



全国高职高专**学前教育专业系列**规划教材

0~3岁婴幼儿 保育与教育

王金玲 祝雅珍 主编

许妍彬 马丽枝 副主编



0~3SU YINGYOUNG
BAOYU YU JIAOYU



化学工业出版社

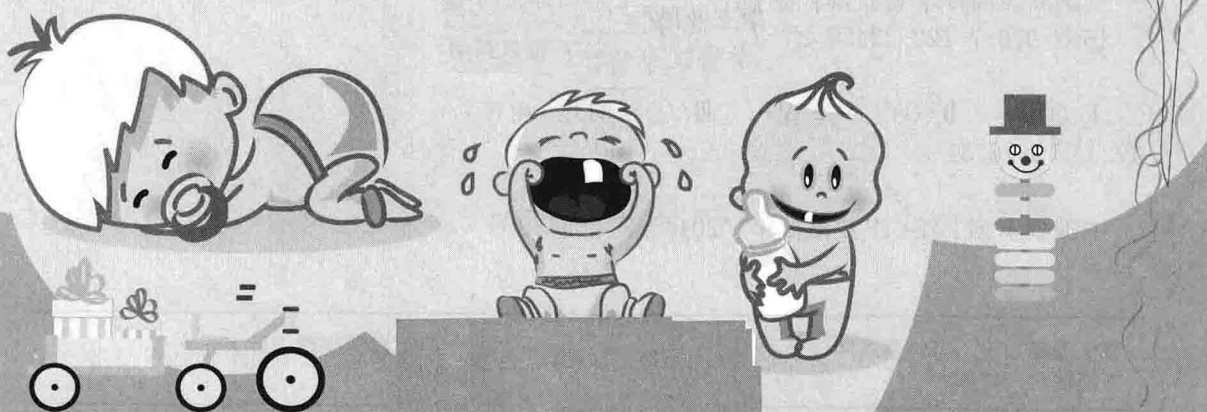


全国高职高专学前教育专业系列规划教材

0~3岁婴幼儿 保育与教育

王金玲 祝雅珍 主编

许妍彬 马丽枝 副主编



化学工业出版社

· 北京 ·

本书作为专业教材,意在促进学前教育专业学生,特别是早教保育方向学生的早教保育素养和技能的提高,从而增强其就业竞争力、岗位适应力。作为家庭教养指导手册,意在指导家长掌握育儿知识与技能,提高育儿素养,实现科学育儿,从而提高国民素质。

本书内容主要包括0~3岁婴幼儿保育与教育理论、0~3岁婴幼儿各月龄段身心发展状况和规律、各月龄段的养护,以及0~3岁婴幼儿教养指导活动的理论及活动的设计、组织和实施等内容。内容安排上,理论知识与实践操作兼顾,以案例评析的方式突出了它的操作性。这种知识组织方式符合理论指导实践、从实践中总结理论的教育规律,利于学生直观深入地理解和掌握知识、形成技能。同时,整理了一些或具有说服力、或具有指导性的阅读资料,可以拓宽本书使用者的视野,帮助其解决一些婴幼儿教养中遇到的实际困惑与难题。此外,课后练习设计了“理论探讨”“实践探究”两个板块,在结构和表述上都注重了理论与实践的结合,突出学以致用。

图书在版编目(CIP)数据

0~3岁婴幼儿保育与教育/王金玲,祝雅珍主
编. —北京:化学工业出版社,2015.1
全国高职高专学前教育专业系列规划教材
ISBN 978-7-122-22455-2

I. ①0… II. ①王…②祝… III. ①婴幼儿-哺育
IV. ①TS976.31

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第285680号

责任编辑:王可 蔡洪伟 于卉
责任校对:陶燕华

装帧设计:IS 溢思视觉设计工作室

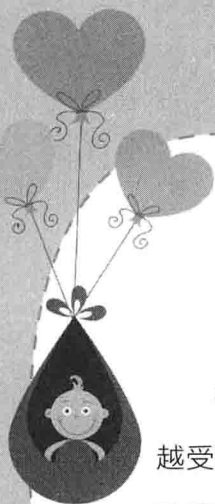
出版发行:化学工业出版社(北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)
印 装:三河市万龙印装有限公司
787mm×1092mm 1/16 印张17 字数400千字 2015年3月北京第1版第1次印刷

购书咨询:010-64518888(传真:010-64519686) 售后服务:010-64518899
网 址: <http://www.cip.com.cn>
凡购买本书,如有缺损质量问题,本社销售中心负责调换。

定 价:34.00元

版权所有 违者必究

前言



0 ~ 3 岁婴幼儿的保育与教育是一门重要的教育学科。近些年,越来越受到社会、家长和教育者的重视,它对培养健康、快乐、自信、高能的孩子起着不可替代的作用,对我国人口素质的提高也起着很大的促进作用。目前,为满足社会需求,我国高等院校,以及中等职业学校学前教育专业学生增幅较大,有些学校还开设了早期教育专业,同时社会上早期教养机构也如雨后春雨般应运而生。这样,对 0 ~ 3 岁婴幼儿保育与教育知识与技能的掌握成为家长、学前(包括早教)教育专业学生、从事学前教育工作的教育者的需求热点,所以本书可以说是应时代需求而生。

本书作为专业教材,意在促进学前教育专业学生,特别是早教保育方向学生的早教保育素养和技能的提高,从而增强其就业竞争力、岗位适应力。作为家庭教养指导手册,意在指导家长掌握育儿知识与技能,提高育儿素养,实现科学育儿,从而提高国民素质。

本书内容主要包括 0 ~ 3 岁婴幼儿保育与教育理论、0 ~ 3 岁婴幼儿各月龄段身心发展状况和规律、各月龄段的养护,以及 0 ~ 3 岁婴幼儿教养指导活动的理论及活动的设计、组织和实施等内容。具体由 0 ~ 3 岁婴幼儿保育与教育概述、各年龄阶段生理发展、营养与喂养、日常生活照料、疾病及其预防与护理、心理发展以及教养活动的设计和实施的七个部分组成。

本书在编写过程中,力求科学性、时代性、实践性的统一,尤其重视教材的实用性和操作性。文字表述上,力求深入浅出、重点突出。内容编排上,理论知识与实践操作兼顾,以案例评析的方式突出了操作性。这种知识组织方式符合理论指导实践、从实践中总结理论的教育规律,利于学生直观

深入地理解和掌握知识、形成技能。同时，整理了一些或具有说服力、或具有指导性的阅读资料，可以拓宽本书使用者的视野，帮助其解决一些婴幼儿教养活动中遇到的实际困惑与难题。此外，课后练习设计了“理论探讨”“实践探究”两个板块，在结构和表述上都注重了理论与实践的结合，突出学以致用。

本书由黑龙江省佳木斯职业学院王金玲任第一主编，负责全书的体系设计以及第一单元和第七单元的编写。祝雅珍（佳木斯职业学院）任第二主编，负责第五单元的编写。许妍彬（佳木斯师范学校）、马丽枝（佳木斯大学）任副主编，许妍彬负责第三单元的编写，马丽枝负责第四单元和第六单元的编写。佳木斯职业学院的郭荔函、王文新、李桂影和佳木斯师范学校李菁菁参与编写，郭荔函负责第二单元的编写，王文新、李桂影和李菁菁负责资料的搜集、统稿、参考文献的整理、内容摘要和前言的撰写等工作。

本书在编写过程中，参考了国内外大量的文献资料，引用和借鉴了一些国内外同行的研究成果，引用了早期教养机构、育儿专家的教育活动案例，在此谨向原作者和出版者表示诚挚的谢意！

由于编者水平和能力有限，书中难免存在不妥之处，望读者多加批评指正。

编者

2014年12月

第一单元

0 ~ 3 岁婴幼儿保育与教育概述

第一节 0 ~ 3 岁婴幼儿保育与教育的概念及意义 /1

一、0 ~ 3 岁婴幼儿保育与教育的内涵 /2

二、0 ~ 3 岁婴幼儿保育与教育的内容 /4

三、0 ~ 3 岁婴幼儿保育和教育的理论基础及现实意义 /5

第二节 国内外 0 ~ 3 岁婴幼儿保育与教育发展概述 /19

一、国外 0 ~ 3 岁婴幼儿保育与教育的发展 /19

二、国内 0 ~ 3 岁婴幼儿保育与教育的发展 /22

第二单元

0 ~ 3 岁婴幼儿各年龄阶段生理发展

第一节 0 ~ 3 岁婴幼儿各年龄阶段生长发育概述 /33

一、婴幼儿生长发育特点 /33

二、婴幼儿生长发育的规律 /33

三、影响婴幼儿生长发育的因素 /36

四、婴幼儿身体健康的主要特征 /38

五、体格发育的测量方法 /39

六、评价幼儿生长发育的主要指标 /39

第二节 新生儿期 /40

- 一、新生儿期概况 /40
- 二、新生儿期的特点 /40
- 三、新生儿指标测量 /44

第三节 婴儿期 /46

- 一、婴儿期概况 /47
- 二、婴儿期的特点 /47
- 三、新生儿指标测量 /50

第四节 幼儿期 /57

- 一、幼儿期概况 /57
- 二、幼儿期的特点 /57

第三单元

0 ~ 3 岁婴幼儿营养与喂养

第一节 0 ~ 3 岁婴幼儿营养基础 /69

- 一、热能 /70
- 二、婴幼儿的能量需求 /70
- 三、婴幼儿的能量组成及来源 /71

第二节 0 ~ 3 岁婴幼儿营养获得及膳食平衡 /76

- 一、婴幼儿消化特点 /76
- 二、正常小儿每日营养素需要量 (包括能量需要) /78
- 三、1 ~ 3 岁幼儿的进食特点及膳食安排 /78

第三节 0 ~ 3 岁婴幼儿喂养方式及操作要领 /79

一、母乳喂养 /80

二、人工喂养 /84

三、混合喂养 /85

四、婴幼儿喂养的操作要领 /86

第四节 0 ~ 3 岁婴幼儿饮食习惯培养 /97

一、饮水 /97

二、培养婴幼儿良好饮食习惯的具体要求 /99

第四单元

0 ~ 3 岁婴幼儿日常生活照料

第一节 0 ~ 3 岁婴幼儿睡眠需求及习惯培养 /103

一、良好的睡眠对婴幼儿发展的重要意义 /103

二、影响婴幼儿睡眠的因素 /103

三、0 ~ 3 岁婴幼儿睡眠的特点及良好睡眠习惯的培养 /104

第二节 0 ~ 3 岁婴幼儿大小便注意事项及习惯养成 /113

一、0 ~ 1 岁婴幼儿大小便的注意事项及习惯养成 /113

二、1 ~ 2 岁婴幼儿大小便注意事项及习惯养成 /115

三、2 ~ 3 岁婴幼儿大小便注意事项及习惯养成 /118

第三节 0 ~ 3 岁婴幼儿衣饰的选取及穿着要领 /120

一、婴幼儿衣饰选择的基本要求 /120

二、婴幼儿衣饰穿脱方法及穿衣能力的培养 /122

第四节 0 ~ 3 岁婴幼儿日常卫生保健 /124

- 一、婴幼儿盥洗卫生 /124
- 二、生活用品的清洁卫生 /130
- 三、健康生活环境创设 /131

第五节 0 ~ 3 岁婴幼儿日常锻炼活动的设计和实施 /132

- 一、婴幼儿按摩锻炼活动 /132
- 二、婴幼儿体操锻炼活动 /136
- 三、婴幼儿“三浴”锻炼活动 /139

第五单元

0 ~ 3 岁婴幼儿疾病及其预防与护理

第一节 0 ~ 3 岁婴幼儿常见疾病及其预防与护理 /146

- 一、新生儿期（0 ~ 28 天）常见疾病预防及其护理 /146
- 二、婴幼儿期（2 个月 ~ 3 岁）常见疾病及其预防与护理 /157

第二节 0 ~ 3 岁婴幼儿常见传染病及其防护 /174

- 一、流行性感冒 /174
- 二、水痘 /175
- 三、百日咳 /176
- 四、流行性腮腺炎 /176

第三节 0 ~ 3 岁婴幼儿意外伤害的急救及其防护 /177

- 一、0 ~ 3 岁婴幼儿意外伤害的因素分析 /177
- 二、0 ~ 3 岁婴幼儿意外伤害的急救及其防护 /178

第六单元

0 ~ 3 岁婴幼儿心理发展

第一节 0 ~ 3 岁婴幼儿心理发展概述 /188

- 一、什么是心理发展 /188
- 二、0 ~ 3 岁婴幼儿心理发展的内容 /188
- 三、0 ~ 3 岁婴幼儿心理发展的规律与特点 /189
- 四、0 ~ 3 岁婴幼儿心理发展的影响因素 /191

第二节 0 ~ 3 岁婴幼儿认知的发展 /193

- 一、感知觉的发生发展 /193
- 二、注意的发展 /195
- 三、记忆的发展 /196
- 四、思维的发展 /197
- 五、婴幼儿想象发展 /201

第三节 0 ~ 3 岁婴幼儿情绪的发展 /203

- 一、情绪在婴幼儿心理发展中的作用 /203
- 二、0 ~ 3 岁婴幼儿的基本情绪发展 /204
- 三、0 ~ 3 岁婴幼儿情绪发展的趋势 /208

第四节 0 ~ 3 岁婴幼儿社会性的发展 /209

- 一、0 ~ 3 岁婴幼儿气质的发展 /209
- 二、0 ~ 3 岁婴幼儿自我意识的发展 /212
- 三、0 ~ 3 岁婴幼儿交往行为的发展 /213

第五节 0 ~ 3 岁婴幼儿常见心理与行为问题 /216

- 一、重复性行为问题 /216

二、饮食行为问题 /219

三、语言发展问题 /223

四、认知障碍问题 /226

第七单元

0 ~ 3 岁婴幼儿教养活动的设计、组织和实施

第一节 0 ~ 3 岁婴幼儿教养活动概述 /234

一、0 ~ 3 岁婴幼儿教养活动特点 /234

二、0 ~ 3 岁婴幼儿教养活动的目标 /238

三、0 ~ 3 岁婴幼儿教养活动的分类 /241

第二节 0 ~ 3 岁婴幼儿早期教养指导活动的设计、组织和实施 /246

一、早期教养机构中亲子课程设计、组织和实施 /246

二、家庭中一对一早期教养指导活动的设计、组织和实施 /257

三、专家讲座与咨询活动的设计、组织和实施 /258

参考文献 /261



第一单元

0 ~ 3 岁婴幼儿保育与教育概述

“人之初，性本善。性相近，习相远。苟不教，性乃迁。教之道，贵以专。”这是古训，其意是说，人的天性都很美好，几乎没有什么大的差别，只是所处的后天环境及所受教育不同，人的性情也就有了好坏的差别。如果人出生后得不到良好的教育，本性中的美好则将丧失。因此，最好的做法就是对其施加系统、连续的教育。百年大计，教育为本。教育是头等重要之事。想要让孩子成为对社会有用的人才，则必须时刻注意对他的教育，专心致志，不能放松。那么，对孩子的教育什么时候开始才科学呢？巴甫洛夫说：“如果你在婴儿出生的第三天才开始教育，那么你就晚了。”意大利著名教育家蒙台梭利认为：“人生的头三年胜过以后发展的各个阶段，胜过三岁以后至死亡时的总和。”法国启蒙思想家卢梭认为：“从孩子出生的第一天起，就必须对孩子进行正确的教育。”联合国儿童基金会在 2000 年底发表的报告说：“为 3 岁以下儿童提供充足的食物、医疗服务和认知教育，可促进儿童日后健康、个性、语言和认知能力的提高，进而有助于国家教育发展、经济增长和降低犯罪率。”由此可见，出生后的 36 个月是人成长的关键期，营养和环境刺激对人的大脑发育有重要影响。所以说，对 0 ~ 3 岁婴幼儿的保育与教育极为重要。

自 20 世纪 60 年代起，国际上已开始在理论和实践上对 0 ~ 3 岁婴幼儿的保育与教育进行研究，至 20 世纪 90 年代，其理论体系和服务体系已趋于完善。受国际影响，自 20 世纪 90 年代中期始，我国一些专家、学者开始着手早期教育的研究，已取得一定成效。目前，国家已将 0 ~ 3 岁婴幼儿的保育与教育纳入教育发展规划之中。同时，一些早教机构应运而生，促进了中国早教市场的发展及早教研究的发展。

第一节 0 ~ 3 岁婴幼儿保育与教育的概念及意义

就我国目前情况来讲，关于早期教育概念的界定比较模糊，归纳起来有广义和狭义之分。广义的早期教育指人从出生到 6 岁入小学以前阶段以促进其身心和谐发展为目的的教育。还有人认为早期教育应向前延伸到出生以前的母亲怀孕期的胎教。狭义的早期教育主要指 0 ~ 3 岁婴幼儿阶段的早期学习，包括保育和教育两个方面，也被称作早期教养。

与早期教育这一概念相比较，早期教养不但包含对婴幼儿的教育，而且还把对婴幼儿的养育放在了重要位置，以养为主；而早期教育则重在教育，以教育、教化为主。但二者又有相同之处，即“教”“养”融合，共同促进婴幼儿身心及智力的发展。

不同年龄阶段的孩子，其生理和心理发展各有特点，因而对其进行分阶段、有针对性、更加科学合理地培养，能够更有效地开发其潜能，从而促进其认知、精细动作、大运动、社交行为、语言等五大潜能的全面发展。

一、0~3岁婴幼儿保育与教育的内涵

对0~3岁婴幼儿的保育和教育内涵的理解，可从以下两个方面进行。

（一）早期教养对象年龄的界定

前面提到，狭义的早期教育主要指0~3岁婴幼儿阶段的早期学习。本教材采用这种观点，把早期教养的年龄界定在0~3岁。这种界定主要源于以下两个方面。第一，国内外早教专家的认可。目前，国内外早期教育研究几乎都把研究对象的年龄界定在0~3岁。严格来讲，幼儿园主要招收3~6岁幼儿，而0~3岁婴幼儿是托儿所的招收对象，或者散居家中由亲人、保姆等看护。相对于3~6岁的幼儿而言，0~3岁为人生之始，处于生命的早期，是终身教育的年龄起点，因而把对这一年龄阶段的教育称为早期教养是合理的。第二，我国学前教育机构及各大院校的早期教育专业都把0~3岁婴幼儿作为早期教育对象。各种官方或民办的早教机构招收对象都在0~3岁之间，其课程又以月龄为单位进行设置。因而，将早期教育对象的年龄界定在0~3岁是符合社会教育现状的。

根据专家对儿童年龄阶段的划分，0~1岁被称为婴儿期，1~3岁被称为幼儿期，有研究者也称之为乳儿期和婴儿期，本教材采用第一种划分方法，将0~3岁儿童合称为婴幼儿，教材则命名为《0~3岁婴幼儿保育与教育》。

（二）早期教养中的“教”与“养”

0~3岁婴幼儿的保育和教育，通常是人们口中的早期教育，涵义更精准的说法则应为早期教养。根据教育专家的观点，早期教育应该指对0~6岁儿童的教育，涵盖的年龄范围比较宽泛。对0~3岁婴幼儿的教育只是其中的一个阶段，这一年龄阶段的婴幼儿身心都比较脆弱，自主能力差，在教育的同时，需要更多的呵护，甚至是成人的喂养，因而以早期教养这一术语来概括外界对其成长施加的积极影响更为妥帖。

早期教养中的“教”含有教育、教化、指导之意，指外界对婴幼儿有意识施加的促进其认知、动作、语言、社会性等方面良性发展的各种影响。重在对智力的开发和品格行为的引导。

【案例及评析】

案例1 游戏活动《大和小》

活动目标：在玩中理解事物的大和小，发展感知能力。

活动准备：大球、小球各一个，大篮子、小篮子各一个

活动过程：

1. 大球小球滚滚滚

家长和宝宝各持一球，面对面站好，中间保持适当距离，让球在两人之间滚来滚去。当大



球滚向宝宝时,家长要说:“滚滚滚大球,大球滚向调皮猴。”当小球滚向宝宝时,家长要说:“滚滚滚小球,小球滚向调皮猴。”滚球过程中可以停下来问宝宝手里拿的是大球还是小球。滚球活动结束后,家长以明确的语言指令引导宝宝把大球放入大篮子中,小球放入小篮子中。

2. 大脚丫小脚丫

家长与宝宝脱掉袜子面对面坐好,脚丫对着脚丫有节奏地相互拍打,同时家长以同样的节奏念儿歌:“妈妈有双大脚丫,宝宝有双小脚丫。啪啪啪,啪啪啪,脚丫拍脚丫。”每隔两遍,停下来问一问宝宝“谁脚丫大?”“谁脚丫小?”活动结束后,家长给自己和宝宝都穿好袜子,同时告诉宝宝:“小脚穿小袜,大脚穿大袜。”

评析:

此活动为 13 ~ 18 个月的宝宝设计。这个年龄阶段的宝宝已经能够独立行走、开口说话,而且他的注意力、记忆力及思维能力都有很大发展,探索感知周围事物、自由活动的欲望越来越强烈。这是此活动能够开展的前提。此活动意在让宝宝在玩中理解事物的大和小,发展感知能力。这个活动过程就是早期教养中的“教”的体现。

这个活动可以反复进行,也可以在活动中加入大小娃娃、大小水果等身边事物,让宝宝对大小有更深入、扎实的理解。

“教”可以通过设计好的游戏活动来实现,更可以随时随地进行。如,上下楼梯时,可以教宝宝理解“上”和“下”的含义,也可以教宝宝台阶数数。教育无处不在。

“养”含有养育之意,它不仅指喂养,还包含对婴幼儿身体、心理的呵护及对其个性的培育和习惯的培养。遵循婴幼儿身心发展规律、坚持科学养育、保障幼儿快乐健康成长是“养”的终极目标,其中,健康是养育的核心,包括生理和心理两个方面。

案例 2 爱哭鼻子的天天

表现:男孩天天,34 个月。经常会因一点小事就哭鼻子,像小女孩那样娇气。家长为此忧虑。

分析:如果长期如此,将影响宝宝性格的良性发展,严重的话,将形成男孩女性化的特点。主要原因是家长的关心、呵护过多,已对其产生消极的心理暗示,认为只要哭就会得到家长的关注与呵护,从而获得心理满足。

矫治:面对这种情况,很多家长都会以责备的口吻说:“你怎么又哭了?”“你怎么总哭呢?”“你能不能不哭好好说啊!”无奈之情溢于言表。这样做不但难有效果,反而容易适得其反,起到强化的作用。

正确的处理方式为:①冷处理。对他的各种感受逐渐减少关心,对他的开心、伤心都要淡然以对。②转移注意力。以能够吸引他的不相关的声音、物品等对其造成较强的刺激,从而使其关注点转移。这种做法虽然是有为而为,但是要做得自然随意。③提供锻炼机会。要让他去做这个年龄阶段的孩子能够自己做到的事情,家长不要过多参与。如摔倒时,要让他自己站起来,而不是心疼地马上过去扶起来。

评析:

这个案例是早期教养中“养”的充分体现,其中,在培养天天男孩性格的同时,也充分体现了对宝宝内心的呵护。

实际上,教养是一个整体概念,即婴幼儿的保育和教育是不可分离的。做到“以养为主,



教养融合”才能培养出健康、高能、快乐的人才。

首先，在“养”的过程中自然而然渗透了“教”的成分。例如喂宝宝吃奶、哄宝宝入睡是对婴幼儿生理需求的满足，是为“养”。但按时喂奶、定时哄睡这些行为在养成宝宝生活规律的同时，也不自觉地渗透了人生按规律做事这一理念，是为“教”。“爱哭鼻子的天天”这一案例虽然突出的是“养”，但是同时也渗透着坚强、独立的思想认知。也就是说，“教”伴随“养”的整个过程，在养育过程中，渗透着认知、动作、语言和社会性等内容。

其次，将“教”独立于养之外，是对婴幼儿身心发展规律的忽视。了解各个年龄阶段婴幼儿心理和生理发展特点，懂得某个阶段的养育之道，“教”才有针对性，才科学，才可能收到好的效果，而不至于事倍功半，甚至无功而止。

0~3岁婴幼儿由于其生理、心理特点，尚不适合全天候集体生活、学习的环境，因而大多散居家中，家庭的保育和教育成为婴幼儿重要的学习途径，对其成长有着至关重要的作用。在婴幼儿的教养过程中，需要家长为其创设良好的环境，它包括充分合理的营养、丰富感知刺激的环境、充满爱的家庭和社会氛围。合理的营养、均衡的饮食搭配是婴幼儿身心发育发展的物质基础，良好的环境是其身心发展的精神支持。

目前，我国早教机构、亲子中心逐渐兴起，为0~3岁婴幼儿的教养提供了相对规范的指导，弥补了传统家庭教养欠科学、不系统的缺憾。

二、0~3岁婴幼儿保育与教育的内容

对0~3岁婴幼儿的保育与教育要全面、科学而具体。任何方面的忽视都可能产生无可弥补的遗憾。细心、耐心、责任心是对保教人员应有的要求。而这些还不足以给婴幼儿带来良好的教养，保教人员还必须具有一定的科学育儿意识，较强的学习能力，并能够将所学施教于所看护的婴幼儿。这需要接受一定的培训才能达到要求。培训的内容包括以下两个方面。

（一）保育方面

保育对0~3岁婴幼儿而言极为重要，它包括对婴幼儿各个年龄阶段生理发展情况的关注、营养获得及膳食平衡的了解，科学喂养、日常生活如睡眠大小便的照顾及规律的培养、衣饰的选择、日常卫生保健、疾病的护理、心理发展的关注与调节等。所有这些方面的保育，最基本最重要的目的只有一个，即保障婴幼儿生理、心理的健康。身心健康可为教育提供良好的施行基础。拥有健康的身心，才能发展完善的人格，获得聪明的才智，培养良好的习惯。

（二）教育方面

教育的内容根据0~3岁婴幼儿身心发展的阶段性特点而定。但基本包括认知、精细动作、大运动、社交行为、语言等五大方面。如认识大小、感知软硬、区分颜色、三指捏起小纸片、按要求走路、穿越障碍、乐于与人交往、会表达需要等，都属于教育的内容。

当然，在婴幼儿的教养过程中，保育与教育是融为一体、互相促进的。

综上所述，0~3岁婴幼儿保育和教育的核心是指在宽松自由的环境下，通过游戏等形式对婴幼儿产生各种刺激，从而促使其认知、语言、社会性、大运动、精细动作的发展。保育，含保护、喂养、培育之意。指通过对婴幼儿日常生活的护理和喂养，保障其生理和心理健康成



长。通过教育和保育,最终使其获得健康的体魄、智慧的大脑、健全的人格、良好的习惯。

三、0 ~ 3 岁婴幼儿保育和教育的理论基础及现实意义

目前,0 ~ 3 岁婴幼儿保育和教育已得到越来越多的重视。自 20 世纪 60 年代至 90 年代,国际上对 0 ~ 3 岁婴幼儿的保育与教育的研究在理论体系和服务体系两方面都已趋于完善。目前我国对 0 ~ 3 岁婴幼儿的保育与教育也已给予重视。2003 年 3 月,国务院办公厅转发教育部、全国妇联等部门《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》,将 0 ~ 3 岁婴幼儿教育纳入整个国民教育体系进行统筹规划,将“要全面提高 0 ~ 6 岁婴幼儿家长及看护人员科学育儿能力”纳入我国婴幼儿教育发展总目标。2010 年 5 月,国务院颁发的《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020 年)》正式将 0 ~ 3 岁婴幼儿教育纳入我国教育改革发展规划之中,强调对 0 ~ 3 岁婴幼儿的教育要予以重视。2011 国务院印发《中国儿童发展纲要(2011—2020 年)》指出,要“积极开展 0 ~ 3 岁儿童科学育儿指导”,通过“积极发展公益性普惠性的儿童综合发展指导机构,以幼儿园和社区为依托,为 0 ~ 3 岁儿童及其家庭提供早期保育和教育指导。加快培养 0 ~ 3 岁儿童早期教育专业化人才”的策略,达到“促进 0 ~ 3 岁儿童早期综合发展”的教育目标。同时,近些年,一些学前教育专业已将 0 ~ 3 岁婴幼儿的教育和保育纳入课程体系当中,不但提高了幼儿教师的素质,也为社会培养了一些早教专业人才。

国际的影响、国家的重视、教育的发展促进了国内专家、学者对婴幼儿早期教养的研究,也使得一些家长意识到早期教养的重要性,并通过图书、杂志、报纸、网络以及早教机构等各种途径获得婴幼儿教养知识和技能。家长认识提高,对下一代的成长则有了更高期待,因而对科学教养下一代也有了更高的要求。与此同时,一些早教机构也应运而生,有方兴未艾之势,这反过来也对我国对婴幼儿早期教育及保育的发展起到了促进作用。

(一) 0 ~ 3 岁婴幼儿保育与教育的科学依据与理论基础

0 ~ 3 岁婴幼儿的早期教养之所以能够越来越被重视,是因为它建立在科学研究基础之上,有其存在的理论基础及现实意义。

1. 婴幼儿期大脑的迅速发育是进行早期保育和教育的物质基础

人体由许多器官、系统组成,它们可以完成语言交流、身体运动、空间感知、情感表达等各种机体活动,而这些活动的完成离不开大脑这个人体机能主要控制器官,人所有的思维活动也是在大脑的控制下得以完成的。

科学研究表明,人的一生中,大脑皮层神经细胞从胎儿 5 个月时开始增殖分化,直到出生后一年增殖基本结束,之后进入神经细胞体积的增大、树突的增多和发育、神经髓鞘的形成和发育的复杂化阶段。具体表现为:一是脑重增加迅速。新生儿脑重在 390 克左右,6 个月为 700 克左右,1 岁为 900 克左右,3 岁为 1010 克左右,7 岁为 1280 克左右,与成人的平均脑重 1400 克基本接近。通过这些数据可以看出,成人脑重的 60% 都是在 3 岁前通过大脑神经细胞增殖、增大而发育完成的。二是婴幼儿的脑神经元树突发育迅速。树突是从胞体延伸出的一至多个突起,形如树枝状,交叉密布,形成网络。树突是其他神经元传入的信息的入口,具有接受刺激并将兴奋传入细胞体的功能。树突越多,其所组成的网络越稠密,人体的各种机能则越发达。相反,大脑皮层神经元树突越少,人的各种机能则越迟钝。因此说,婴幼儿 3 岁前大脑

的迅速发育为接受早期教养提供了物质基础。

2. 婴幼儿期大脑的可塑性是进行早期保育和教育的前提

通过大量的对动物和人类婴幼儿的研究,人们发现,婴幼儿大脑的发展在很大程度上受后天环境的影响和制约。在婴幼儿3岁前这一时期,如果教养者能够为其提供丰富、均衡的食物和足够丰富、科学的外界刺激,可以极大地促进婴幼儿大脑的发育和发展。营养和教育的刺激,会促进树突的发育,表现在大脑皮层上就是树突“网络”变得稠密,这样的孩子都比较聪明。相反,如果剥夺了婴幼儿早期成长经验,不提供足够的听、视、触觉等感官的刺激,或是不能提供足够的营养,都将会导致其中枢神经系统发育停滞、甚至萎缩的现象出现,并对其造成终生伤害。如果抓住婴幼儿脑发育的关键期,施以正确的教养,就可以促进婴幼儿大脑的健康发展,为其成为全面发展的人打下坚实基础。

卡马拉,印度狼孩。从小被母狼叼走,在狼群中长大。被带回人类社会时已7岁。她不吃熟食和五谷杂粮,不肯穿衣服,没有羞耻感。睡觉喜欢趴在地上,不愿意盖被子,且总是白天睡觉,晚上活动,半夜里还爬到户外嚎叫。不能直立行走,不会说话,不会笑,但嗅觉灵敏,喜欢与狗和山羊接近。通过专业护理和专门的语言训练,1年时间她才能够站起来走几步,2年时间才能够露出一丝微笑,3年时间才形成晚上睡觉白天活动的人类习性,4年时间才学会6个单词,5年时间才学会手握汤匙喝汤,到她17岁离开这个世界时也只能会说45句常用的话。也就是说,在人生初期这个大脑可塑性最强的关键时期,她失去了人类的教养,没有机会获得人类世界任何信息的刺激,得到的却是狼的生活习性的启蒙,其大脑接收的是狼传给她的各种生存信息,最终学会的也是狼的各种习性,这导致她丧失了人本该拥有一切习性、智慧、能力与品格。回到人类社会后,其大脑最容易被塑造的时机已经错过,这些人所该拥有的东西就再难以获得了。这充分证明了人脑的可塑性,以及在教养中把握儿童成长关键期的重要性。

3. 婴幼儿大脑的可修复性体现出早期保育和教育的必要性

通过对脑损伤病人的研究发现,婴幼儿早期大脑具有良好的修复性。将儿童失语者和成年失语者相比较,无论在语言恢复的速度还是语言恢复的程度上,前者明显优于后者,甚至通过训练,有可能得到完全的恢复。在5岁前,如果大脑左半球语言中枢受到损伤,且面积较大,那么,通过某种训练,右侧脑半球与之相对应的区域就可能产生替代性功能,使语言中枢转移。一般情况下,发生损伤的年龄越小,语言功能恢复的效果越好。如果婴幼儿先天斜视,在3岁以前予以科学矫正,通过大脑的修复作用,其视觉的立体感就可以得到恢复,如果错过这个时机,就将成为永久性的立体盲。

大脑的可修复性告诉我们,婴幼儿大脑的发展在很大程度上受后天环境的影响和制约。对婴幼儿身体和神经系统施以刺激,对促进其大脑的发展具有重要意义,对那些身体机能有所缺陷的儿童进行康复训练,将起到一定的弥补作用。

4. 儿童发展关键期的理论促使早期教养势在必行

人体各种机能发展的速度并不均衡,在某一时期,人们对外界的某种刺激会特别敏感,变得很容易接受特定影响并获得某种能力。这种现象被称为能力或智力发展的关键期,或称为能力发展的敏感期。通过研究,儿童发展心理学家皮亚杰认为,从初生到4岁,是人的智力发展的关键时期。孩子的智能发展有其关键期,抓住关键期进行科学、系统的教育是培养其高超智能的重要举措。著名的教育家蒙台梭利认为,儿童敏感期是自然赋予幼儿的生命助力,如果儿