

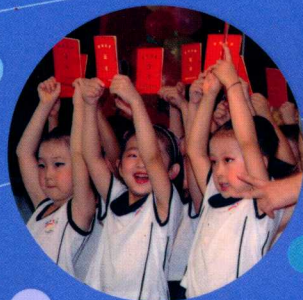
全 · 国 · 幼 · 儿 · 教 · 师 · 培 · 训 · 用 · 书

丛书主编：袁爱玲



幼儿教师 教学基本策略

吴振东 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

第一章 幼儿教师的专业素养 第一节 幼儿教师的专业素养 第二节 幼儿教师的专业发展

第二章 幼儿教师的专业能力 第一节 幼儿教师的专业能力 第二节 幼儿教师的专业发展

幼儿教师 教学基本策略

—— 一 ——



中国美术学院美术考级教材 美术考级教材 中国美术学院美术考级教材

丛书主编：袁友玲

幼儿教师 教学基本策略

吴振东 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师教学基本策略/吴振东著. —福州: 福建教育出版社, 2014. 7
全国幼儿教师培训用书
ISBN 978-7-5334-6447-9

I. ①幼… II. ①吴… III. ①幼教人员—教师
培训—教材 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 096178 号

全国幼儿教师培训用书

幼儿教师教学基本策略

Youer Jiaoshi Jiaoxue Jiben Celue

吴振东 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591-83726908

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 黄旭

印刷 福州华彩印务有限公司

(福州市福兴投资区后屿路 6 号 邮编: 350014)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 14

字数 202 千

插页 1

版次 2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 次印刷

印数 1-5 086

书号 ISBN 978-7-5334-6447-9

定价 29.80 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



本书获“2013年度泉州市优秀人才培养专项资助经费项目”

(B类: 专著出版资助, 项目编号: 13B07)

总 序

如今，在幼教界最热的话题之一就是“幼儿教师专业成长”。时代列车一日千里，幼儿教师若想赶上这趟时代快车，就必须让自己在专业上持续快速地成长。对此，教师们自身应有清醒的认识并积极奋斗。与此同时，各级政府和社会力量也正在努力营造让幼儿教师轻松实现专业成长的条件与氛围。我们组织编写的这套“全国幼儿教师培训用书”正是为了满足幼儿教师加速专业成长的需求。

这套丛书的编写理念是以幼儿教师为中心，走进教师们的专业生活、精神生活甚至是日常生活，聚焦她们频繁遇到的问题，以面对面、心贴心的亲切感来分析解决幼儿教师们的困惑、谜团、问题与困难。这套丛书由《幼儿园教学具设计与使用指导》、《幼儿教师教学基本策略》、《幼儿园生活活动指导》、《幼儿教师如何做教科研》、《家园沟通的艺术》、《国外幼儿教育考察》、《幼儿教师心理调适》、《幼儿园数学学具的设计与使用》、《幼儿园教学活动再设计与实施指导》、《幼儿学习活动的观察与指导》、《幼儿教师如何提升实践反思能力》、《幼儿园文案轻松写》等构成，内容基本涉及幼儿教师专业生活的方方面面。

放眼世界学前教育对幼儿教师专业成长的研究，可归纳为三种主要的价值取向，即专业技术取向、实践反思取向、文化生态取向。我们认为这三种专业发展与成长的价值取向并非是对立关系，而是各有所长的互补关系。因为，幼儿教师这个职业虽然不比医生、律师的专业度高、技术性强，但也绝不是没有专业性、技术性的职业，因而非本专业的人是绝对做不好此项工作

的，必须经历一定程度的专业学习才可胜任。而且，现实也清楚地显示幼儿教育专业毕业的人并不是立即就能做好此项工作，还必须经历一定时间的实践，并通过不断反思，才能将学科知识、教育教学知识以及关于教育对象——幼儿的知识有机地整合在一起，形成实践智慧，成为专业熟手。也就是说专业知识和专业技能本身并不等于教育教学中的实践智慧。现实还告诉我们，每个教师的专业成长绝不仅仅是单纯的、孤立的个人行为，恰如一粒种子本身并不能完全决定自己的长势和果实，种在不同质量的土壤中，其成长的样态和果实会大不相同。遇上肥沃的土壤，其长势就好，果实就佳；反之则不然。这也就是说，教师个体的专业成长与其所在园所或地区的文化生态环境关系密切。

因此，综合这三种专业发展取向，我们这套丛书力求提供有专业度的指导，但又不是干巴巴的说教，尽可能将专业知识还原到具体的情境中，让它们鲜活起来。与此同时鼓励老师们学与做结合，边做边反思，而不以书本为教条。我们更建议幼儿园打造学习型组织，形成学习共同体，培养终身学习的理念和终身学习的习惯，在这样的园所文化生态环境下，每个幼儿教师的专业成长才能持续，才能提速，才能搭上时代快车。

由于编写人员来自全国各地许多高校和幼儿园，在写作中互动沟通难免不够密切，加之能力水平所限，令这套丛书距离我们的预期目标可能会有不少差距，也会有众多不足，万望广大幼儿教师朋友们不吝赐教，以便再版时修改完善。

华南师范大学 袁爱玲

2012年3月10日

序 言

华南师范大学教科院教授、博导 袁爱玲博士

当今，国家、社会、家长都对学前教育质量提出了比以往任何时候都高的要求。而决定学前教育质量最直接的、最核心的因素是幼儿教师的专业水平。幼儿教师专业水平的构成要素包括专业理念与师德、专业知识、专业能力（见《幼儿园教师专业标准（试行）》），其中最显在、最硬性的指标要数“专业能力”。而在专业能力中，教育活动的计划与实施能力，尤其在我国的幼儿园教育的运行中，是最为基本和关键的能力，因此也是幼儿教师本身最关心的，更是园长和教育行政部门最重视的。教学策略恰恰是教师专业能力的重要构成成分，因为教学策略是教师教学智慧和艺术的体现，是在一定的教学理念指导下，根据教师对教学任务以及教学情境的认识和理解，为实现教学目标，提高教学效率与教学活动质量而对教学活动所进行的调节和控制的行为系统；是经过教育理念武装的，服务于教学目的而创造或选择的方法、途径、步骤的整合措施。

吴振东教授所著的《幼儿教师教学基本策略》紧紧围绕《幼儿园教师专业标准（试行）》中专业能力之“教育活动的计划与实施”能力，立足于幼儿园教育教学情境，根据幼儿教师教育教学工作的特点，归纳总结出幼儿教师教学策略的三大基本类型，及其所包括的十七种具体教学操作策略，即幼儿教师教学前的准备策略（包括内容分析策略、难点突破策略、问题设计策略、情境创设策略和环节设计策略），幼儿教师教学中的实施策略（包括现场观察策略、现场倾听策略、现场回应策略、现场追问策略、活动参与策略、兴趣因应策略、情绪调控策略和经验提升策略），幼儿教师教学后的反馈策略（包括活动评价策略、活动延伸策略、活动反思策略和活动跟进策略）。全书以这

十七种具体的教学操作策略为主要章节框架，通过精选出的 69 个有代表性的教育案例的展现与分析，阐述了每一种教学策略的内涵，以及在教育教学实践中的主要作用、运行特点和运用的基本要求。可以说这些教学策略有机地整合了关于幼儿的知识、关于幼儿教育知识、关于各学科的知识，掌握这些教学策略是幼儿教师专业成长的捷径。

《幼儿教师教学基本策略》一书科学、前卫、详尽、通俗地回答了什么是幼儿教师的教学策略，为什么要掌握教学策略，有哪些基本的教学策略，如何提高幼儿教师的教学策略等问题。说其科学是因为作者集学者、研究者、实践者的角色于一身，长期深入幼儿园教学一线，观察、研究、思考、分析、概括总结出了这些系列化的教学策略，而非闭门造车杜撰出来的。说其前卫是所提炼出的策略基于的教育理念是符合世界学前教育主流的，充分体现了“以促进幼儿全面和谐发展”为旨归，了解幼儿、追随幼儿、尊重幼儿——尊重幼儿学习与发展特点，尊重幼儿个体差异，尊重幼儿生活经验。说其详尽是每一类策略都极尽全面、细致。例如，在教学前的准备策略中，如何突破难点的策略就提出了 8 种方法：歌诀法、前置法、过渡法、直观法、提问法、对比法、情境法、蓄势法。如何设计问题的策略则提出了 11 种之多的建议：问题设计要体现目标性、针对性、层次性、趣味性、启发性、渐进性、开放性、挑战性、适宜性、整体性、适时性等。说其通俗，是每一层次的策略的提出都基于鲜活的案例，运用每项策略应注意的问题也是基于幼儿园教学出现的真问题。这些典型化的案例赋予了教学策略以生命，不再是干巴巴的条文。这些生动的案例就源自幼儿教师身边，自然会令每位幼儿教师感到亲切易懂。

吴振东教授以严谨的治学态度和对幼儿教师高度负责的精神，把教学策略的知识加工为幼儿教师最易吸收的精神食粮，相信它一学就能用、一用就能灵、一灵就能升，很快就可以使幼儿教师的专业水平得以提升。

感谢吴振东教师的辛勤耕耘！

2014 年 2 月 28 日于广州

目 录

第一章 幼儿教师教学策略概述	1
第一节 教学策略及其特征/1	
第二节 教学策略的生成与运行机制/8	
第三节 提高幼儿教师教学策略水平的基本途径/12	
第四节 研究幼儿教师教学策略的意义与基本思路/16	
第二章 幼儿教师教学前的准备策略	23
第一节 内容分析策略/23	
第二节 难点突破策略/33	
第三节 问题设计策略/40	
第四节 情境创设策略/54	
第五节 环节设计策略/63	
第三章 幼儿教师教学中的实施策略(上)	88
第一节 现场观察策略/88	
第二节 现场倾听策略/99	
第三节 现场回应策略/108	

第四节 现场追问策略/129	129
第四章 幼儿教师教学中的实施策略(下)	139
第一节 活动参与策略/139	139
第二节 兴趣因应策略/144	144
第三节 情绪调控策略/159	159
第四节 经验提升策略/167	167
第五章 幼儿教师教学后的反馈策略	173
第一节 活动评价策略/173	173
第二节 活动延伸策略/184	184
第三节 活动反思策略/188	188
第四节 活动跟进策略/198	198
参考文献	205
本书案例索引	212
后记	215

第一章 幼儿教师教学策略概述

教学策略是现代教学论研究和当前基础教育课程改革中讨论的一大热点问题,加强教学策略研究对教学理论研究的深化和教学实践的变革具有重要价值。

第一节 教学策略及其特征

一、教学策略的涵义

教学是一种有目的、有计划的由教师对受教育者施加影响的活动。幼儿园中的教学活动概念有广义和狭义之分,^①广义的教学存在于幼儿园各类活动之中,只要有教师对幼儿产生影响的意味,只要幼儿有学习的事实,教学就存在。狭义的幼儿园教学主要指教师专门组织的对幼儿直接影响的系统性活动。

狭义的幼儿园教学活动具有明确的目的,一般需要特定的准备,通常是以集体活动为主,一般采用全班集体、分组及个别操作相结合的方式。幼儿园教学活动是以活动—经验为取向的,主张教学情境生活化、

^① 虞永平著:《生活化的幼儿园课程》,高等教育出版社,2010年版,第123页



教学内容综合化、教学过程操作化、教学组织形式多样化,其与中小学以学科知识为取向的教学活动有明显的区别。但若将其与幼儿园课程实施的其他形式相比较,则狭义的幼儿园教学活动更为强调教师的主导作用,强调教学的结果,追求教学的有效性(有效果、有效率、有效益)。因而,旨在寻求解决教学活动中所出现的问题的最优化方案,以提高教学效率,从而顺利实现预期教学目标的教学策略,则应运而生于教师的教学实践活动之中,是对教师教学实践活动进行研究的应有之义。

“策略”泛指达到目的的手段和方法。在日常生活中,人们在使用“策略”一词时往往将之理解为带有计谋性质的方法、技巧与谋略意识。“策略”一词与“方法”、“步骤”、“技能”有关系,但又有区别。加纳认为,“策略”总含有某些意识成分,意识的参与含有选择的意味,“教学策略”就是对达到教学目标的各种途径的明智的选择。在教学实践活动中所使用的“策略”,即教学策略,是教师教学智慧和艺术的体现,它指的是在一定的教学理念指导下,根据自己对教学任务以及教学情境的认识和理解,为实现教学目标,提高教学效率与教学活动质量而对教学活动所进行的调节和控制的一系列系统。^①

对教学策略的涵义可以从两大方面进一步理解。^②

第一,教学策略的涵义比教学方法要宽广,层次也比教学方法更高。教学策略不仅包括对教学方法的选择,还包括对教学资源(如教学媒体)、教学方式和教学形式的选择等,而且在具体的教学方法及其组合上也存在着策略问题。教学方法是教学策略的组成部分和教学策略的具体化,教学策略规定和支配着教学方法的选择,使教学方法更好地服务于教学目标。本书在讨论幼儿教师教学策略时,有时直接将在某一教学活动情景中应采用的教学策略细化为若干具体而可操作的方法,但这并不意味着教学方法的简单相加就等于教学策略。掌握教学方法是提高教学策略水平的条件之一,但掌握了大量

① 王升主编:《教学策略与教学艺术》,高等教育出版社,2007年版,第5页

② 周军著:《教学策略》,教育科学出版社,2003年版,第14—15页



的教学方法并不一定表明具有较高的教学策略水平。

第二，教学策略的结构是由外显的行为系统和内隐的监控系统两部分组成，教学策略是内部活动与外部活动的统一。对于教学策略的建构过程来说，元认知意识和对教学活动的调控是在头脑中借助内部言语进行的内部意向活动，它支配和调节着教学活动的外部操作。这时，从直观上，人们无法观察到教师是否在进行教学策略的建构活动，只能通过教学过程的变化而判断建构活动的存在，因此，它具有内隐的特点。而作为教学策略的重要内容的教学方法的使用来说，这是一种特殊的操作活动。

但在实际的教学活动中，人们又可以直接观察到教师所使用的操作行为，并对此作出适当的控制。因此，它又具有外显性的特点。在教学策略的整体活动中，二者是辩证统一的，内部活动通过外部操作得以体现，同时外部操作是在内部活动的调节下进行的，又通过内部活动的调节发挥出更佳作用。所以说，外部操作是内部意向的现实结果，内部活动是外部操作的前提条件。

与教学活动概念一样，教学策略也包括了教师的教学策略（教的策略）和学生的学习策略（学的策略）。除外，综合已有研究成果，教学策略类型还有不同的划分方式及其相应的划分结果，如上位的策略理念和下位的操作策略，前者概括性高，理论观念成分较多，具有普遍性，如“主体参与的教学策略”；后者更加具体，操作性强，便于落实，如“学会倾听的教学策略”。

根据教师在作出教学策略的思维方式，可以将教学策略分为“经验型教学策略”和“反思型教学策略”。前者指的是在教学策略的选用中过多依赖于既有的相关经验，呈现出较为明显的纯粹凭经验办事、思考问题和判别是非，忽略了教学的情境性，对教学活动中出现的问题缺少必要的关注，缺乏必要的创新精神的思维特征。后者指的是在教学策略的选用中既肯定了相关经验的作用，但又不囿于既有经验，而是能够善于根据教学活动的情景性，不断加强学习，不断创生出与复杂教学情境相匹配的教学策略。

根据教学过程开展的时间顺序，可以分为：教学前的准备策略，即教师如何根据幼儿、教学活动内容及教学目标，找出能达到教学目标的最佳方法



和技术,包括教学环境(情境)创设和教学活动内容分析等工作;教学中的实施策略,指教学行为的控制和调节方面,即教师在教学活动过程中,如何根据计划的要求审查教学行动的正确性,并进行及时的调整,包括管理策略、动机策略和指导策略;教学后的反馈策略,即教师如何根据教学目标检验教学行动的效果,如何依据目标期望的价值来度量教学行动的意义,为自己提供调节的信息,包括评估策略、反思策略和补救策略。

根据教学过程中教师教学行为的目的,可分为教学管理策略和教学指导策略。在教学活动过程中,除了教学指导能力,教师还应具备对突发事件或外来干扰因素,以及自身失误的处理能力。教学管理是教学指导得以有效开展的前提,离开教学活动的常规组织管理,则所谓的教学指导行为与效果将失去坚实的基础。

根据教师对教学活动过程中问题的处理效果,可将教学策略分为“有效的教学策略”和“负效或无效的教学策略”。

本书侧重于“教师的教学策略(教的策略)”、“下位的操作策略”和“有效的教学策略”这一层面的相关问题的探讨。

需要特别说明的是,本书对幼儿园教学的理解以狭义为主,但又不完全局限于狭义范畴。书名冠以“幼儿教师教学基本策略”的理由:在幼教同行中通常将教学策略研究局限于某种活动类型的教学策略,探讨的视角和范围过于狭窄;而如果将之置于比较宏观的幼儿园教育范畴来讨论教学策略问题,比较适合的名称应该是“幼儿园教学基本策略”。

但若冠以“幼儿园教学基本策略”,则探讨的视角是对“客体”的剖析,即所研究的是幼儿园课程中各种教学活动类型所蕴涵的教学基本策略。而若将探讨的视角转向于“主体”,则将教学策略问题研究指向于幼儿教师,认为教学策略是幼儿教师教学基本功,也是幼儿教师专业素质的体现之一,是幼儿教师专业发展进程中必须主动去学习与掌握的一项专业能力,更加凸显了加强教学策略问题研究之目的,即强化幼儿教师在教学中的策略意识,为促进幼儿教师专业发展,提升幼儿教师专业水平而服务。



除外,这样的冠名也能有效地与中小学教学策略研究的思路明显区分开来。由于中小学课程是倾向于“学科说”,中小学教学策略研究通常是冠以“某学科教学策略”或“某学科课堂教学策略”。

二、教学策略的特征

综合已有的相关研究,教学策略的基本特征可概括如下。^①

1. 综合性

教学活动是复杂而多变的,这就决定着教学策略的因素构成本身就不可能是单一的,而是由教学方法、教学组织形式、教学手段等诸因素构成的。在教学活动过程中,教学策略的运用,也是将这些因素置于一个更广阔的、复杂多变的教學情境中来考量,并根据对影响教学过程的各种变量及变量间的关系进行综合分析,从而选择适宜当下教学情境的相应的教学策略。选择或运用教学策略必须对教学方法、步骤、媒体和组织形式等要素加以综合考虑。

2. 可操作性

教学策略不是一项抽象的教学原则,也不是在某种教学思想指导下构筑起来的教学模式,它有着明确的具体内容,是教学活动中可供参照执行或操作的具体方案,以及具体实施教学活动的基本依据。教学策略的可操作性体现在,一是实用性,即可以把在特定的教学情境中建构起来的教学策略迁移到相同或类似的教学情境,具有广泛的适用性;二是可教性,教学策略是属于策略性知识,是可学的也是可教的,通过专门的教学策略的教学与培训,在传授大量的、可资提取的技能和方法,激发学习者认知意识和发展元认知知识的基础上,可以缩短学习者从策略意识到策略使用的转化过程,培养教师建构与运用教学策略于教学实践活动的能力。

3. 自我调控性

^① 蔡淑兰:《论教学策略的特征》,载《内蒙古教育学院学报》,2000年第4期(增)