

特殊青少年心理与教育研究 ——以听障青少年的研究为例

冯维 阳泽 江小英 / 著



西南大学教育学部
现代教育文库

特殊青少年心理与教育研究 ——以听障青少年的研究为例

冯维 阳泽 江小英 著

 人 民 教 育 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

特殊青少年心理与教育研究——以听障青少年的研究为例/

冯维、阳泽、江小英 著. —北京: 人民出版社, 2014.12

ISBN 978-7-01-014183-1

I. ①特… II. ①冯… III. ①青少年心理学 ②青少年—心理健康—
健康教育—研究 IV. ①B844.2 ②G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 268994 号

特殊青少年心理与教育研究——以听障青少年的研究为例

TESHU QINGSHAONIAN XINLI YU JIAOYU YANJIU

—YI TINGZHANG QINGSHAONIAN DE YANJIU WEILI

著 者: 冯 维 阳 泽 江小英

责任编辑: 陈鹏鸣 郭晓娜

出版发行: 人 民 大 学 出 版 社

地 址: 北京市朝阳区门内大街166号

邮政编码: 100706

印 刷: 北京博艺印刷包装有限公司

版 次: 2014年12月 第1版

印 次: 2014年12月 北京第1次印刷

开 本: 710毫米×1000毫米 1/16

印 张: 17

字 数: 240千字

书 号: ISBN 978-7-01-014183-1

定 价: 34.00元

发行电话: (010) 65257256 65245857 65276861

销售中心: (010) 65250042 65273937 65289539

版权所有 侵权必究

目 录

前 言/1

第一章 导论/5

第一节 特殊青少年：作为研究对象的审视/6

一、特殊青少年的历史境遇/6

二、日常语境中特殊青少年的内涵/7

三、特殊青少年的一般界定/8

四、特殊青少年作为研究对象的界定/8

第二节 特殊青少年心理研究的价值取向/10

一、特殊青少年心理研究的方法学价值取向/10

二、特殊青少年心理研究的矫正价值取向/10

三、特殊青少年心理研究的关怀价值取向/11

四、特殊青少年心理研究的理解价值取向/11

第三节 特殊青少年心理研究的特点与局限/12

一、特殊青少年心理研究的特点/12

二、特殊青少年心理研究的局限/14

第四节 特殊青少年心理研究的趋势/16

一、跨文化研究/16

二、生态化研究/17

三、本土化研究/17

四、综合化研究/18

五、新技术介入研究/18

六、微范式研究/19

参考文献/20

第二章 听障中小学生学习效能感与理想自我的关系/21

第一节 问题的提出/22

一、学习效能感的涵义/22

二、学习效能感研究概述/23

三、本研究的创新/25

第二节 研究方法/26

一、研究对象/26

二、研究工具/26

三、研究结果/27

第三节 讨论与分析/32

一、听障中小学生学习效能感的总体特征/32

二、听障中小学生学习效能感的性别差异/32

三、听障中小学生学习效能感的年级差异/32

四、听障中小学生学习效能感的城乡差异/33

五、听障中小学生学习效能感的学习成绩差异/33

六、听障中小学生学习效能感对理想自我的影响/33

第四节 教育对策/34

一、采取具体教学措施，增加听障中小学生的学习成功体验/34

二、培养学习能力，提高听障中小学生的学习自信心/34

三、关注差生，做好差生的转化工作/35

四、培养听障中小学生的抗挫折能力/35

附 录/35

参考文献/36

第三章 听障初中生对待学习困难的态度及其影响因素/37

第一节 问题的提出/38

- 一、学习困难态度的涵义/38
- 二、学习态度的研究概述/39
- 三、本研究的创新/41

第二节 研究方法/42

- 一、研究对象/42
- 二、研究工具/42
- 三、研究结果/43

第三节 讨论与分析/47

- 一、听障初中生对待学习困难态度的一般特征/47
- 二、不同性别听障初中生对待学习困难的态度差异/48
- 三、不同年级听障初中生对待学习困难的态度差异/48
- 四、是否独生子女听障初中生对待学习困难态度的差异/48
- 五、不同家庭听障初中生对待学习困难的态度差异/49
- 六、听障初中生对待学习困难态度与其影响因素的关系/49

第四节 教育对策/50

- 一、加强对听障初中生的成就动机教育/50
- 二、提高听障初中生的学习效能感/50
- 三、教育者要多鼓励关心听障初中生，给予积极的社会支持/50

附 录/51

参考文献/52

第四章 听障中学生的学业情绪/53

第一节 问题的提出/54

- 一、学业情绪的涵义/54
- 二、学业情绪的研究概述/55
- 三、本研究的创新/58

第二节 研究方法/58

一、研究对象/58

二、研究工具/58

三、研究结果/59

第三节 讨论与分析/63

一、听障中学生学业情绪的一般特征/63

二、不同性别听障中学生学业情绪的差异/63

三、不同年级听障中学生学业情绪的差异/63

四、不同地区学校听障中学生学业情绪的差异/63

五、不同学习成绩听障中学生学业情绪的差异/64

六、不同父母学历的听障中学生学业情绪的差异/64

第四节 教育对策/64

一、加强对听障中学生的学习目的教育，培养他们的积极学业情绪/64

二、加强对听障中学生的学习指导，减少他们的消极学业情绪/65

三、注意通过家校合作，提高听障中学生的情绪智力/65

附 录 /66

参考文献/67

第五章 特殊教育专业大学生专业承诺对学习责任心的影响/69

第一节 问题的提出/70

一、专业承诺的涵义/70

二、大学生专业承诺的研究概述/71

三、本研究的创新/74

第二节 研究方法/74

一、研究对象/74

二、研究工具/74

三、研究结果/76

第三节 讨论与分析/80

一、特殊教育专业大学生专业承诺的总体特征/80

二、特殊教育专业大学生专业承诺的性别差异/81

三、特殊教育专业大学生专业承诺的院校差异/81	81
四、特殊教育专业大学生专业承诺的年级差异/81	81
五、是否独生子女特殊教育专业大学生专业承诺的差异/82	82
六、是否特殊教育专业为第一志愿特殊教育专业大学生专业承诺的差异/82	82
七、特殊教育专业大学生专业承诺的就业意向差异/83	83
八、特殊教育专业大学生专业承诺与学习责任心的关系/83	83
第四节 教育对策/84	84
一、加强对特殊教育专业大学生的专业教育,使其真正热爱特殊教育专业/84	84
二、重视对特殊教育专业大学生学习责任心的培养,使其积极投入本专业学习/84	84
附 录/85	85
参考文献/86	86

第六章 听障青少年身体自我态度对心理健康的影响/87

第一节 问题的提出/88	88
一、身体自我态度的涵义/88	88
二、青少年身体自我的研究概述/89	89
三、本研究的创新/92	92
第二节 研究方法/93	93
一、研究对象/93	93
二、研究工具/93	93
三、研究结果/94	94
第三节 讨论与分析/100	100
一、听障青少年身体自我态度的一般特征/100	100
二、不同性别听障青少年身体自我态度的差异/101	101
三、不同年级听障青少年身体自我态度的差异/101	101
四、不同性格听障青少年身体自我态度的差异/102	102
五、不同健康状况听障青少年身体自我态度的差异/102	102

六、听障青少年身体自我态度对心理健康的影响/102

第四节 教育对策/103

一、教育听障青少年正确认识身体自我,扬长避短,身残志坚/103

二、改善听障青少年的听力状况,提高身体健康状况/103

三、加强对听障青少年的心理健康教育,合理控制情绪/103

附 录/104

参考文献/105

第七章 特殊教育专业大学生的专业自我期望/107

第一节 问题的提出/108

一、期望的涵义/108

二、期望的研究概述/108

三、本研究的创新/112

第二节 研究方法/113

一、研究对象/113

二、研究工具/113

三、研究结果/113

第三节 讨论与分析/119

一、特殊教育专业大学生专业自我期望的总体特征/119

二、特殊教育专业大学生专业自我期望的性别差异/119

三、特殊教育专业大学生专业自我期望的年级差异/120

四、特殊教育专业大学生专业自我期望的学校类型差异/120

五、特殊教育专业大学生专业自我期望的地区差异/120

六、特殊教育专业大学生专业自我期望的家庭结构差异/121

七、特殊教育专业大学生专业自我期望的户口类型差异/121

八、特殊教育专业大学生专业自我期望的学习成绩差异/121

九、特殊教育专业大学生专业自我期望的第一志愿意向差异/122

十、特殊教育专业大学生专业自我期望的就业意向差异/122

第四节 教育对策/122

一、强化特殊教育专业大学生的专业自我意识/122

- 二、帮助特殊教育专业大学生掌握专业知识和技能/123
- 三、在实践中促进特殊教育专业大学生专业发展/123
- 四、加强特殊教育专业大学生理想教育,帮助其树立高尚的职业道德/124

附 录/124

参考文献/125

第八章 听障中学生心理弹性对生活适应的影响/127

第一节 问题的提出/128

- 一、心理弹性的涵义/128
- 二、心理弹性的研究概述/129
- 三、本研究的创新/132

第二节 研究方法/132

- 一、研究对象/132
- 二、研究工具/132
- 三、研究结果/133

第三节 讨论与分析/138

- 一、听障中学生心理弹性的总体特征/138
- 二、不同性别听障中学生心理弹性的差异/139
- 三、不同地区听障中学生心理弹性的差异/139
- 四、不同年级听障中学生心理弹性的差异/140
- 五、不同障碍程度听障中学生心理弹性的差异/140
- 六、不同性格听障中学生心理弹性的差异/140
- 七、与教师不同关系的听障中学生心理弹性的差异/141
- 八、听障中学生心理弹性与生活适应的关系/141

第四节 教育对策/141

- 一、加强对听障中学生心理健康教育/141
- 二、重视家校合作,加强与听障中学生的沟通/142
- 三、培养听障中学生战胜困难的能力/142

附 录/143

参考文献/143

第九章 聋中学生与普通中学生社交焦虑的比较/145

第一节 问题的提出/146

一、社交焦虑的涵义/146

二、社交焦虑的研究概述/147

三、本研究的创新/151

第二节 研究方法/151

一、研究对象/151

二、研究工具/152

三、研究结果/153

第三节 讨论与分析/157

一、聋生与普生社交焦虑现状及影响因素的一般特征分析/157

二、不同性别聋生与普生社交焦虑现状及影响因素的差异分析/157

三、不同年级聋生与普生社交焦虑的现状与影响因素差异分析/158

四、不同地区聋生与普生社交焦虑的现状与影响因素差异分析/159

五、聋生社交焦虑现状与影响因素的关系分析/159

第四节 教育对策/160

一、教育者要多关心和鼓励聋生，提供更多的社会支持/160

二、从归因训练入手，改变聋生对社会交往的不正确认知/160

三、加强对聋生的良好性格和社交能力的培养/160

附 录/161

参考文献/162

第十章 培育听障初中生亲社会行为的教育干预实验/165

第一节 问题的提出/166

一、亲社会行为的涵义/166

二、亲社会行为的研究概述/167

三、本研究的创新/170

第二节 研究方法/171

一、实验对象/171

二、实验材料/171

三、测查工具/172

四、实验设计/172

五、实验程序/172

六、实验步骤/173

七、教育干预的具体方法/173

八、实验结果/174

第三节 讨论与分析/176

一、听障初中生亲社会行为教育干预的可行性/176

二、听障初中生亲社会行为教育干预的总体效应/177

三、实验班听障初中生的亲社会行为教育干预的效应/178

第四节 教育对策/179

一、深化听障初中生对亲社会行为的认识,培育其亲社会情感/179

二、父母要注意言传身教,以身作则/180

三、学校要采用正确的手段,强化听障初中生的亲社会行为/180

附 录/181

参考文献/183

第十一章 聋人大学生情绪管理能力与学校适应的关系/185

第一节 问题的提出/186

一、情绪管理能力的涵义/186

二、情绪管理的研究概述/187

三、本研究的创新/189

第二节 研究方法/189

一、研究对象/189

二、研究工具/190

三、研究结果/191

第三节 讨论与分析/195

- 一、聋人大学生情绪管理能力的一般状况/195
- 二、聋人大学生情绪管理能力的性别差异/196
- 三、聋人大学生情绪管理能力的专业差异/196
- 四、聋人大学生情绪管理能力的生源地差异/197
- 五、聋人大学生情绪管理能力的年级差异/197
- 六、家族中是否有聋哑人的聋人大学生情绪管理能力的差异/197
- 七、聋人大学生情绪管理能力与学校适应性的关系/198
- 第四节 教育对策/198
 - 一、提高聋人大学生的情绪知觉能力/198
 - 二、加强对聋人大学生情绪管理的教育/199
 - 三、增强聋人大学生的学校适应能/199
- 附 录/200
- 参考文献/201

第十二章 特殊教育专业大学生感受的偏见与应对方式的关系/203

- 第一节 问题的提出/204
 - 一、偏见的涵义/204
 - 二、偏见的研究概述/205
 - 三、本研究的创新/209
- 第二节 研究方法/209
 - 一、研究对象/209
 - 二、研究工具/209
 - 三、研究结果/210
- 第三节 讨论与分析/214
 - 一、特殊教育专业大学生感受偏见的总体特征/214
 - 二、不同性别特殊教育专业大学生感受偏见的差异/214
 - 三、不同年级特殊教育专业大学生感受偏见的差异/215
 - 四、不同学历特殊教育专业大学生感受偏见的差/215
 - 五、不同生源地特殊教育专业大学生感受偏见的差异/215
 - 六、特殊教育专业大学生感受的偏见和应对方式的关系分析/215

第四节 教育对策/216

- 一、社会要更加重视特殊教育专业,减少或消除偏见的影响/216
- 二、教师要加强对特殊教育专业大学生的专业教育,帮助他们应
对偏见/217

附 录/217

参考文献/219

第十三章 特殊教育专业大学生利他动机对专业认同的影响/221

第一节 问题的提出/222

- 一、利他动机的涵义/222
- 二、利他动机的研究概述/223
- 三、本研究的创新/225

第二节 研究方法/226

- 一、研究对象/226
- 二、研究工具/226
- 三、研究结果/227

第三节 讨论与分析/235

- 一、特殊教育专业大学生利他动机的总体情况/235
- 二、不同性别特殊教育专业大学生利他动机的差异分析/236
- 三、是否独生子女特殊教育专业大学生利他动机的差异分析/236
- 四、不同成绩特殊教育专业大学生利他动机的差异分析/236
- 五、是否特教专业为第一志愿特殊教育专业大学生利他动机的差
异分析/237
- 六、不同工作意向特殊教育专业大学生利他动机的差异分析/237
- 七、特殊教育专业大学生利他动机与专业认同的关系/237

第四节 教育对策/238

- 一、提高特殊教育专业大学生的移情能力,加强对其利他动机的
培养/238
- 二、加强对特殊教育专业大学生专业认同的教育,增加其实习机
会/238

附 录/239

参考文献/241

第十四章 特殊学生家长对子女心理健康期望与教养方式的关系/243

第一节 问题的提出/244

一、家长期望的涵义/244

二、家长期望的研究概述/244

三、本研究的创新/246

第二节 研究方法/247

一、研究对象/247

二、研究工具/247

三、研究结果/248

第三节 讨论与分析/252

一、特殊学生家长对子女心理健康期望的一般特点分析/252

二、不同年龄特殊学生家长对子女心理健康期望的差异分析/252

三、不同学历特殊学生家长对子女心理健康期望的差异分析/253

四、特殊学生家长对不同障碍程度子女心理健康期望的差异分析/253

五、特殊学生家长对子女心理健康期望与教养方式的关系分析/253

第四节 教育对策/254

一、特殊学生家长要树立全面的心理健康观/254

二、特殊学生家长要采取正确的教养方式/254

三、加强特殊学生的家庭教育，大力开办特殊学生家长学校/254

附 录/255

参考文献/257

前言

特殊教育是我国教育学的一个重要分支，长期以来由于研究取样困难，研究周期较长，该学科不容易产生研究成果，致使特殊教育的研究落后于其他教育分支学科。为改变这种状况，我们决定以特殊青少年，尤其是以听障青少年为主，着重探讨他们的心理与教育问题。其缘由是我国特殊教育界对特殊青少年心理与教育的研究相对更薄弱、更困难一些，而有利条件是，我们许多教师从学源上来自心理学学科，更擅长从心理学的视角去研究特殊教育的问题。从2010年开始，我们与所带的特殊教育学研究生一起致力于比较系统地开展这方面的研究。在研究中，我们力求做到：

1. 研究视角多元。长期以来我国对特殊青少年的心理与教育研究往往是单一的研究视角，以至对特殊青少年心理与教育的研究没有多大的突破。现代研究范式认为，学科间的相互交叉融合能形成新的研究视野，发现新的学术增长点，更好地发现问题与解决问题。所以，本研究以教育心理学、发展心理学、社会心理学、心理健康、特殊教育学、家庭学等多学科领域的理论为依据，拓宽特殊青少年心理与教育研究的视角与思路，推动研究向更深刻、更广阔的领域发展。

2. 拓展研究对象。传统特殊教育的主要研究对象是身心发展上有缺陷的青少年，如智障、视障、听障、肢体障碍等青少年，而现代特殊教育把研究对象扩大到有特殊需要的青少年。本研究所涉及的特殊青少年包括从小学、中学到大学的特殊青少年，既有听障青少年，也有特殊教育专业的大学生，超出了传统特殊教育的研究范畴。

3. 研究方法的综合化。单一的研究方法总是存在一定的研究缺陷和不足,本研究注意理论与实践相结合、定性与定量研究相结合,运用调查法、访谈法、实验法、多元统计等方法研究特殊青少年心理与教育问题。

4. 实证研究系列化。我国虽然有人研究了一些特殊青少年的心理与教育,这些研究往往是分散的,描述性和经验性的,少有大量集中的实证研究,本书的丰富实证研究,能够提高研究的深刻性和科学性。

本书是我们依据以上研究理念,对特殊青少年心理与教育进行研究所取得的新成果。

全书共十四章,包括五个板块:

板块一,导论(第一章)。主要探讨特殊青少年的历史境遇、作为研究对象的界定、特殊青少年心理研究的多元价值取向、特殊青少年心理研究的特点与局限等问题,使读者对什么是特殊青少年、特殊青少年研究的内容包括哪些、有何研究特点、存在哪些研究问题,有大致的了解。

板块二,特殊青少年学习心理研究(第二章到第五章)。着重探讨听障学生的学习效能感与理想自我的关系、听障学生对待学习困难的态度以及影响因素、听障学生的学业情绪、特殊教育专业大学生专业承诺对学习责任心的影响等问题,揭示了它们的特点及存在的问题,并根据这些问题提出了教育对策。使读者能够认识和了解特殊青少年,其学习心理的发展情况及发展水平。

板块三,特殊青少年的自我意识研究(第六章到第七章)。着重探讨听障学生对身体自我的态度对心理健康的影响、特殊教育专业大学生专业自我期望等问题,揭示了它们的特点及存在的问题,并根据这些问题提出了教育对策。使读者能够认识和了解特殊青少年的自我意识发展情况及发展水平。

板块四,特殊青少年的社会性发展研究(第八章到十三章)。着重探讨听障学生心理弹性与生活适应的关系、社交焦虑、亲社会行为;聋人大学生情绪管理与学校适应性的关系;特殊教育专业大学生感受的偏见与应对方式的关系、特殊教育专业大学生的利他动机对专业认同的影响等问题,揭示了其特点及存在的问题,并根据这些问题提出了教育对策。使读者能够认识和了解特殊青少年在社会适应方面的发展情况及发展水平。