儿童发展概述

一、儿童发展的概念

“发展”是指个体身体、生理、心理、行为方面的发育、成长、分化、成熟、变化的过程。广义的“发展”是指个体身心整体的连续变化过程,不仅是数量的变化,更重要的是质的变化,如躯体各部分比例发生变化,心理方面如智慧结构的变化、情绪的变化等。发展不仅指儿童的生长成熟的过程,也指成人后衰退消亡的过程。

儿童发展主要是指从不成熟到成熟的这一成长阶段,它是个体生命全程发展的一个组成部分。在这一过程中其身心日趋完善和复杂化。这一发展变化从生命形成到成熟大体表现为以下特点:一是身心活动从混沌未分化向分化、专门化发展;二是身心活动从不随意性、被动性向随意性、主动性发展;三是认知机能从认识客体的直接的外部现象向认识事物的内部本质发展;四是对周围事物的态度从不稳定向稳定发展;五是由一个自然人、生物人向社会人、文化人的发展。在发展过程中,发展的内容不是一次性完成的,而是不断完善、螺旋式上升的。



二、儿童发展的阶段及其主要特点

(一)婴儿期的特点

婴儿期一般指从出生到满3周岁的婴儿。通常将出生一个月内的婴儿称为新生儿,从出生到1周岁的婴儿称为乳儿。婴儿期是儿童生理发育与心理发展最迅速的时期,这一时期儿童的神经系统与大脑发育迅速。刚出生新生儿的脑只占成人脑的25%(体重只有成人的5%),3岁时婴儿的脑已达到成人的75%。

这一时期婴儿的行走动作、手的动作得到了发展,其动作发展的顺序是从首部到尾端、从躯干到四肢、从整体到特殊;在感知觉方面婴儿的视敏度、听敏度、颜色视觉、听觉、立体知觉等方面已初步形成,并具有符号记忆能力、信息编码能力、动作思维能力以及简单的问题解决能力。这一时期婴儿的学习分三个层次:习惯化、工具性条件反射、言语的掌握。言语发展是婴儿发展的重要内容,儿童发展学家普遍认为:言语的获得就标志着婴儿期的结束。婴儿期儿童的情绪不断分化,出现了社会性微笑等社会性情感,出现了依恋性社会行为,在游戏中学会与同伴简单交往。

(二)幼儿期的特点

幼儿期是儿童身心的飞速发展时期,约从3岁到6岁,在我国学制中对应于幼儿园阶段。进入幼儿期,由于儿童身心的发展和生活范围的扩大,儿童对周围世界充满了好奇和探索的欲望,产生了参加活动的愿望,增强了独立意识。但幼儿的能力有限,常常需要成人的帮助。这一时期儿童发展的主要矛盾是:渴望独立参加社会实践活动的新需要同独立活动的经验与能力有限的矛盾。

幼儿期儿童的主导活动是游戏,它是促进幼儿发展的最好形式。幼儿期儿童的认知活动带有明显的具体形象性和不随意性,但其抽象概括性和随意性也开始发展。幼儿的记忆容量、记忆广度不断增加,有意识记忆能力明显增强,形成了初步的记忆策略和记忆能力。幼儿期儿童的语言能力不断发展,表现为词汇数量的增加、词汇内容的丰富和深化、词类范围的扩大、积极词汇的增加、语法规则的初步掌握和口语表达能力的提高。这一时期儿童的个性倾向逐步形成,儿童的侵犯行为、亲社会行为开始出现,并具有一定的交往能力,能按成人的要求逐步掌握社会行为规范,并能初步评价自己的行为,控制和调节自己的行为。这一时期儿童已初步形成了自我意识,能以一种全新的方式去认识世界,表达和解释自己的想法和愿望,接受成人的教育,同时希望有效地影响他人,上述表明,儿童的社会性、文化性得到了初步发展。

(三)学龄儿童期的特点

学龄儿童期是儿童发展的重要转折时期,7~12岁也是儿童进入小学学习的时期,因而称为学龄儿童初期。儿童进入小学后,学习活动逐步取代了游戏活动成为儿童的主要活动形式,并对儿童产生重大影响。由于儿童学习具有目的性、系统性、强制性等特点,这就要求在学习过程中重视调动儿童的注意、记忆、思维等。同时学习也是儿童根据社会的要求完成社会义务,产生责任感、义务感,培养其意志、情感,发展社会交往技能的重要途径。从低年级儿童看,他们还具有明显的学前儿童的特点,而从高年级儿童看,随着青春期的来临,他们又具有少年期的一些特征雏形,因而学龄儿童期表现了明显的过渡性特征。

(四)少年期的特点

少年期是青春发育时期,约从12、13岁到14、15岁,在我国学制中基本对应于初中阶段,也称学龄中期。这一时期是儿童身体各方面迅速发育的第二个高峰期,主要表现为身高、体重、体形、大脑结构、头面部的变化,身体、生理各方面机能的增强,生殖系统发育的成熟和第二性征的出现。由于身体发育十分迅速并达到成熟水平,而心理的发展速度则相对缓慢,使其处于从幼稚向成熟的过渡时期。这种生理特征变化导致的成人感,使其从心理上也希望进入成人世界,扮演全新的社会角色,获得新的社会评价,这样就使其身心处于一种非平衡状态。这一时期儿童自我意识高涨、性意识觉醒、反抗心理突出、情绪表现强烈、人际交往发生显著变化,思维水平由形象到抽象发生了质的飞跃。

(五)青年期的特点

青年期阶段从14、15岁到17、18岁,与我国学制的高中阶段相对应,也称学龄晚期。经过少年期生理与心理上的剧变,青年期的生理与心理趋于成熟和稳定。在认知方面表现为其观察能力、记忆能力、思维能力走向形式化、抽象化、符号化。从社会性方面看表现为自我意识的独立性和自省性,自尊心增强,自我评价深化,自我价值观确立,人际交往扩大,同伴群体稳定,社会性发展接近于成人。青年期以后,人的生理、心理已达到成熟,社会性、文化性发展趋于稳定。

三、影响学前儿童心理发展的因素

(一)客观因素

心理是人脑对周围世界的反映。人脑是儿童心理形成和发展的物质基础,周围世界是儿童心理所反映的客观现实。儿童心理的发展不能离开两个方面的客观条件:生物因素和社会因素。

1. 生物因素

(1)遗传素质

遗传是一种生物现象。通过遗传,祖先的一些生物特征可以传递给后代。遗传素质是指遗传的生物特征,即天生的解剖生理特点,如身体的构造、形态、感觉器官和神经系统的特征等,其中对心理发展有最重要意义的是神经系统的结构和机能特征。

遗传对儿童心理发展的作用具体表现在:

①提供人类心理发展的最基本的物质前提。人类在进化过程中,生理机能不断发展,特别是脑和神经系统高级部位的结构和机能达到高度发达的水平,具有其他一切生物所没有的特征。人类共有的遗传素质是使儿童在成长过程中有可能形成人类心理的前提条件。

②奠定儿童心理发展个别差异的最初基础。研究证明,血缘关系越近,智力发展越相似,同卵双生子是由一个受精卵分裂为两个而发育起来的,具有相同的遗传素质。

遗传在儿童心理发展中的作用是客观存在的。它为儿童心理发展提供了最初的物质前提和可能性。在环境的影响下,最初的可能性能够变为最初的现实,而这个现实又将成为继续发展的前提和可能性。

(2)生理成熟

生理成熟也称生理发展,是指身体生长发育的程度或水平。生理成熟主要依赖于种系遗传的成长程序,有一定的规律性。



儿童身体生长发育的顺序是：从头到脚，从中轴到边缘，即所谓首尾方向和近远方向。儿童的头部发育最早，其次是躯干，再是上肢，然后是下肢。儿童动作也是按首尾规律和近远规律发展的。这种顺序和动物不同：动物是先会爬行，后会看；儿童是先会看，后会四肢动作。

2. 社会因素

影响学前儿童心理发展的社会因素很多，主要可以分为家庭、幼儿园与社会三个方面。

(1) 家庭对学前儿童的心理发展具有重要的影响作用

研究表明，不良的家庭环境和有问题的教养方式，常常导致儿童学业不良、品德偏差或行为异常，而且还影响学前儿童的社会性发展。还有研究证明家长抚养行为、亲子互动、家庭环境质量对儿童早期智力发展具有显著影响。气质与性格也受父母的态度和教养方式的影响。

家庭的自然结构影响学前儿童心理的发展。家庭社会学理论认为，家庭是一个系统，由家庭成员构成。家庭是儿童出生的摇篮，是其人生的奠基石，家庭对儿童成长的影响是长远和深刻的。

(2) 幼儿园对学前儿童的心理发展起主导作用

幼儿园是一种特殊的人造社会环境，有明确的教育目的与教育内容，对幼儿的影响处于主导地位。幼儿教育水平发展越高，对学前儿童心理发展的主导作用就越大，就越能促进儿童心理向教育所指导的方面发展。相反，如果教育不当，不仅不能促进儿童心理的正常发展，反而会抑制或摧残儿童心理的发展。

对于儿童评价发展的研究表明，学前初期儿童对自己或别人的评价往往只是成人评价的简单再现，而且，对成人的评价有一种不加考虑的轻信态度。到学前晚期，开始出现独立的评价，逐渐对成人的评价持有批判的态度。如果成人对儿童的评价不客观、不正确，儿童往往会提出疑问、申辩，甚至表示反感。由此可见，幼儿园对儿童的评价，在很大程度上决定儿童评价能力的发展。

(3) 社会是影响学前儿童心理发展的重要环境因素

社会主要指整个社会环境，包括宏观社会环境和微观社会环境。宏观社会环境包括一个国家的社会生产方式、科学文化水平、社会政治法律、思想意识形态、社会风俗习惯和历史文化传统，以及与其他国家在经济、政治、文化、军事上的交往程度等。微观社会环境包括人际交往圈、家庭、幼儿园、学校、工作单位、居住区域等。

(二) 主观因素

影响儿童心理发展的因素，不仅有外部的客观因素，而且有主观的因素。所谓影响儿童心理发展的主观因素，是指儿童心理内部的因素。

1. 儿童自身的心理因素是相互联系、相互影响的

影响儿童心理发展的生物因素和社会因素都是儿童心理发展的条件。前者为儿童心理发展提供可能性，后者可以使可能性变为现实。但是，发展的条件还不是发展的根本原因。我们知道，儿童从出生开始就不是消极被动地接受环境的影响，随着心理的发展和个性的形成，儿童的积极能动性越来越大。环境和教育绝不能机械地决定儿童心理的发展，虽说它们是在各种客观因素中起决定作用的，也只能通过儿童心理发展的内部因素来实现。

2. 儿童心理的内部矛盾是推动儿童心理发展的根本原因

儿童心理的内部矛盾可以概括为两个方面，即新的需要和旧的心理水平或状态。需要总是

表现为对某种事物的追求和倾向,它是矛盾中比较积极活跃的一面。需要是由外界环境和教育引起的。随着儿童的成长和生活条件的变化,外界对儿童的要求也不断变化。客观要求如果被儿童接受,它就变成儿童的主观需要。需要是新的心理反应,旧的心理水平或状态是过去的心理反应。这两种心理反应之间总是不一致的。两者构成心理内部不断发生的矛盾,它们总是处于相互否定、相互斗争中。有了新的需要就不能满足于已有水平。新需要与旧水平发生矛盾,新需要否定旧水平。当水平提高后满足了需要,这种需要又被否定。新需要和旧水平的斗争,就是矛盾运动,儿童心理正是在这样不断的内部矛盾运动中发展。

儿童心理内部矛盾的两个方面又是互相依存的。一方面,儿童的需要依存于儿童原有的心理水平或状态。因为需要总是在一定的心理发展水平或状态的基础上产生的。如果外界的要求脱离儿童心理发展的已有水平或状态,就不可能被儿童所接受,也就不能形成儿童的需要。

总而言之,客观因素和主观因素对儿童心理的发展都起着重要的作用。我们不能只看到客观因素对儿童心理发展的影响,而忽视儿童心理发展主观因素对客观因素的反作用。它们之间的作用是双向的。只有正确认识它们之间的相互作用,才能弄清影响儿童心理发展的原因,充分利用各种因素,引导和促进儿童心理健康和谐发展。

四、学前儿童心理研究的理论流派

儿童心理发展有一些基本问题,如遗传和环境对儿童发展有什么影响,儿童发展是主动的还是被动的,儿童发展是连续的还是分阶段的等。儿童发展心理学家们各自用一套理论体系对这些基本问题加以解释和预测,从而形成了不同的理论流派。

(一)成熟学说

成熟学说是强调基因顺序规定着儿童生理和心理发展的理论。成熟学说的代表人物是美国心理学家和儿科医生阿诺德·格塞尔。

1. 影响发展的因素

格塞尔认为支配儿童心理发展的是成熟和学习两个因素。格塞尔根据自己长期临床经验和大量的研究,提出了一个基本的命题,即个体的生理和心理的发展取决于个体的成熟程度,而个体的成熟取决于基因规定的顺序。他认为成熟与内环境有关,而学习则与外环境有关。儿童心理发展是儿童行为或心理形式在环境影响下按一定顺序出现的过程。这个顺序与成熟(内环境)关系较多,而与外环境关系较少,外环境只是给发展提供适当的时机而已。成熟是推动儿童发展的主要动力。没有足够的成熟,就没有真正的变化。脱离了成熟的条件,学习本身并不能推动发展。这是格塞尔在处理遗传与学习二者关系时的基本出发点。格塞尔认为,对于儿童的发展来说,学习并不是不重要,但是,当个体还没有成熟到一定程度时,学习的效果是很有限的。格塞尔的经典实验“双生子爬楼梯”,就是这一观点很有力的佐证。

双生子实验

1929年,格塞尔对一对双生子进行实验研究,他首先观察双生子T和C的行为基线,认为他们发展水平相当。在双生子出生第48周时,对T进行爬楼梯、搭积木、运用词汇和肌肉协调等训练,而对C则不予相应训练。训练持续了6周,期间T比C更早地显示出某些技能。到了第53周当C达到能够学习爬楼梯的成熟水平时,对他开始集中训练,发现只要少量训练,C就达到了T的熟练水平。进一步的观察发现,在第55周时,T和C的能力没有差别。因此格塞



尔断定,儿童的学习取决于生理的成熟。在儿童生理成熟之前的早期训练对最终的结果并没有显著作用。

2. 发展的原则

格塞尔认为,儿童生理和心理发展遵循以下原则:

(1)发展方向的原则。主要包括:由上而下,新生儿的头部发展比脚部发展早;由中心向边缘,手臂的活动由肩关节向肘关节再向腕关节最后到指关节发展;由粗大动作向精细动作发展,手指抓握的动作由不能抬腕的一把抓到提腕的指尖对拿。

(2)相互交织的原则。人体的结构和动作是相互对称的,对称的两边需要均衡发展。在发展过程中,某一阶段有一个方面占优势,过一阶段又会有另一方面占优势。

(3)机能不对称的原则。双手发展的结果是最终形成一只优势手,使人的活动更有效。另外,还有优势腿、优势眼、优势记忆通道等。

(4)个体成熟的原则。这是格塞尔理论的核心原则,即认为个体的发展取决于成熟,而成熟则取决于基因所决定的时间表。

(5)自我调节的原则。儿童的发展不是直线型的。发展的步伐有时较快,有时较慢;有时是前进,有时表现为倒退。

3. 育儿观念

格塞尔认为,父母和从事儿童教育工作的人都应当了解儿童成长规律,根据儿童自身的规律去养育他们。

格塞尔的同事与学生阿弥士对家长提出如下忠告:

(1)不要认为你的孩子成为怎样的人完全是你的责任,你不要抓紧每一分钟去“教育”他。

(2)学会欣赏孩子的成长,观察并享受每一周、每一月出现的发展新事实。

(3)不要老是去想“下一步应发展什么了?”,而应该让你和孩子一道充分体会每一阶段的乐趣。

(4)尊重孩子的实际水平,在尚未成熟时,要耐心等待。

(二)精神分析学说

弗洛伊德是奥地利精神病学家,也是精神分析学派的创始人。20世纪前期,弗洛伊德从自己的临床经验出发,对儿童的人格结构和心理发展阶段作了系统的阐述,并逐步发展为精神分析理论。

弗洛伊德认为人格有三个层次,分别是本我、自我和超我。本我是人格结构中比重最大的一个部分,有很强的生物进化性,是学前儿童基本需要的源泉。本我按快乐原则行事,处在意识层面。自我处在意识层面,按现实原则行事。超我则是意识层面的道德成分,体现在根据情境对自我进行约束和决策选择。

同时,弗洛伊德根据不同阶段儿童的集中活动能力,把心理和行为发展划分为由低到高的五个渐次阶段,分别是口腔期、肛门期、性器期、潜伏期和两性期。

(1)口腔期(出生~1岁)。引导婴儿吮吸乳房和奶瓶的行为,如果口腔的需要未能得到适当满足,将来可能形成诸如吮吸手指、咬指甲、暴食和成年以后抽烟的习惯。

(2)肛门期(1~3岁)。学步幼儿和学龄前幼儿从憋住大小便然后排泄的举动中获得快感,上厕所成为父母训练幼儿的主要内容之一。在这一时期弗洛伊德特别要求父母注意对儿童大

小便训练不宜过早、过严,否则,对儿童的人格形成有着不利影响。

(3)性器期(3~6岁)。自我冲突转移至性器官时,幼儿会发现性刺激的快感。弗洛伊德认为3岁后的所谓“性生活”主要是指儿童依恋异性父母的俄狄浦斯情结,即男孩产生恋母情结,女孩产生恋父情结。

(4)潜伏期(6~11岁)。性本能消失,超我进一步发展,儿童从家庭以外的成人和一起玩耍的同性伙伴那里获得了新的社会价值观念。孩子逐渐放弃了俄狄浦斯情结,男孩和女孩开始各自以同性父母为榜样来行事,弗洛伊德把这种现象称为“自居作用”。

(5)两性期(12岁以后)。潜伏期的性冲动再度出现,如果前面的阶段发展得顺利的话,那么就会顺利过渡到结婚、性生活与生育后代的阶段。

弗洛伊德强调个性形成与儿童早期经验有关,与父母对儿童的教养态度有关,推动心理学界重视并积极开展儿童早期经验、早期教养和儿童期心理卫生问题的研究。但由于其关于人格结构和发展阶段的假设不能被证实,带有很强的假设性,在应用于学前儿童时仍有很大的局限。

(三)行为主义学说

1. 传统行为主义

(1)经典条件反射理论。行为主义创始人华生受到生理学家巴甫洛夫的动物学习研究的影响,认为一切行为都是刺激(S)—反应(R)的学习过程。与洛克的“白板说”一致,华生认为环境是发展过程中影响最大的因素。他认为成人能通过仔细地控制刺激与反应的联结,来塑造儿童的行为;发展是个连续的过程,随儿童年龄的增长,刺激与反应的联结力度也逐渐增强。

(2)操作性条件反射理论。斯金纳继承了华生行为主义理论的基本信条。根据斯金纳的理论,行为分为两类:一类是应答性行为,一类是操作性行为。前一类行为是由经典条件反射中刺激引发的行为。后一类行为是个体自发出现的行为,其发生频率会在紧随其后的强化作用下增强,如食物、称赞、友好的微笑或一个新玩具;同样也能通过惩罚来减少其发生的频率,如不同意或取消特权等。

2. 社会学习理论

班杜拉强调模仿,也就是观察学习。在他看来,儿童总是“睁大眼睛和撑起耳朵”观察和模仿周围人们的那些有意的和无意的反应,其观察、模仿带有选择性。通过对他人行为及其强化行为结果的观察,儿童获得某些新的反应,或现存的反应特点得到矫正。

观察到他人的行为受到表扬或惩罚,会使儿童也受到相应的强化。如看到他的一个同伴推倒了另一个同伴,并获得了想要的玩具,该儿童可能在以后尝试使用这个方法,这就是替代强化。除了观察学习过程中的替代强化外,个体还存在自我强化。当自身的行为达到自己设定的标准时,儿童就会用自我肯定或自我否定的方法来对自己的行为做出反应,所以完成拼图游戏的幼儿会为自己拍手叫好。

儿童通过对他人自我表扬和自我批评的观察,以及对自己行为价值的评价,逐渐发展出自我效能感——认为自己的能力和个性使自己能够获得成功的一种信念。

华生、斯金纳、班杜拉是行为主义发展观在不同阶段的代表人物。行为主义发展观的最基本要旨便是认为心理发展都是量的不断增加过程,是由环境和教育塑造起来的。

(四)认知发展学说

瑞士的儿童心理学家皮亚杰毕生研究儿童认知的发展,创立了著名的儿童认知发展理



论——发生认识论。

1. 影响心理发展的因素

皮亚杰认为影响心理发展的因素有四个:成熟、物理环境、社会环境、平衡。成熟是指机体的成长,特别是神经系统和内分泌系统的发展。儿童心理的发展必须依赖于先天的遗传因素和生理基础。物理环境包括物理经验和数学逻辑两种经验。社会环境是指影响个体心理发展的社会因素,包括社会生活、社会传递、文化教育、语言信息等。皮亚杰强调,社会环境对人的心理发展的影响,是以个体的认识结构为前提,通过社会互动作用而实现的。平衡过程是主体内部存在的机制,皮亚杰认为如果没有主体内部的同化、顺应、平衡机制,任何外界刺激对儿童本身都不起作用。

2. 认知发展的阶段

皮亚杰依照儿童智慧发展的水平,将儿童心理的发展划分为四个阶段:

(1)感知运动阶段(0~2岁)。婴儿的学习限于最简单的身体动作和感官知觉方面:视觉、触摸、嗅觉、味觉和听觉。在这个阶段,儿童还没有语言和思维,逐渐形成物体永存性的概念。

(2)前运算阶段(2~7岁)。该阶段儿童能保持不在眼前的物体的形象,语言和符号的初步掌握使得体验超出直觉范围(这一阶段是动物能达到的极限)。出现直觉思维(4~7岁)或表象思维,主要有三个特点:一是相对具体性,儿童开始依靠表象思维,但是还不能进行运算思维;二是不可逆性,突出表现为缺乏守恒概念;三是自我中心性,具体表现为自我中心思维,儿童认识周围的事物只能站在自己的经验中心来理解事物,认识事物。

(3)具体运算阶段(7~11岁)。儿童开始具有逻辑思维和运算能力,对大小、体积、数量和质量进行推论思考,把概念体系用于具体事物,逐渐能够运用守恒概念。在这一阶段中,最重要的一种运算是分类。

(4)形式运算阶段(12岁以上)。这一阶段儿童不再依靠具体事物来运算,能够脱离具体事物进行抽象概括,能够做出几种假设推测,并通过象征性的操作来解决问题。儿童达到了认知发展的最高阶段,同成年人的思维能力相当。

(五)朱智贤的心理发展观

朱智贤(1908—1991年),字伯愚,江苏省赣榆县赣马人,教育心理学家。朱智贤的发展心理学理论主要包括以下三个内容:

1. 探讨心理发展的基本理论问题

(1)探讨内因与外因的关系。朱智贤认为,环境教育不是机械地决定心理的发展,而是通过心理发展的内部矛盾而起作用,这个内部矛盾是主体在实践中,通过主客体的交互作用而形成的新需要与原有水平的矛盾。这个矛盾是心理发展的动力。

(2)探讨教育与发展的关系。朱智贤认为心理发展主要是由适合于主体心理内因的那些教育条件决定的。

(3)探讨年龄特征与个别特征的关系。朱智贤指出,儿童与青少年心理发展的质的变化,就表现出年龄特征来。心理发展的年龄特征,不仅有稳定性,而且也有可变性。在同一年龄阶段中,既有本质的、一般的、典型的特征,又有人与人之间的差异性,即个别特点。

(4)探讨先天与后天的关系。朱智贤从20世纪50年代末开始,一直坚持先天来自后天,后天决定先天的观点。他认为不论是遗传因素还是生理成熟,都是儿童心理发展的生物前提,提

供了发展的可能性；而环境和教育则将这种可能性变成现实性，决定着儿童心理发展的方向和内容。

2. 强调用系统的观点研究心理学

朱智贤经常说，认知心理学强调儿童认知发展的研究，精神分析学派强调儿童情绪发展的研究，行为主义强调儿童行为发展的研究，我们则强调儿童心理整体发展的研究。其主要观点有：要将心理作为一个开放的组织系统来研究；系统地分析各种心理发展的研究类型；系统地处理研究结果。

3. 提出坚持在教育实践中研究中国化的发展心理学

朱智贤多次提出发展心理学研究的中国化问题。早在1978年，他就指出，中国的儿童与青少年及其在教育中的种种心理现象有自己的特点，这些特点表现在教育实践中，需要我们深入研究。他还指出，坚持在实践中，特别是在教育实践中研究发展心理学，是我国心理学前进道路的主要方向。

林崇德继承和发扬了朱智贤的理论，十分注重实证研究，提出了个体思维和智力发展的“三棱结构模型”理论，努力将抽象的理论应用于实际，为我国心理学的建设做出了巨大贡献。

(六) 学前儿童发展心理理论新趋向

1. 生态环境理论

生态环境理论是美国心理学家布朗芬·布伦纳于1979年提出的。他强调从人的生态环境出发研究儿童的发展，要特别重视人“发展的生态学”问题。布伦纳认为儿童的发展是其生态环境作用的结果，儿童心理发展的生态环境由五个相互联系的子系统组成。

(1) 微系统。在儿童成长中直接接触和产生体验的环境。如家庭、学校、社区及少儿活动中心等。

(2) 中系统。两个或多个微系统环境之间的相互联系和彼此作用，是由多个微系统环境所组成的系统。如家庭与学校的关系、学校与社区的关系、家庭与同伴的关系等。

(3) 外系统。个体并未参与其中，却对其成长产生着影响的那些环境以及这些环境的联系和相互影响。如父母工作的性质、条件等因素。

(4) 宏系统。指个体所处的整个的社会组织、机构和文化、亚文化背景，它涵盖了前述的微系统、中系统和外系统，并对它们发生作用，施加影响。

(5) 时间系统。指个体的生活环境及其相应的种种心理特征随时间推移所具有的变化性及其相应的恒定性。如一个人随其成长和生活结构、社会经济地位、职业等的变化会形成各种相应的心理特征。

2. 人生历程理论

埃尔德于1995年提出了人生历程理论。人生历程理论重视环境的作用，十分强调环境对人生历程的影响。埃尔德认为，研究人的发展就要从个体的环境入手，研究环境对个体的发展的意义。人生历程主要受四大环境背景因素的影响：

(1) 历史时空的背景。人生活在特定的历史时空中，不同时期出生的人们受不同环境的制约，其心理发展也各异。

(2) 生活安排的背景。也称为社会性时间安排，指一个人在人生历程中准备承担何种社会角色和从事何种社会工作在时间上所做的谋划和安排。