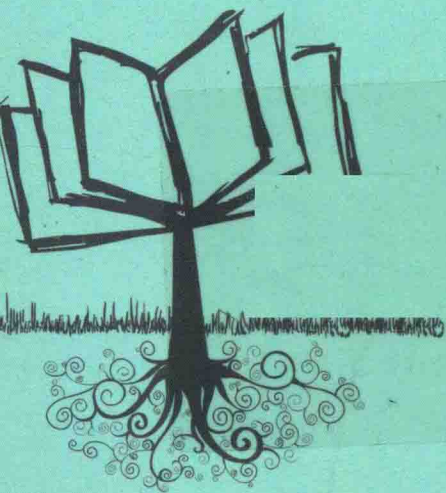


于漪基础教育论稿

于漪
JIAOYU DE ZITAI
著

教育的姿态

60年教育心得 百万师生受益
教师教育经典 为人为学圣经

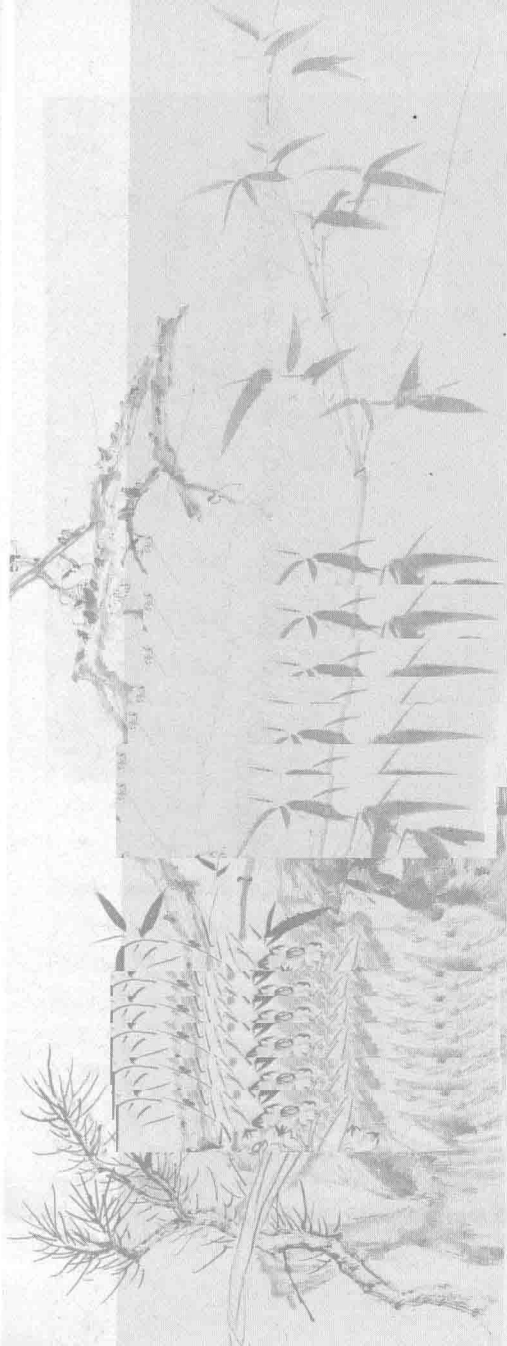


教育的姿态

于漪 著 兰保民 编

山西出版传媒集团 山西教育出版社

JIAOYU DE ZITAI



图书在版编目 (C I P) 数据

教育的姿态 / 于漪著. -- 太原 : 山西教育出版社,
2014.8 (于漪基础教育论稿)
ISBN 978-7-5440-7008-9

I. ①教… II. ①于… III. ①教育-研究 IV. ①G4

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第137333号

教育的姿态

JIAOYU DE ZITAI

于漪 / 著

责任编辑 李梦燕

复 审 彭琼梅

终 审 潘 峰

装帧设计 薛 菲

印装监制 贾永胜

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社

(地址: 太原市水西门街馒头巷7号 电话: 0351-4729801 邮编: 030002)

印 装 山西人民印刷有限责任公司

开 本 787×1092 1/32

印 张 13

字 数 262千字

版 次 2014年8月第1版 2014年8月山西第1次印刷

印 数 1-10 000册

书 号 ISBN 978-7-5440-7008-9

定 价 38.00元

如有印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。电话: 0358-7641044。



于漪 上海市杨浦高级中学名誉校长。长期从事语文教学，把知识传授、能力培养、智力开发、情操陶冶融为一体，形成独特的教学风格。专注基础教育研究，倾力培养青年教师。被评为首批特级教师，首批全国教书育人楷模，全国劳动模范，享受国务院政府特殊津贴。著作有《于漪文集》（6卷）、《于漪新世纪教育论丛》（6卷）、《于漪教育视点丛书》（4卷）、《岁月如歌》。主编有《教育魅力——青年教师成长钥匙》等。

前言

在从教 60 周年之际，中学语文教育的志同道合者盛情邀我出一套关于教育视点的书，其中包括我写的以及研究我教育教学思想的中青年语文教师的著述。出版事宜均联系好，我突患肺炎住进医院，已无力整理近些年来所写文章，只能把原先授课但未公开发表的课堂实录集成一册，名为《涌动生命的课堂》，作为教育视点丛书的一本。对此，我心中常怀歉意，因为丛书中缺少了反映我教育视点的若干论述。时隔一两年，出版社领导还托人给我捎话，希望我能出一本个人关于教育教学的论述。今日集成的教育论稿也算是偿还歉愧的实际行动，放下背负的惴惴不安的心情。

我虽已进入耄耋之年，但仍怀有一颗青春年少之时易于激动的心。看到祖国建设事业蓬勃发展，教育、科技等某些方面取得重大成就，我会情不自禁地热血沸腾，作为中华民族一员的自豪感充盈胸际；读到许多平凡的教师坚守教育第一线，创造不平凡育人事迹的报道，我总感动不已。他们是教师队伍中的佼佼者，他们那种对学生的挚爱深情，那种千方百计克服困难向学生心中

播撒知识种子的艰苦卓绝的精神，令我十分敬佩。人的高大与卑微，大概不以身高计，不以学历计，不以名声计，也不以职务高低或荣誉多少来考量，而是看脊梁骨是否挺得直，精神上是否晶莹剔透透亮，是否有仁爱之心，是否有舍我其谁的勇气与毅力。生活中绝大部分人都是普通的人，平凡的人，叱咤风云的高大人物毕竟是极少数。在普通的人群中，有相当数量的人虽默默无闻，但守正，诚信，敬业，任劳任怨，无非分之想，也无熏心的利欲。在各行各业中，他们从事的是扎扎实实的地基工作，添砖加瓦的工作，推动着祖国建设事业向前发展。基础教育领域这种状况更是普遍存在，他们是教育大厦的建设者，默默地耕耘着，奉献着精力与智慧。我们可以发现，几乎每一位教师身上都有不少教育故事，生动、鲜活、动人，有些真是既扣人心弦，又给人以深深的启迪。

然而，无可讳言，教育领域也会有乱象，令人揪心，有些做法看似新颖，却剥夺了孩子自由成长的权利，乃至扼杀孩子的好奇心、求知欲望、美好梦想、创造意识和勇敢精神，令人不得不产生椎心的忧思与疼痛。社会转型时期，国内、国际教育方面的种种诉求、冲击、机遇与挑战，应是意料之中的事。从事教育的人当然不可能料事如神，但还是可以做到有点思想准备，有所为，有所不为，牢牢守住教育的底线，坚守培育儿童、青少年成长与成人的神圣使命，坚守教育者不媚俗、不向权钱卑躬屈膝的尊严。

干教育是良心活儿，一个成人的所作所为影响着未成年人人生的走向和对生命价值的认知，决策者略有偏颇，就可能影响到

几代人。“文化大革命”时期对文化教育的摧残，至今在人的素质、社会价值与是非判断追求方面仍有印记。人是不能将良心交给魔鬼的，钱、权、色这些魔鬼大肆作祟，金钱至上的崇拜、个人私利膨胀的欲火、急功近利的钻营，以各种脸谱、各种花招淋漓尽致地表演，最受伤害的是儿童、青少年。在人生起步之始，就得做大官、做大款的扭曲价值追求植入少年儿童的生命之中，加之以无穷无尽的思想负担、学业负担、生存竞争负担，让他们被学习、被努力、被懂事、被优秀，使他们的生命背负上了不能承受之重。心灵的纯真晶莹、求知的快乐有趣、家庭的热爱亲情、伙伴的仗义关切、生命能量的聚焦与释放，就在成龙成凤的追求目标和育分不育人、求学不读书的氛围中，有意无意地被消解，着实令人痛心。

人生是无法打草稿的。稿子可以涂改，实在不行，可以撕掉重来。人生没有第二次，人为形成的缺憾，有时一辈子都弥补不上。因此，教育者，包括家长，对孩子的生命都应怀有敬畏之心，以高度负责的精神珍惜他们的生命，遵循他们成长的规律，并施以良好的教育，促使他们健康成长，活出人生的精彩。学生没有欢乐的童年，会造成一辈子的遗憾；青少年时代没有心灵的放飞，没有思想的驰骋，不能纵情编织家国情怀的美好的学生梦想，不仅影响今后生活的道路，还会影响人生的高度和厚度。我们不知说了多少遍要以学生为本，以学生发展为本，但要把这个理念变成行动的指南，落实到学校教育、家庭教育、社会教育中去，还有许许多多沟沟坎坎、许许多多明的暗的障碍。直面教育现场，

作为一名老教师，我不断讲述、呼喊，竭诚地期望大家能振奋精神，群策群力，破除污染教育的雾霾，让学生在蓝天白云、阳光普照下快乐成长，茁壮成长。

身卑无甚高论，奉献的是教师一颗赤诚的心，求教于教育同行。

目 录

椎心的忧思 竭诚的期望

1. 与时俱进，构建学校价值取向	3
2. 别赚走学生的未来	8
3. 教书要为育人服务	10
4. 学校办学警惕“泛技术化”	14
5. 基础教育须狠抓基础	17
6. 校园文化建设与“爱满天下”	20
7. 要使战略主题深入人心，自觉化为行动	26
8. 教育就是“仁而爱人”	33
9. 学校，学生成长的乐园	41
10. 多一点敬畏之心，少一点功利之举	44
11. 校外教育应是个性发展的乐园	49
12. 以己之短，比人之长	52
13. 要建立自己的教育话语权	65
14. 坚持走有中国特色的教育发展道路	72
15. 把教育回归育人变成办学的追求	75
16. 椎心的忧思，竭诚的期望	79

17. 编者手记之一	94
------------------	----

让生命之花绽放

1. 学科德育重在融合	99
2. 提高德育实效，走进学生世界	102
3. 在学科主渠道中获得“有效”	106
4. 中小学思想道德教育的里程碑	112
5. 可否有点偏爱？	118
6. 让生命之花绽放	121
7. 抓住根本，讲求德育实效	124
8. 让孩子真切地感受到幸福	127
9. 培养有中国心的现代文明人	131
10. 心存敬畏，回归教学本原	134
11. 中国人一定要说中国话	140
12. 点亮青少年心中情商那盏灯	143
13. 编者手记之二	148

寻找教师之根

1. 学习做教师的真本领	155
2. 真情四溢才“可爱”	162
3. 关键在教师	165
4. 点燃心中的火把	167
5. 教育的生命力在于教师成长	170

6. 教育工作者的精神、智慧和自信	175
7. 书生校长的胆识与胸襟	182
8. 我们这支队伍，这些人	193
9. 寻找教师之根	200
10. “紫竹论道”的启示	204
11. 身处繁华闹市，心中田野芬芳	213
12. 编者手记之三	222

一辈子学做教师

1. 善教与会写	229
2. 师风可学，学风可师	232
3. 永远的良师益友	234
4. 做教师是一篇大文章	240
5. 教海泛舟，学做人师	246
6. 每一节课都会影响学生的生命质量	261
7. 一辈子做教师，一辈子学做教师	264
8. 为“强师”做新贡献	278
9. 教师专业发展学校：教师成长的新型学习共同体	282
10. 立德·立业·立人	285
11. 编者手记之四	292

人，活在价值体系中

1. 青春无价	299
---------------	-----

2. 当五星红旗升起的时候	304
3. 求知乐无穷	306
4. 诚实守信岂是古板的信条	311
5. 健康开朗, 积极向上	315
6. 要有良好的心态	318
7. 《读懂中国》序言	321
8. 弘扬“包容”的维度	324
9. 理想照耀生命	328
10. 人, 活在价值体系中	338
11. 国歌, 永远是我的生命之歌	342
12. 编者手记之五	345

记忆与情缘

1. 法制观念必须加强	349
2. 真难忘却	352
3. 祝愿再创辉煌	355
4. 教学生命的第二个春天	358
5. 铭心的记忆, 不解的情缘	367
6. 《陶行知箴言》序	369
7. 课堂春秋忆恩师	372
8. 复旦精神谱就我生命的底色	376
9. 追忆“夜深千帐灯”	380
10. 化作春泥更护花	384

11. 《岁月留痕》序.....	390
12. 编者手记之六	395
如水于漪（代编后记）	398

椎心的忧思

竭诚的期望



1. 与时俱进，构建学校价值取向^①

我是一名普通的退休教师，主要是来学习的，感谢杨浦区教育局的领导给了我这次学习的机会。我听了各位校长的发言，看了辽阳和昆明中小学的书面发言，感慨颇多，同志们面对的现状要比我过去碰到的难得多。校长们所讲的具有闪光点的东西非常多，尽管都是重点学校，但是学校的具体情况不完全一样。

我觉得第一个非常突出的优点是：都是扎根于自己学校的土壤。这一点非常重要，因为小平同志讲我们建国的方略、指导思想就是实事求是，就是一切从实际出发。六位校长的发言和两位校长的书面发言，都是扎根于杨浦区本学校的土壤，这是最有发言权，也是最能感动人的；如果我们离开了自己脚踏的实地，讲

① 本文是在杨浦区校长论坛上的发言，发表于《新绿》2004年第3期。

得再好，也只是空虚的。因为这些理念都扎根于本土，所以有生命力，它是鲜花，鲜花是有生命的。

第二，我有一个强烈的感觉，就是我们优良的文化传统和我们现代学校的实际生活，是紧密融合的。每位校长的发言都谈到了，你不认识过去，也就无法了解现在，更无法创建未来，每个学校虽各有特点，但是都有优良的传统。谢校长讲的境界很高，“无为而治”，就中国的哲学而言，这是最高境界，用到学校里来，寓于教化之中，那只有复旦附中，在我们杨高就可能不行，生源差了一截。无为而治，当然不是无政府主义，是有为有不为。各校有各校的优良传统，如控江中学确实是“玩在控江”，我有个学生的孩子在控江中学，三点半就放学了，作业不多，但考试时从来都名列前茅，不知道到底有什么经验。高考状元怎么考出来的，这里面必有丰富经验，而且是文化的传统一脉相承。各所学校有各所学校文化积淀、优良传统。如谢校长所说，过去的校长确实没有什么荣誉，你只要当校长，或者当官，你就不能参加任何有荣誉的评定，没有的。现在的思路、看法不一样了。但是，我想光环不代表水平，如果头上的光环代表水平的话，那就做几个光环套上好了。过去是怎么走过来的，确实有一个历史的传统，我们这些校长都能够回顾过去，清醒地认识自己这所学校闪光的东西究竟是什么，怎样创造的，很是重要。交大附中徐校长讲道：“交大附中是名校，当时何以是名校？今天会不会名存实亡？”这个问题是震撼人心的。为什么会成为名校，今后如何继续，须认真思考。因此一定要和现代实际生活相融合，也就是一定要与时